**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода**

**МБОУ "Школа № 35"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Школа № 35"

Акмаева Татьяна Владимировна
Подписано цифровой подписью: Акмаева Татьяна Владимировна
Дата: 2024.11.18 13:05:59 +03'00'

_____

Т.В. Акмаева
Приказ № -о от «30»
августа 2024 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА основного начального образования коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 3 классов с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

**город Нижний Новгород 2024год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Целевой компонент ……...……..3

Содержательный компонент ……...…….17

Организационный компонент ……..……35

# 1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации; № Р-75 от 6 августа 2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Методических рекомендаций Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией)». М.: АПК и ППРО, 2010. – 56 с.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических

представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – системное специфическое недоразвитие речи.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
-неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

### 1.2.1. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (РАС)

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и

социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Аутизм предстает всё более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных детей. В связи с этим в настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения:

характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностям произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

### 1.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей

с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей

с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

### 1.3.1. Ценностные ориентиры содержания адаптированной программы-логопедического сопровождения обучающихся с РАС

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

### 1.3.2. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-логопедической работы

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### 1.4. Цель и задачи курса

**Цель программы:** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

-уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

-развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

-формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

-усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

-воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Адресат**: обучающиеся 1- 4 классов с РАС, имеющие нарушения устной и письменной речи.

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, воздействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 8.2), обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального общего образования обучающимися с РАС пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом.

### 1.5. Место курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

Формы организации коррекционных занятий:

• Индивидуальные.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

**1.6. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно- развивающего курса**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

**1.7. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с РАС**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

Результаты освоения обучающимися с адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2), созданной на основе Стандарта,

обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введение обучающихсяс РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося РАС, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) использование речевых средств и некоторых других доступных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

7) выражение собственных мыслей в устной и письменной форме (деловое письмо) в соответствии с задачами коммуникации;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материал на основе практической деятельности; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

9) осознанное действие по словесной инструкции для решения практических и учебных задач;

10) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Система коррекционного обучения по профилактике нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе составляет 4 года. В начале учебного года с 1 – 15 сентября проводится углубленная диагностика первоклассников. Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс)

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно. Работа внутри этапа протекает параллельно, формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идёт одновременно с расширением лексического запаса.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

Педагог-психолог ставит учителя-логопеда в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции познавательной деятельности достиг каждый ребенок.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом осуществляется постоянно. Его сущность заключается с одной стороны, в обеспечении единства подхода к конкретному ребенку, что зависит от общего уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит сложность заданий, мера помощи и внешнего контроля).

Первоочередное значение имеет взаимодействие логопеда с учителем. Учитель, реализуя программный материал по русскому языку и чтению, осуществляет индивидуальный подход с учетом рекомендаций логопеда, дифференцирует для обучающихся с трудностями письма и чтения объём работы на уроке и требования к оценке письменных работ.

Основной целью логопеда в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Родители помогают детям осознать значимость логопедических занятий. Особенно тесный контакт с родителями необходим при исправлении недостатков звукопроизношения.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

**Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

**Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 3-х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные специфическим системным недоразвитием речи**

Количество часов в неделю – 1, количество учебных недель – 30 недель, количество часов в год – 30 часов.

| № | Тема занятия | Содержание программного материала | Кол-во часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Морфологический состав слова | Знакомство с понятием «состав слова» | 1 | |
| 2 | Корень как главная часть слова | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов | 1 | |
| 3 | Родственные слова | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов | 1 | |
| 4 | Однокоренные слова, не являющиеся родственными | Дифференциация родственных и однокоренных слов | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Дифференциация родственных и однокоренных слов | Пополнение словаря и развитие навыков словообразования | 1 | |
| 6 | Сложные слова | Знакомство с понятием «сложное слово». Воспитание интереса к языковым явлениям | 1 | |
| 7 | Соединительные гласные е – о в середине слов | Выделение соединительных гласных о-е из сложных слов | 1 | |
| 8 | Приставка | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. | | |
| 9 | Префиксальный способ образования слов | Образование слов с помощью приставок | 1 | |
| 10 | Приставки пространственного значения | Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 11 | Приставки временного значения | Развитие временных представлений | 1 | |
| 12 | Многозначные приставки | Объяснение значений многозначных приставок | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Суффикс | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов | 1 | |
| 14 | Суффиксальный способ образования слов | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | |
| 15 | Суффиксы увеличения | Образование слов с помощью суффиксов увеличения | 1 | |
| 16 | Образование слов с уменьшительно – ласкательным значением | Образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно – ласкательным значением | 1 | |
| 17 | Образование слов – названий детёнышей животных | Обогащение словаря по теме «Детёныши животных». Образование слов с помощью суффиксов | 1 | |
| 18 | Образование притяжательных прилагательных | Формирование навыка образование притяжательных прилагательных | 1 | |
| 19 | Образование слов – названий профессий | Обогащение словаря по теме «Профессии». | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Образование слов с помощью суффиксов | | |
| 20 | Образование относительных прилагательных | Формирование навыка образования относительных прилагательных | 1 | |
| 21 | Тест «Морфологический состав слова» | Проверка степени усвоения изученного материала | 1 | |
| 22 | Окончание | Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие навыка построения схем слова | 1 | |
| 23 | Закрепление знаний о морфологическом составе слова | Тренировка в морфологическом разборе слова | 1 | |
| 24 | Закрепление понятия о предлоге как о целом слове | Знакомство с предлогами, их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях | 1 | |
| 25 | Предлоги в – на | Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | Предлоги на – над | Практическое овладение предлогами на-над. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 27 | Предлоги к – от | Практическое овладение предлогами к-от. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 28 | Предлоги в – из | Практическое овладение предлогами в-из. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 29 | Предлоги от – из | Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 30 | Предлоги с – со | Практическое овладение предлогами с-со. Развитие | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | пространственных представлений | | |
| 31 | Предлоги в – у | Практическое овладение предлогами в-у. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 32 | Предлоги перед, возле, около | Практическое овладение предлогами перед, возле, около. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 33 | Предлог через | Практическое овладение предлогом через. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 34 | Предлоги за – из-за | Практическое овладение предлогами за - из-за. Развитие пространственных представлений | 1 | |
| 35 | Предлоги под – из-под | Практическое овладение предлогами под – из- | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | под. Развитие пространственных представлений | | |
| 36 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок | Дифференциация предлогов и приставок | 1 | |
| 37 | Предлоги и приставки | Дифференциация предлогов и приставок | 1 | |
| 38 | Слитное написание слов с приставками | Дифференциация предлогов и приставок | 1 | |
| 39 | Раздельное написание слов с предлогами | Дифференциация предлогов и приставок | 1 | |
| 40 | Дифференциация понятий «предлог» - «приставка» | Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 1 | |
| 41 | Закрепление знаний о предлогах и приставках | Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 1 | |
| 42 | Проверочная работа «Предлоги и приставки» | Проверка степени усвоения изученного материала | 1 | |
| 43 | Синонимы | Формирование умения подбирать | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | синоним к словам различных частей речи. Расширение активного и пассивного словаря | | |
| 44 | Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли | Воспитание интереса к языковым явлениям. Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. | 1 | |
| 45 | Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов | Расширение активного и пассивного словаря. Формирование имения редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова | 1 | |
| 46 | Грамматическая сочетаемость синонимов | Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47 | Подбор синонимов к словам различных частей речи | Расширение активного и пассивного словаря | 1 | |
| 48 | Практическое овладение учащимися подбором синонимов | Расширение активного и пассивного словаря | 1 | |
| 49 | Антонимы | Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря | 1 | |
| 50 | Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах | Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря | 1 | |
| 51 | Подбор антонимов к словам различных частей речи | Формирование умения подбирать антонимы к словам различных частей речи | 1 | |
| 52 | Подбор антонимов к многозначным словам | Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | пассивного и активного словаря | | |
| 53 | Фразеологизмы – антонимы | Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря | 1 | |
| 54 | Практическое овладение учащимися подбором антонимов | Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря | 1 | |
| 55 | Однозначные и многозначные слова | Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова | 1 | |
| 56 | Практическое овладение учащимися многозначностью слов | Формирование способности оперировать смыслом | 1 | |
| 57 | Прямое и переносное значение многозначных слов | Формирование умения определять прямое и переносное | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | значение многозначных слов, правильного словоупотребления | | |
| 58 | Фразеологизмы и свободные словосочетания | Формирование способности оперировать смыслом | 1 | |
| 59 | Переносное значение фразеологизмов | Усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости. Осознание образного метафорического компонента фразеологизма | 1 | |
| 60 | Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова» | Проверка степени усвоения изученного материала | 1 | |
| 61 | Имя существительное | Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | номинативного словаря | | |
| 62 | Знакомство с понятием числа | Знакомство с понятием числа. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи | 1 | |
| 63 | Образование множественного числа имён существительных | Формирование навыка образование формы множественного числа имён существительных | 1 | |
| 64 | Знакомство с понятием рода | Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода | 1 | |
| 65 | Практическое употребление существительных разного рода | Обогащение словаря. Развитие логического мышления | 1 | |
| 66 | Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной речи | Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 67 | Работа по словоизменению | Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи | 1 | |
| 68 | Закрепление знаний по теме: «Словоизменение» | Активизация знаний по теме: «Словоизменение» | 1 | |
| 69-70 | Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных» | Проверка степени усвоения изученного материала | 2 | |
| 71 | Имя прилагательное | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету | 1 | |
| 72 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными | 1 | |
| 73 | Соотнесение предмета и признака в различных предложно- | Развитие навыки постановки вопроса к словам-признакам | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | падежных конструкциях | | | |
| 74 | Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи | Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже | 1 | |
| 75 | Глагол | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря | 1 | |
| 76 | Соотнесение числа имени существительного с числом глагола | Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий | 1 | |
| 77 | Согласование глагола с именем существительным в роде | Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению | 1 | |
| 78 | Согласование глагола с именем существительным во времени | Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 79 | Имя числительное | Знакомство с числительными | | |
| 80 -81 | Согласование числительных с именами существительными в роде | Правописание числительных. Работа по словоизменению | 2 | |
| 82-83 | Согласование числительных с именами существительными в падеже | Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи | 2 | |
| 84 | Предложение | Соотнесение предложений с графической схемой | 1 | |
| 85 | Знакомство со словосочетанием | Виды связи в словосочетаниях и предложениях | 1 | |
| 86-87 | Построение сложных предложений различного типа | Установление причинно-следственных связей в сложных предложениях | 2 | |
| 88 | Состав предложения. Наблюдение связи слов в предложении | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 89 | Итоговая проверочная работа. Диктант | Проверка навыков письма | 1 | |
| 90 | Итоговая проверочная работа. Списывание | Проверка навыков письма | 1 | |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

**Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

***Контроль***

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

**Диагностика письма**

**Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

*Декабрь*

Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

*Май*

*Лето*

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

**Списывание с печатного текста**

*Сентябрь*

Прошло лето

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстренькие.

*Декабрь*

Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

*Май*

Мышь-малютка

Мышь – малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка – малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко – шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

**Книгопечатная продукция**

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.

4.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.

5.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

8.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.

9.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

14.Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9лет.- М.: ГНОМ, 2011.

15.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013. – 88 с.

20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.

21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.- Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.

22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.

**Технические средства:** компьютер, принтер.