

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»**

РАССМОТРЕНО:

МО учителей

Протокол № 1 от 28.08.2019

Т.В. Акмаева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



Л.И. Степанова

## **Рабочая программа**

**по предмету: «Русский язык»**

**класс: 5**

**Составители:**

**Учителя**

Акмаева Т.В.

Кузьмина С.Е.

г. Нижний Новгород

2019 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л.А. Тростенцовой М: «Просвещение», 2011 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику курса; структуру курса, личностные, метапредметные, предметные результаты; содержание курса, планируемые результаты обучения, учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и список литературы, тематическое планирование.

Курс русского языка в основной школе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

## Общая характеристика курса

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

## Структура курса русского языка в 5–9-м классах.

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7-й кл. содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет» имя существительное;
- слова со значением «действие» или «состояние»; глагол;
- слова со значением «количество»; имя числительное;
- слова со значением «признак»; имя прилагательное;
- слова со значением «признак признака»; наречие;
- слова со значением «признак действия»; наречие, причастие;
- слова со значением «дополнительное действие»; деепричастие.

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлекссию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно. В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения:

- 5 класс- 170 часов (5/4 часов в неделю)
- 6 класс- 204 часов (6/5 часов в неделю)
- 7 класс-136 часов (4/3 часа в неделю)
- 8 класс- 102 часа (3 часа в неделю)
- 9 класс-102 часа (3 часа в неделю)

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный и прочитанный тексты разных типов, стилей речи и жанров;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой –либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её разделы; язык и речь, речевое общение, монолог и диалог, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста; основные единицы языка;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, использование выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание курса**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью). Официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

##### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский).

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

##### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих,

твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написании слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1.Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']

2.Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

2.Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

3.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского язык с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2.Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией

общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. **Омонимия слов разных частей речи.** Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном,

сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

#### **Раздел 13. Язык и культура**

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **УУД, сформированные в процессе усвоения программы**

В результате изучения русского языка ученик должен:  
**знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## Учебно-методическое обеспечение

- Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:  
Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Дидактические материалы 5-9 кл.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в пятом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в шестом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в седьмом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в восьмом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. и др. Русский язык. 9 класс, Русский язык: поурочные планы по учебнику, Волгоград: Учитель, 2007.
- Тростенцова Л.А. Поурочные разработки: 5-9 кл, Москва: «Просвещение», 2012.
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов, Москва: «Просвещение», 2012.

### Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе (170 ч.)

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 Урок «открытия» нового знания Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, групповые технологии, проблемное обучение.  Презентация №1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение	Язык. Речь. Единицы языка. Общение	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4 Урок «открытия» нового знания Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его	Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование знаний о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенным и словами			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
3	<b>Р/р</b> Стили речи. §5 Урок <i>обще-методической направленности</i> . Урок <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов.  Презентация №12	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной	Стили речи	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализирую тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.			силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание §6	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав	Здоровье-сберегающая, дифференцированного обучения, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способности к рефлексии	Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения фонетического	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> Владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование познавательного интереса к предмету		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии. Урок закрепления знаний	слова отличается от буквенного ?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №11	коррекционная - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте Знакомятся с		анализа слова	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	исследования		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				определенными понятиями понятием						
5	Орфограмма. §7 Урок общеметодической Направленности. Урок закрепления знаний	Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать?	Здоровье-сберегающая, компьютерного урока, групповые технологии, проблемное обучение, игровые.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её признаками;	Орфограмма	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах			выявляемые в ходе исследования структуры слова			
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 Урок <i>общеметодической направленности</i> . Урок <i>закрепления знаний</i>	Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесберегающая, дифференцированного обучения, компьютерного урока, Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.  Презентация орф.№1	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограм	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <b><u>Регулятивные:</u></b> фор	Формирование мотивации к аналитической деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Мобильный класс	содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково		мы	мировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант						
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 <i>Урок рефлексии. Урок закрепления знаний</i>	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровье-сберегающая, Информационно-коммуникационные. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация орф. №3  Мобильный класс	Формирование у учащихся способности и способности к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику,	Проверяемая согласная в корне	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		пользоваться орфографическим словарём.	исследования структуры слова.			
8	Правописание неизменяемых согласных в корне слова. §10 Урок «открытия» нового знания Урок закрепления знаний	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.  Презентация орф. №4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму,	Непроверяемая и неизменяемая согласная в корне слова	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		ия и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
9	<p>Правописание букв и, у, а после шипящих §11</p> <p>Урок <i>общеметодической направленности.</i></p> <p>Урок <i>закрепления знаний</i></p>	<p>Какие согласные относятся к шипящим?</p> <p>Какие гласные пишутся после шипящих?</p>	<p>Здоровье-сберегающая, развивающего обучения.</p> <p>Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.</p> <p>Презентация орф. №5</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;</p>	Орфограмма-буква	<p>Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограм</p>	<p><b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> Формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		мы	выявляемые в ходе исследования данного правила			
10	Разделительные ъ и ь. §12 Урок общеметодической	При каких условиях употребляется ъ? при каких условиях	Здоровьесберегающая, развивающего обучения. Групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Разделительные ъ и ь	Знать правило употребления разделительных	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : владеть монологически- и диалогическими	Формирование устойчивой мотивации к самостояте		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности.</i> Урок закрепления знаний	употребляется?	проблемное обучение, игровые  Мобильный класс  Видеоурок	й и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими		ь и ь; находить в словах разделительные ь и ь; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ь; графиче-	формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	льной и коллективной аналитической деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда ь не является разделительным		ски обозначать условия выбора	данного правила			
11	Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структуриро	Орфограмма-пробел.	Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок закрепления знаний		Презентация орф. №7	ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленн		дефиса; знать о совпадении и в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов из-за, из-под	сотрудничать в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ых оценок						
12	<b>Р/Р</b> Текст. §14 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	Здоровье-сберегающая, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых	Текст.	Знать признаки текста; анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловости; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				особенности текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		текста с опорой на предложенный план				
13	<b>Р/р</b> Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.70) §14 <i>Урок развивающего контроля</i>	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста?	Здоровьесберегающая, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые  Видеоурок	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:	Подробное изложение	Знать признаки текста; анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности;	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории развития через	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
14	Части речи. §15 Урок «открытия» нового знания	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей	Здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся учебных деятельности и способностей и способностей к структуриро	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственного числа?	действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	деятельности		
15	Части речи.	Что такое	Здоровье-	Формирован	Части	Определят	<u>Коммуникативны</u>	Формирова		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Глагол §16 Урок «открытия» нового знания	самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица	сберегающая, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые. Презентация № 7,13 Мобильный класс	ие у учащихся деятельностьных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование	речи. Глагол: время, лицо, число, род.	ь морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме в после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять в после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего	<u>е</u> :устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	ние устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		единственного числа?		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		времени	текста			
16	Тся и ться в глаголах. §17 Урок рефлексии	Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется в глаголах?	Здоровье-сберегающая, развития исследовательских навыков, информационные, индивидуальные, личностного обучения. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику	Орфограмма-буква	Знать способ определения -тся в глаголах; находить орфограмму -тся и -ться в глаголах; пользоваться способом определения написания -тся и -ться в	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			метод проектов и др.  Мобильный класс			глаголах	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила			
17	<b>Р/р.</b> Тема текста. §18 Урок «открытия» <i>нового знания.</i>	Что такое тема? Какие бывают темы?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				записывают исправленный вариант			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
18	Личные окончания глаголов § 19 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как определяет ся написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	Здоровье-сберегающая, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Мобильный класс	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использован	Личное окончание глагола	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного		написания личного окончания глагола	исследования данного правила			
19	Имя существительное §20 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?	Здоровье-сберегающая, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся учебной деятельности и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Имя существительное: склонение, род, число, падеж	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			метод проектов и др.	содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного		нии, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков			
20	Имя прилагательное. §21 Урок «открытия» нового знания	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль имени	Здоровье-сберегающая, развивающего обучения. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа,	Имя прилагательное: род, падеж, число	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам применять правило	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е</u></b> :устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные</u></b> : проектировать	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		прилагательного в предложении? Как определяется написание окончаний в прилагательном?		самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного		написания окончаний прилагательных	траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков	решения общей задачи		
21	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). §21, упр. 109. <i>Урок развивающего</i>	Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания	Здоровье-сберегающая, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	Сочинение по впечатлениям по картине	Научиться составлять план сочинения - описания, конструировать текст типа речи	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию	Формирование интереса к творческой деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>контроля</i>	сочинения-описания?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация р/р №5.	ь изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением			
22	Местоимение §22 Урок «открытия»	Какие бывают местоимения? Какая	Здоровье-сберегающая, компьютерного урока,	Формирование у учащихся умений	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие	Научиться определять местоимение	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> владеть монологической и	Формирование познавательного		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>нового знания</i>	часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица?	исследовательской деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленн		ния, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> о бьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ых оценок						
23	<b>Р/р</b> Основная мысль текста. §23 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?	Здоровье-сберегающая, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся учебных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирова	Основная мысль текста	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ние выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
24	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах» <i>Урок развивающего контроля</i>	Как воспроизвести приобретённые навыки в определённом виде деятельности?	Здоровье-сберегающая.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Орфограммы, пунктограммы	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
25	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок рефлексии</i>	Как проверять орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагател	Здоровьесберегающая. Групповые технологии, проблемное обучение..	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа и	Орфограммы, пунктограммы	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупре	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ьных, глаголов?		реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания,		ждению	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				комментирование выставленных оценок.						
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (22ч. + 5 ч. Р/Р + 1ч. К/Д)</b>										
26	Синтаксис. Пунктуация § 24, 25 Урок «открытия» нового знания	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	Здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки	Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвисти	<b>Коммуникативны</b> <u>е</u> : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа		ческого анализа	сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания			
27	Словосочетание. §26 Урок «открытия» нового знания	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочет	Здоровьесберегающая, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику,	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смыслову	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		анин? Как связаны грамматически слова в словосочетании?	игровые, метод проектов и др.	самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ю связь в словосочетании.	субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании			
28	Разбор словосочетания. §27 Урок <i>общеметодической направленности</i>	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, проектной деятельности. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.	Формирование у учащихся деятельности и способности и способности к структурированию и	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		словосочетании?		систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму	творческого задания		
29	Предложение. §28 Урок	Что такое предложение?	Здоровьесберегающая, информацион	Формирование у учащихся	Предложение. Простое	Научиться определять границы	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b> формировать	Формирование навыков		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>обще-методическая направленности</i>		но-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация №16	умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении	предложение	предложения	навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	составления алгоритма выполнения задачи		
30	<b>Р/р</b> Сжатое изложение. Упр.144 Урок	Что такое сжатие текста? Какие приёмы	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, индивидуальн	Формирование у учащихся умений к осуществлен	Сжатое изложение	Научиться выделять главное в тексте, используя	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование интереса к творческой деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	развивающ. контроля	сжатия текста можно применять при компрессии и текста?	о-личностного обучения.	ию контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленн		приёмы компрессии и	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста	ти на основе составленного плана, проекта, модели, образца		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ых оценок						
31	Виды предложений по цели высказывания §29 Урок «открытия» нового знания	Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения?	Здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные, развивающего обучения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32	Восклицательные предложения. &30 Урок общеметодической направленности	Какие знаки препинания использую т в конце восклицательных предложений?	Здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся учебной деятельности и способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)	Восклицательные предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	<b><u>Коммуникативны е:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							окраской.			
33	<b>Р/р</b> Обучающее сочинение-повествование. <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что такое повествование? Как сделать устный отзыв о сочинении?	Здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП».	Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений	Сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища.	Научиться составлять план сочинения - повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над	Формирование интереса к творческой деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сочинением.			
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №16  Видеоурок	Формирование у учащихся деятельности и способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e</u></b> :устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				я, самостоятельная работа			ходе исследования главных и второстепенных членов предложения			
35	Сказуемое. §33 Урок общеметодической направленности	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №16	Формирование у учащихся деятельности и способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая	Главные члены предложения. Сказуемое	Научиться находить сказуемое в предложении	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.			
36	Тире между подлежащим и сказуемым. §34  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Здоровье-сберегающая, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами	Пунктограмма.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			№16				действия, умение убеждать). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила			
37	Нераспространённые и распространённые предложения. §35 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Какие виды предложений выделяют по наличию и отсутствию второстепенных членов предложений?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Нераспространённые и распространённые предложения	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			метод проектов и др.	предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами			решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями			
38	Второстепенные члены предложения	Что такое дополнение? Чем выражено	Здоровье-сберегающая, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельность	Второстепенные члены предложения	Научиться находить дополнение по	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§ 36 Дополнение. §37 Урок общеметодической направленности	дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Видеоурок	ных способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника	ния.	вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением	к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
39	Определение. §38 Урок	Что такое определение? Каковы	Здоровье-сберегающая, развивающего	Формирование у учащихся	Определение	Научиться находить определение	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять	Формирование устойчивой		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>обще-методическая направленности</i>	способы выражения определений?	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио		ие в предложении	поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
40	Обстоятельство. §39	Что такое обстоятельство?	Здоровье-сберегающая, развивающего	Формирование у учащихся	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятел	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> управлять	Формирование навыков		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок <i>общеметодической направленности</i>	Каковы способы его выражения ?	обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста		ество в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
41	Предложения с однородными членами	Что такое однородные члены предложения	Здоровьесберегающая, самоанализа и коррекции	Формирование у учащихся способности	Однородные члены предложения	Научиться находить однородные	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§40 Урок рефлексии	ия?	действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Видеоурок	й к рефлексии коррекционн о- контрольного типа и реализации коррекционн ой нормы. Индивидуал ьная работа с тестами, работа с интерактивн ой доской	ния.	члены предложе ния.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	к изучению и закреплени ю изученного		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. §41 <i>Урок рефлексии</i>	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами предложении? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая?	Здоровьесберегающая, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Видеоурок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской	Пунктограмма.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							однородными членами			
43	Предложения с обращениями §42  Урок «открытия» нового знания	Что такое обращение ? С какой интонацией произносится обращение ? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращениями?	Здоровье сберегающая, индивидуальное-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	Обращение.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями			
44	<b>Р/р</b> Письмо. §43 Урок развивающего контроля	Какими бывают письма?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и	Письмо	Научиться писать и оформлять письма.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				творческая работа, работа с черновиком			отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>			
45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45 <i>Урок рефлексии</i>	Каков порядок разбора простого предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				я, фронтальная работа с орфограммами			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы			
46	Простые и сложные предложения. §46 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся учебной деятельности и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Простые и сложные предложения	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами		сложноподчинённое	виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений			
47	Синтаксический разбор сложного предложения. §47  <i>Урок рефлексии</i>	Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?	Здоровье-сберегающая, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа и реализации	Синтаксический разбор сложного предложения.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ия?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы			
48	Прямая речь. §48 Урок «открытия» нового знания	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, развития творческих	Формирование у учащихся умений построения и	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора,	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков творческого конструиро		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		предложено с прямой речью? Какие знаки препинания используются в предложениях с прямой речью?	способностей и навыков конструирования, проектирования.  Презентация № 17	реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах		составлять схемы предложений с прямой речью	учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	вания по алгоритму.		
49	<b>Р/р</b> Диалог. §49 Урок	Какая синтаксическая конструкция	Здоровьесберегающая, личностно-ориентирован	Формирование учащихся умений	Диалог. Этикетные диалоги.	Научиться составлять диалоги, использовать	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные	Формирование познавательного		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	«открытия» нового знания	я называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?	ного обучения, дифференцированного подхода в обучении. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.		ать пунктуационные правила при оформлении диалога.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							прямой речи и диалога			
50	<b>Р/р</b> Сжатое изложение (по Е. Мурашовой, упр.261). <i>Урок развивающего контроля</i>	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии и текста?	Здоровьесберегающая, индивидуальное-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и	Сжатое изложение	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии и	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е</u></b> :использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование познавательного интереса		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста			
51	Повторение по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи» <i>Урок общеметодической направленности</i>	Повторение вопросов раздела «Синтаксис и пунктуация»	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских, аналитических навыков, индивидуальное-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способности к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложен	Синтаксис, пунктуация, культура речи	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов.				<p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>			
52	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки	Здоровьесберегающая.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	Орфограммы, пунктограммы	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретно	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок развивающего контроля	препинания в простом и сложном предложении, а также в предложении с прямой речью?		контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием		й деятельности	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
53	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок рефлексии</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесберегающая, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по	Орфограммы, пунктограммы	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (10 ч. + 4 ч. Р/Р + 1 тест)</b>										
54	Фонетика. Гласные звуки. §50-51 <i>Урок общеметодической</i>	Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками	Здоровьесберегающая, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся учебной деятельности и способностей	Фонетика Звук. Гласные звуки	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности</i>	речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными?	развития креативного мышления, Групповые технологии, проблемное обучение, игровые. Презентация № 11, 15	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		в словах, различать звук и букву	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	коллективной творческой деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
55	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки называют парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация №15	Формирование у учащихся деятельности и способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?		домашнего задания, комментирование выставленных оценок			отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных			
56	Согласные твёрдые и мягкие. §54 Урок <i>общеметодической направленности</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, формирования умственных действий, Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?	№15	работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных			
57	<b>Р/р</b> Повествование Подготовка к подробному изложению повествовательного	Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи <b>повествовательного</b>	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, исследовательских навыков, развитие	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	Подробное изложение повествовательного текста	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческом		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	льного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 <i>Урок общеметодической направленности</i>	<b>ание</b> и <b>описание?</b> Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение.	контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.		особенности	способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе	у самовыражению		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							работы над текстом с разными видами связи			
58	<b>Р/р</b> Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи <b>повествование</b> и <b>описание</b> ? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», проблемное обучение.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания	Подробное обучение ее изложению повествовательного текста	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи			
59	Согласные и глухие. §56 Урок общеметодической направленности	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по звонкости/глухости? Какие	Здоровьесберегающая, формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся учебной деятельности и способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Согласные и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		звук являются непарными по звонкости/глухости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что	обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №11	работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных			

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?								
60	Графика. Алфавит. §57,58 Урок общеметодической направленности	Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическ	Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			метод проектов и др.  Презентация №15	им материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом			
61	<b>Р/р</b> Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания Сочинение-описание.	Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>описание</i> ?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, формирование творческих способностей», групповые технологии, проблемное обучение, игровые.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Описание предмета.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е</u></b> : формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование познавательного интереса		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§59 Упр.295 Урок развивающего контроля		Презентация р/р № 10	изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования			самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом			
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 Урок рефлексии	Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, дифференцированного обучения.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной-контрольного	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью	<b><u>Коммуникативные:</u></b> <b><u>е:</u></b> <b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>е:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		не обозначается мягким знаком?	Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация № 14	о типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток		мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки	планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения	алгоритма выполнения задания		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе			
63	Двойная роль букв е, ё, ю, я §61 Урок «открытия» нового знания	При каких условиях буквы <b>е, ё, ю, я</b> обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы <b>е, ё, ю, я</b> , если они обозначают один звук?	Здоровьесберегающая, дифференцированного обучения. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. Презентация №15	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Научиться определять звуковой состав слова	<b>Коммуникативные:</b> <u>е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков анализа		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука			
64	Орфоэпия. §62 Урок <i>общеметодической направленности</i>	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях отражены	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, индивидуальный и коллективный проектирование. Групповые	Формирование у учащихся учебных деятельности и способности и способности к структурированию и систематизации	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование познавательного интереса		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		произносят ельные нормы?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация №15	изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря		составлять словарную статью	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении			
65	Фонетический разбор слова. §63 <i>Урок рефлексии</i>	Каков порядок фонетического разбора слова? В чём состоит	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков групповой проектной	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционн	Фонетический разбор слова	Научиться проводить фонетический разбор	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		фонетический анализ слова?	деятельности, групповой деятельности. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация №15	о-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала			<b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа		
66	Р/р Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы,	Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и	Описание Предметов	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	фрукты, птица»). Упр.323 Урок развивающего контроля	композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? Что такое текст? Какова композиция текста-описания?	умственных действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.  Презентация р/р№ 11	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания		, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов	высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	ти на основе составленного плана, проекта, модели, образца		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
67	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Урок рефлексии	Что такое звуковой состав слова? Как обозначаются звуки на письме? Как правильно произносить слова?	Здоровьесберегающая, развивающая исследовательских навыков формирования творческого мышления. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №11, 15	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности	Фонетика Графика. Орфоэпия	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания, выполнять орфоэпический анализ	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы			
68	<b>Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики. Проблемное обучение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Орфограммы, пунктограммы	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		звуковой состав слова отличается от его написания?				простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании	преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста			
69	Слово и его лексическое значение. §64 Урок <i>обще-методической направленности</i>	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Здоровьесберегающая, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. Презентация	Формирование у учащихся учебной деятельности и способностей и навыков к структурированию и систематизации	Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое	<b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			№ 3	ции изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическим и словарями, конструирование предложений с многозначными словами.		еское значение.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.			
70	Однозначные и многозначные слова. §65 Урок «открытия» нового знания	Какие слова называют однозначными? Какие слова называют	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, формирования творческих	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		многозначными? Что объединяет значения многозначного слова?	способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	знаний: коллективная работа с лексическим и словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами		ься толковым словарём для определения лексического значения	целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём			
71	Прямое и переносное	Что такое прямое	Здоровьесберегающая,	Формирование у	Прямое и переносное	Научиться различать	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	значение слов. §66 Урок «открытия» нового знания	значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора?	развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическим и словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя	ое значение слов.	прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору олицетворение)	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением			
72	Омонимы. §67 Урок «открытия» нового знания	Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематическо	Омонимы	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Формирование познавательного интереса		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.  Презентация №8	го словарика омонимов			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами			
73	Синонимы. §68 Урок «открытия» нового знания	Какие слова называют синонимам и? В чём особенность и структуры и содержания словаря	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для	Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы пользоваться словарём синонимов	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		синонимов ?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №6	определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки		
74	<b>Р/р</b> <b>Контрольное сочинение</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся учебной деятельности и способностей и способностей к структуриро	Описание изображённого на картине	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопров		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Описание изображённого на картине. Упр. 368.  Урок развивающего контроля	ия живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	обучение, игровые  Презентация р/р № 1, 3,4	ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине			алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста	ерки		
75	<b>Р/р Контрольное сочинение</b>	Что такое текст? Какова	Здоровьесберегающая, развитие	Формирование у учащихся	Описание изображённого	Научиться создавать текст-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать	Формирование интереса к		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Упр. 368. Урок развивающего контроля	композиция текста-описания?	исследовательских навыков, «РКМЧП», проблемное обучение  Презентация р/р № 1, 3,4	деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	на картине.	описание, редактировать написанное	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	творческой деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования редактирования текста			
76	Антонимы. §69 Урок общеметодической направленности	Какие слова называют антонимам и? Какую роль играют антонимы в речи?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация № 9	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	Антонимы. Толковые словари	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе работы с антонимами			
77	<b>Р/р</b> Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег») Упр. 375. Урок развивающего контроля	Что такое текст? Что такое микротема текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы			
78	Повторение по теме «Лексика. Культура речи». Урок рефлексии	Что такое слово? Какие бывают лексические единицы?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности	Лексика	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы			
79	<b>Контрольный тест</b> по теме «Лексика. Культура речи». <i>Урок развивающего контроля</i>	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, самодиагностика и самокоррекция. Групповые технологии, проблемное обучение.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.		Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации самосовершеншению.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.			
80	Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование §70,71 <i>Урок «открытия»</i>	Чем отличается форма слова от однокоренного слова?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектиров		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>нового знания</i>		обучение, игровые, метод проектов и др.	самостоятельная работа с тестами.		форму слова от однокоренного слова.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов	ания.		
81	Окончание. §72 Урок <i>общеметодической направленности</i>	Какая часть слова является окончанием? Как правильно	Здоровьесберегающая, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся учебной деятельности в самостоятельных способностях	Основа и окончания в самостоятельных словах.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование устойчивой мотивации к обучению,		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>ти</i>	выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	обучение, игровые, метод проектов и др.	й и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	вать слова с точки зрения морфемного состава.	оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	навыков анализа, творческой инициативности и активности		
82	Основа слова §73 Урок <i>общеметодич</i>	Какая часть слова является окончание	Здоровьесберегающая, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельность	Основа и окончание в самостоят	Научиться выделять окончание и основу	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> управлять своим поведением	Формирование устойчивой мотивации		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>еской направленности</i>	м? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	ельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	слова, рассмотреть слова с точки зрения морфемного состава.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности		
83	<b>Р/р</b> Обучающее	Какие бывают	Здоровьесберегающая,	Формирование у	Сочинение по	Научиться создавать	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.390 Урок развивающего контроля	типы речи? Каковы композиционные признаки текста-повествования?	развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, проектов и др.	учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме письма	личным Впечатлениям в форме письма-повествования.	текст-повествование, редактирование написанное	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	интереса к творческой деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования редактирования текста			
84	Корень слова. §74 Урок рефлексии	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называют однокоренными?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №2	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление	Корень слова	Научиться подбирать к слову однокоренные слова	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				плана по алгоритму			отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.			
85	<b>Р/р</b> Рассуждение. §75 Урок <i>общеметодической направленности</i>	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные и языковые признаки текста-рассуждения?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	Рассуждение	Научиться создавать текст типа рассуждения, формулировать тезис рассуждения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей ей.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
86	Суффикс. §76 Урок общеметодической направленности	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и	Суффикс	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспектив		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация № 5	систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	ой самодиагностики результатов.		
87	Приставка. §77 Урок рефлексии	Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий ,	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структуриро	Приставка а	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №4	ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.			
88	<b>Р/р</b> Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.420 Урок развивающего	Что такое выборочное изложение ? Кто такой рассказчик ?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, развитие	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к	Выборочное изложение с изменением лица	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	о контроля		умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица		3-го лица	и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица			
89	Чередование гласных и	Что такое чередовани	Здоровьесберегающая,	Формирование у	Чередование	Научиться чередован	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b>	Формирование		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 Урок общеметодической направленности	е звуков? Какие бывают чередования?	развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом	гласных и согласных звуков. Беглые гласные	ие в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
90	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Какие гласные называют беглыми? В каких морфемах встречаются беглые гласные?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные	Научиться чередование в словах рассмотреть слово с точки зрения морфемного состава	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							звуков.			
91	Варианты морфем. §80 Урок общеметодической направленности	Что называют вариантами морфем? Что называют морфемным составом слова? Что называют звуковым составом слова?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму	Варианты морфем	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования текста, в котором есть слова с чередованием.			
92	Морфемный разбор слова. §81 <i>Урок рефлексии</i>	Что такое морфема? Что такое морфемный разбор слова, морфемный состав слова? Что такое чередование?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной о-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника	Морфемный разбор слова	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.			
93	Правописание гласных и согласных в приставках. §82 Урок «открытия» нового знания	Какую приставку называют одновариантной? Какие правила применяют при написании одновариантных приставок?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов	Орфограмма-буква	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставке	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				приставочным способом по алгоритму		х	виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками			
94	Буквы З и С на конце приставок. §83 Урок «открытия» нового знания	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму	Орфограмма-буква	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок применять терминологию	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др. Презентация орф. №11 Мобильный класс	лингвистического портфолио.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
95	Буквы з и с на конце приставок (продолжение). §83 Урок «открытия» нового знания	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по	Орфограмма-буква	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок применять терминологию	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др. Презентация орф. №11 Мобильный класс	алгоритму лингвистического портфолио			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
96	Буквы а – о в корне-лаг-лож-. §84 Урок «открытия» нового знания	При каких условиях пишутся буквы о – а в корнях -лаг- лож-?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть термином	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			и результатов. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №12	орфограммами по алгоритму.		огией	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила			
97	Правописание чередующихся гласных о-а в корнях – рос – раст- §85 <i>Урок «открытия» нового знания</i>	При каких условиях пишутся буквы о-а в корнях – рос-раст	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая	Орфограмма-буква	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			самокоррекции и результатов. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13	работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила			
98	Буквы е - о после шипящих в корне. §86 Урок «открытия» нового знания	Когда пишется буква ё в корне шипящих? Какие слова-исключения	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Орфограмма-буква	Научиться применять данное правило, владеть терминологией	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиро		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		я относится к этому правилу?	Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Мобильный класс	составление памятки по теме			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	вания		
99	Буквы и - ы после ц §87 Урок «открытия»	Когда пишутся буквы <b>и</b> – <b>ы</b> после <b>ц</b> ? какие	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, поэтапного	Формирование у учащихся умений построения	Орфограмма-буква	Научиться применять данное правило, владеть	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b> использовать адекватные языковые средства	Формирование устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>нового знания</i>	слова-исключения относятся к этому правилу?	формирование умственных действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация орф.№15  Мобильный класс	и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму		терминологией	для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	обучению, к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
100	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография» Проверочная работа. <i>Урок рефлексии</i>	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной о-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности	Морфемика. Орфография	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							текста			
101	Р/р Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.470. Урок развивающего контроля	Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <b>описание</b> ?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции и результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация р/р № 2, 8	Формирование у учащихся учебной деятельности и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание	Описание картины с элементами рассуждения .	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							создания текста-описания			
10 2	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография <i>Урок развивающего контроля</i>	Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными? Какие существуют виды пунктограмм?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции и результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Орфограммы, пунктограммы	Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта			
103	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок рефлексии</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Орфограммы	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта			
104	Имя существительное как часть речи. §88 <i>Урок общеметодической</i>	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существите	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к	Имя существительное	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существит	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки,		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности</i>	льного?	игровые, метод проектов и др.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах		ельного	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	взаимопроверки		
10 5	<b>Р/р</b> Доказательство в рассуждении. §89. <i>Урок</i>	Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков,	Формирование у учащихся учебной деятельности в способности	Доказательство и объяснение в рассуждении.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и	Формирование навыков анализа, работы в парах по		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>общеметодической направленности</i>	Что такое аргументы в рассуждении?	самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение	Сочинение-рассуждение	у тезису, делать на их основании вывод	сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	алгоритму, самопроверки, взаимопроверки		
10 6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Какие имена существительные называют одушевлёнными?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена	<b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>е:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§90 Урок «открытия» нового знания	Какие имена существительные называют неодушевлёнными?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму		существительные	высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	анализа, конструирования		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
107	Имена существительные собственные и нарицательные. §91 Урок «открытия» нового знания	Какие имена существительные называют собственными? Какие имена существительные называют нарицательными?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста	Имена существительные собственные и нарицательные	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10 8	Род имён существительных. §92 Урок <i>общеметодической направленности</i>	Как определить род имени существительного? Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами прошедшего времени?	Здоровьесберегающая, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Видеоурок	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа парами, взаимопроверка	Род имён существительных	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
109	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §93 Урок рефлексии	Какие имена существительные имеют форму только множественного числа? В чём особенность их употребления в речи?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных			
110	<b>Р/р</b> Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница» ). Упр.513 Урок развивающего контроля	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по	Сжатое изложение-повествование.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии и текста, редактировать написанное	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				алгоритму выполнения задачи			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде			
11 1	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §94 Урок <i>общеметодической направленности</i>	Какие имена существительные имеют форму только единственного числа? В чём особенность и употребления их в речи?	Здоровьесберегающая, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование познавательного интереса		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных			
11 2	Три склонения имён существительных. §95 Урок <i>общеметодической направленности</i>	Как определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного?	Здоровьесберегающая, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Мобильный класс  Видеоурок	Формирование у учащихся учебных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с	Склонение имён существительных	Научиться определять склонение имени существительного	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				орфограммами			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных			
113	Падеж имён существительных. §96 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления имён существительных в	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые.  Видеоурок	Формирование у учащихся учебных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		падежных формах?		конструирование памяток решения задачи			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных			
11 4	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §97 Урок <i>общеметодич</i>	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в единственном числе?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и	Орфограмма-буква	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>еской направленности</i>		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных			
11 5	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §97 <i>Урок</i>	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в единственном числе?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и	Орфограмма-буква	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>общеметодической направленности</i>		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных			
11 б	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение) §97 <i>Урок</i>	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в единственном числе?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов. Групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и	Орфограмма-буква	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>общеметодической направленности</i>		проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных			
11 7	<b>Р/р</b> Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Урок развивающего контроля	Что такое текст? Что такое тема текста?	Здоровьесберегающая, развитие творческих навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение.	Формирование у учащихся учебных деятельности способностей и способностей к структурированию и	Подробное изложение с изменением лица рассказчика	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.			препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста			
11 8	Множественное число имён существительных. §98 <i>Урок рефлексии</i>	Как правильно образовать форму <b>И. п.</b> и <b>Р. п.</b> множественного числа имени существительного?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа,	Множественное число имён существительных	Научиться правильно образовывать форму множественного числа	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				загадки, сказки.			<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных			
119	Множественное число имён существительных (продолжение). §98 Урок рефлексии	Как правильно образовать форму <b>И. п.</b> и <b>Р. п.</b> множественного числа имени существительного?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического	Множественное число имён существительных	Научиться правильно образовывать форму множественного числа	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование познавательного интереса		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				рассказа, загадки, сказки			самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных			
120	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. §99 <i>Урок рефлексии</i>	Какие существуют правила написания букв <b>о – е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, информационно-коммуникационное. Групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограмма	Орфограмма-буква	Научиться применять изучаемое правило	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ми			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
12 1	Повторение по теме «Имя существительное» <i>Урок общеметодической направленности</i>		Здоровьесберегающая, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся учебных способностей и навыков	Имя существительное	Научиться применять правила	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>ти</i>		ва, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного			
12 2	Морфологический разбор имени существительного. §100 Урок рефлексии	Каково морфологическое значение имени существительного? Какие	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков поэтапного формирования	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционн	Имя существительное	Научиться выполнять морфологический разбор имени существит	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков комплексного анализа		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		существуют постоянные признаки существования? Как изменяется имя существительное? Какую роль играет существительное в предложении?	умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа		ельного	<b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных			
123	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное». <i>Урок развивающего</i>	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного?	Здоровьесберегающая, развитие самодиагностики и самокоррекции и результатов	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Орфограммы, пунктограммы	Научиться применять правила, владеть терминологией	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>контроля</i>	льного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?					проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.			
12 4	Анализ контрольного диктанта <i>Урок рефлексии</i>	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционн	Орфограммы, пунктограммы	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	игрупповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	о-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками		ь работу по их предупреждению	действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта	нию		
12 5	<b>Р/р</b> Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский	Каковы лексические признаки описания? Что такое	Здоровьесберегающая, развития творческих навыков,	Формирование у учащихся умений к осуществлен	Описание	Научиться создавать текст-описание	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b> управлять своим поведением (контроль,	Формирование навыков самоанализа и		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	«Февраль. Подмосковье». Урок развивающего контроля	текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>описание</i> ?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация р/р №9	ию контрольной функции			самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	самоконтроль		
<b>Имя прилагательное (10 ч. + 4 ч. Р/Р + 1ч. К/Д)</b>										

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12 6	Имя прилагательное как часть речи. §101 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Здоровьесберегающая, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа	Имя прилагательное	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму		
12	Имя	Что	Здоровьесбер	Формирован	Имя	Научиться	<b><u>Коммуникативны</u></b>	Формирова		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §101 Урок общеметодической направленности	обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	стадия поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа	прилагательное	находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки	<u>е</u> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных	навыков анализа, работы в парах по алгоритму		
128	Правописание гласных	Как проверить	Здоровьесберегающая,	Формирование у	Орфографма-	Научиться применять	<b>Коммуникативные</b> <u>е</u> :	Формирование		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	в падежных окончаниях прилагательных. §102 <i>Урок рефлексии</i>	написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа	буква	правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных	устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
12	Правописани	Как	Здоровьесбер	Формирован	Орфогра	Научиться	<b><u>Коммуникативны</u></b>	Формирова		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	е гласных в падежных окончаниях прилагательных. (продолжение). §102 Урок рефлексии	проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	егающая, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ие у учащихся деятельностьных и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа	мма-буква	применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных	<u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных	ние устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
130	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию изложения с описанием животного (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») § 103 Урок развивающего контроля	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация р/р №12	Формирование у учащихся учебных деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму	Описание животного	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
131	<b>Р/р</b> Написание изложения с описанием животного (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») Урок развивающего контроля	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Здоровьесберегающая, Развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов	Формирование у учащихся учебных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму	Описание животного	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							описания			
13 2	Анализ изложений <i>Урок рефлексии</i>	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							ошибок контрольного диктанта			
133	Прилагательные полные и краткие. §104 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся учебной деятельности и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом	Прилагательные полные и краткие	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков комплексного анализа		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных			
13 4	Прилагательные полные и краткие (продолжение). §104 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся учебных действий и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Прилагательные полные и краткие	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать	Формирование навыков комплексного анализа		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ии?		содержания: работа с дидактическим материалом		рода, использовать их в речи.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных			
13 5	<b>Р/р</b> Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А.	Что такое описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Описание животного на основе изображённого	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструиро		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Комаров «Наводнение»). Урок развивающего контроля		обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация р/р №13				проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	вания, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки		
13 6	Морфологический разбор имени прилагательного. §105 Урок рефлексии	Что такое имя прилагательное как часть речи?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков. Групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной-	Имя прилагательное	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение	контрольного типа и реализации коррекционной нормы			осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных	деятельности		
13 7	<b>Р/р</b> Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.600 Урок развивающего	Что такое повествование? Что такое тема и основная мысль текста?	Здоровьесберегающая, развития творческих навыков, самодиагностики и самокоррекции	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Описание	Научиться собирать материал для написания сочинения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков анализа, работы в парах		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	о контроля		и результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				<b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста			
13 8	Повторение по теме «Имя прилагательное». Урок рефлексии	Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие существуют правила правописан	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной-контрольног	Имя прилагательное	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ия имени прилагательного?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	о типа и реализации коррекционной нормы		правила правописания имён прилагательных.	и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста			
13 9	<b>Контрольный диктант</b> по	Какие существую	Здоровьесберегающая,	Формирование у	Орфограммы,	Научиться применять	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	теме «Имя прилагательное». Урок развивающего контроля	т правила написания слов? Какие существуют пунктограммы?	поэтапного формирования умственных действий	учащихся умений к осуществлению контрольной функции	пунктограммы	правила написания слов, постановки и знаков препинания	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
140	Анализ контрольного диктанта <i>Урок рефлексии</i>	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесберегающая, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante по алгоритму работы над ошибками	Орфограммы, пунктограммы	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							диктанта			
<b>Глагол (20 ч. + 7 ч. Р/Р + 1ч. К/Р + 1ч. К/Д)</b>										
14 1	Глагол как часть речи. §106 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №7	Формирование у учащихся учебной деятельности и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа	Глагол	Научиться исследовать глаголы в речи	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопров		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки	ерки		
14 2	НЕ с глаголами. §107 Урок рефлексии	Как пишется НЕ с глаголами? В каких случаях НЕ с глаголами пишется слитно?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного типа и реализации	Орфограмма-буква	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др. Презентация №7	коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило			
14 3	<b>Р/р</b> Рассказ §108 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, формирования	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции:	Рассказ	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			я умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	выполнение творческой работы по алгоритму			<p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе</p>			
144	Неопределённая форма глагола. §109 Урок общеметодической	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и	Неопределённая форма глагола	Научиться определять неопределённую форму глагола	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	Формирование навыков анализа		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности</i>	имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Ь</b> в неопределённой форме глагола?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой			высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило			

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14 5	Неопределённая форма глагола. (продолжение). §109 Урок общеметодической направленности	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Ь</b> в неопределённой форме глагола?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Неопределённая форма глагола	Научиться определять неопределённую форму глагола	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков анализа		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ркой			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило			
14 6	<b>Р/р</b> Обучающее изложение Урок развивающего контроля	Что такое текст? Как определить тему текста? Что такое основная мысль текста?	Здоровьесберегающая, развития творческих навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по алгоритму	Устное изложение	Научиться подробно пересказывать текст	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста			
14 7	Правописание и тья в глаголах. §110 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется <b>Ь</b> в неопределённой форме	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация орф. №23 Мобильный	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-буква	Научиться определять неопределённую форму глагола	<u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		глагола?	класс				затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста			
14 8	Виды глагола. §111 Урок «открытия» нового знания	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа,	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Формирование навыков конструирования по образцу		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.  Презентация №13	лингвистическое конструирование			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида			
14 9	Буквы е-и в корнях с чередованием §112 <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Что такое чередование е? От чего зависит выбор гласной Е - И в корнях с чередованием	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Орфограмма-буква	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> про	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ем?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация орф. №24	работа в парах, работа с таблицей по алгоритму			ектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило			
150	<b>Р/р</b> Невыдуманный рассказ (о себе). §113	Что такое рассказ? К какому типу речи он	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся умений к осуществлен	Невыдуманный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использов	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b> организовывать и планировать учебное	Формирование навыков выполнения задания		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок развивающего контроля	относится?	развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, метод проектов.	ию контрольной функции		ать глаголы	сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе	по образцу		
15 1	Время глагола. Прошедшее время	Как определить время глагола?	Здоровьесберегающая, развития исследователь	Формирование у учащихся умений	Время глагола. Прошедшее время	Научиться образовывать форму прошедшего	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	глагола. §114-115 Урок «открытия» нового знания	На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени?	ских навыков, коллективного взаимодействия, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13  Презентация орф. №2	построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами	глагола	го времени глагола, определяют его непостоянные признаки	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени			
15 2	Настоящее время. §116 Урок «открытия» нового знания	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму	Настоящее время глагола	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование познавательного интереса		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени			
153	Будущее время. §117 Урок «открытия» нового знания	Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом	Будущее время глагола	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование познавательного интереса		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Презентация №13				самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени			
154	Спряжение глаголов. §118 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как определить спряжение глагола? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся учебных деятельности и способностей и структурированию и систематизации	Спряжение глаголов	Научиться определять спряжение глагола	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование познавательного интереса		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			метод проектов и др.  Презентация №13	изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов			
15 5	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119 <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? Как правильно написать безударное личное	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Спряженные глаголов	Научиться применять данное правило	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование познавательного интереса		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		окончание глагола?	метод проектов и др.  Презентация №13	изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений			
15 6	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематиза	Орфограмма-буква	Научиться применять данное правило	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Формирование познавательного интереса		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	ции изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов			
15 7	<b>Р/р</b> Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. <i>Урок общеметодической</i>	Как составить описания и диалоги с использованием глаголов настоящего времени?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного		Научиться составлять диалоги с использованием глаголов	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков анализа		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности</i>		игровые, метод проектов и др.	состава			своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов			
158	Морфологический разбор глагола. §120 <i>Урок рефлексии</i>	Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Морфологический разбор глагола	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование навыков выполнения задания по образцу		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	морфологический разбор			свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола			
159	<b>Р/р</b> Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). <i>Урок развивающего контроля</i>	Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Здоровьесберегающая, развития творческих навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание	Сжатое изложение	Научиться применять приёмы сжатия текста	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				сжатого изложения			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица			
160	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа § 121 Урок общеметодической	Когда пишется <b>Ь</b> после <b>Ш</b> в глаголах?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельности и способности и способности к структурированию и	Орфограмма-буква	Научиться применять правило	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности</i>		проектов и др.	систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение			творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов			
16 1	Употребление времён. §122 <i>Урок общеметодической</i>	Какие формы глаголов могут использоваться в	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, формирования	Формирование у учащихся деятельностиных способностей	Время глагола	Научиться правильно употреблять временные формы	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков анализа, конспектирования		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности</i>	рассказе о прошлом?	умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  Презентация №13	й и способности й к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в пара		глагола	оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике			
16 2	<b>Р/р</b> Сочинение-	Как правильно	Здоровье-сберегающая,	Формирование у	Время глагола	Научиться составлять	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	рассказ по рисункам Урок развивающего контроля	использовать в речи формы настоящего времени?	развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени		ь рассказы с использованием глаголов настоящего времени	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»	навыков выполнения задания по образцу		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
163	Повторение по теме «Глагол». <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённая форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?	Здоровьесберегающая, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. Презентация №13	Формирование у учащихся деятельности и способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самопроверка по памятке, работа в парах	Глагол	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков анализа		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования			
164	<b>Р/р</b> Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). Урок развивающего контроля	Что такое повествование? Что такое рассказ?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку	Сочинение-рассказ по рисунку	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Презентация р/р №14				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку			
16 5	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол». <i>Урок развивающего контроля</i>	Какие существующие орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащимся умений к осуществлению контрольной функции	Орфограммы, пунктуограммы	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование самоанализа и самоконтроля		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта			
16 6	Разделы науки о языке. §123 <i>Урок рефлексии</i>	Какие разделы науки о языке существуют?	Здоровьесберегающая, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Разделы науки о языке	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков анализа		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						проверки, владеть терминологией.	<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами			
16 7	<b>Р/р</b> Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Урок развивающего контроля	Как определить тип речи? Как определить стиль речи? Что такое тема текста? Как определить основную мысль текста? Как	Здоровьесберегающая, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:		Научиться писать сочинение на выбранную тему	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		составить план текста?	метод проектов и др.	написание сочинения по выбору			свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения			
16 8	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124-125 <i>Урок рефлексии</i>	Какие орфограммы существуют в корне слова, в приставках, в окончаниях существительных,	Здоровье-сберегающая, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые,	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного-контрольного типа и реализации коррекционн	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		прилагательных, глаголов?	метод проектов и др.  Мобильный класс	ой нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом		проверки, владеть терминологией	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами			
169	Употребление букв ь и ъ. §126 Урок рефлексии	Когда употребляются <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> ?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного-контрольного типа и	Орфограмма-буква	Научиться применять правила написания Ь и Ъ, использовать способы проверки, владеть	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого	Формирование навыков анализа		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельности и обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста		терминологией	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над орфограммой			
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложении?	Здоровьесберегающая, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной-контрольного типа и	Пунктограмма. Прямая речь	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования,		

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Технологии и ИКТ	Основные виды учебной деятельност и обучающих ся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметн ые результат ы	Метапредметные результаты (УУД)	Личностн ые результат ы	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§127 Урок рефлексии		игровые, метод проектов и др.	реализации коррекционн ой нормы: комплексное повторение		нии	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	работы в парах по алгоритму, самопровер ки, взаимопров ерки		