АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 35»
_____
Л.И. Степанова

Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский язык» (для учащихся 1-4-х классов)

Срок реализации программы: 4 года

Составители:
Н.В. Яковеня,
учитель МБОУ «Школа № 35»
Т.В. Сметанкина,
учитель МБОУ «Школа № 35»
Т.В. Гарбер,
учитель МБОУ «Школа № 35»

г. Нижний Новгород
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (134 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет,1-4 классы).

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе выделены 3 блока:

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов

русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

I ступень (1 год обучения)

- научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
- научить отличать гласные и согласные звуки;
- научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
- научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;
- упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

II ступень (2 год обучения)

- дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научить пользоваться словарями русского языка;
- научить писать сочинения-миниатюры;
- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

III ступень (3 год обучения)

- углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- дать представление о морфологии;
- использовать словари русского языка;
- научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

IV ступень (4 год обучения)

- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Ожидаемые результаты обучения по программе:
учащиеся должны

1 год обучения

- научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
- научиться отличать гласные и согласные звуки;

- научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

2 год обучения

- должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним

3 год обучения

- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

4 год обучения

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Формы и методы работы.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей,

задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Теория	Практика	Дата	
					теор	факт
	1 год обучения. 1 блок «От А до Я»					
	От звука к букве.	**24ч**	**19ч**	**5ч**		
1	Игровое занятие. Зачем нужна речь?	1	1			
2	Поговорим о гласных и согласных звуках.	1	1			
3	Путешествие в мир гласных звуков.	1	1			
4	Путешествие в мир согласных звуков.	1	1			

5	Игровое занятие «Я знаю звуки речи»	1		1		
6	Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают.	1	1			
7	Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н·).	1	1			
8	В гостях у сказки «Про букву Р».	1	1			
9	Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.	1	1			
10	Зачем нам нужен ь?	1	1			
11	В гостях у парных согласных З-С, Б-П.	1	1			
12	В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т.	1	1			
13	В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш.	1	1			
14	Знаем твердо *жи* и *ши* пишем только с буквой *и*.	1	1			
15	Знаем твердо *ча* и *ща* пишем только с буквой *а*.	1	1			
16	Знаем твердо *чу* и *щу* пишем только с буквой *у*.	1	1			
17	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова,	1	1			

	после гласных.					
18	Внимание! Ъ и ь разделительные знаки.	1	1			
19	Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»	1		1		
20	Отгадываем загадки о буквах.	1		1		
21	Сочиняем загадки о буквах.	1		1		
22	Встреча с буквой *й.*	1	1			
23	В гостях у шипящих.	1	1			
24	Город Буквоград.	1		1		
	Мой алфавит (работа над проектом)	**4ч**	**1ч**	**3ч**		
25	Мой алфавит. Начало работы над проектом.	1	1			
26	Мой алфавит. Создание книжки – малышки.	1		1		
27	Мой алфавит. Оформление книжки – малышки.	1		1		
28	Мой алфавит. Презентация проектов.	1		1		
	Уроки речевого творчества.	**3ч**		**3ч**		
29	«Что такое творчество?»	1		1		
30	«Я и мое настроение»	1		1		

31	«Мои летние каникулы»	1		1		
32	**Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»**	1		1		
	Итого:	**32**	**20**	**12**	2ч.-резерв	
	2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка»					
	В мире фонетики	**13ч**	**6ч**	**7ч**		
1	Что изучает фонетика?	2	1	1		
2	Легко ли быть согласным звуком?	2	1	1		
3	Мягки ли мягкие согласные?	2	1	1		
4	Звук под «маской».	2	1	1		
5	Самый долгий слог.	2	1	1		
6	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	2	1	1		
7	Урок-игра: «Все о фонетике»	1		1		
	Уроки речевого творчества.	**2ч**	**2ч**			
8	«Автопортрет»	1	1			
9	«Моя дружная семья»	1	1			
	В мире орфографии.	**11ч**	**6ч**	**5ч**		
10	Зачем изучать графику?	2	1	1		
11	Писать ли, как слышится, или что	2	1	1		

	такое орфография?					
12	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.	2	1	1		
13	В стране сочетаний *ча-ща, чу-щу, жи-ши.*	2	1	1		
14	Про *чк, чн, чт, нч, рщ…*	2	1	1		
15	*Ъ* и *Ь* – помощники в словах	1	1			
	В мире словообразования	**2ч**	**1ч**	**1ч**		
16	Корень-родоначальник, или что такое словообразование?	2	1	1		
	В мире слов, или что такое лексика?	**5ч**	**3ч**	**2ч**		
17	К тайнам слова. Синонимы.	2	1	1		
18	К тайнам слова. Антонимы.	2	1	1		
19	Игры в слова и со словами.	1	1			
20	**Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»**	1		1		
	Итого:	**34ч**	**18ч**	**16ч.**		
	3 год обучения. 2 блок «Секреты					

	русского языка»					
	В мире фонетики	**6ч**	**3ч**	**3ч**		
1	Загадки согласных.	2	1	1		
2	Удивительные гласные.	2	1	1		
3	Забавные игры со слогами.	2	1	1		
	Уроки речевого творчества.	**3ч**		**3ч**		
4	Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю…»	1		1		
5	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	1		1		
6	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»	1		1		
	В мире орфографии	**2ч**	**1ч**	**1ч**		
7	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	2	1	1		
	В мире словообразования	**5ч**	**3ч**	**2ч**		
8	Как разобрать и «собрать» слово?	3	2	1		
9	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	2	1	1		
	В мире морфологии	**7ч**	**6ч**	**1ч**		
10	Колонны слов, или что такое	1	1			

	морфология					
11	В гостях у существительного!	1	1			
12	Здравствуй, имя прилагательное!	1	1			
13	Его величество – Глагол!	1	1			
14	Универсальные заменители: поговорим о местоимении	1	1			
15	Слова-помощники	1	1			
16	Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»	1		1		
	В мире слов, или что такое лексика?	**10ч**	**4ч**	**6ч**		
17	В стране синонимов.	2	1	1		
18	В стране антонимов.	2	1	1		
19	В стране омонимов.	2	1	1		
20	Многозначность слова.	2	1	1		
21	КВН «В мире слов».	1		1		
22	Игры в слова и со словами	1		1		
23	**Урок-игра «Мой любимый русский язык»**	1		1		
	Итого:	**34ч**	**17ч**	**17ч**		
	4 год обучения 3 блок «К тайнам слова»					

1.	Лексическое значение слова.	1	1			
2.	Прямое и переносное значение слова.	1	1			
3.	Ударение меняет значение.	2	1	1		
4.	Пестрое семейство синонимов	2	1	1		
5.	Великое противостояние антонимов.	2	1	1		
6.	Слова-двойники. Омонимы.	1	1			
7.	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	1	1			
8.	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1	1			
9.	Из глубины веков. Архаизмы.	1	1			
10.	Устойчивые сравнения.	1	1			
11.	Фразеологические сочетания.	3	1	2		
12.	Шарада	1		1		
13.	Поиграем в слова	1		1		
14.	Откуда ты, имя?	1	1			
15.	Отчество и фамилия	1	1			
16.	Времена года	4	2	2		
17.	Крутится-вертится шар голубой	1		1		
18.	В гостях у сказки	1		1		
19.	Что нужно школьнику	1		1		

20.	Скатерть-самобранка	1		1		
21.	Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	1	1			
22.	Птицы и звери - почему их так называют?	1	1			
23.	О том, что мы носим.	1		1		
24.	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	1		1		
	Итого:	**32ч**	**17ч**	**15ч**		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 год обучения. 1 блок «От А до Я» - 32ч.

1. От звука к букве-24ч.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

2. Мой алфавит (работа над проектом) – 4ч.

Знакомство с русским алфавитом. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

3. Уроки речевого творчества – 3ч.

- «Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.).
- «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В.

Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.).

- «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

4. **Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» - 1ч**

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч.

1. **В мире фонетики – 13ч**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый-мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

2. **Уроки речевого творчества – 2ч**

- «Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).
- «Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).

3. **В мире орфографии – 11ч**

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, щн;*
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные *Ь* и *Ъ*

4. **В мире словообразования – 2ч**

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

5. **В мире слов, или что такое лексика? – 5ч**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

6. **Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» - 1ч**
   Смотр знаний по русскому языку.

3 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч

1. **В мире фонетики – 6 ч**
   Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласны звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый-мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.
2. **Уроки речевого творчества – 3ч**
   - Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю…» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю…», «Что я люблю?».
   - Рисование на тему «Я люблю…»). Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Рассказ учителя «Из истории матрешки», составление словарика, выполнение рисунков к словам. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.).
   - Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).

3. **В мире орфографии – 2ч**

   Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

   - сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
   - сочетания *чк-чн, чт, щн;*
   - перенос слов;
   - правописание гласных и согласных в корне слова;
   - разделительные *Ь* и *Ъ*

4. **В мире словообразования- 5ч**

   Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

5. **В мире морфологии – 7ч**

   Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

6. **В мире слов, или что такое лексика? – 10ч**

   Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.

7. **Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык»- 1ч**

   Смотр знаний по русскому языку.

4 год обучения. 3 блок «К тайнам слова» - 32ч

1. **Лексическое значение слова.-1ч.**

   Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

2. **Прямое и переносное значение слова.-1ч.**

   Особенности прямого и переносного значения слов.

3. **Ударение меняет значение. -2ч.**

   Особенности русского ударения.

4. **Пестрое семейство синонимов.-2ч.**

   Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

5. **Великое противостояние антонимов.-2ч.**

   Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

6. **Слова-двойники. Омонимы. -1ч.**
   Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.
7. **Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.**
   Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.
8. **Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.**
   Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.
9. **Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.**
   Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.
10. **Устойчивые сравнения.-1ч**
    Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.
11. **Фразеологические сочетания-3ч.**
    Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.
12. **Шарада -1ч.**
    Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.
13. **Поиграем в слова-1ч.**
    Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.
14. **Откуда ты, имя?-1ч.**
    Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?
15. **Отчество и фамилия-1ч.**
    Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).
16. **Времена года -4ч.**
    Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.
17. **Крутится-вертится шар голубой-1ч.**
    Что означают названия материков, частей света.
18. **В гостях у сказки.-1ч.**
    Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.
19. **Что нужно школьнику.-1ч.**

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

20.Скатерть-самобранка.-1ч.

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

21.Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» -1ч.

Откуда пришли названия некоторых растений.

22.Птицы и звери - почему их так называют?-1ч.

Откуда пришли названия животных.

23. О том, что мы носим.-1ч.

Что означают названия некоторых предметов одежды.

24.Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.

Обобщение знаний, полученных во время занятий в 3 блоке «К тайнам слова»

Ресурсное обеспечение.

Информационно- методические ресурсы.

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно-коммуникационными технологиями, запланированы занятия в компьютерном классе. Школа располагает достаточными техническими средствами: есть телевизор, музыкальный центр, экран, проектор, компьютер.

Научно-методические ресурсы.

Для того, чтобы качественно подготовить занятия, будут использоваться научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

Организационные ресурсы.

Для воплощения данной программы в жизнь существует достаточно благоприятное культурно-образовательное пространство.

В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать познавательной и творческой активности.

Наглядность.

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

Литература для учителя.

- ✓ Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
- ✓ Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
- ✓ Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПБ: «Речь»,2002
- ✓ Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- ✓ Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- ✓ Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- ✓ Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
- ✓ Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
- ✓ Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
- ✓ Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,1982
- ✓ Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
- ✓ Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
- ✓ Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
- ✓ Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
- ✓ Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
- ✓ Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
- ✓ Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995

Литература для детей.

- ✓ Чуковский К. И.Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 1981
- ✓ Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- ✓ Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- ✓ Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986

- ✓ Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
- ✓ Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
- ✓ Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение ,1991