

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Администрация города Нижнего Новгорода**

**Департамент образования**

**МБОУ "Школа № 35"**

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Шутова О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа № 35"

\_\_\_\_\_  
Приказ № 91-о от «31» 08 2023 г.

Степанова Л.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.2)**

**2 класс**

**2023/2024 учебный год**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

#### **Занятия проводятся 2 часа в неделю (68 часов в год)**

Коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей с РАС к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда дети сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения. Во втором классе учащиеся изучают темы: «Я и моя семья», «Жилище», «Почта. Телеграф», «Транспорт», «Организация общественного питания» «Магазины».

#### **Цель предмета:**

- сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей,
- практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам

#### **Задачи предмета:**

- учить детей с РАС правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи,
- закладывать основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.
- организовывать занятия главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр.

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким, каждый педагог, ориентируясь на примерное содержание рабочих программ, адаптирует их к особенностям

конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей. Даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, зафиксированные в примерных АООП при проведении уроков:

- для детей, не получивших опыта дошкольного образования, в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе.
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС на уроке нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы класса и образовательного учреждения в целом.

С учётом этих особенностей педагогам **рекомендуется:**

- четкое деление на этапы урока, логическая связь этапов;
- подача нового материала небольшими дозами; постоянное повторение в различных вариантах.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с РАС. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса должно стать активное воздействие на умственное развитие детей с РАС в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- 1) сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с РАС на уроке и коррекционном занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся с РАС;
- 2) информационно - коммуникационная технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.
- 3) из предметных технологий используются игровая технология, метод проектов и т.д. для развития познавательных интересов обучающихся с РАС в соответствии с возрастными особенностями.

**С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:**

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

- Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

**При использовании примерной программы необходимо помнить о крайнем разнообразии проявлений расстройств аутистического спектра и о том, что каждому конкретному обучающемуся необходим индивидуальный подход в выборе форм и видов деятельности, отборе содержания программы.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты:**

*Иметь представление о:*

- составе семьи;
- назначении электрических приборов (чайник, электроплита, пылесос)

*Знать:*

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилию своих родителей;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- правила пользования пылесосом.

*Уметь:*

- пользоваться общественным транспортом;
- пришить пуговицу, зашить небольшую дырку на одежде;
- пылесосить ковры, мягкую мебель с помощью учителя;
- подписать конверт и открытку, отправить их;
- упаковать товар и сложить его в сумку с помощью взрослого;

- донести покупки до дома.

**Личностные результаты:**

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся.

Коммуникативное взаимодействие с учителем.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).

Умение использовать по назначению учебный материал.

Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём.

Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Умение выполнять инструкции педагога.

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Добавлено примечание ([Я.Т.1]): С.864, Удаление (после)

Добавлено примечание ([У2R1]):

## Контрольно-измерительные материалы

### I четверть

1. Покажи и назови членов своей семьи на фото в альбоме.
2. Покажи на картинке швею, почтальона, продавца; расскажи, что они делают.
3. Выбери правильно картинку: повар, учитель, врач. Какие инструменты они используют в своей работе

### II четверть

1. Покажи на картинке сельский дом, объясни свой выбор.
2. Покажи на картинке «Кухня» плиту для приготовления еды, электрический чайник, холодильник, микроволновку. Расскажи об их назначении
3. Выбери картинку, на которой изображен пылесос. Как его правильно использовать, соблюдая ТБ?
4. Выбери конверт, открытку из раздаточного материала. Расскажи, как их заполнять

### III четверть

1. Покажи на картинке автобус, троллейбус, трамвай, легковой и грузовой автомобили. Чем они отличаются?
2. Выбери правильно картинку: кондуктор, шофёр, пассажиры. Назови правила поведения (пассажиров/ пассажиров и водителя)
3. Покажи на картинке проездной билет, расскажи для чего он нужен.

### IV четверть

1. Выбери название магазина, в котором можно купить: хлеб, молоко, кефир, мыло, туалетную бумагу, тетради, карандаш и ручку. Чем отличается «магазин у дома» от гипермаркета?
2. Разложи картинки правильно: товар – магазин. Назови их.
3. Собери ситуацию правильно (поход в магазин; семейный ужин и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке:** наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ), дискуссии в кругу, ролевые игры.

### **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

### **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

### **Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

### **Формы контроля:**

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;

- учет личных достижений обучающихся с РАС.

**Формы учебной деятельности,** применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

**Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются** учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
I	Техника безопасности и культура поведения	8	ТБ при нахождении в кабинете. Личная гигиена. Закаливание. Гигиена зрения. Культура поведения. Поведение в общественных местах. Изучение социальных историй по темам.
II	Я и моя семья.	8	Знание место работы родителей, бабушек и дедушек и их профессий. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Посещение 2-3 организаций и кабинетов для знакомства с трудом людей, которые занимаются тем же трудом, что и члены семьи обучающихся (учитель, продавец, почтальон, медицинская сестра, программист). Знание, в каком классе учатся или где работают брат, сестра.
III	Жилище	8	Правила техники безопасности при пользовании электроприборами (пылесос, микроволновая печь и др.), электроплитой и газовой плитой.
IV	Почта. Телеграф	8	Почта. Почтовые отправления: письма, открытки, посылки, бандероли. Правила оформления.
V	Транспорт	10	Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте с использованием социальных историй

VI	Организация общественного питания	10	Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии в кафе, столовые). Практические занятия по посещению предприятий общественного питания. Посещение небольших кафе у школы.
VII	Магазины.	16	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу или пакет, сложить покупку в хозяйственную сумку. Знание вреда для экологии от использования пластиковых пакетов. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книжный», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Социальные истории. Понимание отличий «магазина у дома», гипермаркетов и супермаркетов. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в классе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов. Практические закупки товаров в обычных магазинах.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов в по теме	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Средства обучения
<b>I четверть (16 часов)</b>								
<b>I. Техника безопасности и культура поведения (8 часов)</b>								
1	Правила ТБ в кабинете СБО. Личная гигиена. Закаливание	1		Урок систематизации знаний	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений.	Уметь мыть руки. Знать правила бережного отношения к зрению.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Оборудование кабинета, наглядно-демонстрационные пособия
2	Гигиена зрения	1		Комбинированный урок	Просматривание видеоматериала. Ролевые игры.	Содержать в чистоте и порядке личные вещи. Уметь отказаться от предлагаемых сигарет, глотка алкоголя.	Коммуникативное взаимодействие с	Настольная лампа, абажур
3	Практическая работа: Одень куклу по сезону	1		Практическое занятие				

4	О вреде токсических веществ	1		Урок систематизации знаний	Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя/тьютора.	Уметь выполнять нормы поведения. Уметь выполнять нормы поведения.	группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора).	Очки, линзы, средства ухода за ними
5	Культура поведения. Поведение в музее, библиотеке.	1		Урок систематизации знаний	Ответы на вопросы. Списывание с доски.	Уметь выполнять нормы поведения. Уметь выполнять нормы поведения.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Гимнастика для глаз Носовой платок,
6	Поведение в общественных местах (кино, театре, магазине, транспорте)	1		Комбинированный урок	Сравнительный анализ (возможно, с помощью тьютора). Выполнение заданий учителя.		выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в	зубная щётка, расчёска, мочалка
7	Практическая работа: Проведение сюжетной игры «Мы в театре»	1		Практическое занятие	Рольевые игры. Решение проблемных ситуаций.		паре с другими детьми). Работать с учебными принадлежностями:	Видео, фото Экскурсия в

8	Способы ведения разговора	1		Урок систематизации знаний			<p>инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).          Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора).          Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора).          Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями</p>	<p>школьную библиотеку.          Сюжетные картинки          Видео          Развивающие игры: «Хорошо или плохо»</p>
---	---------------------------	---	--	----------------------------	--	--	---	---

							окужающей действительности (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).	
<b>II. Я и моя семья (8 часов)</b>								
1	Я и моя семья. Место работы членов семьи	1		Комбинированный урок	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений.	Показывать на фотографии родителей. Знать свои права и обязанности в семье. Иметь представление о месте работы членов семьи.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора или учителя).	Сюжетные и предметные картинки, фотографии.
2	Права и обязанности членов семьи	1		Урок систематизации знаний	Предложений. Просматривание видеоматериала. Ролевые игры.	Иметь представление о профессии швеи.	Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся	Сюжетные и предметные картинки
3	«Одежда. Обувь» - специализированный магазин. Рассказ о рабочем месте родителей,	1		Комбинированный урок				

	бабушек и дедушек.				Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.	Уметь пришивать пуговицы с помощью взрослых	и учителем (возможно, с помощью тьютора).	Сюжетные и предметные картинки по теме:
4	Знакомство с характером труда швеи.  Правила пришивания пуговиц.	1		Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы  Списывание с доски.	Уметь зашивать распоротый шов с помощью взрослых  Иметь представление о видах магазинов, о специфике работы магазинов обуви и одежды.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора).	профессии и Ткань, иглы, ножницы, пуговицы.
5	ТБ при работе с ножницами и иглой.  Практическая работа: Пришивание пуговиц: ёлочка, крестик.	1		Практическое занятие	Несложный сравнительный анализ.  Выполнение заданий учителя.	Помнить правила техники безопасности при работе с ножницами.  Иметь навык пришивания пуговиц.	Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора).	Карточки по теме.
6	Зашивание распоровшегося шва.  Практическая работа. ТБ	1		Практическое занятие		Иметь навык зашивания распоровшегося шва.	Умение выполнять инструкции	

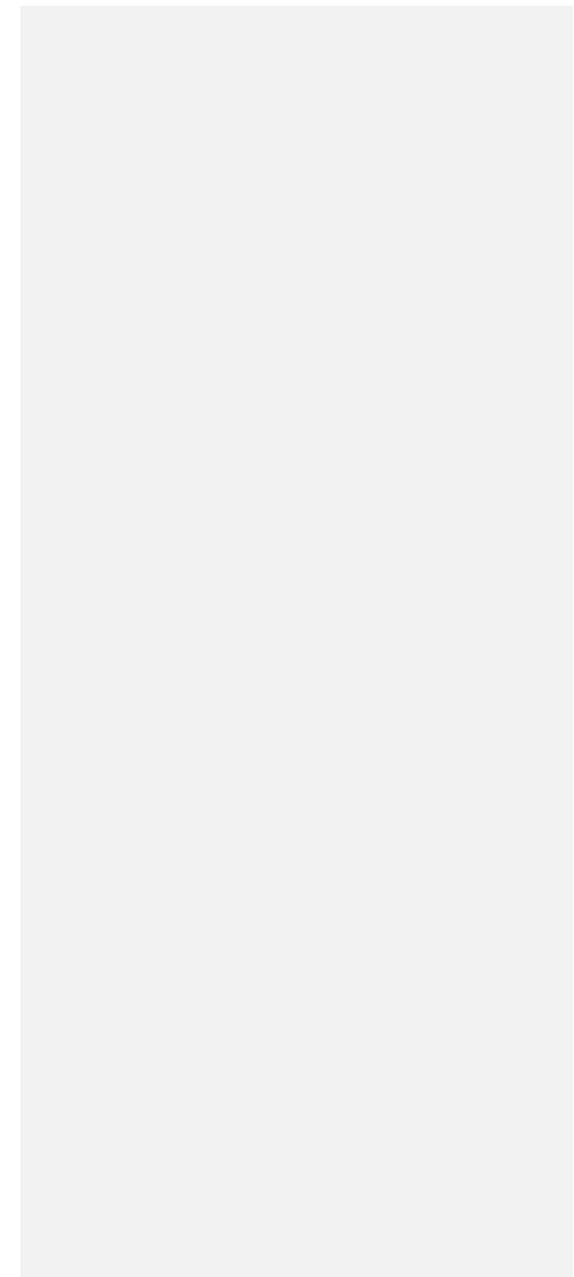
7	Профессия – фармацевт. Экскурсия в аптеку.	1		Экскурсия . Решение проблемных ситуаций		Иметь представление о профессии фармацевта.	педагога (возможно, с помощью тьютора). Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора).  Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (возможно, с помощью тьютора).	
8	Обобщающий урок «Моя семья»			Урок коррекции знаний				

**II четверть (16 часов)**

III. Жилище (8 часов)								
1	Жилище. Городское и сельское жилище	1		Комбинированный урок	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.	Иметь представление о городе и деревне. Показывать на картинках бытовые электроприборы	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора или учителя, работая в паре с другими детьми).	Сюжетные и предметные картинки по теме: профессии и. Видео
2	Виды электроприборов для дома	1		Урок систематизации знаний	Самостоятельное составление предложений.	Уметь пользоваться пылесосом, электроплитой, электрическим чайником, микроволновой плитой.	Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора или учителя,	Предметные картинки, оборудование. Бытовые приборы.
3	Пылесос. ПТБ. Виды электроприборов для уборки помещений	1		Комбинированный урок	Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.	Соблюдать ТБ. Уметь остерегаться горячих электрических приборов	взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора или учителя,	Плакаты; предметные
4	Правила ТБ. Практическая работа:	1		Практическое занятие		Иметь представление, где можно разогреть		

	Пользование пылесосом				Ответы на вопросы.	пищу, как вскипятить воду, погладить белье, почистить квартиру от пыли.	работая в паре с другими детьми).	картинки по теме.
5	Электрическая плита, электрический чайник. Газовая плита. ТБ. Правила пользования	1		Урок совершенствования знаний, умений	Списывание с доски Несложный сравнительный анализ. Решение проблемных ситуаций.	Уметь пользоваться электрической плитой для разогревания обеда. Уметь пользоваться электрическим чайником для того, чтобы вскипятить себе чай. Уметь пользоваться микроволновой печью для разогревания обеда (помнить о необходимости верного выбора посуды).	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Бытовые приборы. Игра: Мы на кухне. Плакаты; предметные картинки по теме. Бытовые приборы.
6	Практическая работа: Кипячение воды для чая	1		Практическое занятие	Выполнение заданий учителя.		Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора,	
7	Микроволновая печь. ТБ. Правила пользования	1		Урок совершенствования знаний, умений				
8	Практическая работа:	1		Практическое занятие				

	Разогревание пищи							работая в паре с другими детьми). Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



							действительности (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми)	
<b>IV. Почта. Телеграф (8 часов)</b>								
1	Почта	1		Урок изучения нового материала	Прослушивание темы урока.  Записывание в тетрадь.	Уметь отличить конверт от открытки.  Иметь представление о назначении почты.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Конверты , открытки .Газеты, журналы. Сюжетны е предметн ые картинки  Видео
2	Экскурсия на почту	1		Экскурсия	Заполнение бланков,	Показывать по картинкам виды почтовых отправлений.		
3	Почтовые отправления (письма, открытки, посылки, бандероли)	1		Комбинир ованный урок	Самостоятельное составление предложений.  Просматривание видеоматериала.	Отличать конверт от открытки.  Уметь заполнять конверт по образцу		

4	Письма (бумажные и электронные).	1		Урок формирования знаний	Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.	Уметь опускать конверт, открытку в ящик для писем.  Показывать картинки на поставленные вопросы.	группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Конверты , открытки, марки.
5	Практическая работа: Подписывание конверта	1		Практическое занятие	Ответы на вопросы.  Списывание с доски.	Уметь написать короткий текст письма.  Уметь отличать бумажные письма от электронных.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Игра «Почта». Конверты .
6	Открытки. Оформление поздравительной открытки. Практическая работа	1		Практическое занятие	Несложный сравнительный анализ.  Выполнение заданий учителя.	Уметь подписать открытку коротким поздравительным текстом.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Предметные картинки, открытки.  Сюжетные и предметные картинки
7	Отправка поздравительной открытки. Экскурсия	1		Экскурсия		Знать правила поведения на почте.	Работать с учебными	

8	Обобщающий урок по разделу: «Почта»	1		Урок контроля и коррекции знаний	<p>Дискуссии в кругу.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>		<p>принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).</p> <p>Умение выполнять действия по образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).</p>	
---	-------------------------------------	---	--	----------------------------------	---	--	--	--

							Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	
<b>III четверть (20 часов)</b>								
<b>V. Транспорт (10 часов)</b>								
1	Общественный транспорт. Его виды и назначение	1		Комбинированный урок	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.	Уметь пользоваться проездным билетом при оплате проезда  Уметь соблюдать правила поведения в	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Предметные картинки; сюжетные картины.
2	Правила пользования	1		Урок совершенс	Самостоятельное составление			

	общественным транспортом			твования знаний	предложений на основе социальных историй. Составление небольшого рассказа о видах транспорта.	общественном транспорте. Уметь вести просто диалог с кондуктором в общественном транспорте. Иметь представление о различных видах транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Уметь брать на себя роль пассажира.	взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	Дорожные знаки; Игра «Поездка на автобусе» Красные флажки для экскурсии Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для игры.
3	Оплата проезда в общественном транспорте. Экскурсия.	1		Экскурсия				
4	Остановки транспорта по пути следования в школу.	1		Урок изучения нового материала	Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы.			
5	Остановочный комплекс, ближайший к школе. Экскурсия	1		Экскурсия				

6	Правила поведения в общественном транспорте	1		Урок совершенствования знаний	Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом.	безопасного маршрута от дома до школы Иметь представление о названиях остановок в пути следования от дома до школы.	парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Видео.
7	Сюжетно-ролевая игра: Поездка на автобусе	1		Урок - игра	Выполнение заданий учителя.	Иметь представления о действиях в случае неожиданной остановки общественного транспорта.	Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Предметные, сюжетные картинки.
8	Путь следования от дома до школы	1		Урок совершенствования знаний	Практические занятия, связанные с поездкой в общественном транспорте. Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила поведения	Иметь представление о работе кондуктора и водителя, правилах их поведения.	Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять действия по	
9	Составление безопасного маршрута от дома до школы	1		Урок совершенствования знаний			Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Схема готового маршрута.
10	Экскурсия от школы до ближайшей остановки общественного	1		Экскурсия				

	транспорта и поездки на нем						образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).  Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	
<b>VI. Организация общественного питания (10 часов)</b>								
1	Виды предприятий	1		Урок изучения		Иметь представление о	Положительное отношение к	Предметные и

	общественного питания			нового материала	Прослушивание темы урока.	кафе, ресторане, столовой.	окружающей действительности,	сюжетные картинки.
2	Ролевая игра «Мой день рождения в кафе»	1		Урок - игра	Записывание в тетрадь.  Самостоятельное составление предложений.	Соблюдать правила культуры поведения.  Различать домашнюю одежду от праздничной одежды.	готовность к организации взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Видео.  Атрибуты для игры.  Видео, фото.
3	Практическая работа: Ролевая игра (в школьной столовой) «Мы в театральном буфете»	1		Практическое занятие	Составление небольшого рассказа о видах транспорта.  Просматривание видеоматериала,	Уметь ходить по улице в сопровождении взрослых.  Соблюдать правила движения по улице до кафе.	Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Атрибуты для игры.  Дорожные знаки  Атрибуты для игры.
4	Культура поведения за столом в гостях.  Ролевая игра	1		Урок - игра	Участие в игре.  Ответы на вопросы.	Уметь сдать и получить одежду в гардеробе с помощью тьютора.  Уметь выбрать пищу с помощью меню.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Дорожные знаки  Атрибуты для игры.  Книга «Меню»  Карточки: «Набор правил»
5	Нарядная одежда для выхода в места	1		Урок изучения	Списывание с доски.			

	общественного питания			нового материала	Работа с раздаточным материалом.	Знать правила культуры поведения при приёме пищи в столовой/ кафе.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора,	Предметные и сюжетные картинки.
6	Правила безопасного движения при передвижении в кафе	1		Урок изучение нового материала	Выполнение заданий учителя.			
7	Культура поведения в гардеробе при сдаче и приёме одежды. Ролевая игра	1		Урок - игра	Практическое занятие по посещению кафе.			
8	Выбор и заказ блюд. Знакомство с меню в столовой/кафе	1		Урок изучение нового материала				
9	Правила культуры поведения при	1		Урок изучение				

	приёме пищи в местах общественного питания			нового материала			работая в паре с другими детьми). Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	
10	Обобщающий урок по разделу: организация общественного питания.	1		Урок контроля и коррекции знаний				
<b>IV четверть (16 часов)</b>								
<b>VII. Магазины (16 часов)</b>								
1	Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, «Книжный», «Канцелярские товары»	1		Урок изучения нового материала	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.	Иметь представление о назначении магазинов. Соблюдать правила поведения в магазинах.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Предметные картинки по теме «Магазин»

2	Ролевая игра «Идём в магазин за продуктами»	1		Урок - игра	Самостоятельное составление предложений.	Уметь вести простой диалог с продавцом. Уметь упаковать товар с помощью.	взаимодействия с ней (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Муляжи продуктов в питания, овощей, фруктов
3	Практическая работа: упаковывание и складывание покупок в хозяйственную сумку	1		Практическое занятие	Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски.	Помочь сложить в хозяйственную сумку купленные товары и донести до дома. Знать о вреде чрезмерного использования пластиковых пакетов.	Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся и учителем (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	Плакаты: «Продукты питания», канцтовары, предметы личной гигиены
4	Отчёт перед семьёй о покупке и размещение продуктов по местам. Практическая работа	1		Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно	Иметь представление о деньгах. Уметь рассчитать свой бюджет для совершения покупки. Уметь посчитать стоимость покупки и сдачу. Уметь рассказать о сделанных	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) (возможно, с помощью	Карточки-задания; картинки Копии денег,
5	Практическая работа: Тренировка в умении выбрать	1		Практическое занятие				

	нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе				или с помощью учителя.	покупках и потраченных деньгах. Показывать и выбирать товары первой необходимости.	тьютора, работая в паре с другими детьми). Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять инструкции педагога (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми). Умение выполнять действия по	разменные монеты Атрибуты для игры Копии денег, разменные монеты Товары (соль, сахар, туалетная бумага, мыло, спички)
6	Экскурсия в «магазин у дома», пекарню	1		Экскурсия		Показывать на картинках и называть хлеб, молоко, овощи, фрукты и т.д.		
7	Упражнения в размене денег и подсчётах стоимости покупки и сдачи.	1		Урок изучения нового материала		Показывать на картинках спички, соль, сахар, туалетную бумагу, мыло и т.д.		
8	Игра: Покупка хлеба в булочной	1		Урок – игра		Показывать канцелярские товары и называть их.		
9	Знакомство с ценами на молоко и кефир. Экскурсия в магазин	1		Экскурсия		Правильно показывать и называть вывески.		

10	Товары первой необходимости (соль, сахар, туалетная бумага, мыло, спички)	1		Урок совершенствования знаний			образцу и по подражанию (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	
11	Покупка товаров первой необходимости в продуктовом магазине	1		Урок совершенствования знаний			Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (возможно, с помощью тьютора, работая в паре с другими детьми).	
12	Практическая работа: Покупка товаров в проттоварном магазине	1		Практическое занятие				
13	Практическая работа: Покупка товаров в магазине	1		Практическое занятие				

	«Канцелярские товары»							
14	Чтение вывесок на магазинах	1		Комбинир ованный урок				
15	Проверочная работа по теме: виды магазинов - промтоварный, продовольственн ый, «Книжный», «Канцелярские товары»	1		Урок контроля знаний				
16	Обобщающий урок по разделу «Магазины»	1		Урок коррекции знаний				