

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Администрация города Нижнего Новгорода

Департамент образования

МБОУ "Школа № 35"

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО учителей
начальных классов

Шутова О.С.

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа № 35"

Степанова Л.И.

Приказ № 91-о от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.2)

2 класс

2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) для 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерной основной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

–ознакомление обучающихся с РАС с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

–формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

–развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

–формировании первоначальных представлений об единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

–формировании интереса к изучению русского (родного) языка;

– формировании позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладении первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

– овладении обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

– воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

– ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

– работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
 - первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
 - начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**Ь**)
- показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (Ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объемом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объемом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с РАС) *аттестации* обучающихся с РАС включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность

(пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса обучающегося** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися

основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Во 2 классе используются три вида оценивания :

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	Четверти			
	I	II	III	IV
2	15-20	20-25	25-30	30-35

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты

для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
 - недописанное слово;
 - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
 - искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
 - слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
 - неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
 - замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
 - нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).
2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:
- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
 - п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).
3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
 - слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «в кармане», «прилетели», «взяли», «учитель».

Примерный контрольно - оценочный материал по русскому языку

2 класс

Контрольное списывание

В лесу летом.

Мы любим ходить с лес там много тайн и загадок у старой сосны ребята увидели нору лисы. Серёжа заметил в траве ёжика Катюшка слушала кукушку маленькая Света нашла красивый гриб это был мухомор.

Задание: найти начало и конец каждого предложения. Списать, поставить, где нужно точки.

Текущий контроль

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с парными согласными, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

Диктант

Осень.

Стоит хороший день. Теперь осень полна тепла. Но часто идёт дождь. Вот Рома с папой идут в лес. Скоро ударит мороз. Всё покроет снег.(24слова)

Задания:

1. Подчеркнуть слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща.
2. К словам ДОЖДЬ и МОРОЗ подобрать и записать проверочные слова..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

- Практическое овладение диалогической формой речи.
- Практическое овладение монологической формой речи.
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная

работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 КЛАСС

№ п/п , ко л- во час ов	Ко л- во час ов по тем е	Тема, виды деятельн ости обучающ ихся	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Коррек- ционная направ- ленность	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)		
					Предметные Результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Наша речь (4 часа)							
1.	1 час	Знакомств о с учебнико м «Русский язык». Наша речь (<i>постанов очный</i>)	Проблема. О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать	Развивать орфогра- фическу ю зоркость, умение списыват ь, , обога- щать лек-	Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.	Смолообразов ание: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа –

		первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать	сический словарь, память, зрительное и зрительно-пространственное восприятие,	– русском языке. Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи	Познавательные: использовать общие приемы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе	русском языке, проявлять уважение к языкам других народов	
2.	1 час	Человек и его речь (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является	зрительн о-моторные координации; зрительную память;	Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства

			источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	механизмы организации деятельности.	национальных языков. Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ	оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
3.	1 час	Диалог и монолог (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологической? Цели: познакомить со значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи		Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность

			(в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи	отношению к собеседнику. Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов	партнёра высказывания	таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь
4.	1 час	Наша речь. Проверка знаний (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Как отличить текст от других записей по его признакам? Цели: проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Знания: познакомятся с признаками текста. Умения: научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал. Коммуникативные: прогнозировать	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике

						возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками	
Текст (5 часов)							
5	1 час	Текст <i>(освоение нового материала а)</i>	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение		Знания: познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i> Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Навыки: вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость

					письменной речи	заданной схеме		
6	1	Тема и час главная мысль текста (решение частных задач)	Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи		Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать		Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. Познавательные: находить ин-формацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и	Смыслообразо вание: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				слова в предложении раздельно	познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	
7	1 час	Части текста (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?</p> <p>Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений</p>	<p>Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами.</p> <p>Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.</p> <p>Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Нравственно- этическая ориентация: применять навыки конструктивно го сотрудничеств а в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов

8	1 час	Диктант (контроль знаний)	<p>Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?</p> <p>Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ша, чу–щу</p>	<p>Знания: должны знать изученные орфографические правила.</p> <p>Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p> <p>Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
9	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p>Проблема. Какое правило вы выбрали при написании этих слов?</p> <p>Цели: учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке,</p>	<p>Знания: знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания.</p> <p>Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при</p>	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю

			подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость		орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений	решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	позицию школьника на основе положительно го от-ношения к школе
Предложение (12 часов)							
10	1 час	Предложение (<i>постановка учебной задачи,</i>	Проблема. Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Цели: создать	Развивать орфографическую зоркость, зритель-	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства:

		<i>поиск ее решения)</i>	оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; по-мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника	ное и зри-тельно-простран-ственное восприя-тие; зрительн о-моторные коор-динации;	наблюдать за особен-ностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	доброжелатель-ность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость
11	1 час	Составлен ие предложений из слов (<i>открыти е нового</i>	Проблема. Как определить границы предложений? Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, и	память; устойчи-вое вни-мание; связную речь;	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать	Самоопределе-ние: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю

		<i>способа действия)</i>	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	механизмы организации деятельности.	особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	позицию школьника на основе положительного отношения к школе
12	1 час	Контрольное списывание (<i>контроль и проверка знаний, умений и навыков</i>)	Проблема. Как составить из слов предложение? Цели: проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых	Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

			вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
13	1 час	Главные члены предложения (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как определить основу предложения? Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения),

Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат	Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий	
Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять,	Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

			выделять основу в предложении	что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения	мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	
14	1 час	Второстепенные члены предложения(решение частных задач)	<p>Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения</p>	<p>Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.</p> <p>Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
15	1 час	Подлежащее	Проблема. Как найти в предложении	Знания: узнают о связи слов в предложении по	Регулятивные: оценивать результаты выполненного	Самообразование: развивать

	<p>и сказуемое – главные члены предложения (решение частных задач)</p>	<p>подлежащее и сказуемое? Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации</p>		<p>смыслу, по форме и интонации. Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
--	--	---	--	---	--	--

16	1 час	Распространённые и нераспространённые предложения (решение частных задач)	<p>Проблема. Как различать распространённое и нераспространённое предложения?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое</p>	<p>Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Умения: научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
17	1 час	Установление связи слов в	<p>Проблема. Как установить связь между членами предложения?</p>	<p>Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p>	Смыслообразование: проявлять

		предложе нии <i>(решение частных задач)</i>	Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	вопросам). Умения: научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Навыки: приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач	осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно- познавательна я, внешняя)
18	1 час	Развитие речи.	Проблема. Как правильно построить	Знания: узнают об особенностях	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения	Смыслообразо вание:

		Обучающ ее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» <i>(решение частных задач)</i>	предложение? Цели: учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения	использования типа речи текста-описания. Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
19	1 час	Анализ сочинений <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как правильно исправлять ошибки? Цели: помочь выполнить работу над	Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умения: научатся	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Демонстрирую т навыки сотрудничества в разных ситуациях,

		<i>задач)</i>	ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»	составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
20	1 час	Контрольный диктант (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно записать слово? Цели: проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу	Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Навыки: приобретут	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»

					умения анализировать, делать выводы, сравнивать		
21	1 час	Работа над ошибками <i>(рефлексия деятельно сти)</i>	Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки		Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам	Нравственно- этическая ориентация: проявляют доброжелатель ность и эмоционально- нравственную отзывчивость
Слова (22 часа)							
22	1 час	Лексическ ое значение слова	Проблема. Как определить значение слова? Цели: формировать	Развивать познава- тельную и творче-	Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Нравственно- этическая ориентация: проявляют

		(<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	общее представление о лексическом значении слова ; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарем	скую активность; развивать речь; пополняют словарный запас учащихся, формировать коммуникативные способности и умения вести диалог;	словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
23	1 час	Лексическое значение слова (<i>открытие нового</i>)	Проблема. Как объяснить лексическое значение слова? Цели: закрепить полученные знания по теме; научить выявлять	умения вести диалог;	Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова. Умения: научатся определять лексическое значение слова,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: извлекать	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к

		<i>способа действия)</i>	слова, значение которых требует уточнения		классифицировать слова по тематическим группам. Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями	необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	иному мнению
24	1 час	Однозначные и многозначные слова (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как распознать многозначное слово? Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение	умения объективно оценивать поведение.	Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов. Умения: научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать, сравнивать информацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

					речи, составлять предложения с этими словами		
25	1	Прямое и переносное значение многозначных слов <i>(решение частных задач)</i>	<p>Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении?</p> <p>Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи</p>		<p>Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.</p> <p>Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

				яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках		
26 27	2 час а	Синонимы (решение частных задач)	<p>Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения?</p> <p>Цели: ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову</p>	<p>Знания: узнают, какие слова называют синонимами.</p> <p>Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»</p>

28	1	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов в антонимов в (решение частных задач)	<p>Проблема. Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы?</p> <p>Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>	<p>Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическую высказывание</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
29	1	Контроль	<p>Проблема. Как</p>	<p>Знания: узнают признаки</p>	<p>Регулятивные: составлять</p>	<p>Смыслообраз</p>

	час	ный диктант (<i>контроль знаний</i>)	проверить безударные гласные в корне слова? Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. Умения: научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. Навыки: аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения	ование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
30	1 час	Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельно сти</i>)	Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: учить классифицировать и исправлять ошибки	Знания: узнают о классификации ошибок по орфограммам. Умения: научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять синтез, сравнение, классификацию по	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности

				<p>слова и обосновывать написание проверяемых слов.</p> <p>Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	
31	1 час	Родственные слова (освоение нового материала)	<p>Проблема. Как найти в русском языке слова-«родственники»?</p> <p>Цели: познакомить с понятием <i>родственные слова</i>, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>	<p>Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>

32	1	Родственн ые слова (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. Как отличить родственные слова от слов-синонимов?</p> <p>Цели: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>		<p>Знания: узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру</p>
----	---	---	---	--	---	--	--

33	1 час	Корень слова. Однокоренные слова (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах? Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осуществляю т целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
34	1 час	Корень слова. Однокоренные слова (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как найти главную часть слова? Цели: формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный	Знания: узнают, как найти главную часть слова. Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживаю т им

			запас учащихся		употреблять их в речи. Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?»	позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
35	1 час	Какие бывают слоги? <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как определить количество слогов в слове? Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений		Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

36	1 час	Ударный слог (решение частных задач)	<p>Проблема. Как определить ударение в слове?</p> <p>Цели: повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся</p>	<p>Знания: узнают, как определять ударение в словах.</p> <p>Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.</p> <p>Навыки: находить слова по заданной модели</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации
37	1 час	Ударный слог (решение частных задач)	<p>Проблема. Как ударение может переходить с одного слога на другой?</p> <p>Цели: совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения</p>	<p>Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.</p> <p>Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению

			и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова	произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
38	1 час	Перенос слова с одной строки на другую (решение частных задач)	Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не уместится на строке? Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса	Знания: узнают о правилах переноса слов. Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.	Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают

			слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма		Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
39	1 час	Перенос слова с одной строки на другую (решение частных задач)	Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цели: формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать		Знания: узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов. Умения: научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения	Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика

					«Проверь себя»		
40	1 час	Обучающ ее сочинение по серии картинок (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. Как отличить письменную речь от устной?</p> <p>Цели: продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи</p>		<p>Знания: узнают, как отличить письменную речь от устной.</p> <p>Умения: научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом.</p> <p>Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
41	1 час	Провероч ная работа (<i>контроль знаний</i>)	<p>Проблема. Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»?</p> <p>Цель: проверить знания и умения по теме</p>		<p>Знания: узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова».</p> <p>Умения: научатся</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать в</p>	Нравственно-этическая ориентация: придерживаю тся в поведении

			«Слово»	оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера	социальных норм
42	1 час	Контрольный диктант (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Как записать предложения без пропусков букв? Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами	Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные	Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика

						для партнёра высказывания	
43	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельно сти)	Проблема. Какой знак пишется в конце предложения? Цели: помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки		Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Навыки: приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
Звуки и буквы (34 часа)							
44	1 час	Звуки и буквы (постановка учебной задачи, поиск ее)	Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цели: обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать	Коррекция фонетической стороны речи на основе выделения	Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв. Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоциональ-но-

		<i>решения)</i>	умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы	ния звуков в словах, развивать письменную речь учащихся, умение точно	буквы. Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нравственную отзывчивость
45	1	Как мы используем алфавит (<i>открытие нового способа действия</i>)	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух	отвечать на вопросы	Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука . Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

46	1	Как мы ча с <i>(решение частных задач)</i>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?</p> <p>Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв</p>

	различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита	ся мире
<p>Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарем, с каллиграфическим написанием букв.</p> <p>Умения: научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять</p>	<p>Самоопределе ение, смыслообраз ование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов</p>

47	1	<p>Заглавная буква в словах</p> <p><i>(освоение нового материала</i></p> <p><i>a)</i></p>	<p>Проблема. Что надо знать о написании имён собственных?</p> <p>Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать</p>	<p>Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных.</p> <p>Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными</p>	<p>сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>проявляют положительное отношение к школе</p>

			соблюдение этих норм в речи собеседника	словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
48	1	Гласные звуки (решение частных задач)	<p>Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука?</p> <p>Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова</p>	<p>Знания: познакомятся со слогообразующей и смысловозначительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.</p> <p>Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.</p> <p>Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций</p>

					причины расхождения количества звуков и букв в слове	партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
49	1	Контроль ный с диктант (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Как научиться грамотно писать слова? Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами		Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

					затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	
50	1	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова?</p> <p>Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы</p>	<p>Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.</p> <p>Умения: научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам</p>	<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику».</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

						над ошибками; использовать в общении правила вежливости	
51	1	<p>Правописание слов с безударными гласным звуком в корне</p> <p><i>(освоение нового материала)</i></p> <p>a)</p>	<p>Проблема. Как различить формы слова и однокоренные слова?</p> <p>Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы</p>		<p>Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.</p> <p>Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение</p>	<p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость</p>

52	1	<p>Правописание слов с безударными гласным звуком в корне (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове?</p> <p>Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).</p> <p>Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Навыки: приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант</p>	<p>партнером</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	<p>Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
53	1	<p>Правописание слов с</p>	<p>Проблема. Как надо проверять написание гласной буквы в слове?</p>	<p>Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в</p>	<p>Самоопределение: демонстриру</p>

		безударны м гласным звуком в корне (решение частных задач)	Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы		Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах	ют самостоятель ность, осознают личную ответственно сть за свои поступки
54	1	Правопис ание слов с с безударны м гласным звуком в корне	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную		Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: решать	Самоопредел ение: принимают об-раз «хорошего ученика»

		<i>(решение частных задач)</i>	речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся	проверки написания. Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	
55	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно	Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Навыки: приобретут умения	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе

			отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков		определять тему текста и подбирать к нему заголовок	Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	
56	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (решение частных задач)	Проблема. Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными		Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов

					Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
57	1 ча с	Правопис ание слов с непроверя емыми безударны ми гласными звуками в корне (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило	Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемы- ми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.	Самоопредел ение: проявляют интерес к учебной деятельности

			правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы		Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку	Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	
58	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова <i>орфограмма</i> ; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова		Знания: узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

59	1	Развитие речи. Обучающее сочинение (решение частных задач)	Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе? Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)	Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
60	1	Диктант. Проверочная работа (контроль знаний)	Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант? Цель: учить оформлять свои мысли на письме,	Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

			видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов		письменной форме. Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	деятельности
61	1	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением		Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

						собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	
62	1	Согласные звуки (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. Как выделить и различить согласные звуки в слове?</p> <p>Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие</p>		<p>Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.</p> <p>Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия-ми её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

					активное участие в групповой и парной формах работы	
63	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] (решение частных задач)	<p>Проблема. Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса</p>	<p>Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й.</p> <p>Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

64	1	Мягкий ча согласный с звук [й'] и буква Й <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Для чего нужно уметь устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й']? Цель: закрепить полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Й	Знания: узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Умения: научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Навыки: приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
65	1	Слова с ча удвоенны с ми согласны ми	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?	Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

		(решение частных задач)	<p>Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными</p>	<p>слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.</p> <p>Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными</p>	<p>конечного результата.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>деятельности</p>
66	1	Развитие речи с (решение частных задач)	<p>Проблема. Чем отличается письменная речь от устной?</p> <p>Цели: учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно</p>	<p>Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.</p> <p>Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>

			предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст	опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией	выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	
67	1 ча с	Наши проекты. «И в	Проблема. Что не-обычного заметили в словах, составляющих	Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного	Нравственно-этическая ориентация:

		шутку и всерьёз» (решение частных задач)	название нашего проекта? Цели: заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия		Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме	результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия
68	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных		Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. Умения: научатся различать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе

	буквами (решение частных задач)	звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Навыки: приобретут умения анализировать звуко- буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости– мягкости согласные звуки	схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
--	--	--	---	--	--

69	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (решение частных задач)	<p>Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме</p>	<p>Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.</p> <p>Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Смыслообразование:</p> <p>осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
70	1	Обозначение мягкости согласного звука на	<p>Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?</p> <p>Цель: повторить</p>	<p>Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове.</p> <p>Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком,</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства</p>

		письме (<i>решение частных задач</i>)	способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	других людей и сопереживаю т
71-72	2 ча са	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как подобрать заголовок к тексту? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости –	Знания: узнают, как подобрать заголовок к тексту. Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста. Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила	Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность

			мягким знаком (<i>конь, деньки</i>), аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы		формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах	вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки	следовать нормам здоровьесберегающего поведения
73	1 ча с	Контрольный диктант (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить? Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем		Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
74	1 ча с	Проверочная работа (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Чем отличаются согласные звуки от гласных? Цели: проверить		Знания: узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных. Умения: научатся определять	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Самоопределение: проявляют интерес к

		<p>усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач</p>	<p>орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное</p>	<p>приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>учебной деятельности</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------

75	1	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p>Проблема. Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться? Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм?</p> <p>Цели: учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности</p>	<p>Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
76	1	Наши проекты.	<p>Проблема. Как правильно писать</p>	<p>Знания: узнают о правилах написания писем.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать</p>	Нравственно-этическая

	с	Пишем письмо (решение частных задач)	<p>письма?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности</p>		<p>Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа</p>	<p>практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
--	---	--------------------------------------	---	--	---	---	--

77	1 ча с	Звуки и буквы (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>)	Проблема. Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды? Цели: научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются		Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)							
78	1 час	Буквосочетания чк, чн, чт, щн,	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч?	Способствовать развитию речи,	Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Самоопределение: проявляют интерес к

		<i>нч(поста новка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; развивать мышление	мышлени я, наблюдат ельности, орфограф ической зоркости, речевого слуха учащихся ,	Умения: научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	учебной деятельности
79	1 час	Развитие речи. Обучающ ее изложени е (решение частных задач)	Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили? Цели: учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь	монологи ческую и диалогич ческую речь, обо- гащать лексиче- ский сло- варь.	Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста,	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Нравственно- этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			<p>между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь</p>	<p>оценивать уместность использование слов в тексте. Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы</p>	<p>познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы</p>	
80	1 час	<p>Повторен ие темы «Твёрдые и мягкие согласные » (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Проблема. Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме? Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь;развивать навыки написания слов с сочетаниями чк, чн, чт,</p>	<p>Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю,</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы;</p>	<p>Самоопредел ение: проявляют самостоятель ность, осознают личную ответственно сть за свои поступки</p>

			<i>щн, нч, чт</i> , учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление	произносить слова в соответствии с литературной нормой	обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	
81	1 час	Контрольный диктант (контроль знаний)	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p>Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями <i>чн, нч, чк, щн, чт</i>, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки правописания слов.</p> <p>Умения: научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями <i>чн, нч, чк, щн, чт</i>.</p> <p>Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам

82	1 час	Закреплен ие знаний. Работа над ошибками (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>)	<p>Проблема. Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки?</p> <p>Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся</p>	<p>Знания: узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.</p> <p>Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и,е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Навыки: приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности</p>
----	----------	--	--	--	--	--

83	1 час	<p>Наши проекты. Рифма (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Что такое рифма? Цели: нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со</p>		<p>Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). Коммуникативные:</p>	<p>Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	----------	--	--	--	--	--	--

			словом, с предложением, текстом		собственной практической деятельности	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
84	1 час	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; развивать умения анализировать		Знания: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу , применять	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелател

			звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи– ши, ча–ща, чу–щу , применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности		правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	бность и уважение
85	1 час	Буквосоче- тания жи– ши, ча– ща, чу– щу (решение частных задач)	Проблема. Почему в сочетаниях жи–ши, ча– ща, чу–щу пишутся гласные и, а, у? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи– ши, ча–ща, чу–щу ; развивать орфографическую зоркость, речевой слух	Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу . Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи– ши, ча–ща, чу–щу , объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать	Самоопредел- ение: принимают и демонстриру- ют образ «хорошего ученика»	

					изученные орфограммы	собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
86	1	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу . Проверь себя. <i>Бя (решение частных задач)</i>	<p>Проблема. Какие «секреты» письма вы для себя открыли?</p> <p>Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу;</p> <p>создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам</p>		<p>Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы,</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу).</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>

			наблюдений за фактами языка		обсуждать и оценивать результат работы	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
87	1 час	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? <i>(решение частных задач)</i>	<p>Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?</p> <p>Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся</p>		<p>Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.</p> <p>Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения</p>	Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

						задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	
88	1	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся	Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	Смыслообразование: осуществляю т целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур	

89	1 час	Проверка парных согласных в корне слова (решение частных задач)	Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух	Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осуществляю т сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций
90	1 час	Распознавание проверяемых и проверочных	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов?	Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Самоопределение: проявляют самостоятельность,

		ых слов. Проверка парных согласных (решение частных задач)	Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки		парных по глухости–звонкости согласных звуков. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово	реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	осознают личную ответственность за свои поступки
91	1 час	Проверка парных согласных . Изложени	Проблема. Какие особенности текста-повествования вы знаете? Цели: формировать		Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения: научатся	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки

		<p>е умение правильно повествовать ательного текста (решение частных задач)</p> <p>писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся</p>		<p>пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>	<p>сотрудничест ва в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	--	---	--	---	---	--

92	1 час	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Проблема. Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова? Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма,</p>		<p>Знания: узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои</p>	<p>Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>
----	----------	---	---	--	--	--	--

			речевой слух			затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
93	1 час	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете? Цели: формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма		Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умение определять проверяемое	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности

					и проверочное слова	поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	
94	1 час	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Расходятся ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух		Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

						взаимопомощь	
95	1 час	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Изложение повествовательного текста по вопросам плана</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p> <p>Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух</p>	<p>Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.</p> <p>Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.</p> <p>Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии</p>	<p>Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	

					с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника		
96	1 час	Проверка знаний <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость		Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям
97	1	Диктант	Проблема. Какую роль		Умения: научатся писать под	Регулятивные:	Смыслообраз

	<p>час</p> <p><i>(контроль знаний)</i></p>	<p>выполняют со-гласные звуки в русском языке?</p> <p>Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся</p>		<p>диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве</p>	<p>ование:</p> <p>осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--

98	1 час	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала (рефлексия деятельности)	Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова? Цели: работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами	Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
99	1 час	Правописание слов с разделительным	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цели: формировать у	Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Нравственно-этическая оценка: принимают чувства

		мягким знаком (решение частных задач)	учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком		Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Навыки: приобретут умение определять место орфограммы в слове	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника	других людей и сопереживаю т им
10 0	1 час	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак? Цели: формировать навыки правописания		Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительн

		(решение частных задач)	слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком		звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком	информации. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	ое отношение к школе, одноклассникам, учителям
10 1	1 час	Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач)	Проблема. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения		Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. Умения: научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами;	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности

					задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
10 2	1 час	Разделите льный мягкий знак. Обобщени е изученног о материала (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>)	Проблема. В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется	Знания: узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Умения: научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Навыки: приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Самоопределе ние: демонстриру ют положительн ое отношение к школе. Смыслообраз ование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

10 3	1 час	Контроль ное списыван ие <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Как без ошибок списать текст? Цели: проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком	Умения: научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Навыки: приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное по- ведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самоопредел ение: проявляют самостоятель ность, осознают личную ответственно сть за свои поступки и свою этническую принадленно сть
10 4	1 час	Обучающ ее сочинение «Зимние	Проблема. Как подготовиться к письму сочинения по вопросам? Цели: формировать	Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и	Смыслообраз ование: осуществляю т целостный,

		забавы» (решение частных задач)	умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся		использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Навыки: приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам	других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
10 5	1 час	Проверка знаний (контроль знаний)	Проблема. Как переносить слова с мягким знаком? Цели: проверить умения		Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Самоопредел ение: проявляют интерес к

			правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость		произношение и написание слов, проводить звукобуквенный разбор слов Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	приложению к учебнику. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
10 6	1 час	Обобщение изученного материала (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту? Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфо-		Знания: повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звукобуквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение применять в собственной практике изученные правила	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности

			графическую зоркость		орфографии и пунктуации	пути ее достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
Части речи (47 ч.)							
10 7	1 час	Части речи (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Из каких частей состоит наша речь? Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном	Развивать речь, орфографическую зоркость, наблюдательность, устойчивое внимание, связную речь, фонетико-фонематику	Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Навыки: приобретут умения записывать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассника
			глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам				тельное отношение к школе, одноклассника

			наблюдений за фактами языка	тический слух, творческое воображение, коммуникативные навыки.	предложение, определять части речи, формулировать вывод	коммуникативных и познавательных задач	м, учителям
10 8	1 час	Части речи (освоение нового материала)	Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи		Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
10 9	1 час	Имя существительное (освоение)	Проблема. На какие вопросы отвечает имя существительное? Цели: формировать		Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные. Умения: научатся	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-	Нравственно-этическая ориентация: осознают

		<p><i>нового материал</i> а)</p>	<p>понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?</p>	<p>различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов</p>	<p>познавательной или практической задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p>
11 0	1 час	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (<i>освоение нового материал</i> а)</p>	<p>Проблема. Как определить неодушевлённые имена существительные? Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их</p>	<p>Знания: узнают, как определять неодушевлённые имена существительные в тексте. Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию</p>

		самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)		Навыки: приобретут умения выполнять звуко- буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма	участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	школьника на основе положительно го отношения к школе
--	--	--	--	---	---	---

11	1	Собствен ные и нарицател ьные имена существит ельные, их правописа ние (<i>освоение нового материал а</i>)	Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость	Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
----	---	--	--	---	---	---

11 2	1 час	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей <i>(решение частных задач)</i>	<p>Проблема. Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей?</p> <p>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений</p>		<p>Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.</p> <p>Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»</p>
---------	----------	---	---	--	--	---	--

11 3	1 час	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. Как распознавать имена собственные среди других имен существительных?</p> <p>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалог</p>	<p>Знания: узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена нарицательные, о прописной букве.</p> <p>Умения: научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю позицию
---------	----------	---	--	---	---	---

			ическую речь учащихся, мышление, речевой слух		библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	школьника на основе положительного отношения к школе
11 4	1 час	Заглавная буква в написании и кличек животных . Развитие речи (решение частных задач)	Проблема. Как пишутся названия животных и клички животных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь,	Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные:	Самопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	

			мышление
11 5	1 час	Заглавная буква в географических названиях (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Какие географические названия пишутся с заглавной буквы? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину

группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	определять общую цель и пути её достижения	
Знания: узнают о правильном написании географических названий. Умения: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; участвовать в работе парами, группами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность

11 6	1 час	Обучающ ее изложени е (решение частных задач)	<p>Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы?</p> <p>Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся</p>		<p>Знания: узнают о написании слов с большой буквы.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
---------	----------	---	--	--	---	---	---

11 7	1 час	Обобщени е знаний о написани и слов с заглавной буквы (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>)	<p>Проблема. Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение</p>	<p>Знания: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Умения: научатся писать не-сколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять за-главную букву в именах собственных.</p> <p>Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрирую т положительное отношение к школе</p>
---------	----------	---	--	--	---	---

11 8	1 час	Диктант (<i>контроль знаний</i>)	<p>Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания</p>	<p>Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности
11 9	1 час	Работа над ошибками (<i>решение частных</i>)	<p>Проблема. Что могут обозначать имена собственные?</p> <p>Цели: провести работу над ошибками,</p>	<p>Знания: научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь</p>	Нравственно- этическая ориентация: осознают эстетические

		<i>задач)</i>	допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные	однокоренных слов. Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки	для регуляции своего действия. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	потребности, ценности и чувства
12 0	1 час	Единственное и множественное число имён существительных <i>(освоение нового материала)</i> а)	Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные? Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать	Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма	обоснованием своего ответа Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)	различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
12 1	1 час	Единствен ное и множеств енное число имён существит ельных (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании? Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи	Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности

			формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма	проверочных слов. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям	сотрудничества с партнёром	
12 2	1 час	Единственное и множественное число имён существительных <i>(решение частных</i>	Проблема. Какие имена существительные употребляются только в одном числе? Цели: формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён	Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

		<i>задач)</i>	существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности	однокоренные слова и форму слова. Навыки: приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи	характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	природы, народов, культур
12 3	1 час	Обучающ ее изложени е (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте? Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении;	Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Смыслообразова ние: осуществляют целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

			способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость		орфограммы		
12 4	1 час	Поверка знаний (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Для чего в нашей речи мы используем имена существительные? Цели: проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по		Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные). Навыки: приобретут	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			числам; развивать орфографическую зоркость		умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему		
12 5	1 час	Диктант (контроль знаний)	Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете? Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем		Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
12 6	1 час	Работа над ошибками	Проблема. Какие признаки имён существительных вы		Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Самоопределение: проявляют

		<p><i>(рефлексия я деятельно сти)</i> знаете?</p> <p>Цели: организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа</p>		<p>Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте</p>	<p>действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>интерес к учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

12 7	1 час	Что такое глагол? <i>(освоение нового материала)</i> а)	Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки	Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
12 8	1 час	Что такое глагол? <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как узнать в тексте глаголы? Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки	Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

					<p>Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи</p>	<p>осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>разнообразии природы, народов, культур</p>
12 9	1 час	<p>Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы,</p>	<p>Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Умения: научатся рассматривать картину, составлять рас-сказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>	

			которые можно использовать в тексте		грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему	процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
13 0	1 час	Единственное и множественное число глаголов (<i>освоение нового материала</i> а)	Проблема. Как определить, в каком числе стоит глагол? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки		Знания: узнают об изменении глаголов по числам. Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

					предложение с глаголом, объяснять значение глагола		
13 1	1 час	Единствен ное и множеств енное число глаголов (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки		Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно- познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределе ние: проявляют самостоятельн ость, осознают личную ответственнос ть за свои поступки
13 2	1 час	Правопис ание частицы	Проблема. Как пишется частица <i>не</i> с глаголом? Цели: формировать		Знания: узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно	Нравственно- этическая ориентация:

		<p><i>не</i> с глаголами (освоение нового материала а)</p>	<p>навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки</p>		<p>Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом.</p> <p>Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ</p>	<p>усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>демонстрирую т положительно е отношение к школе</p>
13 3	1 час	<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» (обобщение и системат</p>	<p>Проблема. Каким членом предложения может быть глагол? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные</p>		<p>Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол.</p> <p>Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

		<i>изация знаний)</i>	навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является	признаков глагола. Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
13 4	1 час	Что такое текст-повествование? <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цели: познакомить с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение выделять в тексте	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

			навыки		глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>		
13 5	1 час	Проверка знаний по теме «Глагол» (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в речи? Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом		Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности

				записывать его		
13 6	1 час	Что такое имя прилагательное? (освоение нового материала) а)	Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> , их ролью в речи	Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
13 7	1 час	Связь имени прилагательного	Проблема. Какая часть речи служит для украшения наших	Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно	Самоопределение: проявляют

		льного с именем существит ельным (<i>решение частных задач</i>)	предложений? Цели: познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным	предложений. Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	интерес к учебной деятельности
13 8	1 час	Прилагате льные, близкие и противопо ложные по значению (<i>решение частных</i>)	Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению? Цель: формировать представление о прилагательных- синонимах и	Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределе ние: проявляют самостоятельн ость, осознают личную ответственнос ть за свои поступки

		<i>задач)</i>	прилагательных-антонимах и их роли в речи		смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов		
13 9	1 час	Единственное и множественное число имён прилагательных <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным Цели: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе	Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам. Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	

					сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного		
14 0	1 час	Что такое текст-описание? <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках		Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нем имена прилагательные. Навыки: приобретут умение применять правила правописания	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
14 1	1 час	Проверка знаний <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы		Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Умения: научатся	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Нравственно-этическая ориентация: осознают

		<p>знаете?</p> <p>Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст</p>	<p>находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу</p>	<p>приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p>
--	--	--	--	--	---

14 2	1 час	Общее понятие о предлоге (освоение нового материала а)	<p>Проблема. Что такое предлог?</p> <p>Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении</p>	<p>Знания: научатся осознавать предлог как часть речи.</p> <p>Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.</p> <p>Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
14 3	1 час	Раздельное написание предлогов со словами (освоение нового)	<p>Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова?</p> <p>Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении</p>	<p>Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.</p> <p>Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		<i>материал</i> а)		предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения	
14 4	1 час	Восстановление предложений (решение частных задач)	Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете? Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком	Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			предложений		пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
14 5	1 час	Проверка знаний (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Перед какой частью речи предлог не ставится? Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги		Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами. Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи. Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
14 6	1 час	Диктант (<i>контроль</i>)	Проблема. Как проверить, является ли		Умения: научатся писать под диктовку учителя,	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже	Самоопределение:

		знаний)	предлогом данное слово? Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила	самостоятельно проверять написанный текст. Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова	усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
14 7	1 час	Работа над ошибками (рефлексия активно)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал	Умения: научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
14 8	1 час	Местоиме ние как часть речи <i>(освоение нового материал а)</i>	Проблема. Какие части речи заменяет местоимение? Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении		Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение. Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно- этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
14 9	1 час	Место- имение как часть	Проблема. С какой целью мы используем в речи местоимения?		Знания: научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Смыслообразо- вание: осуществляют

		речи (решение частных задач)	Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	личными местоимениями. Умения: научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
15 0	1 час	Текст-рассуждение (решение частных задач)	Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках	Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Навыки: приобретут умение определять тип	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

				текста, тему и главную мысль текста		
15 1	1 час	Проверка знаний (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Что вы знаете о местоимении как части речи? Цели: проверить умение писать местоимение	Знания: научатся составлять сообщение по данному плану. Умения: научатся писать местоимения отдельно от других слов. Навыки: определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
15 2	1 час	Контрольный диктант (<i>контроль</i>)	Проблема. Какие местоимения вы знаете? Цели: проверить навыки правописания слов с	Знания: научатся писать под диктовку учителя. Умения: научатся проверять написанный	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и	Самоопределение: проявляют самостоятельн

		<i>знаний)</i>	изученными орфограммами		текст. Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов	выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	ость, осознают личную ответственность за свои поступки
15 3	1 час	Работа над ошибками <i>(рефлексия деятельности)</i>	Проблема. Какие орфограммы встретили в диктанте? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал		Знания: научатся находить и исправлять ошибки. Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: применять правила правописания	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
			материал				

Повторение (17 ч.)							
15 4	1 час	Повторение по теме «Текст» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие типы текстов вы знаете? Цели: повторить изученный материал по теме «Текст»	Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, обогащать лексический словарь, память, зрительное и зрительное	Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
15 5	1 час	Сочинение по картине И. И. Шишкина	Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?	о-пространственное восприятие.	Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения: научатся выражать своё отношение	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально

		«Утро в сосновом бору» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Цель: продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания	к картине; понимать идейный замысел художника. Навыки: применять правила правописания	ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
15 6	1 час	Повторение по теме «Предложение» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Какие предложения по цели высказывания вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»	Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения: научатся определять связь слов в предложении. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

						позиции во взаимодействии	
15 7	1 час	Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие члены предложения составляют основу предложения? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»		Знания: узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения. Умения: научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Навыки: приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
15 8	1 час	Повторение по теме «Слово и	Проблема. Для чего надо знать лексическое значение слов?		Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи.	Регулятивные: составлять план и последовательность	Нравственно-этическая ориентация:

		его значение» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»	Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов	действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	понимают чувства других людей, сопереживают им
15 9	1 час	Повторение по теме «Части речи» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Что такое части речи? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»	Знания: научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей. Навыки: писать имена собственные	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные:	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

						осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
16 0	1 час	Повторение по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»		Знания: научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения: научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки: совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
16 1	1 час	Повторение по теме «Звуки и	Проблема. Как различить звуки и буквы? Цель: создать		Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся пользоваться алфавитом,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Нравственно-этическая ориентация: осознают

		буквы» (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>)	оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы»		различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	эстетические потребности, ценности и чувства
16 2	1 час	Повторение по теме «Правила правописания» (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>)	Проблема. Как проверить написание безударной гласной в корне слова? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания	Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

					при наличии разных точек зрения	
16 3	1 час	Контроль ное списыван ие <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какой алгоритм списывания текста вы знаете? Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок	Знания: повторяют алгоритм действий при списывании текста. Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности
16 4	1 час	Мягкий знак <i>(решение частных</i>	Проблема. Когда в словах пишется мягкий знак? Цель: повторить	Знания: повторяют случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Нравственно- этическая ориентация: демонстрирую

		задач)	способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь	на письме. Умения: научатся переносить слова с мягким знаком. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Познавательные: осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	т положительно е отношение к школе
16 5	1 час	Обобщение знаний об изученных правилах правописания (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки? Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания	Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Навыки: приобретут умение подбирать примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им

					на определённое правило		
16 6	1 час	Проверочный диктант (контроль знаний)	Проблема. Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)? Цель: проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм		Знания: научатся писать слова на изученные орфограммы. Умения: научатся находить орфограммы на изученные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
16 7	1 час	Сочинение по картине (решение частных задач)	Проблема. Какое настроение вызывает у вас картина? Цель: формировать умения связно и последовательно описывать содержание картины, использовать в речи выразительные		Умения: научатся писать сочинение по картине, раскрывать тему и основную мысль в сочинении. Навыки: приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные:	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

			средства в соответствии с типом и стилем речи		определять общую цель и пути её достижения	
16 8	1 час	Контроль ный диктант (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили? Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова	Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
16 9	1 час	Работа над	Проблема. Какие орфограммы	Знания: узнают от одноклассников, какие	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже	Нравственно-этическая

		ошибками (рефлексия я деятельно сти)	встретились в диктанте? Цели: развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками		орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю	усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
17 0	1 час	Обобщение знаний по изученному в курсе	Проблема. Чему научился на уроках русского языка? Цели: обобщить знания учащихся, полученные в		Знания: узнают о связи между изученными темами. Умения: научатся устанавливать связи между	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.	Самоопределение: демонстрируют положительно

		русского языка(<i>рефлексия деятельности</i>)	процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них		изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Навыки: приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	е отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
--	--	---	---	--	---	--	---