

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»**

РАССМОТРЕНО:
МО учителей
Протокол № 1 от 28.08.2019

Т.В. Акмаева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



Л.И. Степанова

Рабочая программа
по предмету: «Русский язык»
класс: 6

Составители:
Учителя
Пятышева И.П.
Левачева В.В.

г. Нижний Новгород
2019 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л.А. Тростенцовой М: «Просвещение», 2011 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику курса; структуру курса, личностные, метапредметные, предметные результаты; содержание курса, планируемые результаты обучения, учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и список литературы, тематическое планирование.

Курс русского языка в основной школе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общая характеристика курса

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Структура курса русского языка в 5–9-м классах.

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7-й кл. содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет» имя существительное;
- слова со значением «действие» или «состояние»; глагол;
- слова со значением «количество»; имя числительное;
- слова со значением «признак»; имя прилагательное;
- слова со значением «признак признака»; наречие;
- слова со значением «признак действия»; наречие, причастие;
- слова со значением «дополнительное действие»; деепричастие.

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлекссию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно. В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения:

- 5 класс- 170 часов (5/4 часов в неделю)
- 6 класс- 204 часов (6/5 часов в неделю)
- 7 класс-136 часов (4/3 часа в неделю)
- 8 класс- 102 часа (3 часа в неделю)
- 9 класс-102 часа (3 часа в неделю)

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности,

обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностям обучающихся.

В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный и прочитанный тексты разных типов, стилей речи и жанров;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой –либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её разделы; язык и речь, речевое общение, монолог и диалог, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста; основные единицы языка;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, использование выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью). Официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский).

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередуемость гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

2. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической

принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. **Омонимия слов разных частей речи.** Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном,

сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

В результате изучения русского языка ученик должен:
знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Учебно-методическое обеспечение

- Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:
Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Дидактические материалы 5-9 кл.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в пятом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в шестом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в седьмом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в восьмом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. и др. Русский язык. 9 класс, Русский язык: поурочные планы по учебнику, Волгоград: Учитель, 2007.
- Тростенцова Л.А. Поурочные разработки: 5-9 кл, Москва: «Просвещение», 2012.
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов, Москва: «Просвещение», 2012

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

№/ п/п	Раздел, Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата проведения		Прим
					По плану	По факту	
Введение (1ч.)							
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Урок-исследование	Содержание учебника. Русский язык – один из развитых языков мира. Богатство русского языка.	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия язык, национальный язык; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения.			
Повторение (16ч.)							
2	Фонетика и графика. Фонетический разбор. Орфография	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Фонетический разбор. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Орфография.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: применять полученные знания на практике, правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять фонетический разбор слов.			
3-5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях	Комбинированный урок	Морфемный состав слов. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, правила правописания гласных и согласных в приставках и корнях слов. Уметь: применять полученные знания на практике, правильно писать слова с изученными			14

				орфограммами, выполнять морфемный разбор слов.			
6	Орфограммы в окончаниях слов.	Комбинированный урок	Морфемный состав слов. Орфограммы в окончаниях слов	Знать: условия выбора гласных в окончаниях слов разных частей речи Уметь: различать части слов, находить в словах окончания и правильно писать их.			
7	Части речи. Морфологический разбор.	Урок-практикум	Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Морфологический разбор слов.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный ранее. Уметь: применять полученные знания на практике, распознавать части речи, выполнять морфологический разбор слов.			
8	Сочинение «Памятный день».	Урок развития речи	Тема и основная мысль сочинения. Композиция сочинения. Языковой материал для сочинения.	Уметь: самостоятельно писать сочинение на заданную тему.			
9	Словосочетание. Простое предложение.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.			
10	Простое и сложное предложение.	Урок-практикум	Различия между простым и сложным предложением. Знаки препинания в сложном предложении				
11	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок-практикум	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора	Знать: порядок синтаксического и			

			предложения. Схема предложения.	пунктуационного разбора предложения. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений и составлять их схемы.			
12	Прямая речь. Диалог	Комбинированный урок	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Оформление реплик диалога на письме.	Знать: понятия прямая речь, диалог; структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; правила оформления реплик диалога на письме. Уметь: разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять схемы таких предложений; правильно оформлять реплики диалога на письме.			
13	Текст.	Урок развития речи	Текст как крупная синтаксическая единица. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте.	Знать: понятие текст; признаки текста, средства связи предложений в тексте. Уметь: анализировать тексты, озаглавливать их, самостоятельно составлять текст на заданную тему.			
14	Официально-деловой стиль.	Урок развития речи	Стили речи. Официально-деловой стиль, его признаки, сфера использования, языковые особенности.	Знать: признаки, сферу использования, языковые особенности официально-делового стиля речи. Уметь: доказывать принадлежность текста к официально-деловому			

				стилю.			
15	Закрепление материала по разделу «Повторение».	Урок-практикум	Повторение теоретических сведений. Закрепление практических умений и навыков.	Знать: орфограммы, пунктограммы, изученные в 5 классе, различные виды разборов Уметь: объяснять орфограммы, пунктограммы, изученные в 5 классе, выполнять различные виды разборов			
16	Контрольный диктант на тему «Повторение»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания к нему.			
17	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
<i>Лексика и фразеология. Культура речи (15 ч.)</i>							
18	Повторение изученного в 5 классе	Комбинированный урок	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	Знать: теоретический материал, изученный в разделе «Лексика» в 5 классе. Уметь: объяснять лексическое значение слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, составлять синонимические ряды и антонимические пары, различать омонимы и многозначные слова.			
19-20	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Собирание материалов к сочинению. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Знать: биографические данные художника, историю создания картины. Уметь: собирать материал к сочинению, самостоятельно писать сочинение по картине			

21	Общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова.	Урок изучения нового материала	Сфера употребления слов. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектные, профессиональные слова.	Знать: понятия общеупотребительные/необщеупотребительные слова, профессионализмы. Уметь: разграничивать слова русского языка по сфере употребления, находить профессионализмы в толковых словарях и объяснять их значения.			
22	Диалектизмы.	Урок изучения нового материала	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы при диалектизмах в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественном произведении.	Знать: понятие диалектизмы, нормы употребления диалектизмов. Уметь: находить диалектизмы в толковых словарях и объяснять их значение, подбирать к диалектизмам синонимичные общеупотребительные слова.			
23	Сжатое изложение.	Урок развития речи	Особенности работы над сжатым изложением. Способы сжатия текста. Тема, основная мысль, структура текста.	Знать: Особенности работы над сжатым изложением. Способы сжатия текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста, писать сжатое изложение.			
24	Жаргонизмы и эмоционально-окрашенные слова.	Урок изучения нового материала	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Роль диалектизмов в художественных произведениях. Эмоционально окрашенные слова. Отрицательная и положительная эмоциональная окраска. Роль эмоционально окрашенных слов в художественных текстах.	Знать: понятия жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова. Уметь: показывать роль жаргонизмов, распознавать эмоционально окрашенные слова, определять какое отношение выражают эмоционально окрашенные слова.			
25	Устаревшие слова и	Урок	Устаревшие слова. Историзмы	Знать: понятия устаревшие			

	неологизмы.	изучения нового материала	и архаизмы. Устаревшие слова в художественных произведениях. Новые слова (неологизмы). Причины устаревания слов и появления неологизмов.	слова, архаизмы, историзмы, неологизмы; причины устаревания слов и появления неологизмов, роль устаревших слов в художественных произведениях. Уметь: с помощью толковых словарей и самостоятельно объяснять значение устаревших слов и неологизмов, употреблять устаревшие слова и неологизмы в свойственном для них лексическом значении.			
26	Исконно русские и заимствованные слова	Урок изучения нового материала	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Заимствованные слова. Исконно русские слова.	Знать: пути пополнения словарного запаса русского языка, понятия исконно русские/заимствованные слова, этимология. Уметь: работать с этимологическими словарями и словарями иностранных слов			
27	Исконно русские и заимствованные слова	Урок закрепления материала	Этимология слов. Этимологические словари. Словари иностранных слов.				
28	Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала	Фразеология. Фразеологизмы, источники их происхождения. Фразеологизмы в устной и письменной речи. Фразеологические словари.	Знать: понятия фразеология, фразеологизм; источники происхождения фразеологизмов. Уметь: употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи с целью ее обогащения; работать с фразеологическими словарями, объяснять значение фразеологизмов.			
29	Источники фразеологизмов в речи.	Урок изучения нового материала					
30	Повторение по теме: «Лексика и фразеология».	Урок повторения и обобщения	Лексика. Лексическое значение слова. Сфера употребления слов. Происхождение слов.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.			

		знаний	Фразеология. Фразеологизмы.	Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.			
31	Контрольная работа по теме «Лексика».	Урок контроля знаний	Теоретические и практические задания с выбором варианта ответа.	Знать: теоретический материал по теме «Лексика». Уметь: выполнять тестовые задания.			
32	Анализ ошибок в контрольной работе.	Урок коррекции знаний		Знать: Уметь:			
Словообразования Орфография Культура речи. (28 ч.)							
33	Повторение изученного в пятом классе	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография. Части слова. Производная и производящая основа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Учебное исследование.	Знать: теоретический материал, изученный в разделе «Словообразование и орфография» в 5 классе. Уметь: правильно и доказательно распознавать части слова, находить производную и производящую основу, составлять слова по схемам, подбирать однокоренные слова.			
34	Описание помещения	Урок развития речи	Интерьер. Описание помещения. Композиция описания помещения. Языковой материал.	Знать: композицию описания помещения. Уметь: готовиться к устному описанию помещения.			
35	Основные способы образования слов.	Урок изучения нового материала	Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.	Знать: понятие словообразование; основные способы образования слов в русском языке. Уметь: определять способ образования слов, приводить свои примеры слов, образованных разными способами.			
36-37	Основные способы образования слов.	Урок закрепления материала					
38	Этимология слов	Урок изучения	Происхождение, состав и образование слов.	Знать: понятие этимология. Уметь: с помощью			

		нового материала	Этимология. Этимологический словарь.	этимологического словаря определять происхождение, состав и способ образования слов.			
39	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи	Материалы к сочинению. Систематизация материалов к сочинению. Простой и сложный план сочинения.	Знать: принцип составления сложного плана сочинения, различия в построении простого и сложного плана сочинения. Уметь: анализировать композицию готового текста, делить текст на смысловые части и озаглавливать их, собирать и систематизировать материалы к сочинению.			
40	Корни КОС-КАС. О-А в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Чередование гласных в корне слова. Условия выбора гласных О и А в корне –КОС- – -КАС-. Учебное исследование.	Знать: условия выбора гласных О и А в корне –КОС- – -КАС-. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.			
41	Корни КОС-КАС. О-А в корнях с чередованием	Урок закрепления материала					
42	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР.	Урок изучения нового материала	Чередование гласных в корне слова. Условия выбора гласных О и А в корне –ГОР- – -ГАР-. Учебное исследование.	Знать: условия выбора гласных О и А в корне –ГОР- – -ГАР-. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.			
43	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР.	Урок закрепления материала					
44	Буквы И-Ы после приставок.	Урок изучения нового материала		Знать: правило правописания гласных Ы и И после приставок			
45	Буквы И-Ы после приставок.	Урок					

		закрепления материала	Состав слова. Правописание гласных Ы и И после приставок на согласный.	на согласные. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.			
46	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ.	Урок изучения нового материала	Приставка. Значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия выбора гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Учебное исследования.	Знать: значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, условия выбора гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.			
47-49	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ.	Урок закрепления материала					
50	Тест по теме «Словообразование».	Урок контроля знаний	Теоретические и практические задания с выбором варианта ответа.	Знать: теоретический материал по теме «Словообразование». Уметь: выполнять тестовые задания.			
51	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Особенности работы над выборочным изложением.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи текста и придерживаясь заданной тематики.			
52	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.	Урок изучения нового материала	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные гласные. Условия выбора соединительных гласных О и Е.	Знать: понятия сложные слова, соединительная гласная; способ образования сложных слов с помощью соединительных гласных; условия выбора соединительных гласных О и Е. Уметь: определять состав сложных слов, объяснять написание соединительных гласных О и Е в сложных словах, заменять словосочетания одним сложным словом.			

53	Сложносокращенные слова.	Урок изучения нового материала	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Лексическое значение сложносокращенных слов. Согласование сложносокращенных слов с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.	Знать: понятие сложносокращенные слова; виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь: определять лексическое значение и способ образования сложносокращенных слов, согласовывать сложносокращенные слова с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.			
54	Морфемный и словообразовательный разбор.	Урок изучения нового материала	Состав слова. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Знать: части слова, способы образования слов. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.			
55-56	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи	Биографические сведения о художнике. Творческая история картины. Языковой материал для сочинения по картине.	Знать: биографические сведения о художнике, творческую историю картины. Уметь: самостоятельно писать сочинение по картине.			
57-58	Повторение изученного по теме: «Словообразование».	Урок повторения и обобщения знаний	Части слова. Словообразование. Орфограммы в корнях и приставках слов. Сложные слова. Соединительные гласные. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Учебное исследование.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.			
59	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания к нему.			
60	Анализ диктанта.	Урок коррекции	Анализ ошибок, допущенных в	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в			

		знаний	контрольном диктанте.	контрольном диктанте.			
Морфология и орфография. Культура речи (129ч) Имя существительное (17ч)							
61-62	Повторение изученного по теме: «Имя существительное».	Комбинированный урок		Знать: теоретический материал по теме «Имя существительное», изученный в 5 классе. Уметь: распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, правильно писать падежные окончания имен существительных, выполнять морфологический разбор.			
63	Письмо.	Урок развития речи	Особенности жанра письмо. Письмо другу. Использование обращений в письме. Выражение благодарности в письме.	Знать: понятия письмо, обращение, имя собственное. Уметь: писать письмо другу, правильно расставлять знаки препинания при обращении.			
64	Разносклоняемые имена существительные.	Урок изучения нового материала	Имя существительное. Морфологические признаки имен существительных.	Знать: морфологические признаки имен существительных, типы склонения существительных, понятие разносклоняемые существительные, особенности разносклоняемых существительных и слова, относящиеся к этой группе. Уметь: разграничивать существительные по склонениям; распознавать разносклоняемые существительные, правильно писать падежные окончания разносклоняемых существительных.			
65	Разносклоняемые имена существительные.	Урок закрепления материала	Склонение существительных. Разносклоняемые существительные. Гласные Е-И в падежных окончаниях существительных. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.				
66	Несклоняемые имена	Урок	Несклоняемые	Знать: понятие несклоняемые			

	существительные.	изучения нового материала	существительные. Особенности употребления несклоняемых существительных в косвенных падежах. Группы несклоняемых существительных.	существительные, особенности их употребления в косвенных падежах, группы несклоняемых существительных. Уметь: распознавать несклоняемые существительные и правильно их употреблять в устной и письменной речи.			
67	Род несклоняемых существительных.	Урок изучения нового материала	Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Род несклоняемых собственных существительных – географических названий. Род сложносокращенных слов.	Знать: способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь: правильно употреблять несклоняемые существительные в устной и письменной речи, определять род несклоняемые существительных и согласовывать их с прилагательными и глаголами.			
68	Имена существительных общего рода	Урок изучения нового материала	Род имен существительных. Существительные общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Знать: понятие существительные общего рода, правила согласования существительных общего рода с прилагательными и глаголами. Уметь: определять род имен существительных, распознать существительные общего рода и правильно употреблять их в устной и письменной речи.			
69-70	Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи	Рассуждение. Композиция рассуждения. Тема сочинения. Языковой материал для сочинения.	Уметь: самостоятельно писать сочинение-рассуждение на заданную тему, выстраивать композицию рассуждения, аргументировать свою точку зрения			
71	Морфологический разбор имени существительного	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных. Порядок морфологического разбора	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор существительных.			

			имени существительного.				
72	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания к нему.			
73	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
74	НЕ с именами существительными.	Урок изучения нового материала	Частица НЕ, приставка НЕ-, часть корня НЕ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными.	Знать: условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически, различать частицу НЕ, приставку НЕ-, часть корня НЕ.			
75-76	НЕ с именами существительными.	Урок закрепления материала					
77	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК.	Урок изучения нового материала	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК)	Знать: условия выбора букв Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК). Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.			
78	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК.	Урок закрепления материала					
79	Гласные Е – И в суффиксах –ЕК-ИК.	Урок изучения нового материала	Суффиксы существительных. Условия выбора гласных в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.	Знать: условия выбора гласных в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.			
80	Гласные Е – И в суффиксах –ЕК-ИК	Урок закрепления материала					
81	Гласные О –Е после шипящих	Урок	Суффиксы	Знать: условия выбора гласных О			

	в суффиксах существительных.	изучения нового материала	существительных. Условия выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	и Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.			
82-83	Сжатое изложение.	Урок развития речи	Особенности работы над сжатым изложением. Способы сжатия текста. Тема, основная мысль, структура текста.	Знать: Особенности работы над сжатым изложением. Способы сжатия текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста, писать сжатое изложение.			
84-85	Повторение по теме: «Имя существительное».	Урок повторения и обобщения знаний	Имя существительное. Морфологические признаки имен существительных. Орфограммы, связанные с правописанием имен существительных.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.			
86	Контрольная работа.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания к нему.			
87	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
<i>Имя прилагательное (31ч.)</i>							
88-89	Повторение изученного по теме.	Комбинированный урок	Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в речи. Падежные окончания прилагательных.	Знать: теоретический материал по теме «Имя прилагательное», изученный в 5 классе. Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, правильно писать падежные окончания прилагательных.			
90	Описание природы.	Урок развития речи	Описание природы. Пейзаж. Изобразительно-выразительные средства в тексте.	Знать: понятие пейзаж, особенности текста-описания природы. Уметь: анализировать тексты –			

				описания природы, находить в них изобразительно-выразительные средства.			
91	Степени сравнения имен прилагательных.	Урок изучения нового материала	Степени сравнения прилагательных. Способы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степени сравнения. Особенности изменения и синтаксическая роль прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	Знать: степени сравнения прилагательных, способы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степени сравнения, особенности изменения прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Уметь: образовывать степени сравнения прилагательных, распознавать прилагательные в форме сравнительной и превосходной степени и определять их синтаксическую роль.			
92	Степени сравнения имен прилагательных.	Урок закрепления материала					
93	Разряды имен прилагательных по значению.	Урок изучения нового материала	Три разряда прилагательных. Признаки качественных прилагательных.	Знать: три разряда прилагательных, признаки качественных прилагательных. Уметь: пользоваться алгоритмом рассуждения при определении разряда прилагательных, распознавать качественные прилагательные в предложениях, определять их синтаксическую роль и выразительные возможности.			
94	Качественные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала	Синтаксическая роль качественных прилагательных и их выразительные возможности. Алгоритм рассуждения при определении разряда имен прилагательных				
95	Относительные имена прилагательные	Урок изучения нового материала	Признаки относительных прилагательных. Значения относительных прилагательных. Особенности изменения и сочетаемости относительных прилагательных и их	Знать: признаки относительных прилагательных, их значения, особенности изменения и сочетаемости. Уметь: пользоваться алгоритмом рассуждения при определении разряда прилагательных, распознавать относительные			

			выразительные возможности.	прилагательные в предложениях, определять их синтаксическую роль и выразительные возможности.			
96	Притяжательные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала	Значение притяжательных прилагательных, вопросы, на которые они отвечают. Суффиксы и падежные окончания притяжательных прилагательных. Синтаксическая роль притяжательных прилагательных и их выразительные возможности.	Знать: значение притяжательных прилагательных, вопросы, на которые они отвечают, суффиксы и падежные окончания притяжательных прилагательных. Уметь: пользоваться алгоритмом рассуждения при определении разряда прилагательных, распознавать относительные прилагательные в предложениях, определять их синтаксическую и выразительные возможности.			
97	Притяжательные имена прилагательные.	Урок закрепления материала					
98	Выборочное изложение	Урок развития речи	Особенности работы над выборочным изложением. Тема, основная мысль, структура текста. Стиль и тип речи.	Знать: особенности работы над выборочным изложением. Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать выборочное изложение.			
99	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок изучения нового материала	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Порядок морфологического разбора имен прилагательных .	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных.			
100	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания к нему.			
101	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
102	НЕ с именем прилагательным.	Урок изучения нового материала		Знать: условия слитного и			

103-104	НЕ с именем прилагательным.	Урок закрепления материала	Частица НЕ, приставка НЕ-, часть корня НЕ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными.	раздельного написания НЕ с прилагательными. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически, различать частицу НЕ, приставку НЕ-, часть корня НЕ.			
105	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Урок изучения нового материала	Условия выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Знать: условия выбора букв О и Е после шипящих м Ц в суффиксах прилагательных. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически, сопоставлять правописание букв О и Е в корнях, суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.			
106-107	Сочинение-описание по картине Н. Крымова «Зимний вечер».	Урок развития речи	Биографические сведения о художнике Н.П. Крымове. Творческая история картины «Зимний вечер». Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения по картине.	Знать: биографические сведения о художнике Н.П. Крымове и творческую историю картины «Зимний вечер». Уметь: самостоятельно писать сочинение по картине.			
108	Н – НН в суффиксах прилагательных.	Урок изучения нового материала					
109-111	Н – НН в суффиксах прилагательных.	Урок закрепления материала	Условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных.	Знать: условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.			
112	Суффиксы К и СК в имени прилагательном	Урок изучения нового материала	Суффиксы прилагательных. Правило правописания суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Знать: правило правописания суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Уметь: различать на письме суффиксы прилагательных –К- и			

				–СК-.			
113	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.	Урок изучения нового материала	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных.	Знать: условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных. Уметь: Правильно писать сложные прилагательные и обосновывать выбор слитного или дефисного написания.			
114	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.	Урок закрепления материала					
115	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок повторения и обобщения знаний	Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически, выполнять морфологический разбор прилагательных.			
116	Тест по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля знаний	Тестовые задания по теме «Имя прилагательное».	Знать: теоретический материал по теме «Имя прилагательное». Уметь: выполнять задания теста.			
117	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания к нему.			
118	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
Имя числительное (19ч.)							
119-120	Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового материала	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. Употребление числительных в устной и письменной речи.	Знать: понятия имя числительное, количественные/порядковые числительные; особенности имени числительного как части речи. Уметь: распознавать числительное среди других частей речи, различать количественные и порядковые числительные и подчеркивать их как члены предложения,			

				грамотно употреблять числительные в устной и письменной речи.			
121	Простые и составные числительные	Урок изучения нового материала	Простые и составные числительные. Учебное исследование.	Знать: понятия простые / составные числительные. Уметь: различать простые и составные числительные и грамотно употреблять их в речи.			
122	Ь в конце и середине числительных.	Урок изучения нового материала	Условия написания Ъ на конце и в середине числительных.	Знать: условия написания Ъ на конце и в середине числительных. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.			
123	Ь в конце и середине числительных.	Урок закрепления материала					
124	Разряды количественных числительных.	Урок изучения нового материала	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Синтаксическая роль количественных числительных.	Знать: понятие количественные числительные; разряды количественных числительных. Уметь: определять разряд и синтаксическую роль количественных числительных.			
125	Числительные, обозначающие целые числа.	Урок изучения нового материала	Числительные, обозначающие целые числа. Правописание и употребление падежных форм числительных, обозначающих целые числа.	Знать: особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые числа. Уметь: правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.			
126	Числительные, обозначающие целые числа.	Урок закрепления материала					
127	Сжатое изложение	Урок развития речи	Особенности работы над сжатым изложением. Способы сжатия текста. Тема, основная мысль,	Знать: Особенности работы над сжатым изложением. Способы сжатия текста. Уметь: определять тему и			

			структура текста.	основную мысль текста, писать сжатое изложение.			
128	Дробные числительные	Урок изучения нового материала	Дробные числительные. Особенности склонения дробных числительных. Дробные числительные в устной и письменной речи.	Знать: понятие дробные числительные, особенности склонения дробных числительных. Уметь: распознавать дробные числительные и правильно употреблять их в устной и письменной речи.			
129	Собирательные числительные.	Урок изучения нового материала	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.	Знать: понятие собирательные числительные, особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Уметь: правильно писать падежные окончания собирательных числительных, грамотно употреблять собирательные числительные в речи.			
130	Собирательные числительные.	Урок закрепления материала	Падежные окончания собирательных числительных. Употребление собирательных числительных в речи.	Уметь: правильно писать падежные окончания собирательных числительных, грамотно употреблять собирательные числительные в речи.			
131	Порядковые числительные	Урок изучения нового материала	Значение порядковых числительных. Склонение простых и составных порядковых числительных.	Знать: понятие порядковые числительные, значение порядковых числительных, особенности склонения простых и составных порядковых числительных.			
132	Порядковые числительные	Урок закрепления материала	Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на <i>-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный</i> . Употребление порядковых числительных в названиях событий и праздников.	Уметь: распознавать порядковые числительные и определять их синтаксическую роль, согласовывать порядковые числительные с существительными, писать порядковые числительные на <i>сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный</i> слитно, правильно употреблять порядковые			

				числительные в названиях событий и праздников.			
133	Морфологический разбор имени числительного.	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки и синтаксическая роль числительных. Порядок морфологического разбора имени числительного.	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор имен числительных.			
134-135	Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное».	Урок повторения и обобщения знаний	Имя числительное. Морфологические признаки и синтаксическая роль числительных. Правописание и склонение числительных. Использование числительных в речи.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: определять морфологические признаки и синтаксическую роль числительных, применять правила правописания числительных, грамотно употреблять числительные в речи.			
136	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания к нему.			
137	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
Местоимение (21ч.)							
138	Местоимение как часть речи.	Урок изучения нового материала	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений. Роль местоимений в речи.	Знать: понятие местоимение, особенности местоимения как части речи, роль местоимений в речи. Уметь: распознавать местоимение среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, правильно употреблять местоимения в речи.			

139	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Урок изучения нового материала	Разряды местоимений. Значение и грамматические особенности личных местоимений. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.	Знать: значение и грамматические особенности личных местоимений, личные местоимения 1, 2 и 3-го лица, особенности их склонения. Уметь: распознавать личные местоимения в тексте, определять их лицо и падеж, подчеркивать личные местоимения как члены предложения, правильно писать личные местоимения с предлогами, предупреждать ошибки, связанные с употреблением личных местоимений.			
140	Возвратное местоимение себя.	Урок изучения нового материала	Разряды местоимений. Возвратное местоимение себя, его значение и грамматические особенности. Склонение возвратного местоимения. Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.	Знать: возвратное местоимение себя, его лексическое значение и грамматические особенности. Уметь: распознавать возвратное местоимение в тексте, определять его падеж и синтаксическую роль, правильно писать личные местоимения с предлогами, предупреждать ошибки, связанные с употреблением личных местоимений.			
141-142	Вопросительные и относительные местоимения.	Урок изучения нового материала	Разряды местоимений. Вопросительные и относительные местоимения, их назначений и	Знать: вопросительные и относительные местоимения, их назначения в речи и грамматические особенности. Уметь: распознавать			

			грамматические особенности. Различие относительных и вопросительных местоимений.	вопросительные и относительные местоимения и определять их падеж, правильно употреблять местоимения в речи.			
143	Неопределенные местоимения	Урок изучения нового материала	Разряды местоимений. Неопределенные местоимения. Образование и особенности изменения неопределенных местоимений. Дефисное написание местоимений с суффиксами –ТО, –ЛИБО, –НИБУДЬ. Условия дефисного и раздельного написания местоимений с приставкой КОЕ-.	Знать: способы образования и особенности изменения неопределенных местоимений, правила правописания местоимений с суффиксами –ТО, –ЛИБО, –НИБУДЬ, условия дефисного и раздельного написания местоимений с приставкой КОЕ-.			
144	Неопределенные местоимения	Урок закрепления материала	Дефисное написание местоимений с суффиксами –ТО, –ЛИБО, –НИБУДЬ. Условия дефисного и раздельного написания местоимений с приставкой КОЕ-. Синтаксическая роль неопределенных местоимений.	Уметь: распознавать неопределенные местоимения и определять их синтаксическую роль, применять правила правописания неопределенных местоимений.			
145	Отрицательные местоимения.	Урок изучения нового материала	Разряды местоимений. Отрицательные местоимения. Образование и особенности изменения отрицательных местоимений.	Знать: способы образования и особенности изменения отрицательных местоимений, условия выбора НЕ и НИ в отрицательных местоимениях, правило правописания отрицательных местоимений с предлогами.			
146	Отрицательные местоимения.	Урок закрепления материала	Условия выбора НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. Правописание отрицательных местоимений с предлогами.	Уметь: распознавать отрицательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль, применять правила правописания отрицательных местоимений.			
147	Притяжательные местоимения.	Урок изучения нового материала	Разряды местоимений. Притяжательные местоимения, их значение и грамматические	Знать: значение и грамматические особенности притяжательных местоимений.			
				Уметь: распознавать			

			особенности. Личные местоимения в значении притяжательных. Склонение притяжательных местоимений. Синтаксическая роль притяжательных местоимений.	притяжательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль, склонять притяжательные местоимения, различать личные и притяжательные местоимения, правильно употреблять личные местоимения в притяжательных.			
148 149	Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи	Рассуждение. Композиция рассуждения. Тема сочинения. Языковой материал для сочинения.	Уметь: самостоятельно писать сочинение-рассуждение на заданную тему, выстраивать композицию рассуждения, аргументировать свою точку зрения.			
150	Указательные местоимения	Урок изучения нового материала	Разряды местоимений. Указательные местоимения, их значение и грамматические особенности. Склонение указательных местоимений. Синтаксическая роль указательных местоимений с предлогами. Грамматические разборы.	Знать: значение и грамматические особенности указательных местоимений. Уметь: распознавать указательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль, склонять указательные местоимения, правильно писать местоимения с предлогами.			
151	Указательные местоимения	Урок закрепления материала					
152	Определительные местоимения.	Урок изучения нового материала	Разряды местоимений. Определительные местоимения, их значение и грамматические особенности. Склонение определительных местоимений. Синтаксическая роль определительных местоимений. Грамматические разборы.	Знать: значение и грамматические особенности определительных местоимений. Уметь: распознавать определительные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль, склонять определительные местоимения			
153	Определительные местоимения.	Урок закрепления материала					

154	Морфологический разбор местоимения.	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений. Порядок морфологического разбора местоимения.	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор местоимений.			
155 156	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение».	Урок повторения и обобщения знаний	Местоимение. Разряды местоимений. Правописание и склонение местоимений. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: определять разряд местоимений, применять правила правописания местоимений, грамотно употреблять местоимения в речи, выполнять морфологический разбор местоимений.			
157	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания к нему.			
158	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
Глагол (31ч.)							
159-161	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Комбинированный урок	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Роль глаголов в речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Гласные в корнях с чередованием.	Знать: теоретический материал по теме «Глагол», изученный в 5 классе. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, правильно писать безударные личные окончания глаголов, обосновывать выбор гласных в корнях с чередованиям.			
162	Сочинение-рассказ по данному началу и концу	Урок развития речи	Рассказ. Композиция рассказа. Сочинение-рассказ на заданную тему с использованием глаголов по серии картинок и	Знать: композиционные особенности рассказа. Уметь: самостоятельно писать сочинение-рассказ на заданную тему с использованием глаголов			

			данному началу.	по серии картинок к данному началу.			
163	Разноспрягаемые глаголы.	Урок изучения нового материала	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Знать: понятие разноспрягаемые глаголы. Уметь: определять спряжение глаголов, грамотно употреблять в речи личные формы разноспрягаемых глаголов.			
164	Глаголы переходные и непереходные.	Урок изучения нового материала	Сочетаемость глаголов с существительными. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Знать: понятия переходные/непереходные глаголы, возвратные глаголы. Уметь: различать переходные и непереходные глаголы и грамотно употреблять их в речи.			
165	Глаголы переходные и непереходные.	Урок закрепления материала					
166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Урок изучения нового материала	Наклонение глагола. Значение глаголов в изъявительном наклонении. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Морфологические нормы.	Знать: три наклонения глагола, значение глаголов в изъявительном наклонении. Уметь: распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время, употреблять глаголы в изъявительном наклонении в соответствии с морфологическими нормами.			
167-168	Изъявительное наклонение.	Урок закрепления материала					
169-170	Изложение.	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Композиция. Языковые особенности текста.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение близко к тексту, сохраняя его композицию и языковые особенности.			
171	Условное наклонение	Урок изучения нового материала	Значение глаголов в условном наклонении. Образование и изменение форм условного	Знать: значение, способ образования и особенности изменения глаголов в условном наклонении. Уметь: распознавать глаголы в условном наклонении, определять их род и число,			
172	Условное наклонение	Урок закрепления материала					

			наклонения глагола. Разделительное написание частицы БЫ с глаголами. Глаголы в условном наклонении в предложении.	различать формы изъявительного и условного наклонения, писать частицу БЫ с глаголами отдельно.			
173	Повелительное наклонение.	Урок изучения нового материала	Значение глаголов в повелительном наклонении. Образование и изменение форм повелительного наклонения глагола.	Знать: значение, способ образования и особенности изменения глаголов в повелительном наклонении.			
174	Повелительное наклонение	Урок закрепления материала	Мягкий знак на конце глаголов в повелительном наклонении после мягких и шипящих согласных. Грамматические разборы.	Уметь: распознавать глаголы в повелительном наклонении, самостоятельно образовывать форму повелительного наклонения глаголов.			
175	Различие повелительного наклонения и форм будущего времени.	Урок изучения нового материала	Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.	Уметь: различать глаголы в изъявительном и повелительном наклонении и правильно их писать.			
176	Употребление наклонений.	Урок изучения нового материала	Наклонения глагола. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений глагола.	Знать: различные способы выражения побуждения к действию. Уметь: использовать разные способы выражения просьбы или приказания в зависимости от речевой ситуации.			
177	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания к нему.			
178	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
179	Безличные глаголы.	Урок изучения нового					

		материала		Знать: понятие безличные глаголы, значение и формы употребления безличных глаголов. Уметь: распознавать глаголы, употребленные как безличные, употреблять безличные глаголы в речи.			
180	Безличные глаголы.	Урок закрепления материала	Лицо как грамматическая категория. Безличные глаголы. Значение и формы употребления безличных глаголов.				
181	Морфологический разбор глагола.	Урок изучения нового материала	Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Порядок морфологического разбора глагола.	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор глаголов.			
182	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок изучения нового материала	Условия выбора гласных Ы-И и О-Е в суффиксах глаголов. Грамматические разборы.	Знать: условия выбора гласных Ы-И и О-Е в суффиксах глаголов. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.			
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок закрепления материала					
184	Рассказ на основе услышанного.	Урок развития речи	Рассказ. Композиция рассказа. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения.	Уметь: самостоятельно собирать материалы к сочинению-рассказу, выстраивать композицию рассказа, связно и последовательно излагать свои мысли.			
185-187	Повторение по теме «Глагол».	Урок повторения и обобщения знаний	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Правописание и употребление глагольных форм. Морфологический разбор глаголов.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять на практике правила правописания глаголов, грамотно употреблять глаголы в речи, выполнять морфологический разбор глаголов.			
188	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания к нему.			

189	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
Повторение изученного в 5-6 классах (14 ч.)							
190	Разделы науки о языке.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Лексика. Фразеология. Морфология. Синтаксис.	Знать: разделы науки о языке, единицы языка, изучаемые в этих разделах Уметь: выполнять различные виды разборов, применять правила для правописания слов			
191	Орфография. Н и НН в разных частях речи.	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Орфограмма. Н и НН в существительных и прилагательных.	Знать: понятие орфограмма, теоретический материал по теме урока Уметь: применять на практике правила написания Н и НН в суффиксах существительных и прилагательных			
192	Орфографический разбор.	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографический разбор.	Знать: орфограммы, изученные в 6 классе. порядок орфографического разбора Уметь: выполнять орфографический разбор слов.			
193	Лексика и фразеология	Урок повторения и обобщения знаний	Лексика. Лексическое значение слова. Сфера употребления слов. Происхождение слов. Фразеология. Фразеологизмы.	Знать: теоретический материал, изученный по теме «Лексика. Фразеология». Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.			
194	Морфемный и словообразовательный разбор.	Урок повторения и обобщения знаний	Состав слова. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Знать: части слова, способы образования слов. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.			
195-196	Морфологический разбор.	Урок повторения и обобщения знаний	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор различных частей речи.	Знать: морфологические признаки частей речи порядок морфологического разбора различных частей речи. Уметь: выполнять			

				морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе.			
197	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания к нему.			
198	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
199-200	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок повторения и обобщения знаний	Порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения. Схема предложения.	Знать: порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Уметь: выполнять синтаксический разбор предложений и составлять их схемы.			
201	Пунктуационный разбор.	Урок повторения и обобщения знаний	Порядок пунктуационного разбора предложения. Схема предложения.	Знать: порядок пунктуационного разбора предложения. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений и составлять их схемы.			
202-203	Обобщение пройденного.	Урок повторения и обобщения знаний	Орфограммы, пунктограммы. Различные виды разборов. Работа с текстом.	Знать: теоретический материал, изученный в 5-6 классах Уметь: применять на практике теоретический материал, изученный в 5-6 классах			
204	Работа со словарями.	Урок-практикум	Виды словарей. Работа со словарями. Словарная статья. Богатство русского языка.	Знать: виды словарей, понятие словарная статья. Уметь: находить в словаре слово и информацию о нем.			