

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Администрация города Нижнего Новгорода**

**Департамент образования**

**МБОУ "Школа № 35"**

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Шутова О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа № 35"

\_\_\_\_\_  
Приказ № 91-о от «31» 08 2023 г.

Степанова Л.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Формирование коммуникативного поведения»**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.2)**

**2 класс**

**2023/2024 учебный год**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким, каждый педагог, ориентируясь на примерное содержание рабочих программ, адаптирует их к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей. Даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Включение курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебный план для детей с РАС крайне необходимо и обусловлено в первую очередь, особенностями их речевого и коммуникативного поведения.

**Нарушения речи** – являются одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны по характеру и динамике, и в большинстве случаев они обусловлены нарушениями общения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для коммуникации.

Особенности речевого развития детей с РАС:

- Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- Большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;

- Отсутствие обращений в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
- Автономность речи;
- Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а про других иногда «я»);
  - Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
  - Нарушения грамматического строя речи;
  - Нарушения звукопроизношения;
  - Нарушения просодических компонентов речи.

Такие проявления могут встречаться и при других нарушениях, однако при РАС большинство из них имеет определенные характерные особенности.

В настоящее время нет единой точки зрения на специфику работы по развитию речи детей с РАС, так, отечественные специалисты делают основной упор на коррекцию эмоциональных нарушений, повышение психического тонуса, создание потребности в речевом взаимодействии через установление и развитие эмоционального контакта. Последователи зарубежных авторов, речь формируют как поведение с помощью отработки речевых стереотипов на основе подкрепления.

Учителя-логопеды, имеющие большой опыт работы с другими категориями детей с речевыми нарушениями, при построении коррекционной работы, не всегда учитывают особенности детей с РАС.

Работа над развитием устной речи и формированием коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра является сложной и длительной. Речь у многих детей с РАС формируется позже и зачастую используется механически, даже при сохраненных интеллектуальных способностях. Дети, как правило, не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог.

Накопленный словарь зачастую используется механически, неосмысленно. Даже дети с достаточно развитой речью могут не понимать смысла отдельных слов, не могут ответить на вопросы, не понимают содержания беседы. Кроме того, дети с РАС, успешно повторяя слова и короткие предложения, односложно отвечают, заимствуя слова из вопроса, и не могут задать встречный вопрос, составить элементарный рассказ о себе. Без специальных упражнений, направленных на решение этих проблем, работа на уроке оказывается непродуктивной, у ребёнка формируется негативизм по отношению к обучению, а процесс развития устной речи носит формальный характер.

Таким образом, работа по развитию речи и формированию коммуникативного поведения у детей с РАС должна быть индивидуализированной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка, в ней необходимо учитывать особенности всей клинико-психологической структуры, характерной для данной категории детей. На уроках по курсу важно установить эмоциональный контакт с ребенком; работать над активизацией речевой деятельности; формировать и развивать спонтанную речь по различным социально значимым темам; развивать речь в обучающей ситуации. Необходимо работать над: развитием понимания речи и особенностей поведения других людей; формированием элементарного диалога; увеличением словаря; алгоритмами речевого взаимодействия в различных ситуациях.

Если возникает такая возможность, на урок следует привлекать других специалистов и родителей, чтобы дети учились взаимодействовать в речевых ситуациях с разными людьми.

**С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:**

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.
- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.
- Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

**При использовании примерной программы необходимо помнить о крайнем разнообразии проявлений расстройств аутистического спектра и о том, что каждому конкретному обучающемуся необходим индивидуальный подход в выборе форм и видов деятельности, отборе содержания программы.**

**Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке:** наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ), разыгрывание речевых и проблемных ситуаций.

Отдельные уроки можно проводить в соответствии со свободным выбором детей, на материале актуальных и значимых для них впечатлений, связанных с мультфильмами, художественными фильмами, книгами, конкретными социальными ситуациями их совместным просмотром (при возможности), (частичным или полным) и обсуждением. Возможна организация совместного проигрывания коротких сценок, озвучивание по ролям мультфильмов и т.п.

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Ответы на вопросы, участие в диалоге (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

### **Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

### **Формы контроля:**

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

**Формы учебной деятельности**, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах, тренинги, ролевые игры. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

**Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин** отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- выделять друзей и сообщать о том, кто такой друг и что такое дружба;
- вступать в простой диалог с одноклассниками;
- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;

- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять короткие рассказы из 3-4-х предложений в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, обсуждать поведение героев;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

### **Личностные результаты**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

#### ***Познавательные УУД позволяют:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

#### ***Регулятивные УУД позволяют:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.



### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
I четверть	
	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Показ соответствующей картинки или фотографии после чтения предложений учителем.
II четверть	
	Проигрывание знакомой ситуации. Показ соответствующей картинки или фотографии после чтения предложений учителем.
III четверть	
	Составление предложений от собственного имени, второго и третьего лица. Показ соответствующей картинки после чтения предложений учителем.
IV четверть	
	Составление рассказа от собственного имени, второго и третьего лица. Показ соответствующей картинки или фотографии после рассказа учителем.

### Контрольно-измерительные материалы

Четверть	Содержание
1	Чтение сказки учителем, учащимися, распределение ролей. Сказка «Лиса и журавль». Чтение по ролям. Инсценировка.
2	Речевая ситуация «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.
3	Речевая ситуация «Идём в магазин». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания).
4	Речевая ситуация «Прогулка по городу». Составление рассказа из 3-4-х предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество во часов	Краткое содержание курса
1.	Школьная жизнь.	8	Расширение активного и пассивного словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений.
2.	Я и мои друзья.	12	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
3.	Я дома.	18	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.
4.	Я за порогом дома.	14	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
5.	Мир природы.	6	Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе (можно использовать снимки, сделанные обучающимися на отдыхе). Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
6.	Играем в сказку.	10	Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации и учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	УУД	Средства обучения
<b>I четверть (16 часов)</b>								
<b>Школьная жизнь (4 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация. «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на картинный план.	2		Пов.	Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова»	Выполнять задания по словесной инструкции; отвечать на вопросы (возможно, с помощью тьютора).	Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика. Регулятивные: принимать и сохранять цели решения учебных и практических задач.	Фотоальбомы для индивидуальной работы. Сюжетные картинки по теме.

2.	Речевая ситуация «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2		Ком.	Познакомиться с одним из правил участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы. Настроиться на общение учащихся друг с другом; мотивацию к учению.	Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы (возможно, с помощью тьютора). Показывать картинку с помощью учителя в процессе беседы (возможно, с помощью тьютора, через взаимодействие с другими детьми).	Коммуникативные : сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов.	«1 сентября - День знаний», «Добро пожаловать!»
<b>Я и мои друзья (4 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта.	2		Ком.	Составить предложения с опорой на схемы и слова: по вопросу, картине, фотографиям, далее – на основе личного опыта (с опорой на фотографии и видеоматериалы). Строить связную речь. Использовать доступный словарный запас.	Составлять предложения, небольшой рассказ с опорой на схемы, слова, фотографии (возможно, с помощью тьютора). Вести диалог с одноклассниками по теме (возможно, с помощью тьютора). Рассказывать о просмотренных мультфильмах, посещенных местах и т.д.	Регулятивные действия. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные.	Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки.

2.	Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план.	2		Ком.	Стремиться к построению связной речи. Проявлять интерес к общению друг с другом.	Составлять предложения, по вопросу, картине, фотографии на основе личного опыта (возможно, с помощью тьютора). Показывать подготовленную совместно с родителями или тьютором презентацию.	Использовать межпредметные знания.	Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки. «Я был...», «Я отдыхал...» каникулы
<b>Играем в сказку (6 часов)</b>								
1.	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Прослушивание (просмотр мультфильма).	2		Ком.	Прослушать сказку «Лиса и журавль». Представить поведение в ситуации знакомства.	Знать содержание сказки (пересказывать с опорой на наглядность). Понимать речь, записанную на звуковой носитель;	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном	Настольный театр, пальчиковый театр «Лиса и журавль»;
2.	Русская народная сказка «Лиса и	2		Ком.	Составить рассказ с опорой на сюжетную картинку.	Уметь рассказать её с опорой на картинку (возможно,	материале. Понимать	Предметные картинки с изображением

	журавль». Рассказывание с опорой на предметные картинки.				Использовать выразительную речь. Читать по ролям, преодолевать речевую замкнутость отдельными учащимся.	с помощью тьютора).	причины поведения героев. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	героев сказки, маски.
3.	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Инсценировка сказки.	2		Ком.	Проиграть сюжет сказки после повторения сказки по вопросам учителя. Использовать интонационные умения учащимся в процессе инсценировки сказки. Проявлять активность при ответах на вопросы (возможно, с помощью тьютора), пересказе сказки. Анализ причин	Уметь рассказать сказку с изображением героев (возможно, с помощью тьютора).	Регулятивные действия: действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	Предметные картинки с изображением героев сказки, маски. <i>Сказка, герои сказки.</i>

					поведения героев и их обсуждение.			
<b>Я дома (2 час)</b>								
1.	Речевая ситуация «Как мы гостей встречали». Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам и по итогах просмотра мультфильмов.	2		Ком.	Составить рассказ по сюжетным картинкам и условно- графическим схемам предложений. Назвать правила речевого поведения при знакомстве, этикетные выражения, принятые в ситуации знакомства с ровесниками и старшими (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Использовать диалогическую и	Знать жесты и фразы приветствия, радушия фразы; составлять рассказ по сюжетной картинке (возможно, с помощью тьютора). Слушать и понимать рассказ учителя и сверстников, задавать вопросы (возможно, с помощью тьютора).	Личностные действия: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Сюжетные картинки. <i>Знакомство, познакомить, гости, «Здравствуй те», «добро пожаловать» , спасибо, пожалуйста» и т.п.</i>

					связную речь в ситуации знакомств. Ролевые игры. Анализ ситуаций встречи гостей, встречающихся в мультфильмах.			
<b>2 четверть (16 часов)</b>								
<b>Школьная жизнь (4 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация. «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план.	2		Ком.	Составить рассказ с опорой на вопросительный и символический план о собственной школе (здание снаружи: цвет, количество этажей и подъездов). Название и назначение помещений в школе. Гардероб, классы, физкультурный зал,	Составлять рассказ с опорой на план. (вопросы, символика). Показывать фотографии помещений школы с обсуждением их назначения и правил поведения (возможно, с помощью тьютора).	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.	Фотоальбомы, пиктограммы. <i>Здание, подъезд, этаж, помещение, кабинет.</i>



					кухня, столовая, кабинеты директора, врача. Использовать связную речь при ответах на вопросы в процессе беседы. Обучать детей запоминать имена учителей и одноклассников.		Личностные действия: осознанно относиться к выбору профессии.	
2.	Речевая ситуация «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке, используя слова-подсказки.	2		Ком.	Назвать правила поведения в библиотеке. Использовать навыки общения и совершенствовать диалогические умения. Проявить бережное отношение и интерес к книгам, к	Закончить предложение, используя слова-подсказки. Составлять предложения, короткие рассказы (возможно, с помощью тьютора).		Фотоальбом «Наша школа»; набор слов-подсказок. <i>Библиотека, библиотекарь, правила поведения.</i>

					<p>посещению библиотеки. Знать правила посещения библиотеки. Уметь вести диалог с библиотекарем с обсуждением необходимых книг и правил пользования ими.</p>			
<b>Я дома (6 часов)</b>								
1.	<p>Речевая ситуация «Телефонный разговор». Составление правил общения по телефону, используя картинки и словами.</p>	2		Ком.	<p>Назвать правила телефонного общения в разных ситуациях. Составлять предложение, используя картинки и слова. Использовать интонационную выразительность речи. Разыгрывание простого диалога по телефону в паре.</p>	<p>Знать правила общения по телефону и ситуации, в которых человеку может помочь телефон. Уметь попросить у другого человека телефон для совершения звонка. Находить картинку с изображением современных телефонных</p>	<p>Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки; слова-подсказки; наборы неоконченных предложений.  <i>Телефон.</i></p>

						аппаратов среди других картинок.	Выделять отличительные свойства предметов, называть. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов, называть. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	
2.	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	2		Ком.	Вспомнить и назвать традиции празднования дня рождения. Назвать дату своего рождения. Построить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Составить коллективный рассказ с опорой на картинно-символический план. Произнести поздравления с торжественной интонацией.	Знать дату своего рождения; строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление (возможно, с помощью тьютора). Уметь выбирать место для проведения дня рождения и приглашать друзей. Знать правила посещения дней рождений.		Сюжетные и предметные картинки. « <i>Каравай</i> » <i>День рождения - праздник. Друзья, ребята, мы.</i>
3.	Речевая ситуация «Накрываем стол для обеда». Составление коротких описательных рассказов с	2		Ком.	Назвать этикетные правила поведения за столом. Назвать виды и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная).	Знать названия и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная); образовывать части речи (возможно, с помощью тьютора).		Сюжетные и предметные картинки по теме.

	применением картинок, пиктограмм и речи.				Проявить активность и самостоятельность при разыгрывании ситуации «Накрывание на стол».	Показывать на картинках посуду; знать о назначении посуды (чайная, столовая, кухонная) с помощью сверстников, учителя (возможно, с помощью тьютора).		
<b>Играем в сказку (4 часа)</b>								
1.	Русская народная сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием её по картинкам.	2		Ком.	Прослушать сказку «Маша и медведь». Понимать речь, записанную на звуковой носитель. Рассказывать, опираясь на содержание картины и имеющиеся знания.	Рассказывать сказку, опираясь на картинки, которые изображают героев сказки. Понимать речь, записанную на звуковой носитель; показ картинок.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов, называть. Личностные действия: осознанно	Настольный театр, маски, элементы костюмов к сказкам «Маша и медведь», «Три медведя».
2.	Речевая ситуация «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	2		Ком.	Использовать интонационные и жестово-мимические умения учащихся. Рассказывать сказку, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания.	Узнавать сказку по картинке и услышанному фрагменту. Уметь рассказывать сказку. Показ картинок, называющих героев сказки,	выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	<i>Маша, Машенька, внучка, девочка, Медведь. Мишка косолапый, отстала, стала</i>

					Проявлять активность и самостоятельность при пересказе и разыгрывании сказки, ведении диалога, обсуждении поступков героев.	характеристика героев.	Регулятивные действия: оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<i>аукаться, заблудилась, набрела.</i>
<b>Я и мои друзья (2 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием подготовленной стенгазеты.	2		Ком.	Расширить представления о традициях празднования Нового года. Подобрать предложения, наиболее подходящие к содержанию картинки (из 2-х); составить рассказ по картинке и подготовленной коллективно стенгазете. Смоделировать диалог – поздравления с Новым годом и пожелания между	Подбирать предложения наиболее подходящие к содержанию картинки, составлять диалог. Составлять совместно стенгазету по теме. Писать письмо Деду Морозу.	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию (возможно, с помощью тьютора). Личностные действия. Понимание ответственности за поступки и здоровье.	Сюжетные и предметные картинки: ёлочные игрушки, елка в зале, хоровод, ребенок возле елки, Дед Мороз и Снегурочка раздают подарки всем детям.

					учителем и учащимся, между учащимися. Выражать пожелания в письме Деду Морозу.			
<b>3 четверть (20 часов)</b>								
<b>Я и мои друзья (2 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация «Зимняя прогулка» Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинный план.	2		Ком.	Составить рассказ из личного опыта, построить высказывание, содержащее просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Составить рассказ о зимней прогулке, состоявшейся в выходной день, о поездке в каникулы и т.д. Использовать активный и пассивный словарь. Уважительно, дружески относиться к сверстникам.	Знать предметы зимней одежды; строить высказывание, содержащее просьбу. Знать предметы зимней одежды, необходимые для посещения школы и прогулки на лыжах, коньках, по лесу. Знать ПТБ при прогулках зимой.	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию (возможно, с помощью тьютора). Личностные действия. Понимание ответственности за поступки и здоровье (возможно, с помощью тьютора).	Сюжетные и предметные картинки по теме.

Мир природы (4 часа)								
1.	Речевая ситуация «Зима в лесу». Составление рассказа–описания по серии картинок.	2		Ком.	Составить совместно с учителем рассказ-описание о зиме с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Вспомнить признаки зимы. Проявлять в чувствах любовь к природе и заботу о ней.	Уметь составлять рассказ-описание (возможно, с помощью тьютора). Описывать действия детей на сюжетных картинках, в мультфильмах по теме и др.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале. Коммуникативные действия: вступать и	Сюжетные и предметные картинки по теме.
2.	Речевая ситуация «Покормите птиц!». Составление рассказа-описания.	2		Ком.	Составить описательный рассказ, выражая эмоционально-оценочное отношение к ситуации, изображённой на картине и в мультфильме.	Уметь описывать птиц (возможно, с помощью тьютора). Показывать на картинке птиц, рассказывать о том, чем их можно покормить зимой.	поддерживать коммуникацию (возможно, с помощью тьютора). Регулятивные действия: действовать на основе	Предметные и сюжетные картинки с птицами.

					Использовать активный словарь. Проявлять заботливое отношение к птицам.		инструкций для решения практических и учебных задач (возможно, с помощью тьютора).	
<b>Я дома (6 часов)</b>								
1.	Речевая ситуация «Моя семья». Составление рассказа по сюжетной картине.	2		Ком.	Составить рассказ по теме «Семья» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи, профессии родителей, города проживания родственников). Проявлять активность при ответах на	Уметь составлять рассказ по опорным картинкам, фотографиям, пиктограммам.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов, называть. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	Сюжетные и предметные картинки по теме, альбомы с фотографиями и.



					вопросы, демонстрировать любовь к родным и близким. Проблемная ситуация «Ссора».		Активно включаться в общеполезную, социальную деятельность.	
2.	Речевая ситуация «Помощники». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).	2		Ком.	Составить рассказ с использованием картинок, символов, вопросов. Вести диалог в ситуации распределения обязанностей между членами семьи. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям. Принимать участие в разыгрывании проблемной ситуации	Воспитывать умение слушать учителя с опорой на картинки. Показывать картинки во время рассказа учителя.	Регулятивные действия: оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиям и;

					«Кому прибраться в комнате».			
3.	Речевая ситуация «Международный женский день». Составление рассказа по сюжетной картине	2		Ком.	Составить рассказ по теме: «8 Марта» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки. Построить реплики-поздравления. Произносить поздравления с торжественной интонацией. Проявлять любовь, уважение к родным и близким. Оформлять и вручать открытки учителям и женщинам в семье.	Воспитывать умение внимательно слушать учителя (звуковой носитель). с опорой на картинки. Показывать и описывать картинки.		Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиями; пиктограммы;
<b>За порогом дома (8 часов)</b>								
1.	Речевая ситуация «В магазин за продуктами».	2		Нов.	Назвать основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко,	Знать продукты питания, их основные признаки и действия с ними	Регулятивные действия: осознанно действовать на	Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-

	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.				доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест). Использовать слова, которыми называют продукты питания, их основные признаки.	(возможно, с помощью тьютора). Показывать на картинке продукты питания.	основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию	графические схемы словосочетаний и предложений.
2.	Речевая ситуация «Отгадай мою покупку». Составление рассказа о покупках.	2		Ком.	Назвать правила поведения в магазине. Составить предложения о покупках. Показать картинки во время рассказа учителя. Рассказать о посещении магазина совместно с родителями или с классом.	Знать продукты, действия с ними. Показывать картинки во время рассказа учителя.	(возможно, с помощью тьютора). Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов, называть (возможно, с помощью тьютора).	Сюжетные и предметные картинки по теме.
3	Речевая ситуация	2		Нов.	Вести диалог с продавцом магазина.	Уметь вести диалог между продавцом и	Личностные	Сюжетные и предметные

	«Идём в магазин у дома». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания)				Проявлять уважительное отношение к труду продавца и культуру поведения. Разыгрывание проблемных ситуаций «Магазин закрыт», «Нет нужного товара» и др.	покупателем (возможно, с помощью тьютора). Выбирать продукты питания с помощью учителя (возможно, с помощью тьютора).	действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность (возможно, с помощью тьютора).	картинки по теме.
4.	Речевая ситуация «Варим молочную кашу». Отработка алгоритма приготовления молочной каши.	2		Ком.	Составлять рассказ - описание по вопросам с применением картинок, пиктограмм и речи. Образовывать прилагательные от существительных, согласовывать	Знать продукты питания, уметь выбрать правильно продукты для приготовления (возможно, с помощью тьютора). Показывать на картинке последовательность	тьютора).	Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-графические схемы словосочетаний и предложений.

	Или другого блюда, в зависимости от предпочтений и диеты.				прилагательные с существительными. Проявлять самостоятельность.	приготовления блюда и оречевлять ее (возможно, с помощью тьютора).		
<b>4 четверть (16 часов)</b>								
<b>Мир природы (2 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация «У меня есть щенок» Составление рассказа-описания с опорой на символический план.	2		Нов.	Составлять предложения по картинке, вопросам. Образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Проявлять бережное отношение к животным.	Уметь составлять рассказ-описание по картинкам. Показывать животных на картинке, фотографии. Рассказывать о домашних животных (кошки, рыбки, попугаи, шиншиллы и т.д.)	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов (возможно, с помощью тьютора).	Иллюстрационный материал, предметные картинки.
<b>Я дома (4 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация	2		Нов.	Построить предложения с	Показать на картинке части дома:	Познавательные действия.	Сюжетные и предметные

	«Новая квартира». Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинки.				предлогами; понимать смысл простых предлогов, правильно употреблять их в речи. Назвать домашний адрес, количество этажей в доме, где живет ученик; этаж на котором находится квартира. Назвать части дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Правила поведения в доме.	подъезд, лестница, лифт; знать название, назначение мебели, её части; знать простые предлоги, уметь их использовать (возможно, с помощью тьютора).	Выделять отличительные свойства предметов (возможно, с помощью тьютора). Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность (возможно, с помощью тьютора).	картинки по теме.
2.	Речевая ситуация	2		Ком.	Составить рассказ из 3-4-х предложений от собственного имени,	Составлять предложения от собственного имени; знать предметы		Сюжетные и предметные картинки по теме.

	«Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам.				второго и третьего лица. Образовать относительные прилагательные, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проявить заботливое отношение к своему здоровью.	личной гигиены их назначение. Показывать предметы личной гигиены на картинках.		<i>Личная гигиена</i>
<b>Я за порогом дома (6часов)</b>								
1.	Речевая ситуация «Я - зритель!».	2		Нов.	Назвать основные составляющие ситуации посещения	Знать правила поведения в театре; моделировать диалог	Регулятивные действия:	Сюжетные и предметные

	<p>Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.</p>				<p>театра: билетная касса, зрительный зал, билет, гардеробщик и т.п.          Задавать друг другу и учителю вопросы.          Использовать этикетные выражения.          Проявлять уважительное отношение к профессиям людей, работающих в театре.          Рассказывать о своем опыте посещения театра с опорой на фотографии.</p>	<p>(возможно, с помощью тьютора).          Слушать рассказ учителя и сверстников.</p>	<p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций.          Коммуникативные действия:          вступать и поддерживать коммуникацию (возможно, с помощью тьютора).          Познавательные действия.          Выделять отличительные свойства</p>	<p>картинки по теме.</p>
2.	<p>Речевая ситуация «Цирковое представление».</p>	2			<p>Выражать эмоционально-оценочное отношение</p>	<p>Знать правила поведения в общественном месте; моделировать</p>	<p>предметов, называть (возможно, с</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки по теме.</p>



	Ведение беседы по сюжетной картине.				к изображённой ситуации. Проявлять уважительное отношение к профессиям людей, работающих в цирке. Слушать рассказ учителя и сверстников. Разыгрывать ситуации. Рассказывать о своем опыте посещения циркового представления.	диалог (возможно, с помощью тьютора).	помощью тьютора).	
3.	Речевая ситуация «Прогулка по городу». Составление	2		Нов.	Составить рассказ от собственного имени, второго и третьего лица. Назвать городской наземный транспорт,	Знать транспорт, уметь сравнить автобус и троллейбус. Показывать автобус, легковой		Предметные картинки по теме.

	<p>рассказа из 3-4-х предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.</p>				<p>профессии людей, работающих на транспорте, правилах поведения на транспорте.</p> <p>Сравнить два вида транспорта (автобус - троллейбус).</p> <p>Рассказ о своем опыте поездки в общественном транспорте.</p> <p>Просмотр Ералаша с анализом поступков героев, не оплативших билет.</p>	<p>автомобиль, грузовик, троллейбус с описанием особенностей и правил поведения.</p>		
<b>Я и мои друзья (4 часа)</b>								
1.	<p>Речевая ситуация «Узнай меня!».</p> <p>Составление описания собственной внешности.</p>	2		Ком.	<p>Составить описание своей внешности.</p> <p>Использовать активный словарь.</p> <p>Проявить внимательное</p>	<p>Уметь выделять характерные признаки внешности; описывать собственную внешность и</p>	<p>Познавательные действия.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов (возможно, с</p>	<p>Фотоальбомы для индивидуальной работы.</p>

					отношение к себе и окружающим людям. Постараться не только описать одежду одноклассника, но и другие признаки (цвет волос, глаз, рост).	внешность человека по вопросам (возможно, с помощью тьютора).	помощью тьютора). Использовать в жизни межпредметные знания. Регулятивные действия.	
2.	Речевая ситуация «Знакомьтесь: наш класс!». Составление описания внешности человека по вопросам.	2		Повт.	Составить рассказ-описание внешности, подобрать слова для описания одноклассников. Использовать связную речь, словарный запас. Проявить внимательное отношение к окружающим людям.	Показывать части тела на себе и на картинках; черты лица: глаза, нос, губы, брови (возможно, с помощью тьютора).	Активно включаться в общепользную, социальную деятельность (возможно, с помощью тьютора).	Предметные картинки по теме.