

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода**

**МБОУ "Школа № 35"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Школа № 35"

---

Т.В. Акмаева  
Приказ № -о от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа основного начального  
образования коррекционного курса «Дефектологические занятия» для  
учащихся 2 и 3 классов с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)**

**город Нижний Новгород 2024год**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от 13 мая 2003 г. №136;
- «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940).

**Цель программы:** предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование

базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

### **Задачи программы:**

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В основу формирования программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а -образовательной области;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **1.2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Группа школьников с ЗПР чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные дисфункции, вызванные минимальными повреждениями центральной нервной системы (ЦНС) и функциональной (реже органической) недостаточностью отдельных анализаторов. К дисфункции относятся нарушения внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и прочие, которые мешают овладению содержанием различных учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеют задания, направленные на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Упражнения, решающие эту задачу, являются частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и реализуется практически все годы обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

У обучающихся с ЗПР недостаточно сформированы мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и пр.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Включённые в программу упражнения, направлены на активизацию познавательной деятельности, они ставят задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). Целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение школьнику специальной помощи способствует постепенной коррекции имеющихся проблем обучения.

Трудности овладения письмом у обучающихся с ЗПР определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Отставание темпа становления познавательной деятельности препятствует осознанному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а проявления системного недоразвития речи затрудняют понимание, и самостоятельное употребление слов. Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе бумаги, слуховое сосредоточение, удержания на зрительное внимание и т.п.). Предлагаются задания, направленные на преодоление несформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для этого используются упражнения на вербальное обозначение сходств и различий, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений,

соответственно, работа по их коррекции является необходимой и способствующей усвоению математических знаний. Ошибки при решении математических примеров обусловлены колебаниями внимания и несформированными действиями контроля. Упражнения для улучшения контроля, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок. Также для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач, причиной которых является недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Упражнения по активизации познавательной деятельности, включающие постепенно усложняющиеся упражнения, направлены на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование и развитие базовых операций логического мышления.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» проявляются в меньшей мере, их получению препятствуют общие недостатки познавательной деятельности, познавательной активности и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. Коррекционные занятия направлены так же на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности. Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря коррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физкультура» за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации.

Содержание коррекционно-развивающих занятий спланировано с учетом перечисленных ниже **направлений работы**, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В ходе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР предполагается использовать следующие **методы**: игровые методы; арт-терапия; сказкотерапия; релаксационные упражнения. Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному; дозирование помощи взрослого; постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Предложенный коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития у обучающихся с ЗПР. Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие между дефектологом, психологом, учителем, логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

### **1.3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными занятиями. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности

произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

##### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонко дифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

##### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

##### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;



- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

#### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

#### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
  - прием выделения признака объекта;
  - прием выделения совокупности признаков объекта;
  - прием соотносительного анализа;
  - прием сопоставительного анализа;
  - прием совмещения признаков объекта;
  - прием анализирующего наблюдения;
  - прием выделения части из целого;
  - прием восполнения целого по его части;
  - прием пространственного анализа, определения

- пространственного расположения частей целого;  
прием восприятия объекта как целого;  
прием синтезирования объекта;  
прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:  
прием определения признаков сходства и различия;  
прием сопоставления признаков объекта;  
прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;  
прием образного сравнения;  
прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
  - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:  
прием отнесения объекта к классу;  
прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);  
прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);  
прием определения основания для классификации;  
прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;  
прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
  - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:  
прием отнесения объекта к роду;  
прием определения родо-видовых отношений;  
прием определения отношений последовательного подчинения;  
прием определения конкретных житейских понятий;  
прием упорядочивания и систематизации объектов;  
прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;  
прием установления причинно-следственных зависимостей;  
прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;  
прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;  
прием определения скрытого смысла текстов;
  - уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать

логические задачи.

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

— владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

### **1.5. Формы оценивания образовательных достижений**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений, в преодолении отклонений развития в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

## б. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса».

### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

### **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может варьировать распределение часов на изучение той или иной темы, ориентируясь на потребности обучающихся.

## 2.2. Тематическое планирование

## 1 КЛАСС

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Входная диагностика</b>		4
<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>		
Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Различение, выделение и называние основных цветов спектра: красный, синий, зеленый, желтый. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов.	1
	Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы.	1
	Классификация предметов и их изображений по форме.	1
	Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.	1
Развитие перцептивных возможностей	Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух.	2
	Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных.	1
	Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек» буквенный и цифровой гнозис).	1
Развитие кинестетических основ движения	Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции.	1
Развитие графо-моторных функций	Выполнение движения руки в заданном направлении. Проведение линий (прямых, косых, изогнутых) от заданного начала к заданному концу, между границами. Проведение линий по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки).	1
	Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша. Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками.	1

Развитие межанализаторных систем	Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука. Рисование, нанизывание предметов обеими руками.	1
Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса	Нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, конструирование из палочек.	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>		
Ориентировка в схеме собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Схема тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Расположение предметов в пространстве с точкой отсчета от себя.	1
Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные.	1
	Определение сторон предметов, наполняющих пространство. Определение пространственного расположения объектов.	1
	Знакомство со схемой кабинета.	1
Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Микроориентировка в поверхности листа бумаги, доски, клеточном поле. Выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах. Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции.	2
	Пространственная ориентировка на листе по схеме.	1
	Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.	1
Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.	1
Развитие временных	Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше»,	1

представлений	«позже». Дни недели (лента времени).	
	Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>		
Развитие познавательных процессов	Зрительное восприятия натуральных предметов, моделей предметов и предметных изображений. Узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении.	1
	Зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих.	1
	Определение объекта по его части, его частичному контуру.	1
	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Распределение и переключение внимания между объектами.	1
	Установление связи между словом и графическим символом. Запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку.	1
Познавательные действия при работе с алгоритмами	Выполнение заданий по образцу.	1
	Определение последовательности выполнения действий. Составление простых инструкции из двух-трех шагов.	1
	Сопоставление действий с каждым шагом алгоритма.	1
Познавательные действия по преобразованию информации	Шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов.	1
	Составление простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче.	1
<b>Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»</b>		
Школа	Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа».	1
Осень	Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень».	1
	Сезонные изменения в живой и неживой природе.	1
Растения	Составление устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения».	1
	Разнообразие растений, части растений.	1
Домашние животные	Разнообразие диких животных. Строение, образ жизни. Составление сравнительных описаний	1

	домашних животных с опорой на вопросы и графические схемы.	
	Составление рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные».	1
Зима. Помощь животным и птицам	Названия зимних явлений, агрегатных состояний воды. Зимующие и перелетные птицы. Пересказ по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам».	1
Мой дом	Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме. Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом».	1
Профессии	Составление рассказов по видеоматериалам по лексической теме «Профессии».	1
Мой город. Транспорт	Городские объекты, инфраструктура города, городской транспорт. Алгоритм пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт».	1
Весна. Сезонный труд людей.	Весенние изменения в живой и неживой природе, сезонный труд взрослых, садовый инвентарь. Пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей».	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>		
Анализ и синтез	Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов.	1
	Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку.	1
	Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками. Нахождение объектов по двум и более заданным признакам.	1
	Выделение малозаметных деталей.	1
	Планомерный анализ сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц. Целостное восприятие ситуаций, изображенных на разрезных картинках.	1
Сравнение	Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и	1



	отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».	
	Отработка навыков сравнения идентичных картинок. Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей.	1
	Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Отработка в речи описания сравнения уже/шире, длиннее/короче и т.д.	1
Классификация	Группировка предметов по заданному основанию и одному признаку. Абстрагирование признака для классификации. Словесная характеристика выделенному классу.	1
	Классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий со сменой основания классификации.	1
Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Отработка умения называть одним общим словом два предмета. Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).	1
	Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре. Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду. Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие.	1
	Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.	1
	Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.	1
	Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.	1
Суждение и умозаключение	Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур.	1
	Знакомство с решением простых аналитических задач.	1
<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>		
<b>Контрольная диагностика</b>		<b>4</b>

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Входная диагностика</b>		4
<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>		
Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:	Различение, выделение и называние цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Выкладывание цветоряда по светлоте.	1
	Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Выделение формы объектов окружающего мира.	1
	Рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление.	1
	Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины.	1
Развитие перцептивных возможностей	Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых). Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку.	1
	Распознавание объектов, представленных в разных графических образах.	1
	Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме.	1
Развитие кинестетических основ движения	Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции.	1
Развитие графо-моторных функций	Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур. Выполнение простых графических диктантов.	1
	Рисование по обводке двумя руками.	1
	Выполнение простых графических диктантов.	1
Развитие межанализаторных систем	Отработка координации в системе «глаз-рука».	1
	Выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений.	1
Развитие мелких	Конструирование из палочек по сложному	1

мышц руки и конструктивного праксиса	образцу.	
<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>		
Ориентировка в схеме собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Схема тела, пространственные взаимоотношения «частей» собственного тела. Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой.	1
Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Конструирование из объемных фигур по образцу и словесной инструкции.	1
	Ориентировка в пространстве с помощью схемы. Схемы пути. Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы). Составление простейших схем пути.	1
	Соотнесение расположения предметов и объектов в реальном пространстве со схемой, расположение предметов в реальном пространстве по схеме.	1
Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное изображение. Проработка пространственных отношений на листе между, над/под, из-за/из-под, слева/справа.	1
	Отработка пространственной ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов.	1
	Ориентировка на клеточном поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки при последовательном предъявлении инструкции. Ориентировка в системе координат на плоскости (определить место нахождения фигур)	1
Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Понимание простых логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, вверху/внизу.	1

Развитие временных представлений	Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Обозначение последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.	1
	Времена года. Последовательность месяцев их сезонная отнесенность. Знакомство с календарём. Лента времени (месяцы).	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>		
Развитие познавательных процессов	Различение букв/цифр в наложенных изображениях, разных изображений одной буквы/цифры. Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих.	1
	Выделение элементов письменных букв алфавита – строчных и заглавных и группировка по количеству элементов. Оповознавание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы или цифры.	1
	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах, в течение заданного времени. Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации.	2
Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка умения руководствоваться образцом при выполнении задания. Работа по алгоритму поиска главных членов предложения, алгоритм сложения с переходом через разряд. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.	2
Познавательные действия по преобразованию информации	Отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её при выполнении задания. Составление схемы к задаче и задачи по схеме. Обозначение схемой логических отношений.	1
<b>Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»</b>		
Времена года	Пересказ по опорным картинкам на основе прослушанного рассказа описательно-повествовательного характера по теме «Времена года».	1
Зимующие и перелетные птицы	Разнообразие птиц Средней полосы России. Алгоритм составления плана пересказа рассказа,	1

	содержащего сравнительные описания, по лексической теме «Зимующие и перелетные птицы».	
Профессии взрослых	Профессии взрослых в городе и селе. Специальные трудовые умения и навыки. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок прослушанного текста по лексической теме «Профессии взрослых».	1
Явления природы	Разнообразие явлений природы в разных регионах России, сезонные явления природы, опасные природные явления. Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану по лексической теме «Явления природы».	1
Природа вокруг нас	Разнообразие природных зон разных регионов Земли, правила безопасного поведения в природе. Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа по лексической теме «Природа вокруг нас».	1
Школьная жизнь	Правила поведения в школе, обязанности школьника. Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом по лексической теме «Школьная жизнь. Когда учиться интересно».	1
Здоровье человека	Строение и функционирование тела человека. Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью с обозначенным финалом по лексической теме «Здоровье человека».	1
Транспорт	Виды транспорта, устройство транспорта, правила безопасного поведения в транспорте. Творческий пересказ текстов с открытым началом и финалом по лексической теме «Транспорт».	1
Домашние питомцы	Разнообразие пород кошек и собак. Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера по лексической теме «Домашние питомцы».	1
Государственные и семейные праздники	Государственные праздники нашей страны. Составление рассказов повествовательного характера по демонстрируемым видеоматериалам с использованием опорных слов, опорных рисунков по лексической теме «Государственные и семейные праздники».	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>		

Анализ и синтез	Выделение признаков объектов и явлений. Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку. Совмещение признаков объектов по двум-трём характеристикам.	1
	Сопоставление по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов.	1
	Выделение части из целого. Восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки.	1
	Конструирование узоров из 9 кубиков по образцу в натуральную величину/разделенному на части.	1
	Отработка умения выделить малозаметные детали картинки, проясняющие сюжет, картинок со скрытым смыслом.	1
	Формирование навыка планомерного анализа нелепиц.	1
	Выделение признаков конкретных житейских понятий. Знакомство с определением существенных и несущественных признаков.	1
Сравнение	Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов. Отработка алгоритма сравнения объектов.	1
	Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений.	1
Классификация	Группировка предметов по разным основаниям на основе практических действий. Отнесение объекта к классу.	1
	Выбор основания для классификации объектов. Группировка объектов по двум совмещённым признакам по заданному основанию: по цвету и форме; по форме и размеру.	1
Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Определение родовидовых отношений. Отнесение объекта к роду по визуальной опоре.	1
	Определение отношений последовательного подчинения конкретных понятий с опорой на наглядность.	1
	Определение конкретных житейских понятий через род и видовое отличие по заданному шаблону. Составление определения конкретного житейского понятия из двух частей. Выделение лишнего предмета, выделение лишнего конкретного житейского понятия.	2

	Отработка умения устанавливать логические отношения. Определение причины и следствия в событиях, близких к жизненному опыту. Установление последовательности событий серии сюжетных картинок.	1
	Развитие понимания обобщенного смысла, заключенного в притче Сопоставление значения пословицы/поговорки с предложенной ситуацией, объяснение значения с опорой на пример. Выполнение совместного анализа пословицы и поговорки, объяснение смысла на примере героев сюжета и по аналогии с образцом.	1
Суждение и умозаключение	Установление логической последовательности в ряду фигур, изображений, предметов.	1
	Установление закономерности в числовых рядах. Решение аналитических задач с опорой на схему, решение логических задач с оперированием двумя суждениями.	2
	Построение суждений с логической связкой НЕ. Понимание и использование речевых конструкций с логической связкой И, ИЛИ.	1
<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>		
<b>Контрольная диагностика</b>		<b>4</b>

## 2 КЛАСС

Раздел	Тема	
<b>Входная диагностика</b>		<b>4</b>
<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>		
Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:	Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков.	1
	Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы.	1
	Выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.	1
Развитие перцептивных	Воспроизведение сложных ритмических	1

возможностей	рядов на слух. Графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух. Отстукивание ритма по графической записи. Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия.	
	Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам: мягкость, гладкость, упругость, густота.	1
Развитие кинестетических основ движения	Собирание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно.	1
Развитие графомоторных функций	Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях.	1
	Выполнение графических диктантов и самодиктантов.	1
Развитие межанализаторных систем	Отработка координации в системе «глаз-рука». Выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений.	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>		
Ориентировка в схеме собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции.	1
Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Ориентировка в пространстве с помощью схемы. Составление схемы пространства.	1
	Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.	1
Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения. Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Нахождение предмета, буквы, цифры в клетке по	2



	заданным координатам.	
Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения.	1
Развитие временных представлений	Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Лента времени (календарные даты).	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>		
Развитие познавательных процессов	Нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях. Различение объектов, сходных в изображении.	1
	Знакомство с алгоритмом запоминания текста на материале учебного предмета чтение и окружающий мир с помощью смысловой группировки материала.	1
Познавательные действия при работе с алгоритмами	Алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100.	1
	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила правописания безударной гласной в корне слова, правописания слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными.	1
	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила правописания слов с безударными гласными в корне, правописания слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или перед согласным.	1
Познавательные действия по преобразованию информации	Заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы.	1
<b>Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»</b>		

Моя семья. Мой дом.	Родственные связи людей, устройство современного городского дома.	1
	Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом».	
	Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания.	1
Моя страна	Государственное устройство России, государственные символы, народы России. Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану по лексической теме «Моя страна».	1
Природа моего края	Природные зоны родного края, разнообразие его растительного и животного мира. Сезонные изменения в природе, связь между живой и неживой природой и деятельностью человека. Полезные ископаемые.	1
	Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану.	1
Рукотворный мир	Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов.	1
	Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.	1
Звездное небо. Планеты Солнечной системы	Космос, космические объекты. Освоение космоса человеком. Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звездное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания.	1
Дикие и домашние животные	Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по	1

	лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста.	
Комнатные растения и уход за ними	Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения.	1
	Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними».	1
Сезонные изменения в живой и неживой природы	Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе».	1
	Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме.	1
Мой город	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану.	1
Моя школа. Школьные товарищи	Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения.	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>		
Анализ и синтез	Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий.	1
	Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений. Объединение по существенным признакам конкретных понятий.	1
	Восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами. Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.	1

	Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.	1
Сравнение	Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку. Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов.	1
	Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы.	1
Классификация	Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Выполнение классификации на учебном материале. Проверка результатов произведённой классификации.	1
Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Определение родовидовых отношений простых учебных понятий. Подбор слов к обобщающему слову. Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий.	1
	Ограничение понятий. Определение простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму. Выделение лишнего понятия по существенному признаку.	1
	Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.	2
	Сопоставление значения пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.	2
	Определение главной мысли текста, составление плана.	1
Суждение и умозаключение	Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос.	1
	Решение аналитических задач.	1
<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>		
<b>Контрольная диагностика</b>		<b>4</b>

### 3 КЛАСС

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Входная диагностика</b>		2
<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>		
Развитие перцептивных возможностей	Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа.	1
	Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущения, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений.	1
	Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).	1
Развитие кинестетических основ движения	Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.	1
Развитие графо-моторных функций	Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.	1
Развитие межанализаторных систем	Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции.	1
	Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>		
Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.	1
	Сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.	1
Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров.	1
	Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.	1
Пространственная ориентировка на плоскости	Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным	1

(горизонтальной, вертикальной)	точкам объёмных фигур).	
	Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.	1
	Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.	1
Развитие умений выражать пространственные отношения в речи	Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).	1
Развитие временных представлений	Меры времени. Определение времени по часам.	1
	Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.	2
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>		
Развитие познавательных процессов	Нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других.	1
	Распознавание конфликтных изображений.	1
	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1
	Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.	1
	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	1
	Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	1
Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму.	1
	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила. Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.	1
Познавательные действия по преобразованию информации	Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.	1

<b>Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»</b>		
Природа и ее разнообразие	Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие».	1
	Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.	1
Жизнь растений	Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений».	1
	Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.	1
Жизнь животных	Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных».	1
	Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.	2
Охрана природы	Упражнения в определении главной мысли текста на материале лексической темы «Охрана природы».	1
	Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы».	1
	Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.	1
Мы и наше здоровье	Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье».	1
	Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.	1
Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях	Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях».	1

	Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.	1
Полезные ископаемые	Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые».	2
	Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.	1
Путешествия по России	Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России».	1
	Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.	1
Я и мои друзья	Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья».	1
	Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.	1
Какая бывает промышленность	Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность».	1
	Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>		
Анализ и синтез	Выделение существенных признаков простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам.	1
	Восполнение недостающих слов в предложении	1



	на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок.	
	Конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения.	1
Сравнение	Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку.	1
	Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий. Использование образных сравнений в речи.	1
Классификация	Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.	2
Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Определение родовидовых отношений простых учебных понятий. Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий.	1
	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	1
	Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием. Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.	1
	Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.	1
	Исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку.	1
Суждение и	Отработка умения делать умозаключения по	1

умозаключение	аналогии. Построение суждений из двух посылок.	
	Решение аналитических задач.	1
<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>		
<b>Контрольная диагностика</b>		2

#### 4 КЛАСС

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Входная диагностика</b>		2
<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>		
Развитие перцептивных возможностей	Отработка навыков распознавания объектов из сложного чертежа.	1
	Тонкая дифференциация предметов на ощупь. Развитие дифференцированных осязательных ощущение.	1
Развитие кинестетических основ движения	Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.	1
Развитие графо-моторных функций	Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов.	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>		
Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Сравнение расположения предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.	1
	Определение пространственных отношений между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.	1
Пространственная ориентировка на плоскости	Перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе.	2
Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Отработка умений строить инверсионные речевые конструкции, конструкции с наличием обратимости выражения.	2
	Отработка умений строить конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов.	1
Развитие временных	Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени.	1

представлений	Лента времени (исторические события и даты).	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>		
Развитие познавательных процессов	Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых изображений.	1
	Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.	1
	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами.	1
	Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.	2
Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила.	1
Познавательные действия по преобразованию информации	Преобразование информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).	2
<b>Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»</b>		
Небесные тела	Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.	1
	Составление краткого изложения прослушанного текста.	1
Разнообразие и красота природы России	Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.	1
	Составление краткого изложения прослушанного текста.	1
Охрана природы	Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.	1
	Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа.	1
Растениеводство и животноводство	Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике,	1

	профессиях в сельском хозяйстве.	
	Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план.	1
Древний мир	Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.	1
	Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по измененному плану/с изменением лица рассказчика.	1
Школьная жизнь	Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.	1
	Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь».	1
Регионы России. Поверхность нашего края.	Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России».	1
	Обогащение представлений о географических особенностях Нижегородской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.	1
	Составление научного теста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края».	1
Путешествие в прошлое России	Формирование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи. Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом.	1
<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>		
Анализ и синтез	Выделение, сопоставление, совмещение объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков.	1
	Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам. Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков.	1
	Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.	1
Сравнение	Отработка навыков сравнения простых учебных	1

	понятий. Использование в речи образных сравнений.	
Классификация	Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов.	1
Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	1
	Определение основной и второстепенной информации на основе текста. Сопоставление фактов из разных частей текста. Нахождение заданного смыслового фрагмента. Отработка умений отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.	2
	Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в поговорке и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением поговорки (поговорки). Употребление поговорок и поговорок в речи.	1
Суждение и умозаключение	Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Решение аналитических задач.	1
<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Программно-методические условия:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. - М.,1998.
3. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.
4. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
5. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. — М.: У Ц «Перспектива», 2001.
6. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/Т. Б.

- Епифанцева, Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. Коннова Е.Г. РОСТ: Развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности (ФГОС). 1й класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
  8. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. – М: Издательский центр «Академия», 2003.
  9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: Ось-89», 2006.
  10. Локалова Н. П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику». Психодиагностические таблицы: Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. — М., 1997.
  11. Психолого-педагогическая и социальная реабилитация детей с нарушением зрения в системе специального образования: сборник научных работ. – Челябинск, 2000.
  12. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. М: «ВАКО» 2013.
  13. Узорова О.В. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста / Узорова О.В., Е.А. Нефедова М.: Издательство АСТ.
  14. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
  15. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001.
  16. Шевченко С.Г., Бабкина. Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

**Материально-технические условия:**

- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин.
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога мебелью, соответствующей СанПин.
- Демонстрационный материал по предметам.
- Компьютер.
- Принтер.