МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

МБОУ "Школа № 35"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Школа № 35"

Акмаева Татьяна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Акмаева Татьяна Владимировна
Дата: 2024.11.18 13:08:53 +03'00'

Т.В. Акмаева
Приказ № -о от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА основного начального образования коррекционного курса «Дефектологические занятия» для учащихся 3 классов с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

город Нижний Новгород 2024год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучающихся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.).

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством персонификации образовательного процесса.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от 13 мая 2003 г. №136;
- «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940).

Целью реализации рабочей программы является выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Задачи:

- осуществление дефектологического обследования, определение путей профилактики и коррекции ВПФ, пробелов в обучении;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным материалом;
- всестороннее развитие ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- обеспечение условий для социализации обучающихся, формированию жизненных компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации;
- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся с РАС;
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления пробелов, оптимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.

1.2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Обучающийся с РАС испытывает трудности уже с самых ранних форм эмоционального контакта с близкими и окружающими людьми. Взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение могут оказаться для них слишком сильными впечатлениями и вызвать очень быстро чувство дискомфорта, от которого они стараются уйти. Чтобы сделать возможной помощь, необходимо уделить огромное внимание установлению эмоционального контакта с ребенком, на что может потребоваться много времени. Поэтому в программе уделяется много внимания развитию эмоционального контакта,

организации учебной среды, формированию учебного поведения, развитию общей моторики и графических навыков.

При реализации программы проводятся занятия по развитию способности к эмоциональному контакту, занятия на повышение эмоционального тонуса, игровые занятия, музыкальные занятия. Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч; конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с РАС необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1. Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);
2. Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-

волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов в знаниях и умениях, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3. Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Содержание коррекционно-развивающих занятий спланировано с учетом перечисленных ниже **направлений работы**, поскольку они являются наиболее значимыми дляобучающихся с РАС:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не

имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей. Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации. Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

1.3. Место коррекционного курса в учебном плане

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными занятиями. На изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции,познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО:

- умение контролировать свою деятельность;
- действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами− общения.

Таким образом, в процессе занятий у обучающихся сформируются:

Регулятивные УУД	*Коммуникативные УУД*	*Познавательные УУД*	*Личностные УУД*
- способность	- владеть	- устанавливать	- предъявлять

принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - умение действовать по плану; - преодоление импульсивности, непроизвольности; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	определенными вербальными и невербальными средствами общения; - действовать по установленным правилам.	причинно-следственные связи; - проводить сравнение, анализ; - обобщать, устанавливать аналогии.	учебно-познавательный интерес; учебные мотивы; - адекватно позитивно осуществлять самооценку и самопринятие; - выражать доброжелательность, доверие и внимательность к людям.

Требования к результатам реализации программы по развитию жизненной компетенции детей с РАС

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
Осмысление, упорядочивание и Дифференциация собственного жизненного опыта	- Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях. - Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. - Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.	- умение адекватно оценивать свои силы, возможности; - повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; - проявление инициативы, активности, самостоятельности; - расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - умение ребёнка накапливать личные

		впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; - развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	-Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. -Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. -Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. -Накопление опыта социального поведения.	-усвоение правил поведения на уроке и на перемене; -усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -снижение импульсивных реакций; -умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий; -умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; - умение адекватно

		использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; - расширение круга освоенных социальных контактов.
Овладение навыками коммуникации	-Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. -Развитие навыков межличностного взаимодействия. -Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. -Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	-умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; -умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; -умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; -умение предложить помощь другому сверстнику; -умение просить помощи у взрослых и сверстников; -умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ; -умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; -умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; -умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; -освоение принятых

		культурных форм выражения своих чувств; -расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
Овладение социально бытовыми умениями, навыками	-Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. -Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. -Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. -Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни. -Формирование социально-бытовых компетентностей. -Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.	-формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; -формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола; -формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню; -формирование и обобщение бытовых навыков; -формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; -формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; -развитие представлений об устройстве школьной жизни; -умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений,

		ориентироваться в расписании занятий; -прогресс в самостоятельности и независимости в быту; -продвижение в навыках самообслуживания.
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	-Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. -Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. -Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. -Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом	-расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; -адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; -умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; -развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; -развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности; -накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; -умение передать свои впечатления,

		соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; -умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

1.5. Формы оценивания образовательных достижений

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

– наблюдение в ходе занятий;

– проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ);

– диагностические работы: первичная, итоговая.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с РАС и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;

4. Художественно-эстетическое развитие;

5. Психомоторное развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

-формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

-формирование навыков самообслуживания;

-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициями общечеловеческим ценностям;

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с РАС формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с РАС общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с РАС занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объем, и содержание так же совпадают.

2. «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и

обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование персептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченным возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

3. «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи младших школьников.

1) Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

2) Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

3) Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

4) Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

– Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

– Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

6) Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений

4. «Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель — создание условий для организации творческой среды, способствующей интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра во внешний мир, возможности почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскрытию радости взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- способствовать появлению отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства, способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения;
- формировать способность улавливать ритм музыки и подстраиваться под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации;
- формировать способность действовать по образцу, подражанию простых движений, учить выполнять инструкцию;
- развивать способность поддерживать визуальный контакт; кинестетическую систему;
- формировать зрительно-моторную координацию.

5. «Психомоторное развитие»

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально-

дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики.

Задачи:

- способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувства тревоги;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать ориентировку в собственном теле, пространственные представления.

2.2. Тематическое планирование

1/ 1 дополнительный/ 2 класс

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональнальному контакту.	Тема 1. Смотри, когда тебя зовут. Тема 2. Подойди по просьбе. Тема 3. Действуем вместе.	16
2.	Повышения эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатление ребенка.	8
3.	Развития внимания.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развития способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширения объема активного внимания.	8
4.	Развитие памяти.	Тема 1. Приучение детей к восприятию наглядного материала для запоминаний. Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Тема 3. Развитие произвольного запоминания. Тема 4. Запоминание 3-4 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.	8
5.	Развитие восприятия.	Тема 1. Развитие слухового восприятия с учетом интересов и	6

		пристрастий ребенка. Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия	
6.	Расширение чувственного опыта.	Тема 1. Приучение детей к различным сенсорным стимулам. Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	8
7.	Развитие мышления.	Тема 1. Формирование учебного поведение. Тема 2. Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Тема 3. Формирование представлений о себе и окружающем мире. Тема 4. Формирование количественных представлений. Тема 5. Формирование представлений о величине. Тема 6. Формирование представлений о форме. Тема 7. Формирование пространственных представлений.	22
8.	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	Тема 1. Формирование правильно держать карандаш, располагать руку при рисовании. Тема 2. Формирование элементарных графических навыков (прямы линии, рисование по опорным точкам). Тема 3. Формирование произвольного управления графическими движениями. Тема 4. Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, с пластилином, природными материалами).	8
9.	Развитие речи.	Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи. Тема 2. Развития умения подражать звукам и словам. Тема 3. Обучения детей простейшим	30

		артикуляционным движениям. Тема 4. Развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения. Тема 5. Развитие способности понимание речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений). Тема 6. Формирование правильного понимание глаголов бытового характера в императиве (ешь, пей, садись). Тема 7. Использование жестовой речи в сочетании с устной речью.	
10.	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	Тема 1. Формирование навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Тема 2. Формирование музыкального восприятия (реагировать на источник звука, воспринимать различную музыку, манипулировать музыкальными инструментами и звуковыми игрушками). Тема 3. Формирование умения выполнять движения под музыку (ритмическая пластика, свободное самрвырожения).	20
Итого в год (33/33/34 недели)			134

3 класс

№	**Наименование разделов**	**Описание тем**	**Кол-во часов**
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Действуем вместе. Тема 2. Выполни просьбу. Тема 3. Познакомься с новыми людьми.	10
2.	Повышения эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка.	4
3.	Развитие социальных	Тема 1. Режим дня.	3

	навыков.	Тема 2. Я умею ухаживать за собой. Тема 3. Я гуляю на улице.	
4.	Развитие внимание.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширения Объема активного внимания. Тема 4. Переключения внимание с одного объекта на другой.	5
5.	Развитие памяти.	Тема 1. Развитие слуховой произвольной памяти. Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Тема 3. Запоминание 4-5 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.	5
6.	Развитие восприятия.	Тема 1. Развитие слухового восприятия. Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного зрительного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия. Тема 4. Развитие вкусового восприятия с учетом пристрастий ребенка.	5
7.	Расширение чувственного опыта.	Тема 1. Приучения детей к различным сенсорным стимулам. Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	3
8.	Развитие мышления.	Тема 1. Диагностика мыслительных процессов обучающихся. Тема 2. Развитие интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Тема 3. Развитие представлений о своей семье и окружающем мире. Тема 4. Формирование количественных представлений. Тема 5.Развитие представлений о величине (больше, меньше). Тема 6. Развитие представлений о форме (круг, квадрат, треугольник).	5

		Тема 7. Развитие представлений о цвете. Тема 8. Развитие пространственных представлений.	
9.	Развитие мелкой моторики и графической деятельности.	Тема 1. Обучение рисованию объектов (дорожки, домики, геометрические фигуры). Тема 2. Развитие произвольного управления графическими движениями (по трафарету, точкам). Тема 3. Развитее навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, пластилином, природными материалами).	5
10	Развитие речи	Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи. Тема 2. Формирование умения знать и называть части лица и тела. Тема 3. Отработка основных артикуляционных поз. Тема 4. Развитие способности различить и узнавать неречевые звуки, звуки окружающей среды, которые слышат в повседневной жизни. Тема 5. Формирование слухового восприятия и слуховой памяти с использованием детских музыкальных игрушек. Тема 6. Побуждение к активному произнесению, договариванию звуков, слогов, слов.	15
11.	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки	Тема 1. Развитие навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Тема 2. Развитие дыхания, артикуляции и восприятия тактильных ощущений (упражнения, регулирующие мышечный тонус). Тема 3. Активизация внимание через музыкальные упражнения.	8
Итого в год (34 недели):			**68**

4 класс

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Действуем вместе. Тема 2. Выполни просьбу. Тема 3. Имитируем движения.	8
2.	Повышение эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка.	4
3.	Развитие социальных навыков.	Тема 1. Режим дня. Тема 2. Я помогаю убрать в доме. Тема 3. Я иду в гости. Тема 4. Я в магазине.	4
4.	Развитие внимание.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширение объема активного внимание. Тема 4. Переключение внимание с одного объекта на другой. Тема 5. Удержание в поле внимание 2-3 объектов.	5
5.	Развитие памяти.	Тема 1. Развитие слуховой произвольной памяти. Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Тема 3. Запоминание схем, рисунков. Тема 4. Запоминание 4-5 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.	5
6.	Развитие восприятие.	Тема 1. Развитие слухового восприятия. Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного и зрительного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия. Тема 4. Развитие вкусового восприятия с учетом пристрастий ребенка.	5
7.	Расширение	Тема 1. Приучение детей к	5

	чувственного опыта.	различным сенсорным стимулам. Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	
8.	Развитие мышления.	Тема 1. Диагностика мыслительных процессов обучающихся. Тема 2. Развитие интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Тема 3. Развитие представлений о себе, своей семье и окружающем мире. Тема 4. Развитие количественных представлений. Счет до 10. Состав числа 3-4. Тема 5. Развитие способности к обобщению. Тема 6. Сравнение 2-х объектов. Сходство и отличие. Тема 7. Развитие представлений о форме (овал, многоугольник, пирамида). Тема 8. Развитие представлений о цвете, цветочных оттенках. Тема 9. Развитие пространственных представлений.	5
9.	Развитие мелкой моторики и графической деятельности.	Тема 1. Обучения рисованию объектов (дорожки, домики, геометрические фигуры). Тема 2. Развитие произвольного управления графическими движениями (по трафарету, точкам) Тема 3. Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, пластилином, природным материалами).	8
10.	Развитие речи.	Тема 1. Расширение объема понимания обращенной речи и словарного запаса. Тема 2. Развитие некоторых грамматических форм языка (различие и употребление уменьшительно- ласкательных форм имен существительных, понимание вопрос, косвенных падежей).	15

		Тема 3. Развитие слухового внимание, восприятия и слуховой памяти. Тема 4. Формирование умение слушать рассказ взрослого и отвечать на вопросы по содержанию. Тема 5. Развитие умения описывать предметы и события по вопросам взрослого. Тема 6. Развитие умения употреблять в речи глаголы. Тема 7. Развитие грамматических форм языка (умения различать множественное и единственное число). Тема 8. Формирование умение понимать грамматические формы глаголов в первом и третьем лице ед.ч.	
11.	Развитие крупной моторики зрительно-двигательной координации с использованием музыки	Тема 1. Развитие навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Тема 2. Активизация внимания через музыкальные упражнения. Тема 3. Развитие чувств музыкального темпа и ритма. Тема 4. Пение. Тема 5. Формирование самостоятельной музыкальной деятельности.	4
Итого в год (34 недель):			**68**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

В кабинете расположены письменный стол для педагога, стол для детей, шкаф для методического материала и дидактических пособий. А также имеется компьютер, подключенный к сети Internet, принтер, магнитная доска.
Учебно-методическое:
- Демонстрационный материал по предметам.
- Игровые пособия по предметам.
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения разделов

программы.
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, учебные тетради по предметам.
- Детская литература.
- Методическое сопровождение к материалу.
Материально-техническое:
- Кабинет, оборудованный в соответствии с возрастными требованиями санитарных норм.
- Мебель, подобранная в соответствии с требованиями санитарных норм.
- Компьютер.

3.2. Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.
3. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
7. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред.проф.У.В.Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.
8. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А.Глинка - СПб, 1997.
9. СтребелеваЕ. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекциono -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.
11. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.

12. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
13. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. - М.: «Просвещение», 1989 г.
14. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.
15. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.
16. 16. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010
17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». - М.: ВЛАДОС,1994 г.
18. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
19. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 г.
20. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.
21. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.
22. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.
23. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 - 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. - Петрозаводск, 1992.
24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.,1995.
25. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.
26. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.2. Тематическое планирование 1/1 дополнительный класс

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1.	Первичная диагностика.			
2.	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями»		
3.	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори»		
4.	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления.	«Ладушки», «Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал»		
5.	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой»		
6.	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	«Поводырь» «Покажи части тела», «Лепим тесто»		
7.	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии»		
8.	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания	«Пластилиновые картинки», Переливание воды», «Открой, закрой»		
9.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с крупами: «Дождь, град» «Собери», «Музыкальный молоток»		
10.	Развитие внимания,	Игры с кубиками:		

	восприятия, мышления, саморегуляции.	«Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе»		
11.	Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации.	«Погладь кошку», «Птички», «Обведи контур», «Раскрась»		
12.	Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации.	«Банка мыльных пузырей», «Надуй», «Следи глазами», «Поймай».		
13.	Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений.	«Скатай колбаску», «большой - маленький», «Ударь по мячу»		
14.	Развитие восприятия, пространственного ориентирования, крупной моторики.	«Покажи части тела», «Солнечный зайчик», прыжки со стула.		
15.	Развитие сенсорного восприятия, крупной моторики, саморегуляции.	«Разложи по цветам», игра в ладушки, копирование круга.		
16.	Развитие восприятия, выполнение словесных поручений, крупной и мелкой моторики.	«Маятник на веревке», «Найди, что спрятано», «Покажи такую форму»		
17.	Развитие эмоциональной сферы, моторики, выполнение словесных поручений.	Игры с водой «Открой-закрой», «Бассейн», «Помой куклу»		
18.	Развитие эмоциональной сферы, зрительно – моторной координации, саморегуляции.	«Подуем на огонек», «Холодно- горячо», «Дым внизу- вверху»		
19.	Развитие эмоциональной сферы, зрительно – моторной координации, саморегуляции.	«Фонарик», «Темно - светло», «Солнечный зайчик»		
20.	Развитие тактильных ощущений эмоциональной сферы, выполнение словесных поручений.	«Льдинка», «Тает лед», «Постучим, погремим», «Покажи цвет»		

21.	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка, «Повтори»		
22.	Развитие восприятия, мелкой моторики	«Бусы», «Сорока» «Подними что упало», игры с крупами		
23.	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка, игры с песком, «Делаем вместе», «Сравни»		
24.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сравни»		
25.	Развитие сенсорных ощущений, глазомера, саморегуляции	«Холодно, горячо», «Открывай, закрывай», «Мытье посуды»		
26.	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Постучи», «Музыканты», «Повтори за мной»		
27.	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	«Покорми зверей» «Вкусная каша» «Разложи по тарелкам»		
28.	Развитие внимания, восприятия, мышления	«Принеси предмет», «Построй такой дом», «Разложи»		
29.	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка, на песке и бумаге		
30.	Развитие внимания, восприятия, мышления	«Найди такой предмет», «Разложи фигуры последовательно»		
31.	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена игры с ватой, газетами, «Больше-меньше»		
32.	Развитие тактильных ощущений	«Отрывай куски пластилина», «Баранки», «Чудесный мешочек»		
33.	Развитие координации, глазомера, моторики	«Пирамидка», «Бусы», «Пройди по дорожке», «Прыжки»		
34.	Развитие внимания,	«Разноцветные		

	восприятия, мышления	дорожки», «Найди такой же», «Цветное лото»		
35.	Развитие тактильных ощущений, восприятия	Пластилиновое панно, «Определи на ощупь»		
36.	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка, «Собери бусы», «Разложи как я», Найди такой»		
37.	Развитие сенсорных ощущений, эмоционального контакта.	Игры с водой: «Напои куклу», «Мытье посуды», «Кораблик», «Фонтан»		
38.	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления.	«Цветные полоски», «Разложи по цветам», «Бусы»,		
39.	Развитие координации, глазомера, моторики	«Следи взглядом», «Прыжки», «Поймай и брось мяч», «Поводырь»		
40.	Развитие тактильных ощущений, моторики, наглядно-действенного мышления.	«Пересыпь крупу», «Разложи по тарелкам», «Найди такой»		
41.	Развитие навыка саморегуляции. Терапевтическая игра.	«Озеро», «Купание куклы», «Польем цветы», «Покажи цвет»		
42.	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка на песке и бумаге		
43.	Развитие эмоциональной сферы, восприятия, саморегуляции, сенсорики.	Свистульки, «Топаем ногами», «Хлопаем руками», «Цветные дорожки»		
44.	Развитие контакта, эмоциональной сферы, крупной моторики.	«Догоню!», «Поймай», «Самолет», «Кто сильнее»		
45.	Развитие слухового восприятия, крупной моторики, контакта, эмоциональной сферы.	«Мусорная коробка», «Подушечные бои», «Выбиваем пыль»		
46.	Развитие эмоциональной сферы, контакта, тактильных ощущений, мелкой моторики,	Пластилиновое панно		

	саморегуляции.			
47.	Развитие крупной моторики, представлений о своем теле, внимания.	«Футбол»,«Покажи такую форму», «Покажи нос», «Строим башню»		
48.	Развитие эмоциональной сферы, крупной и мелкой моторики.	«Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад»		
49.	Развитие крупной и мелкой моторики , эмоционального контакта.	«Лодочка», Рисование пальцами рук, «Я иду по мостику»		
50.	Развитие эмоционального контакта, саморегуляции, зрительно- моторной координации.	«Отойди и подойди», «Сделай как я», «Я несу чашку»		
51.	Развитие эмоционального контакта, зрительно-моторной координации, восприятия.	«Хоровод», «Передача ритма», «Моргалки», «Смотри и повторяй»		
52.	Развитие эмоционального контакта, крупной моторики, восприятия, саморегуляции.	«Повторяй за мной», «Птички», доска Сегена.		
53.	Развитие зрительного восприятия, зрительно – моторной координации.	«Найди такой »(по цвету),«Догонялки», «Покажи такую форму»		
54.	Развитие эмоционального контакта, зрительно – моторной координации, зрительного восприятия.	«Передача движений», «Смешиваем краски», Цветные дорожки»		
55.	Развитие восприятия, тактильных ощущений, крупной моторики.	«Поймай игрушку», игры с водой» «Буль-буль», «Бульки»		
56.	Развитие зрительно – моторной координации, восприятия, наглядно-действенного мышления.	«Найди такой (по форме), «Возьми, брось», «Собери бусы»		
57.	Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации.	«Тени на стене»(свечка), «Дай мне…», шнуровка		
58.	Развитие тактильного ощущения, восприятия, саморегуляции.	«Тает льдинка», «Покажи…», «Повтори за мной»		

59.	Развитие мелкой и крупной моторики, внимания, восприятия.	«Печем пирог», «Покажи (части тела), «Повтори за мной»		
60.	Развитие эмоционального контакта, крупной и мелкой моторики, зрительного восприятия.	«Режем на куски», «Птицы летят», «Выбери цвет»		
61.	Развитие зрительно – моторной координации, эмоциональной сферы, восприятия.	«Огород» (из пластилина»		
62.	Развитие восприятия, зрительно – моторной координации, саморегуляции.	«Топаем ногами, хлопаем руками». «Слушай команду»		
63.	Развитие тактильных ощущений, восприятия, мелкой моторики.	«Свисток», «Открывай, закрывай», «Рисуем дождь»		
64.	Развитие тактильных ощущений, восприятия, двигательной координации, саморегуляции.	«Мыльные пузыри», «Повтори за мной», «Варим кашу, «Разложи»		
65.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления, внимания.	«Забей гол» (дуть в ворота), «Покажи цвет», «Пирамидка»		
66.	Развитие слухового восприятия, саморегуляции, двигательной координации.	«Слушай команду», «Бульки»,«Покажи»,»Повтори за мной», «Поймай и брось»		
67.	Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов.			
68.	Итоговое занятие			

4.3. Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1.	Первичная диагностика.			
2.	Установление	Стереотипная игра		

	эмоционального контакта, восприятия	ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Попробуй повторить»		
3.	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Кубик эмоций», «Театр на палочках», «Поиграй с куклой», «Повтори»		
4.	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления.	«Послушаем звуки» «Найди такую же коробочку» «Реагирование на сигнал»		
5.	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена, игры с водой «Найди место для игрушки», «Озеро»		
6.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	*Игры с ритмами:* Использование стихотворений, потешек, песенок предполагает сопровождение текста движениями: - «Хлопки в ладошки» - «Топанье ножками» - «Прыжки в определенном ритме»		
7.	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	Игры с кубиками: «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе»		
8.	Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации.	«Пальцеграфика», «Обведи контур», «Шриховка»		
9-10	Развитие пространственно-временных отношений**.**	«Мое тело», «Правый - левый», «Угадай где?»		

11-12	Развитие восприятия, пространственного ориентирования, крупной моторики.	«Покажи части тела», «Солнечный зайчик», прыжки со стула.		
13-14	Развитие пространственного ориентирования	«Узнай маленькое слово», игра словесные игры с употреблением предлогов		
15-16	Развитие восприятия, пространственного ориентирования	«Маятник на веревке», «Время года», «Дни недели», «Который час»		
17-18	Развитие временного пространства	Игры с часами «Стрелка большая и маленькая», «Режим дня», «Определи время»		
19.20	Развитие доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде	«Откуда деталька?», «Какой?», «Назови одним словом», «Сгруппируй», «Подбери картинку»		
21.	Развитие доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде	«Узнай меня», «Кто? Что?», «Определи признак»		
22.	Развитие тактильных ощущений эмоциональной сферы, выполнение словесных поручений.	«Пуговица большая и маленькая», «Выполни действие», «Постучим, погремим», «Покажи цвет»		
23-25	Развитие речи.	Составление предложений по схемам, «Продолжи...», «Веселый текст», «Воспроизведи текст»,		
26	Развитие восприятия, мелкой моторики	«Бусы», «Сорока» «Подними что упало», игры с крупами		
27-30	Развитие речи.	Работа с «Веселыми текстами»		
31	Снятие эмоционального	Игры с ватой: «Снег идет»,		

	напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	«Снежки», «Сравни»		
32	Развитие сенсорных ощущений, глазомера, саморегуляции	«Холодно, горячо», «Открывай, закрывай», «Мытье посуды»		
33	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Постучи», «Музыканты», «Повтори за мной»		
34	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	«Создай букву» «Создай цифру» «Разложи по тарелкам столько же»		
35	Развитие внимания, восприятия, мышления	«Принеси предмет», «Построй такой дом», «Разложи»		
36	Развитие восприятия.	Совместное рисование взрослого и ребенка		
37-38	Развитие внимания, восприятия, мышления	«Последовательность», «Тексты с дырками»		
39	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена игры с ватой, газетами, «Больше-меньше»		
40	Развитие тактильных ощущений	«Отрывай куски пластилина», «Баранки», «Чудесный мешочек»		
41-42	Развитие графомоторики	Графомоторные упражнения и задания		
43-46	Развитие письменной речи	Зрительные и слуховые диктанты		
47	Развитие тактильных ощущений, восприятия	Пластилиновое панно, «Определи на ощупь»		
48	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка, «Собери бусы», «Разложи как я», Найди такой»		
49	Развитие сенсорных ощущений,	Ритмические игры (словесные,		

	эмоционального контакта.	подвижные)		
50	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления.	«Цветные полоски», «Разложи по цветам», «Бусы»,		
51	Развитие координации, глазомера, моторики	«Следи взглядом», «Прыжки», «Поймай и брось мяч», «Поводырь»		
52-55	Развитие программирования и контроля собственной деятельности	Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)		
56-59	Развитие языкового анализа и синтеза	Дидактические игры и упражнения на определение звука и буквы, пространственной ориентировки (ориентирование на листе бумаги).		
60	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка на песке и бумаге		
61-63	Развитие эмоциональной сферы, восприятия, саморегуляции, сенсорики.	Дидактические словесные игры и упражнения на определение гласных буквы и звуки, двойное значение гласных		
64-65	Развитие звукового анализа и синтеза	Дифференциация твердых и мягких согласных.		
66	Развитие слухового восприятия, крупной моторики, контакта, эмоциональной	Дифференциация понятия «слово», «слог». Деление слов на слоги		

	сферы.	и для переноса. Ударение в словах.		
67	Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов.			
68	Итоговое занятие			

4.4. Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1	Первичная диагностика.			
2	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры «Послушные ручки», «Вместе веселее», «Покружились, подружились, обнялись»		
3	Развитие сенсорных ощущений, эмоционального контакта.	Ритмические игры (словесные, подвижные)		
4-6	Развитие речи.	Работа с «Веселыми текстами»		
7	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой»		
8	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	«Поводырь» «Покажи части тела», «Лепим тесто»		
9-10	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии»		
11	Развитие сенсорных ощущений, мелкой	«Пластилиновые картинки»,		

	моторики, внимания	Переливание воды», «Открой, закрой»		
12	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с крупами: «Дождь, град» «Собери»,		
13-14	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	Игры с кубиками и конструктором: «Башня», «Сложи по цвету», «Делаем вместе»		
15-16	Развитие программирования и контроля собственной деятельности	Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)		
17-18	Развитие слухового восприятия, крупной моторики, контакта, эмоциональной сферы.	Дифференциация понятия «слово», «слог». Деление слов на слоги и для переноса. Ударение в словах.		
19-20	Развитие слогового анализа и синтеза.	Дидактические игры и упражнения (словесные) Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез		
21-22	Развитие речевых инструкций.	Слово. Условно - графическое обозначение слова.		
23-24	Развитие речевых конструкций.	Слово. Изменение слов путем наращивания.		
25-28	Моделирование предложений	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.		

29-33	Развитие предварительного планирования	Предложение. Составление предложений из слов.		
34-39	Развитие смысловых установок.	Предложение. Соединение частей разорванных предложений. Деформированные предложения.		
40-42	Развитие смысловых установок.	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.		
43-46	Развитие предложно-падежных конструкций единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).	Предлоги.		
47	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка, «Повтори»		
48-50	Развитие синхронного чтения	Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке.		
51-52	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Дидактические игры и упражнения		
53-54	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Дидактические игры и упражнения		
55-56	Развитие сенсорных ощущений, глазомера, саморегуляции	«Холодно, горячо», «Открывай, закрывай», «Мытье посуды»		
57-58	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	Дидактические игры и упражнения		
59-60	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	«Покорми зверей» «Вкусная каша» «Разложи по тарелкам»		
61-62	Развитие внимания, восприятия, мышления	Дидактические игры и упражнения		
63-	Развитие средств	Совместное рисование		

64	коммуникации, эмоционального контакта.	взрослого и ребенка, на песке и бумаге		
65-66	Развитие внимания, восприятия, мышления	«Найди такой предмет», «Разложи фигуры последовательно»		
67	Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов.			
68	Итоговое занятие			

4.5. Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1	Первичная диагностика.			
2	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями»		
3-4	Развитие слогового анализа и синтеза.	Дидактические игры и упражнения (словесные) Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез		
5-7	Моделирование предложений	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.		
8-9	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой»		
10-11	Развитие предварительного планирования	Предложение. Составление предложений из слов.		
12-	Развитие смысловых	Предложение.		

15	установок.	Выделение слов в слитном тексте.		
16-18	Развитие предложно-падежных конструкций единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).	Предлоги.		
19	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с крупами: «Дождь, град», «Собери», «Музыкальный молоток»		
20	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	Игры с кубиками: «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе»		
21-23	Развитие синхронного чтения	Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке.		
24-26	Развитие лексического словаря	Дидактические игры и упражнения		
27-30	Развитие атрибутивного словаря.	Дидактические игры и упражнения		
31-32	Развитие словообразовательной структуры	Дидактические игры и упражнения		
33-34	Дифференциация простых и сложных предлогов	Дидактические игры и упражнения		
35-36	Развитие восприятия, выполнение словесных поручений, крупной и мелкой моторики.	Дидактические игры и упражнения		
37-38	Развитие понятийного словаря	Дидактические игры и упражнения		
39-40	Грамматические категории	Дидактические игры и упражнения		
41-42	Дифференциация обращенных понятий	Дидактические игры и упражнения		
43-44	Расширение значений слов (с опорой на лексические темы).	Дидактические игры и упражнения		

45-46	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка, «Повтори»		
47-49	Многосложные слова	Дидактические игры и упражнения		
50	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	Доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой»		
51-52	Развитие предварительного планирования	Предложение. Составление предложений из слов.		
53-54	Развитие понятийного словаря	Дидактические игры и упражнения		
55-56	Грамматические категории	Дидактические игры и упражнения		
57-58	Дифференциация обращенных понятий	Дидактические игры и упражнения		
59	Развитие сенсорных ощущений	Игры с водой		
60	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка на песке и бумаге		
61-66	Развитие речи	Дидактические игры и упражнения		
67	Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов.			
68	Итоговое занятие			