



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Школа № 35»**

_____ **Т.В. Акмаева**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Веселый английский»
(для учащихся 2-4-х классов)**

Нижний Новгород
2025 г.

Пояснительная записка

В современном быстро меняющемся мире успех личности во многом зависит от владения иностранными языками, в частности английским. Образовательное пространство нашей страны предоставляет широкий спектр возможностей изучения английского языка, и, казалось бы, полностью удовлетворяет социальный заказ общества в этой области. Но, несмотря на это, в школе всегда есть потребность в организации занятий кружка по английскому языку.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что английский язык все чаще и чаще необходим, во-первых, для использования в будущей профессии, во-вторых, для общения с представителями других культур как при встречах во время путешествий, так и посредством интернета.

Организация работы кружка обусловлена следующим:

1. В рамках кружка учащиеся могут расширить и углубить знания предмета, развить умения и совершенствовать навыки коммуникативной деятельности, раскрыть свои творческие способности.

2. Работа в кружке помогает учителю лучше узнать индивидуальные особенности детей: память, слух, логическое мышление и т. д.

Учитель получает возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, что снимает многие трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся.

Такой подход обеспечивает успех, дает ребенку возможность самоутвердиться, что, в свою очередь, помогает ему снять психологические барьеры и является необходимым условием для дальнейшей мотивации учащихся в учебной работе.

3. Учитель получает возможность устранить пробелы в знаниях учащихся, с которыми иногда просто невозможно справиться на уроке из-за недостатка времени и большого количества учащихся в группах. (Продолжительность урока в нашей школе – 35 минут. Количество учащихся в четырех классах от 20 до 24 человек.)

Цели и задачи

Основной целью кружка является развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству через углубленное изучение грамматического, лексического и фонетического материала. Вместе с тем содержание курса кружка позволяет комплексно решать уже известные цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные, практические.

Развивающие цели направлены на:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие критического мышления;
- развитие эмоциональной готовности к коммуникации;
- развитие языковых способностей.

Образовательные цели направлены на:

- расширение общего кругозора и повышение общей культуры учащихся;
- расширение филологического кругозора.

Воспитательные цели направлены на:

- формирование уважения и интереса к культуре страны изучаемого языка и ее народу;
- воспитание культуры общения;
- формирование познавательной активности и интереса к учению;
- формирование потребности в практическом использовании иностранного языка.

Практические цели направлены на формирование умений в:

- говорении;
- аудировании;
- чтении;
- письме.

Речевая компетенция

1. Диалогическая речь:

- Приветствовать и прощаться.
- Знакомиться, представить друга.
- Попросить, пригласить к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений.
- Согласиться/не согласиться, благодарить, желать/не желать.
- Обратиться за помощью/ предложить помощь.
- Угостить, заказать что – либо в кафе.
- Пожелать, пригласить, поздравить и отреагировать на пожелание, приглашение и поздравление положительно/ отрицательно, с использованием простых речевых клише.

- Вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

2. Монологическая речь:

- Описать предмет, картинку, иллюстрацию к сказке, личной фотографии, собственный рисунок на заданную тему.
- Составить краткий рассказ в пределах тематики.
- Воспроизвести наизусть стихи, песни, считалки, скороговорки.

3. Аудирование:

- Понимать речь учителя.
- Понимать речь собеседников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать небольшие простые сообщения.
- Понимать основное содержание сообщений, рассказов, учебных фильмов и мультфильмов на основе языковой догадки, средств наглядности и предваряющих упражнений.

4. Чтение:

- Техника чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым; соблюдать ударения в словах, фразах; соблюдать интонацию.
- Полностью понимать при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.
- Понимать несложные аутентичные тексты на основе языковой догадки, средств наглядности и предваряющих упражнений.

5. Письмо и письменная речь:

- Владеть графикой изучаемого языка.
- Списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения.
- Писать диктанты разных видов (Подготовленные зрительные диктанты, неподготовленные слуховые диктанты, зрительные диктанты и самодиктанты).
- - Заполнять простые анкеты.
- Писать приглашения, поздравления, пожелания, короткие личные письма с опорой на образец.
- Писать продолжения сказок с опорой на образец.

прилагательных -er, -est; суффиксы наречий -y, -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th.

- Заимствования из других языков.

4. Грамматическая сторона речи:

- Основные коммуникативные типы предложения.
- Порядок слов в простом английском предложении.
- Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English).
- Предложения с Составным именным сказуемым (My family is big.)
- Предложения с составным глагольным сказуемым (I like to play. He can skate well.)
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Общие и специальные вопросы.
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Help me, please! Don't be late!)
- Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)
- Предложения с оборотом there is/there are.
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».
- Глаголы to be и to do в функции вспомогательных глаголов.
- Глагол. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Правильные и неправильные глаголы. Образование и употребление глаголов в Present, Future, Past Simple.
- Имя существительное. Существительное в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Притяжательный падеж существительных.
- Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Основные случаи их употребления.
- Имя прилагательное. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Имя числительное. Количественные и порядковые числительные до 100.
- Местоимения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные, вопросительные, указательные.
- Предлоги места, направления и времени (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, out, out of, in the middle).

Языковая компетенция

1. Графика и орфография:

- Буквы алфавита английского языка.
- Основные буквосочетания гласных и согласных букв.
- Звукобуквенные соответствия.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Знаки транскрипции.

2. Произносительная сторона речи:

- Произношение и различение на слух всех звуков английского языка.
- Долгота и краткость гласных.
- Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова.
- Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- Произношение гласных под ударением и без ударения.
- Ударение в словах и во фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах.
- Слитное произношение служебных слов со знаменательными.
- Членение предложений на смысловые группы.
- Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, побудительного, восклицательного.

3. Лексическая сторона речи:

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц рецептивного усвоения в соответствии с программой министерства образования Российской Федерации.
- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме лексических единиц для двустороннего усвоения в соответствии с программой данного кружка.
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Начальное представление о способах словообразования: словосложение, суффиксы существительных -er, -or; суффиксы

- Пожелать, пригласить, поздравить и отреагировать на пожелание, приглашение и поздравление положительно/ отрицательно, с использованием простых речевых клише.
- Вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

2. В области монологической речи учащиеся должны уметь:

- Описать предмет, картинку, иллюстрацию к сказке, личной фотографии, собственный рисунок на заданную тему.
- Составить краткий рассказ в пределах тематики.
- Воспроизвести наизусть стихи, песни, считалки, скороговорки.

3. В области аудирования учащиеся должны уметь:

- Понимать речь учителя.
- Понимать речь собеседников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать небольшие простые сообщения.
- Понимать основное содержание сообщений, рассказов, учебных фильмов и мультфильмов на основе языковой догадки, средств наглядности и предваряющих упражнений.

4. В области чтения учащиеся должны уметь:

- Техника чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым; соблюдать ударения в словах, фразах; соблюдать интонацию.
- Полностью понимать при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.
- Понимать несложные аутентичные тексты на основе языковой догадки, средств наглядности и предваряющих упражнений.

5. В области письма и письменной речи учащиеся должны уметь:

- Владеть графикой изучаемого языка.
- Списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения.

- Писать диктанты разных видов (Подготовленные зрительные диктанты, неподготовленные слуховые диктанты, зрительные диктанты и самодиктанты).
- Заполнять простые анкеты.
- Писать приглашения, поздравления, пожелания, короткие личные письма с опорой на образец.
- Писать продолжения сказок с опорой на образец.

В области языковой компетенции учащиеся должны знать:

1. Графика и орфография:

- Буквы алфавита английского языка.
- Основные буквосочетания гласных и согласных букв.
- Звукобуквенные соответствия.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Знаки транскрипции.

2. Произносительная сторона речи:

- Произношение и различение на слух всех звуков английского языка.
- Долгота и краткость гласных.
- Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова.
- Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- Произношение гласных под ударением и без ударения.
- Ударение в словах и во фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах.
- Слитное произношение служебных слов со знаменательными.
- Членение предложений на смысловые группы.
- Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, побудительного, восклицательного.

3. Лексическая сторона речи:

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц рецептивного усвоения в соответствии с программой министерства образования Российской Федерации.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме лексических единиц для двустороннего усвоения в соответствии с программой данного кружка.
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Начальное представление о способах словообразования: словосложение, суффиксы существительных -er, -or; суффиксы прилагательных -er, -est; суффиксы наречий -y, -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th.
- Заимствования из других языков.

4. Грамматическая сторона речи:

- Основные коммуникативные типы предложения.
- Порядок слов в простом английском предложении.
- Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English).
- Предложения с Составным именным сказуемым (My family is big.)
- Предложения с составным глагольным сказуемым (I like to play. He can skate well.)
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Общие и специальные вопросы.
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Help me, please! Don't be late!)
- Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)
- Предложения с оборотом there is/there are.
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».
- Глаголы to be и to do в функции вспомогательных глаголов.
- Глагол. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Правильные и неправильные глаголы. Образование и употребление глаголов в Present, Future, Past Simple.
- Имя существительное. Существительное в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Притяжательный падеж существительных.

- Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Основные случаи их употребления.
- Имя прилагательное. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Имя числительное. Количественные и порядковые числительные до 100.
- Местоимения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные, вопросительные, указательные.
- Предлоги места, направления и времени (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, out, out of, in the middle).

Принципы организации и проведения занятий кружка

Занятия кружка для учащихся 2 – 4 классов проводятся во внеурочное время после напряженного учебного дня, поэтому их необходимо построить так, чтобы дети переключились на другие виды деятельности, смогли отвлечься и отдохнуть. Практика показывает, что наиболее интересны для детей кружковые занятия так называемого комбинированного типа, которые включают разучивание стихов, песен, игр, хороводов, считалок, скороговорок, инсценировку сказок, составление викторин, загадок и т.д. Чтобы занятия, с одной стороны, были интересны детям, с другой – помогали учителю выполнять поставленные цели, необходимо следовать определенным принципам их организации и проведения.

1. Принцип добровольности. Решение о посещении кружка должно быть принято самим ребенком совместно с родителями. Единоличное решение родителей, как правило, не является гарантом того, что ребенок с удовольствием и постоянно будет посещать кружок.

2. Принцип четкой организации. Занятия кружка проводятся в определенные расписанием дни и часы. Если ученик пропустил занятие по уважительной причине, он может прийти на дополнительное занятие в специально отведенное для этого время. На занятия кружка дети приходят с необходимыми школьными принадлежностями (дневник, тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры и т.д.)

3. Принцип учета возрастных особенностей. Материал для занятий отбирается с учетом уровня возможностей детей, чтобы они не испытывали никаких трудностей, что несомненно положительно сказывается на отношении учащихся к занятиям и мотивации.

4. Принцип преемственности с уроками английского языка. Тематика занятий кружка должна быть обязательно связана с тематикой уроков. Во-первых, это дает возможность ребенку еще раз повторить то, что он проходил на уроке, во-вторых, наличие знакомого языкового материала является хорошим фундаментом для усвоения нового и придает ребенку уверенности в собственных силах.

5. Принцип актуальности и связи с жизнью. Сегодня, когда большое количество детей все чаще выезжает со своими родителями на отдых за границу, этот принцип становится более значимым. Во время пребывания на отдыхе, попадая в различные ситуации общения, им постоянно приходится применять свои знания по английскому языку. Более того, им зачастую приходится помогать своим родителям вести диалог в магазине, музее, кафе и т.д. УМК М.З. Биболетовой, к сожалению, не в полной мере отвечает этим потребностям, поэтому программа данного кружка призвана расширить знания, умения и навыки учащихся с учетом новых жизненных реалий. С другой стороны, находясь на отдыхе, дети приобретают определенные

знания в области английского языка, но они не получают никакого разъяснения в том случае, если они чего-то не поняли. У учителя в рамках кружка есть хорошая возможность сделать это. Например, когда учитель знакомит ребят с песней "I am a music man" они всегда отвечают, что уже знают ее, но, как правило, воспроизвести не могут. Но когда они поняли, о чем идет речь в песне, выучили слова и соотнесли их с движениями, они испытывают огромную радость.

6. Принцип новизны, включающий в себя новизну содержания материала, новизну форм и видов работы, новизну технических средств обучения и наглядности, новизну речевых партнеров. Это делает занятие интересным и запоминающимся, что, в свою очередь, способствует развитию мотивации.

7. Принцип сочетания, групповых, парных и индивидуальных форм работы.

8. Принцип межпредметных связей. Если во время уроков больше прослеживается связь английского языка с такими предметами, как русский язык, чтение, окружающий мир и т. д., то на занятиях кружка наиболее очевидна связь с уроками музыки, ИЗО, театра и танцев. В школе 20 лет существует ансамбль танца «Надежда», 25 лет – ансамбль «ДО – РЕ – МИ» и 15 лет театральная студия «Балаганчик». Многие ребята, посещающие кружок английского языка, являются членами этих коллективов еще с дошкольного возраста и у них уже есть определенные знания и умения в этих областях. Они, как правило, выступают в роли помощника учителя на занятиях кружка. С одной стороны, они демонстрируют образец исполнения песни, декламации стихотворения или воспроизведения диалога, с другой стороны - учат этому своих друзей в группе. Благодаря этому занятие кружка очень часто не ограничивается только временем, отведенным ему по расписанию. Дети часто берут пальчиковые куклы и маски и продолжают общение либо в рекреации, либо в кабинете, в котором они находятся во время пребывания в группе продленного дня, и даже дома. Они не только воспроизводят с их помощью диалоги, которые разучивались на занятии, друг с другом, но и учат этому других ребят.

9. Принцип гласности. Для ребят очень важно рассказать и показать окружающим людям то, чему они научились в кружке. Танцы и игры, например, лучше всего разучивать в коридоре. С одной стороны, у ребят формируется чувство собственной значимости (это особенно важно для слабых ребят), с другой - они показывают позитивный пример другим ребятам и могут научить их тому, что умеют делать сами. Выставку творческих работ детей можно устроить в рекреации первого этажа, где их смогут увидеть не только дети, но и взрослые. В конце четверти обязательно устроить концерт для своих одноклассников и родителей, чтобы показать свои достижения.

Формы контроля

Какими бы интересными ни были занятия кружка, детям всегда важно ощущать результаты продвижения в овладении языком. Помочь учащимся почувствовать собственную значимость можно с помощью разнообразных форм контроля. Они, с одной стороны, стимулируют развитие мотивации у детей в изучении английского языка, с другой – помогают учителю оценивать и корректировать их языковые умения и, таким образом, управлять образовательным процессом и учебной деятельностью учащихся. В условиях кружка целесообразно использовать такие виды контроля, как текущий и тематический.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Это могут быть:

- вопросно-ответные упражнения;
- составление кроссвордов;
- разгадывание кроссвордов;
- составление загадок;
- отгадывание загадок;
- проведение викторин;
- работа в паре;
- групповые игры;
- конкурсы стихов, скороговорок, мини-диалогов;
- диктанты.

Тематический контроль осуществляется в конце темы. Это могут быть:

- выставки;
- конкурсы;
- проекты;
- сочинение сказок;
- создание памяток, правил, путеводителя, режима дня;
- инсценировки;
- концерты.

2 класс

Тема	Форма контроля
1. Let`s make friends.	Конкурс диалогов «Знакомство»
2. We are at the zoo.	Конкурс загадок «Guess my favourite animal»
3. Old McDonald had a farm.	Выставка сочинений “My pet”.
4. I am a pupil.	Конкурс кроссвордов “My schoolbag”.

5. Playing with toys.	Игра-путешествие "Merry Train".
-----------------------	---------------------------------

3 класс

Тема	Форма контроля
1. Who is your friend?	Конкурс сочинений «My friend is the best»
2. Let`s go to the café.	Конкурс диалогов «In a café»
3. I am very busy every day.	Составление режима дня
4. Let`s go to the cinema.	Выставка киноафиш
5. Writing a letter to Tiny.	Выставка писем и конвертов
6. Come to my birthday party.	Конкурс поздравительных открыток
7. Fly`s Birthday party.	Инсценировка сказки «Fly`s Birthday party»
8. We like fairy tales.	Написание продолжения сказки. Инсценировка сказки «The Little Red Hen»

4 класс

Тема	Форма контроля
1. We like summer holidays.	Конкурс сочинений «I like summer»
2. East or West home is best.	Выставка рисунков «My dream house»
3. Walking around Nizhniy Novgorod.	Создание путеводителей по Нижнему Новгороду
4. We like travelling.	Конкурс рекламных объявлений
5. Helping mother about the house.	Правила для детей
6. We are happy at our school.	Проект «My school is my home»

Ожидаемые результаты.

Изучение английского языка в рамках кружка должно предоставить учащимся возможность:

1. Правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения английского языка; соблюдать интонацию основных типов предложений;

2. Овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики 2 – 4 классов в объеме 600 лексических единиц согласно требованиям программы для начальной школы и освоить дополнительный минимум продуктивной и рецептивной лексики в объеме около 100 лексических единиц по следующим темам: «В зоопарке», «На ферме», «Игрушки», «В кафе», «Поход в кино», «День рождения», «Летние каникулы», «Мой город», «Путешествия», «Мой дом». Распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать их в устном общении.

3. Получить представление об основных грамматических категориях английского языка. Уметь строить положительные, отрицательные и вопросительные предложения с глагольными и именными сказуемыми, предложения с оборотом *there is/ there are* и сложноподчиненные предложения с союзами “and” и “but”. Уметь употреблять глаголы в Present, Future, Past Simple. Знать и уметь употреблять модальные глаголы *can, must, may*, глагол-связку *to be*. Уметь образовывать множественное число и притяжательный падеж существительных. Знать и уметь употреблять определенный и неопределенный артикли. Уметь образовывать степени сравнения прилагательных. Знать и уметь употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100; личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные, вопросительные, указательные; предлоги места, направления и времени (*in, on, at, into, to, under, behind, above, between, out, out of, in the middle*). Уметь распознавать изученную грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном общении.

4. В области аудирования понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

5. В области диалогической речи вести этикетный диалог и элементарный диалог – расспрос в кругу ситуаций повседневного общения, определенных программой для начальной школы и ситуаций, дополнительно изучаемых в кружке («Игрушки», «Поход в кино», «В кафе», «День рождения», «Путешествия»). Объем диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

6. В области монологической речи уметь воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора; кратко

высказываться на темы, отобранные для начальной школы и темы, дополнительно изучаемые в кружке («В зоопарке», «На ферме», «Летние каникулы», «Мой город», « Путешествия»). Объем монологического высказывания не менее 6 фраз.

7. В области чтения овладеть техникой чтения вслух; уметь читать про себя и понимать полностью учебные и облегченные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

8. В области письма владеть графикой и орфографией, уметь списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения; уметь писать краткое поздравление и личное письмо с опорой на образец; заполнять простую анкету о себе; писать сочинения, продолжение сказок; писать загадки; писать диктанты разных видов (подготовленные зрительные диктанты, неподготовленные слуховые диктанты, зрительные диктанты и самодиктанты).

9. Уметь работать в паре и группе, участвовать в ролевых играх; участвовать в работе над проектами, уметь делать презентации; уметь анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Тематическое содержание.

2 класс.

№	Тема	Количество часов	Учебная четверть
1.	Let`s make friends.	4 часа	I четверть
2.	We are at the zoo.	6 часов	II четверть
3.	Old McDonald has a farm.	5 часов	III четверть
4.	I am a pupil.	5 часов	III четверть
5.	Playing with toys.	4 часа	IV четверть
Итого		24 часа	

3 класс.

№	Тема	Количество часов	Учебная четверть
1.	Who is your friend?	4 часа	I четверть
2.	Let`s go to the café.	3 часа	II четверть
3.	I am very busy every day.	3 часа	II четверть
4.	Let`s go to the cinema.	3 часа	III четверть
5.	Writing a letter to Tiny.	3 часа	III четверть
6.	Come to my birthday party.	4 часа	III четверть
7.	Fly`s Birthday party.	4 часа	IV четверть
8.	We like fairy tales.	4 часа	IV четверть
Итого		28 часов	

4 класс.

№	Тема	Количество часов	Учебная четверть
1.	We like summer holidays.	4 часа	I четверть
2.	East or West home is best.	6 часов	II четверть
3.	Walking around Nizhny Novgorod.	6 часов	III четверть
4.	We like travelling.	4 часа	III четверть
5.	Helping mother about the house.	4 часа	IV четверть
6.	We are happy at our school.	4 часа	IV четверть
Итого		28 часов	

Содержание курса

2 класс

Темы	Грамматические структуры	Лексика	
		По программе	Дополнительное
I. Let's make friends	<p>What is your name? My name is ...</p> <p>What is his (her) name? His (her) name is ...</p> <p>How old are you? I am 8.</p> <p>How old is he (she)? He (she) is ...</p> <p>Who are you ...? I am ...</p> <p>Who is he (she)? He (she) is ...</p> <p><u>Where are you from?</u> <u>I am from ...</u>¹</p> <p><u>Where is he (she) from?</u> <u>He (she) is from ...</u></p> <p><u>Are you English?</u> Yes, I am. No? I am not.</p>	<p>a boy a girl a friend</p>	<p>from America Canada England Russia Africa</p> <p>Russian American Canadian English</p>

¹ С подчеркнутыми здесь и далее грамматическими структурами учащиеся встречаются впервые.

	<p><u>Is he (she)</u> <u>American?</u> Yes, he (she) is. No, he (she) is not.</p>		
<p>II. We are at the Zoo.</p>	<p>The monkey is funny.</p> <p>Its tail is long.</p> <p>Its ears are small.</p> <p>He giraffe isn't short.</p> <p>Is the elephant huge? Yes, it is.</p> <p>Is the camel small? No, it isn't.</p> <p>Can the tiger run? Yes, it can.</p> <p>Can the monkey fly? No, it can't.</p>	<p>a lion a bear a tiger an elephant a monkey a crocodile a fox</p> <p>black white brown grey red</p> <p>run jump swim go fly sit stand</p>	<p>a kangaroo a zebra a camel a hippo a giraffe a polar bear a snake a wolf</p> <p>big small long huge short happy funny sad cunning</p> <p>eyes ears legs a tail a nose a mouth</p> <p>climb crawl sleep</p>
<p>III. Old Mc Donald has a farm.</p>	<p>I have got a cat. She (he) has got a bog.</p> <p>Have you got a rabbit?</p>	<p>a pig a hen a cat a bog a cock a rabbit</p>	<p>a sheep a cow a horse a goat a duck a goose</p>

	<p>Yes, I have. No, I have not.</p> <p>How many pigs has he got? He has got 5 pigs.</p> <p>What colour are his hens? His hens are white.</p>	<p>black white grey brown pink</p> <p>run jump swim go fly sit stand</p>	<p>a chicken</p> <p>small huge long short happy sad funny cunning kind</p> <p>eyes ears legs a tail a nose a mouth</p> <p>climb crawl sleep</p>
IV. I am a pupil.	<p>I am a pupil.</p> <p>Are you a pupil? Yes, I am.</p> <p>Are you a bad pupil? No, I am not.</p> <p><u>Where are you?</u> <u>I am at school.</u></p> <p>Have you got a pen? Yes, I have. No, I haven't.</p> <p><u>Where is your</u></p>	<p>a pen a pencil a pencil box a bag a textbook a workbook a rubber</p>	<p>at school in the bag on the table</p> <p>a ruler a felt-tip-pen a sharpener a daybook a brush paints a desk a blackboard</p>

	<p><u>pen?</u> <u>It's in my bag.</u></p> <p><u>Where is your book?</u> <u>It's on the desk.</u></p> <p><u>May I have a pen, please?</u> <u>Yes, you may.</u></p>		
V. Playing with toys.	<p>I have got a doll. He (she) has got a ball.</p> <p><u>What toy have you got?</u> I have got a car.</p> <p><u>What colour is your car?</u> It's red.</p> <p><u>Give me a train please.</u> Here you are.</p>	<p>pretty nice big small red blue yellow green brown grey white black</p>	<p>a ball a doll a plane a train a car a lorry a flag a block</p>

3 класс

Темы	Грамматические структуры	Лексика	
		По программе	Дополнительное
I. Who is your friend?	<p>Have you got a friend? Yes, I have. No, I haven't.</p> <p>Is your friend slim? Yes, he (she) is? No, he (she) isn't?</p> <p><u>Is your friend tall or short?</u> <u>She (he) is...?</u></p> <p>Where does he (she) live? He (she) lives...?</p> <p>What does he (she) like to do? He (she) likes to...</p> <p>How old is he (she)? He (she) is...</p>	<p>to read to write to go to count to play to dance to visit to meet</p> <p>a school a park</p> <p>smart dark short together</p> <p>good bad merry sad fat slim happy strong brave kind lazy shy pretty smart funny</p>	<p>to draw to ride a bike to play the piano to play the violin</p> <p>tall</p>
II. Let's go to the café	<p><u>May I have (some)...?</u> Here you are. You are welcome!</p>	<p>juice cake cheese sweets</p>	<p>lemonade chocolate biscuits pizza</p>

	<p><u>What would you like?</u> I'd like...</p> <p><u>Can I have some...?</u></p> <p>Have you got any...? Yes, we have. No, we haven't.</p> <p>Would you like some...? Yes, please. No, thank you.</p>	<p>ham bread butter nut apple carrot cabbage honey jam orange tea coffee sandwich ice-cream lemon banana</p> <p>to eat to drink to buy to be hungry</p>	<p>cereal hot chocolate fruit salad chips coke milk shake chicken</p>
<p>III. I am very busy every day.</p>	<p>Do you clean your teeth every morning? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>I go to school in the morning.</p> <p>I must wash my hands every day.</p>	<p>to wash hands and face to clean one's teeth to get up to go home to go out to help mum to play with a friend to play with toys to play tennis to walk with a dog to go to school to walk in the park to do homework</p> <p>on Monday</p> <p>Let's go to the...</p>	<p>to go to the cinema to go to the club to watch TV</p> <p>in the morning in the afternoon every day every evening</p>

<p>IV. Let`s go to the cinema.</p>	<p>I like (don`t like) to watch...</p> <p>I want to watch...</p> <p>Can I have 2 tickets for...?</p> <p>How many adults and how many children?</p> <p>Two pounds fifty each./100 rubles each.</p> <p>What time does it start?</p>		<p>westerns space adventures fantasies cartoons musicals</p> <p>to the cinema</p> <p>to buy tickets</p> <p>pounds rubles each</p>
<p>V. Writing a letter to Tiny.</p>	<p>Do you like summer? Yes, I do. No, I don`t.</p> <p><u>Which is your favourite season?</u> <u>My favourite season is summer.</u></p> <p><u>Why do you like summer?</u> <u>I like summer because I can swim in summer.</u></p> <p>What can you do in summer? I can ride a bike in summer.</p>	<p>to read fairy-tales to write a poem to listen to music to draw pictures to watch TV</p> <p>spring summer autumn winter</p> <p>to write a letter to get a letter to read a letter to send a letter</p> <p>birthday</p>	<p>season favourite because</p>

<p>VI. Come to my birthday party.</p>	<p>Happy birthday! <u>I wish you to be happy.</u> <u>I've got a present for you.</u> Here it is.</p> <p>What would you like to have for your birthday? I'd like to have...</p> <p>Come to my birthday party.</p> <p>Would you like some..? Yes, please. No, thank you!</p> <p><u>Can I pour you some more tea?</u> Yes, please. No, thank you.</p> <p><u>Could you pass me a sweet, please?</u> <u>Yes, here you are.</u></p>	<p>a birthday party a present a birthday cake puzzle a scooter a player a doll a ball a teddy bear roller skates</p> <p>to celebrate to play computer games to play with a doll</p> <p>paints a pencil a paint brush a felt-tip pen</p> <p>once a year</p>	<p>a place marker a fortune tree a brunch a bowl thin card glue scissors coloured paper plasticine</p> <p>to wish to invite to come to pour to pass</p> <p>invitaion</p>
---------------------------------------	--	--	--

<p>VII. Fly`s Birthday party.</p>	<p><u>What can I do for you?</u> I`d like a samovar. <u>Have you got any?</u> <u>Anything else?</u></p> <p><u>Many happy returns of the day!</u> <u>Here is a flower for you.</u></p> <p><u>May all your dreams come true!</u></p> <p><u>Let me introduce my guests.</u></p> <p><u>Can I pour you some tea?</u> <u>Yes, please, but no milk.</u></p> <p><u>Help yourself to some cake, please.</u> Yes, thank you.</p> <p><u>Can I have another cup of tea?</u> <u>Yes, certainly.</u></p> <p><u>My hobby is dancing.</u> <u>I like dancing.</u></p>	<p>a birthday party</p> <p>tea coffee bananas apples lemons oranges sweets milk jam honey sugar cream</p>	<p>a samovar a box of tea a packet of coffee a bottle of lemonade a kilo of sweets guests</p> <p>good health success good luck dreams</p> <p>to wish to pour to pass to come true</p> <p>dancing swimming reading playing tennis</p>
-----------------------------------	--	---	--

<p>VIII. We like fairy tales.</p>	<p><u>Who is the fairy tale about?</u> <u>It is about a hen.</u></p> <p><u>What do you think of the hen?</u> I think, she is...</p> <p><u>What kind of person is she?</u> She is...</p> <p>What is the main idea of the fairy tale?</p>	<p>a fairy tale on a farm</p> <p>to live to take to help to say to ask to water to go back</p>	<p>a title a main character a main idea new information</p> <p>to find to plant to look after to cut down to watch to be ready</p> <p>grains of wheat in the field into the flour</p> <p>to the baker to the miller</p> <p>carefully caring hardworking</p>
-----------------------------------	--	--	--

Темы	Грамматические структуры	Лексика	
		По программе	Дополнительное
I. We like summer holidays.	<p>Do you like to play tag? Does your friend like...? <u>Do you like diving?</u></p> <p>What's the weather like in summer? It is hot and sunny.</p> <p><u>Does it rain in summer?</u> <u>Yes, it does.</u> <u>Does it snow in summer?</u> <u>No, it doesn't.</u></p>	<p>to dive to fly a kite to have a picnic to play hide-and-seek</p> <p>sunny windy cloudy rainy hot warm</p>	<p>to make a fire to play frisbee to do rollerblading to go skateboarding to play tag to play leap-frog to play hop-scotch</p> <p>stormy cool</p>
II. East or West home is best.	<p>There is (are) ... There is (are) no... Is there...? Yes, there is. No, there isn't. Are there any...? Yes, there are. No, there aren't.</p> <p><u>Where is the lamp?</u> <u>It's to the right of the sofa.</u></p>	<p>a hall a kitchen a pantry a toilet a living room a bedroom a bathroom a window a wall a door a floor a flat</p> <p>a bad a chair an armchair a carpet a desk a fireplace</p>	<p>downstairs upstairs an attic a cellar a balcony a garage a study</p> <p>a curtain a cupboard a chest of drawers a fridge a washing machine a dishwasher a microwave oven</p> <p>in front of to the left of to the right of</p>

		a lamp a picture a shelf a sofa a table a wardrobe above behind between on under in the (right/ left) corner next to in the middle of	
III. Walking around N. Novgorod.	There is a sports ground near my school. Is there a park near your house? Yes, there is. No, there isn't. Are there flowers in front of your school? Yes, there are. No, there aren't. <u>Where is the</u> <u>cinema?</u> It's opposite the museum. The Volga is longer than the Oka. N. Novgorod is the most beautiful city.	a city a river a park a garden a bridge a hill a street a house a shop a school a post office flowers trees long beautiful nice good bad many little old new high dirty	a church a hospital a bank a cinema a theater a café a library a market a supermarket a station a square a museum a monument a sportsground a stadium a swimming pool the Kremlin in the front of opposite to the left of to the right of at the corner along the street walk past

	<p>I like cinema more than theatre.</p> <p><u>Where can I buy some fruit?</u> You can buy them in the supermarket.</p> <p><u>Is it far from here?</u> No, it's next to the bank.</p> <p><u>Can you tell me how to get to the museum?</u> Turn right and go straight on.</p>	<p>clean</p> <p>next to</p> <p>between</p> <p>in the middle of</p> <p>behind</p> <p>near</p>	<p>not far from</p> <p>in the center</p> <p>turn right</p> <p>turn left</p> <p>go straight on</p>
<p>IV. We like travelling</p>	<p>Do you like travelling? Yes, I do. No, I don't</p> <p>Do you like travelling by train or by car? I like travelling by train.</p> <p>Which way of travelling do you prefer? I prefer travelling by...</p> <p>Did you go to the seaside last summer? Yes, I did. No, I didn't.</p> <p>Where did you stay...?</p>	<p>to swim</p> <p>to dive</p> <p>to water ski</p> <p>a dolphin</p> <p>a camel</p> <p>a whale</p> <p>a sea</p> <p>a seaside</p> <p>an ocean</p> <p>a river</p> <p>a mountain</p> <p>to dance</p> <p>to walk</p> <p>to ride a camel</p> <p>to watch the stars</p>	<p>in a desert</p> <p>to go to the beach</p> <p>to go by train</p> <p>to go by plane</p> <p>to go by car</p> <p>to go by hike</p> <p>to stay in a hotel</p> <p>to stay in a house</p> <p>to go sailing</p> <p>to go surfing</p> <p>to go windsurfing</p> <p>to go fishing</p> <p>sun cream</p> <p>a swim suit</p> <p>a sun hat</p> <p>sunglasses</p> <p>at the disco</p>

	We stayed in...		
<p>V. Helping mother about the house.</p>	<p>Do you often help your mother? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>Did you clean the room last Saturday? Yes, I did. No, I didn't.</p> <p>May I help you to...</p> <p>Can you help me to...?</p> <p>Will you go shopping next Sunday? Yes, I will. No, I won't.</p> <p>How do you usually help your mother? What did you do yesterday? When will you take your pet for a walk?</p>	<p>to make one's bed to lay the table to do the washing up to answer the phone calls to clean the room to feed the pet to take a pet for a walk to repair one's bike to go shopping to help in the garden</p>	<p>to dust the table to sweep the floor to tidy the room to pick up rubbish.</p>

Список использованной литературы

1. Андрианова Г.А. Английский язык и культура: Опыт работы с детьми 5-6 лет в частной школе свободного развития. - Черноголовка, 1993. – 37 с.
2. Ариян М.А., Оберемко О.Г., Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс. – Издание второе, переработанное и дополненное. – Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2004. – 190 с.
3. Бердникова И.А. Развитие критического мышления на занятиях по домашнему чтению на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2009. - №1.
4. Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием /Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.-56с.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 120 с.
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 120 с.
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 120 с.
8. Бужинский В.В. Работа над английским произношением на начальной ступени коммуникативного обучения иноязычному говорению.// Иностранные языки в школе – 1991. - №4. – с.43-47.
9. Виноградова Н.Ф. О соотношении предметных, общеучебных и универсальных умений в содержании начального образования. // Иностранные языки в школе. – 2008. - №4.
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.

11. Гарифулина О.В. Рифмовки и скороговорки на английском языке. // Иностранные языки в школе – 2000. - №5. – с.105-109.
12. Калинина Л.В. Предметная неделя английского языка в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 224 с. – (Мастерская учителя иностранного языка).
14. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ.пособие. – 4-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. шк., 1998. – 522 с.
15. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
16. Мусницкая Е.В. Сто вопросов к себе и ученику. – М.: дом педагогики, 1996. – 192 с.
17. Никитенко З.Н. Обучение произношению детей 6 лет в курсе английского языка для 1 класса // Иностранные языки в школе – 1992. – № 1. – с. 36-43.
18. Павлова Е.А. Стихи и рифмовки на уроках английского языка – эффективное средство усвоения языкового материала. // Иностранные языки в школе. – 2009. - №2.
19. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 272с.
20. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1998.- 232 с.
21. Рачок Т.П. Работа над стихотворениями на уроках английского языка // Иностранные языки в школе – 1999. - №2.
22. Сафонова В.В., Сысоев П.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Программа элективного курса

«American Cultural Studies». 10-11 класс. – М.: Изд-во НИЦ
«Еврошкола», 2004.

23. Синькевич Г.С. Песня на уроке английского языка // Иностранные
языки в школе – 2002. - №1. – с. 50-53.

24. Смекалова Е.М. Дополнительное образование в школе. – М.: АПК и
ППРО, 2008.

25. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – Изд. 2-е
– М.: Просвещение, 1984. – 112с.

26. Сухоросова М.А. Сценарии школьных праздников на английском
языке. – М.: Астрель, 2004.

27. Шолпо Б.В. Как научить дошкольника говорить по-английски. – СПб:
Специальная литература, 1999.