

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»**

Утверждаю
директор МБОУ «Школа № 35»



Л.И.Степанова

30.08.2019 г

**Рабочая программа курса
«Весёлая экология»
(7 - 11 лет)
Срок реализации 1 год**

Рассмотрено на заседании Method Council
МБОУ «Школа № 35»
Протокол № 1 от 30.08.2019

Составитель:
Латухина Елена Ивановна,
учитель МБОУ «Школа № 35»

Нижний Новгород
2019

Пояснительная записка.

Экологическое образование играет важную роль в вопросе воспитания современной молодёжи, возможности которого позволяют дать школьникам знания по истории своего края, обычаям, культуре в соединении с воспитанием патриотизма, чувства ответственности за настоящее и будущее нашей Родины, способствует формированию у воспитанников потребности сохранить природу родного края. Практическая экологическая деятельность способствует более глубокому усвоению и пониманию программного материала по ряду школьных предметов, не повторяя школьной программы. На занятиях детям в комплексе предлагается материал по основам ботаники, зоологии, экологии, орнитологии, адаптированный к возрасту младших школьников.

Предлагаемая программа *является* модифицированной программой по экологии для младших школьников, направлена на экологическое воспитание подрастающего поколения средствами досуговой деятельности. В основе программы - опора на «эмоциональное неравнодушие» каждого ребёнка к природе и наиболее полное привлечение его эмоционально-чувственной сферы. Эмоциональная тяга к природе, стремление к общению с ней, сформированные в младшем школьном возрасте, является основой дальнейшей работы в области экологического воспитания и образования школьников. По цели обучения программа характеризуется как познавательная, расширяющая кругозор обучающихся.

Актуальность программы.

Эколого-биологическое образование является важным звеном современного образования. Несмотря на понимание этого момента, в школах имеется мало программ экологической направленности. Данная программа ориентирована на занятия с детьми младшего школьного возраста и носит познавательно - досуговой характер. Это даёт возможность получения элементарных экологических познаний, воздействующих на эмоциональную сферу обучающихся и наполняющих активно-деятельностным, психологически комфортным содержанием свободное время детей. В

сравнении с другими учебными программами по экологии актуальность данной программы заключается в использовании в обучении познавательных, развивающих, дидактических игр, содержание которых помогает закрепить и расширить предусмотренные школьной программой знания, умения и навыки. Правильно подобранные и хорошо организованные обучающие игры способствуют всестороннему, гармоничному развитию обучающихся, содействуют укреплению их здоровья, пробуждению живого интереса к экологии.

Отличительные особенности программы

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для становления научно-познавательных, эмоционально-нравственных отношений ребёнка к природному и социальному окружению.

Задачи программы:

в обучении:

- углубление и расширение знаний обучающихся в различных областях естественнонаучных дисциплин, содействие формированию научного мировоззрения, понимания неразрывного единства природы и общества;
- формировать у детей начальное представление о взаимосвязи живых организмов и среды в природе;
- формировать начальное представление об особенностях взаимоотношений современных людей и природы и возникающих при этом проблемах;

в развитии:

- развивать воображение детей, расширять «диапазон чувств» ребёнка;
- развивать творческую активность и творческое мышление

посредством использования игровых технологий;

- развивать логическое мышление, умение излагать и обосновывать свои мысли в ходе проектной деятельности;

в воспитании:

- воспитывать доброе отношение к природе в целом;
- воспитывать ответственное и заботливое отношение к подопечным растениям и животным;
- осознание учащимися человека как части природы, формировать стремление не причинять вреда природе.

Срок реализации данной программы - 1 год

Возраст детей

В детском объединении могут заниматься дети 8-9 лет. Присущие детям этого возраста эмоциональная отзывчивость, любознательность и вместе с тем способность овладевать основными теоретическими знаниями по экологии являются главными аспектами построения образовательной программы «Весёлая экология». Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение одного занятия в неделю. В программе темы распределены по разделам; на практике же большинство тем являются сквозными, т. е. осваиваются на протяжении всего времени обучения.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров

для выступлений перед аудиторией;

- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в массовой деятельности учреждения;

Формы итоговой аттестации:

- участие в открытых занятиях; выставках, массовых мероприятиях;
- творческий отчёт.

Принципы реализации программы.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
3. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
4. Принцип взаимоуважения.
5. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
6. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

Этапы обучения.

Образовательные возможности программы значительно шире традиционной школьно - урочной системы. Программа обеспечивает компенсацию тех интересующих подростков видов и направлений деятельности, которые отсутствуют в основном образовании. Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до исследовательской деятельности.

Программа информационной направленности, характеризуется мотивацией ребёнка к учебной деятельности. На этом этапе активизируется познавательная сфера. Особо важным на данном этапе является создание условий, при которых ребёнок имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат этого этапа, у ребёнка развивается активный интерес к данному виду деятельности. Следующий этап обучения, это обращение к внутреннему миру ребёнка. На данном этапе происходит активизация в сфере врождённой внутренней тяге к природе и чувства единства с ней.

Происходит формирование системно упорядоченных знаний. На этом этапе даётся объём экологических знаний, необходимых для осмысления места человека в природе. Также осуществляется вывод из сферы неосознанного в сферу осознанного.

Ожидаемый результат

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Всего часов |
|-------|-----------------------------------|-------------|
| 1 | Первые шаги по тропинке открытий. | 5 |
| 2 | Природа в наших ощущениях | 6 |
| 3 | Геометрия живой природы | 6 |
| 4 | Природа и её обитатели | 4 |
| 5 | Лесные ремёсла | 6 |
| 6 | Учимся в зоопарке | 7 |
| | ИТОГО: | 35 |

Содержание программы

2. Первые шаги по тропинке открытий.

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

Наблюдение – основной метод работы на природе. Его цель, планирование.

Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф.Тасси.

3. Природа в наших ощущениях.

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств.

Сенсорное восприятие – один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета – основного цвета леса, коричневого – цвета коры и почвы, голубого – цвета неба.

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Использование различных оптических приборов – ручных луп, микроскопов – для изучения различных микро- и макрообъектов. «Микроскоп» из пластикового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Игра «Давайте познакомимся».

4. Геометрия живой природы.

Что такое симметрия? Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Определение типа симметрии с помощью зеркала.

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных.

Примеры спирали в живой и неживой природе (рога, раковины). Спиральное расположение отдельных органов растений и животных: расположение листьев, почек. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в почке).

Такие разные листья: строение листьев растений (листовая пластинка и черешок). Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т.д.) и другими объектами окружающего мира.

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

5. Природа и её обитатели.

Учимся планировать наблюдение за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. Изучаем условия обитания растений.

Наблюдаем за животными: наблюдение за птицами, домашними питомцами по согласованному с учителем плану.

Всё связано со всем. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Что и кто влияет на живой организм? Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Чья «столовая»? Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

Подвижные игры «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

6. Лесные ремёсла.

Лес в работе народных умельцев: традиционные народные промыслы, связанные с лесом (резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение).

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Лес – кормитель и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Животные и растения в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами.

Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным.

Экскурсия в библиотеку «Животные и растения в русских народных сказках».

Экскурсия на выставку пейзажной живописи.

7. Учимся в зоопарке.

Главное – приспособиться. В гостях у Мухи-Цокотухи. Домашние любимцы.

Государство Царевны-Лягушки. Родственники динозавров. Что имеем – сохраним! Наши маленькие соседи: животные Нижегородской области.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

1. Первые шаги по тропинке открытий.

- работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений;
- использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
- вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
- применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;
- составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя)

2. Природа в наших ощущениях.

- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;
- изготавливать простейшие модели приборов;
- составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т.п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта

3. Геометрия живой природы.

- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;

- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды

4. Природа и её обитатели.

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных

5. Лесные ремёсла.

- приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;
- различать предметы наиболее известных народных промыслов;
- приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве

6. Учимся в зоопарке.

- приводить примеры наиболее характерных представителей насекомых, паукообразных, земноводных, пресмыкающихся;
- приводить примеры животных Нижегородской области;
- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности животных, связанные с их образом жизни, средой обитания

Материально-техническое обеспечение.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Учебно-методические комплекты:
 - 2.1 Программа (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2012);
 - 2.2 Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием рабочей программы).
 - 2.3 Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) о природе.
3. Печатные пособия.
 - 3.1 Плакаты, фотографии к основным разделам программы.
 - 3.2 Иллюстративные материалы (репродукции картин, альбомы и др.).
4. Технические средства обучения.
 - 4.1 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
 - 4.2 Персональный компьютер.
 - 4.3 Экспозиционный экран.
 - 4.4 Мультимедийный проектор.
 - 4.5 ЖК-панель.
5. Экранно-звуковые пособия.
 - 5.1 Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике рабочей программы.
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
 - 6.1 Лупа.
 - 6.2 Компас.
 - 6.3 Микроскоп.
 - 6.4 Натуральные объекты.
 - 6.5 Коллекция плодов и семян растений.
 - 6.6 Гербарии культурных и дикорастущих растений.
7. Живые объекты: комнатные растения.
8. Игры и игрушки.
9. Наборы карандашей, красок, альбомов, пластилин, цветная бумага и др.