

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа № 35»
Л.И. Степанова
Л.И. Степанова

Рабочая программа

по предмету "Русский язык"
Классы: 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»

Составители:
учителя
МБОУ «Школа № 35»
З.С. Толкова
Г.В. Куленкова
Д.А. Сереброва
Е.В. Тюменкова

город Нижний Новгород
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» начального общего образования составлена

На основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2014 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В.Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа 21 века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация, позволит обеспечить преемственность с дошкольной лингвистической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения (в среднем звене), развитие языкового мышления обучающегося возможность широкого применения изучаемого материала на практике, развитие интереса к русскому языку.

Структура документа

Программа по русскому языку включает три раздела:

пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и

требования к уровню подготовки оканчивающих школу.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного

интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Целями обучения обусловлен ряд задач:

- формирование у обучающихся научного представления о системе и структуре русского языка, представления о родном языке как о части окружающего мира, атрибуте общей культуры человека

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- создание условий для развития устной и письменной речи каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- формирование умения учиться;

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку, речевому творчеству.

Цели и задачи рабочей программы поставлены с учетом целей и задач образовательной программы школы - «Развитие базовых компетенций в урочной и внеурочной деятельности»

Основные содержательные линии предмета

Основные содержательные линии предмета «Русский язык» определены стандартом начального общего образования и представлены в рабочей программе разделами: «Фонетика», «Графика», «Состав слова» («Морфемика»), «Орфография», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, поэтому включён раздел «Развитие речи».

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь - это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильно речи - это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрены упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал программы, превышающий уровень требований Госстандарта, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Приоритетными методами на уроках русского языка, реализующих цели и задачи данной программы, являются:

- исследовательский;
- поисковый;
- частично- поисковый;

преимущество отдаётся таким формам работы, как:

- работа в парах,
- работа в группах,
- индивидуальная творческая работа.

УМК предусмотрены разноуровневые задания:

- репродуктивного уровня, предполагающие тренинг и педагогическую поддержку слабым учащимся;
- компетентностного уровня, позволяющие продвигаться в развитии каждому ученику;
- задания повышенного уровня трудности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации).

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста- повествования, повествования с элементами описания.

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

Разделительные ь и ъ знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: в поле, в шесть, ко мне и т.д.), черточка (знак переноса: кни-га, крышка и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Род имени существительного: мужской, женский, средний. Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения

имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое овладение способом определения спряжения

глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), не с глаголами.

Предлог. Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) - предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

3 класс

(5 часов в неделю, всего - 170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний - 62 часа)

Фонетика (3 ч)

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова (4 ч)

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Простое распространённое и нераспространённое предложения.

Однородные члены предложения.

Морфология (40 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род, число имён существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно- падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных: -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

«Развитие речи» (35 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки повторение (11 ч)

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

знать/ понимать:

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; -
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- предложения с однородными членами;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

уметь:

- находить, выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- находить, выделять однородные члены в простом предложении (как главные, так и второстепенные); -
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки); -
- составлять план текста (с помощью учителя);
- применять правила правописания падежных окончаний имён существительных;
- применять правила правописания падежных окончаний имён прилагательных;
- применять правила правописания суффиксов имён существительных;
- применять правила правописания словарных слов, определённых программой;
- применять правила правописания постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Планируемые результаты освоения предмета.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; -
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; -
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог. Устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умения задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»

У третьеклассника продолжают формироваться:

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературно языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и собственных текстов; -

умение проверять написанное;

-умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать. Характеризовать такие языковые единицы, как звук. Буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе.

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
|---|------------|------------|------------|------------|--------|
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тест | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Текущее изложение | | | 1 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа по развитию речи | 1 | 1 | - | - | 2 |

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Объём текста для диктанта | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов | 60-65 слов |
| Объём текста для списывания | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов | 60-65 слов |
| Объём текста для изложения | | | 55-60 слов | 55-60 слов |
| Объём словарного диктанта | 12 слов | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности детей | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты |
|-------|------|--|--|---|--|--|--|
| 1 | | Повторяем фонетику. | Урок повторения и систематизации знаний. | Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. | Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. |
| 2 | | Вспомогательное правило написания заглавной буквы. | Урок повторения и систематизации знаний. | Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. | Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения | Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения. | под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения. | для решения учебных задач. | товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 3 | | Фонетический анализ слова. | Комбинированный урок. | Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила. | Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 4 | | Вспоминаем правило переноса слов. | Урок повторения и систематизации знаний. | Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу. | Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.</p> | | <p>сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p> |
| 5 | | Текст, его признаки и типы. | Урок повторения изученного во втором классе. | Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончание текста. | Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 6 | | Фонетический анализ слов. | Урок повторения и систематизации знаний. | Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова. | Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости. | | понимание причин успехов в учебе. |
| 7 | | Правила обозначения гласных после шипящих. | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг. | Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 8 | | Состав слова. | Урок повторения и систематизации знаний. | Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу. | Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|---|---|--|
| | | | | | (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных. | | сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 9 | | Правописание безударных гласных в корне слов. | Урок-путешествие. | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной. | Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |
| 10 | | Повторяем признаки и типы текстов. | Урок развития речи. | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации. | Называет признаки текста - повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца - | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | пункты плана. | | |
| 11 | | Разбор слова по составу. | Урок повторения и систематизации знаний. | Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. | Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 12 | | Повторяем правила правописания согласных в корне. | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова. | Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова. | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.</p> | | учебных пособиях. |
| 13 | | Повторяем словообразование. | Урок повторения и систематизации знаний. | Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально. | <p>Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.</p> | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 14 | | Текущий диктант или тест | Контрольн | Применять изученные орфограммы. Оценить | Пишет отдельно слова в предложении, оформляет | Ориентируется в целях, задачах, средствах и | Понимание того, что правильная |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|---|---|---|
| | | по теме «Повторение изученных орфограмм». | ый урок. | результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. | устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 15 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | Комбинированный урок. | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания. | Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |
| 16 | | Текст и его заглавие. | Урок развития речи. | Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и | Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжить текст. | пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой. | | учебных пособиях. |
| 17 | | Разбор слова по составу и словообразование. | Урок повторения и систематизации знаний. | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме. | Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 18 | | Повторяем правописание суффиксов. | | Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов. | Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | | | значения слов. | | |
| 19 | | Повторяем правописание приставок | Комбинированный урок. | Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу. | Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 20 | | Текущая контрольная работа или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | Контрольный урок. | Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком. | Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--|---|---|
| 21 | | Заглавие и начало текста. | Урок развития речи. | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь. | Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 22 | | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | Урок вхождения в новую тему. | Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка. | Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. |
| 23 | | Виды предложения по цели высказывания и | Урок образования понятий, установле | Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: | Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|--|--|---|
| | | интонации. | ния законов, правил. | определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками. | Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь. | монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 24 | | Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовки текста». | Комбинированный урок. | Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и редактирование текста. | Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |
| 25 | | Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм». | Контрольный урок. | Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как | Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | «микротемы» текста. | мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту. | сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | учебных пособиях. |
| 26 | | Главные члены предложения. | Урок изучения нового материала. | Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах. | Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|
| 27 | | Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. | Комбинированный урок. | Решать проблемную ситуацию: различать разделительные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком. | Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 28 | | Главные члены предложения. | Урок изучения нового материала. | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». | Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 29 | | Учимся писать | Урок изучения | Проводить наблюдения над языковым | Наблюдает за особенностями написания | Задает вопросы. Принимает роль в | Умение устанавливать, с |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|--|--|---|
| | | приставки | нового материала. | материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку. | слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква. | учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 30 | | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с. | Урок-игра. | Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила. | Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова». | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 31 | | Словарный диктант. Подлежа- | Комбинированный урок. | Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в | Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|---|---|---|--|
| | | щее. | | <p>рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.</p> | <p>подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.</p> | <p>задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> | <p>речью.</p> |
| 32 | | Сказуемое. | <p>Урок образования понятий, установления законов, правил.</p> | <p>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.</p> | <p>Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.</p> | <p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> | <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> |
| 33 | | Учимся писать | <p>Урок развития</p> | <p>Анализировать тексты учащихся, корректировать.</p> | <p>Понимает письмо как вид письменного общения.</p> | <p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и</p> | <p>Осознание языка как основного</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------------------|---|---|---|---|
| | | письма. | речи. | Самостоятельно работать: писать письмо. | Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми. | условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 34 | | Сказуемое. | Комбинированный урок. | Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения. | Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Выполняет работу в парах. | | |
| 35 | | Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». | Контрольный урок. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 36 | | Учимся писать письма. | Урок развития речи. | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. | Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове огород. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | при работе в парах. |
| 37 | | Второстепенные члены предложения. | Урок первичного ознакомления с материалом. | Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки. | Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 38 | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | Урок изучения нового материала. | Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое. | Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|
| 39 | | Обстоятельство | Урок закрепления нового материала | Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | . Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое. | Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. |
| 40 | | Учимся писать приставку с-. | Комбинированный урок. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с-. | Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 41 | | Итоговый диктант по теме «Орфограмма», изученные во 2 классе». | Контрольный урок. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | аккуратно и четко. | | |
| 42 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Учимся писать письма. | Урок работы над ошибками Урок развития речи. | Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата. | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 43 | | Определение | Комбинированный урок. | Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить | Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | в предложении грамматическую основу и обстоятельство. | Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения. | средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | основе наблюдения за собственной речью. |
| 44 | | Определение. | Урок образования понятий, выведения правил. | Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении. | Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение. | Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. |
| 45 | | Учимся писать слова с двумя | Комбинированный | Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными | Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--------------|---|---|---|--|
| | | корнями. | урок. | гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов. | словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | |
| 46 | | Запомним соединительные гласные о, е. | Урок-тренинг | Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку. | Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку. | Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|---|--|--|
| 47 | | Учимся писать письма. | Урок развития речи. | Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст. | Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 48 | | Дополнение. | Урок образования понятий, выведения правил. | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое». | Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение. | Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 49 | | Дополнение. | Урок закреплен | Индивидуальная работа: корректировать текст с из- | . Правильно графически выделяет дополнение в | Выполняет работу в паре с последующей | Понимание того, что правильная |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | | ия знаний. | быточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка». | проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| 50 | | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | Урок изучения нового материала. | Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с о и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти. | Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | заданному основанию. | |
| 51 | | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | Урок закрепления материала. | Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. | Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. | Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 52 | | Текущая контрольная работа или тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены | Контрольный урок. | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|
| | | предложе ния». | | предложение. | | | |
| 53 | | Учимся писать письма. Списыва ние. | Комбинир ованный урок. | Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами. | Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативными умениями. |
| 54 | | Текущий диктант «правопис ание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после ц. | Контрольн ый урок. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 55 | | Работа над ошибками Однород ные члены предложе ния. | Урок изучения нового материал а. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении | Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | | Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения. | подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями). | форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | |
| 56 | | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | Комбинированный урок. | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ци и цы в корне, с окончанием -ы. | Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ы или и после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом. | Задаёт вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. |
| 57 | | Однородные | Урок изучения | Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать | Знакомится с союзами при однородных членах. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит | Владение коммуникативными |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | члены предложения. | нового материала. | рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. | Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. Дополняет предложение однородными членами. | сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 58 | | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Урок закрепления новых знаний. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц]. | Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| 59 | | Учимся писать письма. | Урок развития речи. | Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания | Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения | Формирование умения оценивать свою работу и |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-------------------|--|---|---|---|
| | | | | «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу. | <p>читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.</p> | коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 60 | | Однородные члены предложения. | Урок закрепления. | <p>Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.</p> | <p>Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные</p> | <p>Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p> | <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | | | словарные слова. | | |
| 61 | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | Комбинированный урок. | Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем». | Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения. | «Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 62 | | Словарный диктант. Однородные члены предложения. | Комбинированный урок. | Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. | Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами - словарными словами. | Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 63 | | Учимся ставить знаки | Комбинированный | Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника. | Ставит знаки препинания в предложениях с | Выбирает адекватные языковые средства для | Формирование умения оценивать |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
| | | препинания в предложениях с однородными членами предложения. | урок. | | однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом и. Определяет границы предложения. | успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 64 | | Учимся писать письма. | Урок развития речи. | Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст. | Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 65 | | Повторяем фонетику и состав слова. | Урок повторения и систематизации знаний. | Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова. | Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 66 | | Повторение частей текста. | Урок повторения и систематизации | Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать | Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в | Владение коммуникативными умениями с целью реализации |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | зации знаний. | предложения с однородными членами и ставить знаки препинания. | Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами. | материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 67 | | Самостоятельная работа. Текст; последовательность | Контрольный урок | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение. | Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова. | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 68 | | Части речи. | Урок изучения нового материал | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, | Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в | Формирование умения оценивать свою работу и работу |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | а. | отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника. | Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения. | различных источниках для решения учебных задач. | одноклассников на основе заданных критериев. |
| 69 | | Самостоятельные и служебные части речи. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание». | Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 70 | | Повторение. | Урок повторения изученного материала. | Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения. | Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 71 | | Имя существительное. | Комбинированный урок. | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой | Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в | Способность к самооценке на основе наблюдения за |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям. | Доказывает правильность выбранных слов. | различных источниках для решения учебных задач. | собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно. |
| 72 | | Повторение. | Урок применения знаний на практике. | Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг. | Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 73 | | Учимся писать изложения. | Урок развития речи. | Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах. | Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 74 | | Род имен существи- | Урок изучения | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. | Наблюдает за парными по роду именами | Классифицирует словарные слова по | Способность к самооценке на |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|-----------------------|---|--|---|--|
| | | тельных. | нового материала. | Работать с рубрикой «Обрати внимание». | существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. | заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. |
| 75 | | Род имен существительных. | Комбинированный урок. | Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание». | Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 76 | | Учимся писать изложение. | Урок развития речи. | Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи. | Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | детали описания чаще всего не фиксировались. | | доводить начатую работу до ее завершения. |
| 77 | | Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение». | Контрольный урок. | Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений. | Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно. | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 78 | | Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». | Контрольный урок. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 79 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок работы над ошибками | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|--|---|---|--|
| | | и контрольной работе. | | изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 80 | | Число имен существительных. | Урок изучения нового материала. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте. | Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа. | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 81 | | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. | Урок изучения нового материала. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных. | Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---|--|--|--|
| 82 | | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. | Урок закрепления. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку. | Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками. | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 83 | | Число имен существительных. | Комбинированный урок. | Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных. | Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 84 | | Изменение имен существительных по числам. | Комбинированный урок. | Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные | Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | упражнения. | тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными. | конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | |
| 85 | | Изменение имен существительных по числам. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя. | Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -мя. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. |
| 86 | | Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных». | Контрольный урок. | Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу). | Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу). | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. |
| 87 | | Учимся писать изложения | Урок развития | Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: | Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. | Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и | Осознание языка как основного средства |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | е. | речи. | составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст. | Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану. | сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
| 88 | | Изменение имен существительных по падежам. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило. | Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задаёт к слову вопрос как члену предложения. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 89 | | Падеж имен существительных. Косвенные падежи. | Урок изучения нового материала. | Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. | Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами. | смысл понятия «косвенный падеж». | | |
| 90 | | Падеж имен существительных. Падежные предлоги. | Комбинированный урок. | Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги). | Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 91 | | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. | Урок изучения нового материала. | Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке. | Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 92 | | Учимся писать письма. | Урок развития речи. | Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории. | Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст. | для решения учебных задач. | речью. |
| 93 | | Падеж имен существительных. | Комбинированный урок. | Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели. | Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 94 | | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Проводить наблюдение над особенностями суффикса -ок. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок. | Наблюдает над особенностями суффикса -ок. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 95 | | Падеж имен существительных. | Урок изучения нового материала. | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная | Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | существительные в творительном падеже. | ситуаций общения. | |
| 96 | | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк. | Урок-тренинг. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа. | Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов -ец и -иц. Наблюдает за написанием -ичк, -ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. |
| 97 | | Работа с текстом. | Урок развития речи. | Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи. | Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 98 | | Склонение имен существительных. Наблюдение. | Урок изучения нового материала. | Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы | Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных | Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | Понятие о склонении | | падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного. | склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного. | материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | речью. |
| 99 | | Учимся писать сочетания инк, енк. | Комбинированный урок. | Наблюдать за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными. | Наблюдает за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. |
| 100 | | Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существит | Контрольный урок. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, | Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| | | ельных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных». | | | аккуратно и четко. | | |
| 101 | | Склонение имен существительных Работа над ошибками, допущенных в диктанте. | Комбинированный урок. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 102 | | Правописание безударных окончаний | Урок изучения нового материал | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять | Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в | Формирование интереса к предметно-исследовательской |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | имен существительных 1-го склонения | а. | выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными. | различных источниках для решения учебных задач. | деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 103 | | Списывание. Работа с текстом | Комбинированный урок. | Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах. | Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 104 | | Склонение имен существительных родительного падежа | Урок изучения нового материала а. | Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного | Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|---|--|---|---|
| | | множественного числа. | | падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу. | грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов. | позиции. Выполняет работу письменно в парах. | коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. |
| 105 | | Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». | Урок проверки знаний. | Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа. | Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомым падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | Различает существительные трех склонений. | | |
| 106 | | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | Комбинированный урок. | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы. | Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 107 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Урок изучения нового материала. | Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные». | Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ | Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | неодушевленности и грамматическим показателями - совпадением падежных форм в определенных падежах. | Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 108 | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний. | Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | |
| 109 | | Учимся писать изложения. | Урок развития речи. | Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовки. Составлять план текста. | Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглаживает текст. Записывает текст. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | | Проверяет качество выполнения работы. | Выполняет работу в парах. | |
| 110 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного. | Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | |
| 111 | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения | Комбинированный урок. | Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения. | Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | |
| 112 | | Имена существительные | Комбинированный | Анализировать языковой материал. Понимать | Правильно пишет слова с заглавной буквы. | Использует язык с целью поиска | Способность к самооценке на |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|--|--|---|---|
| | | ельные собствен- ные и нарицате- льные. | урок. | термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу. | Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными. | необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |
| 113 | | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и | Комбинированный урок. | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных | Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формулирует отработываемое правило. Делает вывод. Применяет | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | ц. | | слов. | правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова. | уровня обобщения. | |
| 114 | | Учимся писать изложения. | Комбинированный урок. | Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение. | Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 115 | | Способы образования имен существительных. | Урок применения знаний на практике. | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования. | Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 116 | | Способы образования имен существительных. | Комбинированный урок. | Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. | Наблюдает за образованием имен существительных. Называет наиболее | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно | Способность преодолевать трудности, доводить начатую |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|
| | | тельных. | | Выполнять самостоятельную работу. | распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование | действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | работу до ее завершения. |
| 117 | | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | Урок изучения нового материала. | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 118 | | Итоговая контрольная работа по | Урок применения знаний на | Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня. | Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формирование ориентации на понимание предложений и |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | | теме «Грамматические признаки имени существительного». | практике. | | Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками. | | оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. |
| 119 | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Урок применения знаний на практике. | Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу. | Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 120 | | Текущее изложение. | Контрольный урок. | Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. | Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | Выбрать из текста опорные слова и выражения. | Выбирает из текста опорные слова и выражения. | учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | им обоснование. |
| 121 | | Повторяем фонетику и состав слова. | <u>Комбинированный урок.</u> | Выполнять повторительно-обобщающие упражнения. | Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 122 | | Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го | Урок-путешествие. | Работать в орфографической тетради. | Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|--|--|---|--|
| | | и 3-го склонений | | | орфограммы. | | |
| 123 | | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти» | Контрольный урок. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 124 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя прилагательное. | Комбинированный урок. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. Использует язык с целью поиска | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.</p> | <p>слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного - зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.</p> | <p>необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах</p> | |
| 125 | | <p>Правописание окончаний имен существительных множественного числа.</p> | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p> | <p>Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами</p> | <p>Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.</p> | <p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | предложения. | | |
| 126 | | Повторение. | Урок-игра. | Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. | Выполняет комплексную работу с текстом - подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 127 | | Имя прилагательное. | Урок повторения и систематизации знаний. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных. | Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 128 | | | Комбинир | Наблюдать за формой | Правильно пишет | Использует язык с | Восприятие |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | ованный урок. | слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку. | падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове. | целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 129 | | Имя прилагательное. | Комбинируемый урок. Урок повышенной сложности | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. | Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 130 | | Правописание имен существительных на ий, ия, ие. | Урок образования понятий, установления законов, | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. | Сравнивает окончания существительных на ий, ия, ие. Делает вывод, что слова на ий, ия, ие имеют особую систему окончаний. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | правил. | Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на ий, ия, ие. | Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами. | анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | суждения и давать им обоснование. |
| 131 | | Правописание имен существительных на ий, ия, ие. | Комбинированный урок. | Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных. | Правильно пишет имена существительные на ий, ия, ие. Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 132 | | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных. | Урок повторения и систематизации знаний. | Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и]. | Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и]. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 133 | | Текущий | Контрольн | Писать текст с изученными | Безошибочно пишет текст | Понимает причины | Способность к |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | ый урок. | орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 134 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок работы над ошибками | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 135 | | Качественные имена прилагательные. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнить признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, | Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образует слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образует прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, - | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | образовывать прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк- | еват-, -оньк-, -еньк-. | | |
| 136 | | Изложение с элементами сочинения | Урок развития речи. | Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст. | Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова почему, потому что, если...то, значит и т.п. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 137 | | Правописание окончаний имен прилагательных. | Урок изучения нового материала. | Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку. | Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|--|---|--|---|
| | | | | | <p>окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.</p> | | |
| 138 | | Учимся писать изложения. | Урок развития речи. | <p>Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.</p> | <p>Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.</p> | <p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.</p> | <p>Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p> |
| 139 | | Правописание окончаний имен прилагательных. | Комбинированный урок. | <p>Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании.</p> | <p>Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает</p> | <p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует</p> | <p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных. | слова. Задаёт вопросы. | успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах. |
| 140 | | Краткая форма качественных прилагательных | Урок повышенной сложности | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных. | Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков). | Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|--|---|--|---|
| 141 | | Правописание окончаний имен прилагательных. | Комбинированный урок. | Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 142 | | Учимся писать сочинение. | Урок развития речи. | Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте. | Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | |
| 143 | | Относительные имена | Комбинированный | Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени | Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы | Использует язык с целью поиска необходимой | Осознание языка как основного средства |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------|--|--|--|---|
| | | прилагательные. | урок. | сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание». | прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению. | информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
| 144 | | Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных. | Урок-тренинг. | Классифицировать имена прилагательные: н и нн. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу. | Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 145 | | Как образу- | Урок повторени | Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная | Разбирает слова по составу. Твердо знает | Обобщает знания по теме в виде | Формирование умения оценивать |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------|--|--|--|---|
| | | ются относительные имена прилагательные. | я и систематики знаний. | ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных. | алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду. | обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 146 | | Правописание относительных прилагательных. | Комбинированный урок. | Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-. | Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ск-. Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 147 | | Учимся писать сочинение. | Урок развития речи. | Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный | Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | | текст. | | | |
| 148 | | Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение» | Контрольный урок. | Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу. | Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 149 | | Правописание относительных прилагательных. | Комбинированный урок. | Работать в орфографической тетради. | Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку. | | |
| 150 | | Притяжательные имена прилагательные. | Ирок изучения нового материала. | Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 151 | | Правописание притяжательных прилагательных. | Урок-тренинг. | Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ин-/-ын-. Правильно пишет ь в притяжательных прилагательных. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку. | | |
| 152 | | Текущий диктант по теме «Правписание падежных окончаний имен прилагательных». | Контрольный урок. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 153 | | *Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение. | Урок работы над ошибками | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 154 | | Повторяем фонетику и состав слова. | Комбинированный урок. | Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу | Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит | Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------|-------------------|--|--|---|---|
| | | | | <p>начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое».</p> | <p>анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения.</p> | <p>анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.</p> | <p>реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> |
| 155 | | Списывание. | Контрольный урок. | <p>Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.</p> | <p>Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.</p> | <p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> | <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p> |
| 156 | | Правописание крат- | Комбинированный | <p>Образовывать краткую форму имен</p> | <p>Наблюдает за правописанием краткой</p> | <p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и</p> | <p>Формирование ориентации на</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | кой формы качествен ных прила- гательных Словарн ый диктант. | урок. | прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова. | формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия ь в слове. Пишет словарные слова без ошибок. | условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 157 | | Местоимение. | Ирок изучения нового материала. | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 158 | | Текущее изложение. | Контрольный урок. | Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста | Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное. | опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное. | выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 159 | | Личные местоимения. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника. | Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения). | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 160 | | Личные местоимения. | Комбинированный урок. | Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах. | Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 161 | | Правописание местоимений. | Урок изучения нового | Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять | Наблюдает за правописанием предложно-падежных | Учитывает правила в планировании и контроле способа | Способность к самооценке на основе |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | | меней с предлогами. | материала. | тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку. | форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок. | выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | наблюдения за собственной речью. |
| 162 | | Как изменяются местоимения. | Комбинированный урок. | Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения. | Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 163 | | Правописание местоимений. | Урок закрепления и систематизации | Урок закрепления и систематизации знаний. | Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | знаний. | | местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях. | необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | доводить начатую работу до ее завершения. |
| 164 | | Как изменяются местоимения | Урок закрепления и систематизации знаний. | Урок закрепления и систематизации знаний. | Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 165 | | Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш | Контрольный урок. | Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов. | Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | язык», «Правописание», «Развитие речи». | | | словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату. | | |
| 166 | | Анализ ошибок допущенных в работе. | Анализ ошибок допущенных в работе.. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | на заданную орфограмму. | ошибки. | сказуемому. | учащимися класса при работе в парах. |
| 167 | | Итоговый диктант за год на материале блока «Правописание» | Контрольный урок. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 168 | | Анализ ошибок допущенных в диктанте. | Анализ ошибок допущенных в работе. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах |
| 169 | | Повторение. | Урок повторения и систематизации | Наблюдать за языковым материалом, обсуждать проблемные ситуации, работать в парах. Выполнять комплексные задания. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|----------------|------------------------|---|---|---|
| | | | знаний. | | Находит и исправляет ошибки. | ситуаций общения. | сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах |
| 170 | | Праздник «Знатоки русского языка». | Урок-праздник. | По усмотрению учителя. | Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

Учебник

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Дополнительная литература.

1. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2013.