



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»



Утверждено

Директор МБОУ «Школа № 35»

*Л.И. Степанова*  
Л.И. Степанова

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Школа будущего первоклассника»  
(обучения и развитие детей 5-6 лет)**

Срок реализации программы: 7 месяцев

Возраст детей: 5,5 – 6 лет

Составители:  
Александрова О.М.,  
заместитель директора по УВР  
Куленкова Г.В.,  
учитель начальных классов  
Толкова З.С.,  
учитель начальных классов  
Латухина Е.И.,  
учитель начальных классов

г. Нижний Новгород  
2019 год

## I. Пояснительная записка

### 1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6 лет

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям. Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т.е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность. Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании. Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидеть за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям.

Рабочая программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» разработана на основе Программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой. — М.: Вентана — Граф, 2014. Программа «Предшкольная пора» предназначена для развития и обучения детей шестого - седьмого годов жизни в условиях организации в образовательном учреждении специальных развивающих занятий для детей дошкольного возраста. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

**Концептуальной основой** содержания дошкольного образования является сохранение уникальности, самооценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства в условиях школы. Содержание и организация образовательного процесса детей 5,5-6,5 лет должны обеспечивать оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для развития базовых психических процессов (речи, памяти, внимания, воображения, мышления);
- для приобретения коммуникативного опыта;
- для преодоления факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

## 2. Цель, задачи, принципы программы

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки детей к школе. Эта программа определяет две важнейшие цели данной комплексной программы: **социальная цель** - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

**педагогическая цель** - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Выбор содержания, методов, и форм организации образования детей 5,5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они – дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Исходя из этого программа «Предшкольная пора» построена в соответствии с логикой психологического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

Программа «Предшкольная пора» не претендует на всесторонность воспитания и обучения пятилетнего дошкольника. Ее **цель** – обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника,

развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является преемственность в обучении. Начальная школа работает по УМК «Начальная школа 21 века», поэтому подготовка к школе будет проводиться по программе «Предшкольная пора», созданная авторским коллективом под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» **рекомендована** Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО. Программа разработана авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию. Этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов.

### 3. Возрастные особенности детей 5,5 – 6 лет

**Социально – эмоциональное развитие:** В целом ребёнок 5,5-6 лет *осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.*

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и *в реальных ситуациях.* Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6 годам ребёнок *владеет культурой самообслуживания:* может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

*Мотивационная сфера* дошкольников 5,5-6 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

#### **Психическое развитие:**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

#### **Память.**

В возрасте 5,5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5,5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5,5—6 слов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

## **Воображение.**

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. К 5,5-6 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

**Внимание** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках; может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5,5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

**Воображение.** Возраст 5,5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы

воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

**Речевое развитие:** Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.



## II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе

### 1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане

Продолжительность обучения: 28 недель (с октября по апрель). Общее число занятий - 168.

В условиях неполного пребывания детей в школе целесообразен следующий режим дня: длительность занятий - не более 35 минут, перерыв между занятиями - не менее 10 минут. Поскольку обучение данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Отношения между образовательным учреждением, имеющим группы кратковременного пребывания, и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

### 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

*Личностные результаты* (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения;
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдать эстетические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности.

*Метапредметными результатами* (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование универсальных учебных действий:

### Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предложение на основе работы с материалом учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование умений:

#### *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определить количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Развитие математических способностей:*

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно – временные отношения с помощью слов;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Эти результаты позволяют осуществлять преемственность между дошкольным образованием и программой начального общего образования. Преемственность осуществляется за счет развития психических функций, позволяющих обучающимся осваивать планируемые результаты образовательной программы НОО.

### **3. Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты - заместители);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций. Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счета, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших школьников. Среди средств обучения должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, разнообразный

раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

### **III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе**

В программе выделяется 4 раздела. В разделах отражены те знания и умения, которыми должен овладеть ребенок для успешного интеллектуального развития и адаптации к школьному обучению.

#### **1. Раздел «Познаем мир» (28 часов)**

Раздел "Познаем мир" направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего, математики и окружающего мира. Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

#### **Предметный мир.**

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника). Объединять предметы в группы по разным признакам. Находить предмет по простому описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»). На основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве. В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо / налево, сзади / впереди, за, под, перед, в центр, с краю), с определением пространственных отношений между предметами. Определять форму предметов, используя геометрические предметы как эталон. Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет».

## Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. Наблюдать различные живые объекты природы, сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни. Знать и соблюдать правила поведения в природе.

## Общество

Знать названия родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города. В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

Знать названия некоторых профессий. В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

### Календарно – тематическое планирование занятий раздела

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Предметы, которые нас окружают.	
2.	Времена года. Осень.	
3.	Растения.	
4.	Овощи. Фрукты.	
5.	Семья.	
6.	Дом и двор.	
7.	Друзья.	
8.	Домашние животные.	
9.	Домашние птицы. На птицеферме.	
10.	Насекомые.	
11.	Цветной мир.	
12.	Планеты солнечной системы.	
13.	Земля – наш общий дом.	
14.	Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	
15.	Времена года. Зима.	
16.	Дикие птицы. Перелетные птицы.	
17.	В лесу.	
18.	Животные и растения родного края.	

19.	Части суток. Час, минутка, секунда.	
20.	Дни недели.	
21.	«12 месяцев».	
22.	История моей страны.	
23.	Гимн, герб и флаг России.	
24.	Времена гола. Весна.	
25.	Мебель.	
26.	Обувь, одежда.	
27.	На кухне. Чайная, столовая и кухонная посуда.	
28.	Времена года. Лето.	
<b>Итого: 28 часов</b>		

## 2. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (28 часов)

Включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего, к "Русскому языку", "Математике", а также "Окружающему миру".

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств, сравнивать множества, уравнивать множества, измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливаем равенство (неравенство) предметов. Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду. Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству. Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах десяти. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность: отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и

почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Видеть образы в неопределенных изображениях. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

### Календарно-тематическое планирование занятий раздела

№	Тема занятия	Дата
1.	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развитие внимания.	
2.	Один – много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.	
3.	Свойства предметов (форма, величина). Число и цифра 1.	
4.	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно».	
5.	Геометрические фигуры: круг, квадрат.	
6.	Количество и счет. Число и цифра 2. Знаки «+» и «-» .	
7.	Сравнение предметов по величине (длиннее-короче, шире-уже).	
8.	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).	
9.	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	
10.	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счет. Число и цифра 3.	
11.	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счет. Число и цифра 4.	
12.	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	
13.	Количество и счет. Число и цифра 5. Порядковый и обратный счет.	
14.	Пространственные отношения: «между», «посередине». Ориентация на листе бумаги: правый и левый угол, верхний и нижний угол, центр листа.	
15.	Вычитание. Количество и счет. Число и цифра 6.	
16.	Дни недели. Количество и счет. Число и цифра 7.	
17.	Пространственные отношения: «на», «над», «под».	
18.	Времена года. Месяц.	
19.	Количество и счет. Число и цифра 8.	
20.	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). Сравнение предметов по размеру.	
21.	Количество и счет. Число и цифра 9. Многоугольники. Геометрические мозаики.	
22.	Число 10. Количество и счет в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Прямой и обратный счет.	
23.	Пространственные тела: куб, шар, брусок. Конструирование.	
24.	Учимся думать и высказывать свои предположения.	

25.	Учимся решать задачи.	
26.	Учимся решать задачи.	
27.	Учимся решать задачи.	
28.	Игра-путешествие в страну Математики.	
<b>Итого: 28 часов</b>		

### 3. Раздел "Учимся родному языку"(56 часов)

Раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, характеризующими качествами и свойства предметов, обобщающими словами, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

В процессе общения пополнять активный словарь. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта. Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история. Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

#### Календарно-тематическое планирование занятий раздела

№	Тема занятия	Дата
1.	Знакомство. Из чего состоит наша речь?	
2.	Путешествие в страну слов.	
3.	Из чего состоит слово?	
4.	Выделение последовательности звуков, составляющих слово.	
5.	Гласные звуки.	
6.	Звуковичок [а] собирает друзей.	



7.	Отработка действий при выделении всех звуков в слове.	
8.	В гости к звуковичку [у].	
9.	Проверка умений ориентироваться на звуковую форму слова.	
10.	Звуковичок [о] поет свою песенку.	
11.	Место звука в словах. Выделение одинаковых звуков в словах.	
12.	Звуковичок [и] принимает подарки.	
13.	Упражнение в выделении всех звуков в слове.	
14.	Звуковичок [ы] ищет свое место.	
15.	Проверка умений по выделению одинаковых звуков в словах.	
16.	Определение количества звуков в словах.	
17.	Звуковичок [э] помогает нам по дому.	
18.	Систематизация умений определять количество звуков в словах, последовательность звуков, умений находить одинаковые звуки в разных словах.	
19.	Систематизация умений определять количество звуков в словах, последовательность звуков, умений находить одинаковые звуки в разных словах.	
20.	Знакомство со смыслоразличительной и формообразующей функцией звука.	
21.	Наблюдение за изменением звукового состава слова при изменении его по числу.	
22.	Систематизация умений определять звуковой состав слова.	
23.	Согласные звуки. Распознавание гласных и согласных звуков.	
24.	Звуковички [м] и [р] приглашают на рыбалку.	
25.	Понятие о «мягких» и «твердых» согласных звуках.	
26.	Звуковички [л] и [н] лечат больных зверей.	
27.	Самые «звонкие» звуковички [р, м, н, л, й] поют свои песенки.	
28.	«Звонкие» и «глухие» согласные звуки.	
29.	Звуковички [г] и [к] и их «работа».	
30.	«Звонкие» и «глухие» согласные звуки.	
31.	Звуковички [д] и [т] приглашают в сказку.	
32.	«Звонкие» и «глухие» согласные звуки.	
33.	Звуковички [б] и [п] путешествуют по стране Слов с гномами.	
34.	Систематизация представлений о звонкости-глухости согласных звуков.	
35.	Звуковички [з] и [и] - иностранцы.	
36.	Закрепление умений определять мягкость-твердость, звонкость-глухость согласных звуков.	
37.	Две «работы» звуковичков [в] и [ф].	
38.	Закрепление умений определять мягкость-твердость, звонкость-глухость согласных звуков.	
39.	Практическое знакомство с непарными согласными звуками по мягкости-твердости.	
40.	Звуковичок [ш] «капризничает», а звуковичок [ж] приглашает поиграть в жмурки.	
41.	Практическое знакомство с непарными согласными звуками по звонкости-глухости.	

42.	Звуковичок [х] «хитрит».	
43.	К цыплятам со звуковичком [ц].	
44.	Отработка умений различать звуки.	
45.	Звуковичок [ч] «читает».	
46.	На зимней рыбалке со звуковичком [щ].	
47.	Представления о способах слогаделения.	
48.	Слоговая схема слова.	
49.	Слоговая схема слова.	
50.	Практическое представление об ударном слоге.	
51.	Способы определения ударного слога.	
52.	Наша речь. В гостях у мудрой совы.	
53.	Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка.	
54.	Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кеши.	
55.	Игра «В замке Волшебницы Грамоты».	
56.	Рефлексивное занятие «Мои достижения и успехи».	
<b>Итого: 56 часов</b>		

#### 4. Раздел «Психологическая готовность к школе и подготовка руки к письму» (56 часов)

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Знакомство детей друг с другом и учителем (игротренинг). Знакомство с правилами поведения на занятиях.	
2.	Знакомство детей друг с другом и учителем (игротренинг). Знакомство с правилами поведения на занятиях.	
3.	Правила поведения на занятиях. Входная диагностика.	
4.	Развитие мышц пальцев (пальчиковая гимнастика). Знакомимся с клеточкой.	
5.	Развитие мышц пальцев (пальчиковая гимнастика). Знакомимся с клеточкой.	
6.	Развитие мышц пальцев (пальчиковая гимнастика). Учимся правильно раскрашивать.	
7.	Держим карандаш правильно (работа с тренажером). Учимся правильно раскрашивать.	
8.	Держим карандаш правильно (работа с тренажером). Учимся правильно раскрашивать.	
9.	Развиваем координацию движения «ГЛАЗ – РУКА». Знакомимся с вертикальными и горизонтальными линиями.	
10.	Развиваем координацию движения «ГЛАЗ – РУКА». Знакомимся с вертикальными и горизонтальными линиями.	
11.	Пальчиковые игры. Учимся штриховать в заданном направлении.	
12.	Пальчиковые игры. Учимся штриховать в заданном направлении.	
13.	Пальчиковые игры. Развитие графических навыков (обводим по пунктиру).	
14.	Пальчиковые игры.	

	Развитие графических навыков (обводим по пунктиру).	
15.	Развитие графических навыков (обводим по пунктиру). Развитие зрительного анализа.	
16.	Развитие графических навыков (обводим по пунктиру). Развитие зрительного анализа.	
17.	Знакомимся с тетрадкой: ориентировка на листе. Учимся сосредотачиваться.	
18.	Знакомимся с тетрадкой: ориентировка на листе. Учимся сосредотачиваться.	
19.	Знакомимся с тетрадкой: рабочая и нерабочая строки. Учимся сосредотачиваться.	
20.	Работаем в тетради: различаем рабочую и нерабочую строки. Учимся сосредотачиваться.	
21.	Работаем в тетради: различаем рабочую и нерабочую строки. Учимся сосредотачиваться.	
22.	Развитие графических навыков. Учимся работать по инструкции.	
23.	Развитие графических навыков. Учимся работать по инструкции.	
24.	Развитие графических навыков (учимся соединять точки). Развиваем зрительную память.	
25.	Развитие графических навыков (учимся соединять точки). Развиваем зрительную память.	
26.	Развитие графических навыков (графический диктант). Развиваем слуховую память.	
27.	Развитие графических навыков (графический диктант). Развиваем слуховую память.	
28.	Развитие графических навыков (графический диктант). Тренируем зрительную и слуховую память.	
29.	Развитие графических навыков (графический диктант). Тренируем зрительную и слуховую память.	
30.	Развитие графических навыков (учимся проводить волнистые линии). Развиваем координацию (лабиринты).	
31.	Развитие графических навыков (учимся проводить волнистые линии). Развиваем координацию (лабиринты).	
32.	Пальчиковая гимнастика. Развиваем внимание (лабиринты с письмом).	
33.	Пальчиковая гимнастика. Развиваем внимание (лабиринты с письмом).	
34.	Пальчиковая гимнастика. Развиваем внимание (лабиринты с письмом).	
35.	Развитие графических навыков (дорисовать недостающие детали). Развиваем мышление (логические цепочки).	
36.	Развитие графических навыков (дорисовать недостающие детали). Развиваем мышление (логические цепочки).	
37.	Развитие графических навыков (дорисовать недостающие детали).	

	Развиваем мышление (логические цепочки).	
38.	Развитие графических навыков (дорисовать недостающие детали). Развиваем мышление (логические цепочки).	
39.	Развитие графических навыков (графический диктант). Развиваем мышление (задачи на смекалку).	
40.	Развитие графических навыков (графический диктант). Развиваем мышление (задачи на смекалку).	
41.	Развитие графических навыков (графический диктант). Развиваем мышление (задачи на смекалку).	
42.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Развиваем мышление (видим отличия).	
43.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Развиваем мышление (видим отличия).	
44.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Развиваем мышление (видим отличия).	
45.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Развиваем мышление (находим сходства).	
46.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Развиваем мышление (находим сходства).	
47.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Развиваем мышление (обобщаем).	
48.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Развиваем мышление (обобщаем).	
49.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Учимся различать правую и левую сторону.	
50.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Учимся различать правую и левую сторону.	
51.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Учимся различать правую и левую сторону.	
52.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Учимся ориентироваться в пространстве.	
53.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Учимся ориентироваться в пространстве.	
54.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв). Учимся ориентироваться в пространстве.	
55.	Развитие графических навыков (знакомство с элементами букв).	

	Учимся ориентироваться в пространстве.	
56	Диагностика психологической готовности детей 6 – 7 лет к школе.	
<b>Итого: 56 часов</b>		

В УМК «Предшкольная пора» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы. Авторы опираются на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности - учебной. Реализация такого подхода, по убеждению авторов, удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре и предупредит возможность превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в вариант более раннего школьного обучения. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

#### **Методическое обеспечение**

Для проведения занятий в «Школе будущего первоклассника» используются следующие учебно-методические пособия школьной библиотеки:

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой. — М.: Вентана — Граф, 2014. - (Предшкольная пора).
2. Кочурова Е.С., Кузнецова М.И. Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников.— М.: Вентана — Граф, 2014.
3. Журова Л. Е., Кузнецова Л. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе.— М.: Вентана — Граф, 2014.
4. Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой.— М.: Вентана — Граф, 2014.