

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Администрация города Нижнего Новгорода

Департамент образования

МБОУ "Школа № 35"

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Шутова О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа № 35"

Приказ № 91-о от «31» 08 2023 г.

Степанова Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.2)

2 класс

2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерной основной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

–расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);

–развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);

–увеличение объема оперативной памяти;

–совершенствование пространственных и временных представлений;

–улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

–появление и развитие рефлексивных умений;

–развитие действий контроля;

–совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);

–вербализация плана деятельности;

–совершенствование волевых качеств;

–формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

–понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

–элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

–элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

–элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

–начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

–уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с РАС) *аттестации* обучающихся с РАС включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних не персонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Во 2 классе используются три вида оценивания:

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках математике. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний по математике во 2 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся пятибалльной системе.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, обучающийся может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования.

Число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки обучающегося, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития обучающегося. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во II-IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Примерный контрольно-оценочный материал по математике

2 класс

Проверка письменная работа, содержащей только примеры.

Тема: Сложение и вычитание» (1четверть)

Цель: проверить усвоение обучающимися таблицы сложения и вычитания в пределах 20.

9+23+811-213-9

8+44+712-611-8

7+5 6+5 14-7 11-5

Контрольная работа (2 четверть)

Тема: Сложение и вычитание.

Цель: проверить умения обучающихся применять правило порядка выполнения действий при вычислениях значений со скобками, умения решать текстовые арифметические задачи; умения чертить отрезок заданной длины в сантиметрах с помощью линейки.

1. Реши задачу.

В гараже было 9 машин. Сначала из гаража выехали 2 машины, а затем еще 4 машины. Сколько машин осталось в гараже?

2. Вычисли.

$15+(9-4)$

3. Начерти отрезок, длина которого равна 5 см.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые

выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс

№	Кол-во часов по теме	Тема, виды деятельности обучающихся	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя	Коррекционная направленность	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)		
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	1 час	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (постановочный).	<p>Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p>	<p>Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память;</p>	<p>Знания: познакомятся с новой учебной книгой.</p> <p>Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи,</p>	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

				устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.	раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).		
2	1 час	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (решение частных задач).	Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток? Цель: повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.		Умения: повторяют прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

3	1 час	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач).	<p>Что в жизни считают группами и десятками?</p> <p>Цели: повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности.</p>	<p>Знания: познакомятся с названием круглых чисел.</p> <p>Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.</p> <p>Навыки: должны уметь решать примеры и задачи.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».</p>
4	1 час	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач).	<p>Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20?</p> <p>Цели: научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями</p>	<p>Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи с</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы</p>

			на столько больше.., на столько меньше...		отношениями на столько больше.., на столько меньше...	помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	из спорных ситуаций.
5	1 час	Поместное значение цифр (решение частных задач).	Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа? Цели: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, Развивать логическое мышление и умение решать задачи		Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
6	1 час	Однозначные и двузначные числа (решение частных задач).	Почему так называются числа: однозначные и двузначные? Цели: познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»;		Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

			повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач.		и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач.	для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
7	1 час	Миллиметр (решение частных задач).	Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр? Цели: помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине.		Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине.	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.

8	1 час	Миллиметр. Закрепление (решение частных задач).	Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов? Цели: повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи.		Знания: повторяют нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. Навыки: отрабатывают умение решать логические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях.
---	-------	---	---	--	---	--	--

9	1 час	Число 100 (решение частных задач).	<p>Как записать число, образованное десятью десятками?</p> <p>Цели: научить образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения.</p>	<p>Знания: рассмотрят число 100 и его образование.</p> <p>Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
10	1 час	Метр. Таблица единиц длины (решение частных задач).	<p>Что измеряют в метрах?</p> <p>Цели: познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.</p> <p>Умения: научатся переводить одни единицы длины в</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

					другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
11	1 час	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (решение частных задач).	Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел? Цели: научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Разрядный состав чисел.	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторяют названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

12	1 час	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (решение частных задач).	<p>Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?</p> <p>Цели: научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы.</p>	<p>Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.</p> <p>Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
13	1 час	Рубль. Копейка (решение частных задач).	<p>Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей;</p>	<p>Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

			организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины.		единицами стоимости	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
14	1 час	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	<p>Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты?</p> <p>Цели: повторить состав двузначных чисел;</p> <p>закрепить умение преобразования величин</p> <p>и умение вести расчёт монетами разного достоинства;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>		<p>Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий;</p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>

15	1 час	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).	<p>Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями пополнили свой багаж? Чему научились?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости.</p>		<p>Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.</p> <p>Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
16	1 час	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	<p>Что позволит вам успешно выполнить тест? Как решать задачи-расчёты?</p> <p>Цели: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных</p>		<p>Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	<p>Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.</p>

		(контроль знаний).	слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера.		измененных условиях. Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
17	1 час	Задачи, обратные данной (решение частных задач).	Что такое обратные задачи? Цели: познакомить с новым математическим понятием обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера.	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие;	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				<p>зрительно-моторные координации;</p> <p>память;</p> <p>пространственно - временные представления;</p> <p>произвольную регуляцию поведения;</p> <p>концентрацию внимания;</p>		<p>выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

18	1 час	Сумма и разность отрезков (решение частных задач).	<p>Как складываются и вычитаются длины отрезков?</p> <p>Цели: научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.</p>	математическую речь.	<p>Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию..</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
----	-------	--	---	----------------------	--	---	---

19	1 час	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (решение частных задач).	<p>Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым?</p> <p>Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.</p>	<p>Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.</p> <p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Устойчиво следуют в поведении социальным нормам.</p>
----	-------	---	--	--	---	---

20	1 час	<p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (решение частных задач).</p>	<p>Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого?</p> <p>Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной.</p>		<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания).</p>	<p>Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
----	-------	--	--	--	---	--	--

21	1 час	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	<p>Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого?</p> <p>Цели: практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные навыки и умения сравнивать величины.</p>		<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание.</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p>
22	1 час	Час. Минута. Определите единицы времени по часам (решение частных задач).	<p>Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны?</p> <p>Цели: познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи,</p>		<p>Умения: научатся определять время по модели часов,</p> <p>Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

			обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки.		Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной.	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
23	1 час	Длина ломаной(ре шение частных задач).	Как можно найти длину ломаной разными способами? Цели: познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени.		Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс я мире.

24	1 час	<p>Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов (обобщение и систематизация знаний).</p>	<p>Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?</p> <p>Цели: создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач.</p>		<p>Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.</p> <p>Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
25	1 час	<p>Порядок выполнения действий. Скобки (решение</p>	<p>В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки?</p>		<p>Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях,</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>

		частных задач).	Цели: познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия.		содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	-----------------	--	--	---	--	--

26	1 час	Числовые выражения (решение частных задач).	<p>Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения?</p> <p>Цели: познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.</p>	<p>Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
27	1 час	Сравнение числовых выражений (решение частных задач).	<p>Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения?</p> <p>Цели: учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Знания: узнают о сравнении числовых выражений.</p> <p>Умения: научатся сравнивать два выражения.</p> <p>Навыки: отработают умения составлять выражения к</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

28	1 час	Периметр многоугольника (решение частных задач).	<p>Как найти длину замкнутой ломаной?</p> <p>Цели: познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отработать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия.</p>

задаче, решать логические задачи.		
<p>Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.</p>	<p>Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

29	1 час	Свойства сложения (решение частных задач).	<p>Можно ли складывать числа в любом порядке?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам.</p>		<p>Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения.</p> <p>Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).</p> <p>Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
30	1 час	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	<p>Имеет ли значение место слагаемого в выражении?</p> <p>Цели: закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи</p>		<p>Знания: закрепят знания о свойствах сложения.</p> <p>Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительно</p>

			по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения.		и краткой записи; находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	го отношения к школе.
31	1 час	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	С какой целью мы находим значения выражений разными способами? Цель: совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели.		Знания: повторяют способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к Саморазвитию .

32	1 час	<p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» (рефлексия деятельности).</p>	<p>Как мастера украшают и расписывают посуду?</p> <p>Цели: учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта.</p>	<p>Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
----	-------	--	--	---	---	--

--	--	--	--

	общего решения в совместной деятельности.	
--	---	--

33	1 час	Решение текстовых задач (проверочная работа) (обобщение и систематизация знаний).	<p>Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с проверочными заданиями?</p> <p>Цель: проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел.</p>		<p>Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего школьника».</p>
34	1 час	Контроль знаний «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника» (к. р. № 2) (обобщение и	<p>Что мы знаем? Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в</p>		<p>Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника;</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять предложенные задания;</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>

		систематизация знаний)	числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника.		применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
35	1 час	Повторение (обобщение и систематизация знаний). У., с. 54–56	Что узнали и чему научились, изучая данный раздел? Цели: помочь учащимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях.		Знания: повторяют и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

36	1 час	Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний)	<p>Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде?</p> <p>Цели: выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий.</p>	Соревнование, команда, результат, поощрение	<p>Умения: научатся организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.</p> <p>Навыки: должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
37	1 час	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания (решение частных задач).	<p>Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения?</p> <p>Цели: подготовить учащихся к новым приемам вычислений; повторить разрядный состав двузначного</p>		<p>Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательн

			<p>числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи,</p> <p>понятие периметра; практиковать в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p>		<p>Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра.</p>	<p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>ый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
38	1 час	<p>Приёмы вычислений для случаев вида</p> <p>$36 + 2$</p> <p>$36 + 20$</p> <p>$60 + 18$</p> <p>(решение частных задач).</p>	<p>Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$;</p> <p>развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения</p>	<p>Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память;</p>	<p>Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число</p> <p>Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

			рациональным способом.	пространственно - временные представления;	рациональным способом.		
39	1 час	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$ (решение частных задач).	Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом.	концентрацию внимания; развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число Умения: научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность.

40	1 час	<p>Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$</p> <p>(решение частных задач).</p>	<p>Как выполнить сложение вида $26 + 4$, зная приём поразрядного сложения?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами.</p>		<p>Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.</p> <p>Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
41	1 час	<p>Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$</p>	<p>Как можно выполнить вычитание в примерах вида $30 - 7$?</p> <p>Цели: познакомить с новым приемом вычитания вида $30 - 7$; закрепить знания ранее</p>		<p>Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

		(решение частных задач).	изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.		удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.	материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	
42	1 час	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ (решение частных задач).	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 - 24$? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел.		Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

43	1 час	Решение задач (решение частных задач).	<p>Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»?</p> <p>Цели: учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами.</p>		<p>Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
44	1 час	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач (решение	<p>Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?</p> <p>Цели: продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от</p>		<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p>

		частных задач).	целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами.		помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения.	адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
45	1 час	Закрепление. Решение задач (обобщение и систематизация знаний).	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность.		Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

					Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера.		
46	1 час	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (решение частных задач).	<p>Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией</p> <p>в учебных действиях, в жизненной практике.</p>		<p>Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
47	1 час	Приёмы вычислений для случаев	<p>Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $35 - 7$?</p>		<p>Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в</p>

		<p>вычитания вида $35 - 7$ (решение частных задач).</p>	<p>Цели: познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.</p>	<p>случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения.</p>	<p>вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>динамично изменяющемся мире.</p>
48	1 час	<p>Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$ (урок-путешествие) (обобщение и систематизация знаний).</p>	<p>Как выполнять вычисления в примерах вида $67 + 5$, $32 - 9$, $46 + 9$, $95 - 6$?</p> <p>Цели: закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания</p>	<p>Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

			и приобретенные навыки в практической деятельности.		<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

49	1 час	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	<p>Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$?</p> <p>Цели: закрепить знания изученных приёмов вычислений;</p> <p>повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением.</p>		<p>Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Знания: повторяют свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$.</p> <p>Навыки: должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
50	1 час	Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления»	<p>Что узнали? Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления</p>		<p>Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии</p>	Имеют мотивацию учебной деятельности.

		в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний).	с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника.		периметр многоугольника Знания, умения: осуществляют самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применяют изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
51	1 час	Закрепление. Работа над ошибками (рефлексия деятельности).	Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками? Цели: учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать		Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

			<p>математические знания и умения</p> <p>в практической деятельности;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи.</p>		<p>и способов действий.</p> <p>Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы.</p>	<p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
52	1 час	<p>Буквенные выражения (постановка учебной задачи, поиск ее решения).</p>	<p>Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий?</p> <p>Цели: дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения;</p> <p>совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления</p>		<p>Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.</p> <p>Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

53	1 час	Буквенные выражения. Закрепление (решение частных задач).	Цели: закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи.		Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
54	1 час	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	Что значит найти значение буквенного выражения? Цели: закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения составлять и		Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на опыт положительного отношения к школе

			решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.		Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	
55	1 час	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа (открытие нового способа действия).	Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? Цели: познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление.		Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности..

56	1 час	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний).	<p>Что значит «решить уравнение»?</p> <p>Цели: закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных.</p>		<p>Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
57	1 час	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний).	<p>Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми?</p> <p>Цели: отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать</p>		<p>Умения: научатся решать уравнения способом подбора.</p> <p>Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами.</p> <p>Навыки: должны уметь выполнять проверку</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

			вычислительные навыки.		правильности вычислений.		
58	1 час	Проверка сложения (открытие нового способа действия).	<p>Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении?</p> <p>Цели: учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>		<p>Знания: узнают о способах проверки результатов сложения.</p> <p>Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
59	1 час	Проверка вычитания (открытие нового способа действия).	<p>Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании?</p>	<p>Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение,</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

			<p>Цели: учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной.</p>	<p>обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память; пространственно - временные представления; концентрацию внимания;</p> <p>развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.</p>	<p>нахождения уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p>	<p>с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

60	1 час	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (решение частных задач).	<p>Почему надо выполнять проверку в вычислениях?</p> <p>Цели: закрепить умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления.</p>		<p>Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
61	1 час	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (решение частных задач).	<p>Для чего нужно составлять обратные задачи?</p> <p>Цели: закрепить умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр</p>		<p>Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

			много-угольника; развивать пространственные представления.			Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
62	1 час	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	Что узнали? Чему на- учились? Цели: закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.		Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания .	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

63	1 час	<p>Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний).</p>	<p>Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию.</p>		<p>Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
----	-------	--	---	--	---	---	--

64	1 час	Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний)	<p>Кто побеждает в соревнованиях?</p> <p>Цель: проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом.</p>		<p>Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
65	1 час	<p>Письменный приём сложения вида $45 + 23$</p> <p>(постановка учебной задачи,</p>	<p>Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных</p>		<p>Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,</p> <p>Знания: повторяют представление</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

		поиск ее решения).	чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением.		числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением.	(выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
66	1 час	Письменный приём вычитания вида $57-26$ (решение частных задач).	Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел? Цели: познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи.		Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

67	1 час	Проверка сложения и вычитания (решение частных задач).	<p>Каким способом можно проверить вычисления в столбик?</p> <p>Цели: повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника.</p>		<p>Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
68	1 час	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (обобщение и	<p>Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления?</p> <p>Цели: закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для</p>		<p>Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Навыки: должны уметь решать</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем,</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

		систематизация знаний).	отработки умений решать составные задачи, уравнения.		составные задачи и уравнения.	выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
69	1 час	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (освоение нового материала).	<p>Какими могут быть углы?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; на-учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи.</p>		<p>Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p>Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.</p> <p>Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

70	1 час	Закрепление. Решение задач (решение частных задач).	<p>Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые?</p> <p>Цели: закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку.</p>		<p>Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p>Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.</p> <p>Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
71	1 час	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ (открытие нового)	<p>Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 48$? Как выполнить решение столбиком?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных</p>	<p>Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-про-</p>	<p>Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Умения: отработают умения решать</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

		способа действия).	чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснение	<p>странственное восприятие;</p> <p>зрительно-моторные координации;</p> <p>зрительную память;</p> <p>устойчивое внимание;</p> <p>механизмы организации деятельности</p>	задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	использования свойств арифметических действий).	<p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
--	--	--------------------	--	---	--	---	---

72	1 час	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ (решение частных задач).	<p>Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 53$? Как выполнить решение столбиком?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$; учить правильно выбирать действия для решения задачи;</p> <p>отрабатывать навык решения уравнений.</p>		<p>Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$.</p> <p>Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи.</p> <p>Навыки: отработают навык решения уравнений</p>		<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
73	1 час	Прямоугольник (освоение нового материала).	<p>Какой четырёхугольник называют прямоугольником?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур;</p>		<p>Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.</p> <p>Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам</p>

			отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения.		Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения.	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	решения новой задачи.
74	1 час	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла? Цели: закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы.		Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
75	1 час	Письменный приём сложения вида	Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда?		Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на

		87 + 13 (освоение нового материала).	Цели: познакомить с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление.		отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить.	столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	основе положительного отношения к школе.
76	1 час	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний).	В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? Цели: формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр.		Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					помощью; формулировать свои затруднения.	
77	1 час	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ (освоение нового материала).	<p>Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток?</p> <p>Цели: рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи.</p>	<p>Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$.</p> <p>Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
78	1 час	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного (решение частных задач).	<p>Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль?</p> <p>Цели: рассмотреть приём вычитания вида $50 - 24$; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать</p>	<p>Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$.</p> <p>Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

			смекалку и логическое мышление.		Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
79	1 час	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ (освоение нового материала).	<p>Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида $52 - 24$)?</p> <p>Цели: учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку.</p>	<p>Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков.</p> <p>Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
80	1 час	Закрепление. Решение задач (решение частных задач).	<p>Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила?</p>	<p>Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично</p>

			Цели: отработать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений.		разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений.	использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию.
81	1 час	Подготовка к умножению (постановка учебной задачи, поиск ее решения).	Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16? Цели: начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений.		Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

82	1 час	Свойство противоположных сторон прямоугольника (решение частных задач).	<p>Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямоугольнике равны?</p> <p>Цели: повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик.</p>		<p>Знания: повторяют понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать ее; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик.</p>	<p>Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
83	1 час	Закрепление. Подготовка к умножению (решение частных задач).	<p>Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом?</p> <p>Цели: продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять</p>		<p>Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых,</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию</p>

		<p>вычисления, используя группировку слагаемых</p> <p>проверить знания о свойствах сторон прямоугольника;</p> <p>закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи.</p>		<p>применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи.</p>	<p>(выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>учебной деятельности;</p> <p>проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>
--	--	--	--	---	---	---

84	1 час	Квадрат. Закрепление (решение частных задач).	<p>Какой прямоугольник называют квадратом?</p> <p>Цели: уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять</p> <p>навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения.</p>		<p>Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.</p> <p>Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.</p> <p>Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>
85	1 час	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	<p>Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами?</p> <p>Цели: закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр</p>		<p>Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.</p> <p>Умения: научатся</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: моделировать,</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому</p>

			<p>квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи.</p>		<p>находить (вычислять) периметр квадрата.</p> <p>Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи.</p>	<p>узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
86	1 час	<p>Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (обобщение и систематизация знаний).</p>	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цели: проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге.</p>	<p>Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...».</p> <p>Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	

87	1 час	Конкретный смысл действия умножения (открытие нового способа действия).	<p>Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства.</p>	<p>Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
88	1 час	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	<p>Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы?</p> <p>Цели: закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению;</p>	<p>Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, при-</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: формулировать</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

		(решение частных задач).	рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление.		меры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения.	правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
89	1 час	Приём умножения с помощью сложения (решение частных задач).	Как нужно находить результат умножения? Цели: учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отработать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами.		Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

90	1 час	Задачи на нахождение произведения (решение частных задач).	<p>Какое решение задачи более рациональное? Почему?</p> <p>Цели: познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений.</p>		<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
91	1 час	Периметр прямоугольника (решение частных задач).	<p>Как разными способами можно найти периметр прямоугольника?</p> <p>Цели: познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через</p>		<p>Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника.</p> <p>Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

			<p>десяток в столбик, составлять.</p> <p>задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления.</p>		<p>переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
92	1 час	<p>Приём умножения единицы и нуля (освоение нового материала).</p>	<p>Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать?</p> <p>Цели: рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления.</p>		<p>Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

93	1 час	Названия компонентов и результата умножения (освоение нового материала).	<p>Как называются числа при умножении?</p> <p>Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта.</p>		<p>Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения.</p> <p>Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи разными способами.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
94	1 час	Закрепление. Решение задач	<p>Как найти значение второго выражения, используя значение первого?</p>		<p>Знания: усвоят понятия при действии умножения:</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании</p>

		(решение частных задач).	Цели: закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение.	«множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами.	Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения..	помощи соученикам.
--	--	--------------------------	---	--	--	--------------------

95	1 час	Переместительное свойство умножения (освоение нового материала).	<p>Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями?</p> <p>Цели: познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения;</p> <p>учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата.</p>		<p>Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.</p> <p>Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог.</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
96	1 час	Закрепление. Решение задач (решение частных задач).	<p>Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют?</p> <p>Цель: закрепить умения применять переместительное свойство умножения,</p>		<p>Знания: усвоят переместительное свойство умножения.</p> <p>Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

			<p>решать задачи на основной</p> <p>смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток.</p>	<p>с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера.</p>	<p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	
97	1 час	<p>Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) (решение частных задач).</p>	<p>Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается?</p> <p>Цели: познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов.</p>	<p>Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление».</p> <p>Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.</p> <p>Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

98	1 час	Закрепление. Решение задач и примеров (решение частных задач).	<p>Как выполнить деление, используя рисунки?</p> <p>Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
99	1 час	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) (решение	<p>Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи?</p> <p>Цели: познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры</p>

<p>Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества</p> <p>в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

		частных задач).	и уравнения изученных видов.		объектов, свойств арифметических действий).	
100	1 час	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов (решение частных задач).	<p>Как выполнить деление, используя рисунки?</p> <p>Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
101	1 час	Название компонентов и результата	Как называются числа при делении?	Знания: познакомятся с названиями	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать	Имеют мотивацию учебной

		деления (освоение нового материала).	Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта.		компонентов и результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта.	речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
102	1 час	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Что узнали? Чему научились? Цели: отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с		Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

		(решение частных задач).	геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний.		творческого и поискового характера.	(выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
103	1 час	Контроль и учёт знаний (контроль знаний).	Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями? Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме		Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего

			«Умножение и деление».		периметр прямоугольника.	<p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
104	1 час	Урок-соревнование (решение частных задач)	<p>Кто побеждает в соревнованиях?</p> <p>Цели: проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом.</p>		<p>Умения: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

105	1 час	Связь между компонентами и результатом умножения (постановка учебной задачи, поиск ее решения).	<p>Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого?</p> <p>Цели: познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление.</p>	<p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
106	1 час	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (решение)	<p>Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение?</p> <p>Цель: учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать</p>	<p>Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

		частных задач).	выражения, выполнять задания поискового характера.			Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
107	1 час	Приёмы умножения и деления на 10 (освоение нового материала).	<p>Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически?</p> <p>Цели: познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление.</p>		<p>Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10.</p> <p>Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
108	1 час	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	<p>Как найти стоимость покупки (цену, количество)?</p> <p>Цели: познакомить</p>		<p>Знания: познакомятся с величинами «цена»,</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе

		(освоение нового материала).	с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки.		«количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений.	Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию.	положительно го отношения к школе.
109	1 час	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (решение частных задач).	Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения? Цели: рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения		Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

			умножать и делить на 10.
110	1 час	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов (решение частных задач).	<p>Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части?</p> <p>Цели: закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отработать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>

умения умножать и делить на 10.	выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
<p>Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

111	1 час	Контроль и учёт знаний (контроль знаний).	<p>Что узнали? Чему научились, изучая тему «Умножение и деление»?</p> <p>Цель: проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление».</p>		<p>Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
112							

	1 час	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (освоение нового материала).	<p>Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2?</p> <p>Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки</p>		<p>Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.</p> <p>Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
113	1 час	Умножение числа 2 и на 2 (решение частных задач).	<p>Как составлена таблица в красной рамке?</p> <p>Цели: продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать</p>		<p>Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания, применяя</p>	<p>Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.</p>

			вычислительные навыки.		Навыки: отработают вычислительные навыки.	свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.	
114	1 час	Приёмы умножения числа 2 (решение частных задач).	Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? Цели: рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя		Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

			схематический рисунок или чертёж.		рисунок или чертёж.		
115	1 час	Деление на 2 (решение частных задач).	<p>Как из примера на умножение составить два примера на деление?</p> <p>Цели: помочь учащимся составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку.</p>		<p>Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки.</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
116	1 час	Закрепление. Деление на 2 (решение частных задач).	<p>Как из примера на умножение составить два примера на деление?</p> <p>Цели: закреплять табличные случаи</p>		<p>Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают</p>

			умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание.		смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами.	преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание.	причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
117	1 час	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов (решение частных задач).	Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.		Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления.	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
118	1 час	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» (решение частных задач).	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отработать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>		<p>Знания: повторяют значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.</p> <p>Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>

					поискового характера.		
119	1 час	Закрепление. Проверочная работа (решение частных задач).	<p>Почему нужно повторять таблицу умножения и деления?</p> <p>Цели: закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи</p>		<p>Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>

120	1 час	Умножение числа 3 и на 3 (освоение нового материала).	<p>Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3?</p> <p>Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки.</p>	<p>Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p>	<p>Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.</p> <p>Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
121	1 час	Умножение числа 3 и на 3 (решение частных задач).	<p>Как составлена таблица в красной рамке?</p> <p>Цели: продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения,</p>	<p>Умения и навыки: продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств</p>	<p>Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	

			отрабатывать вычислительные навыки.
--	--	--	-------------------------------------

<p>между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.</p>	<p>арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>	<p>учебной деятельности.</p>
--	--	------------------------------

122	1 час	Деление на 3 (решение частных задач).	<p>Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера</p> <p>на умножение с числом 3?</p> <p>Цели: познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»</p> <p>и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Знания: познакомятся с делением на 3</p> <p>Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные :проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
-----	-------	---------------------------------------	---	--	--	--

123	1 час	Деление на 3 (решение частных задач).	Цели: продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отработать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой.		Знания: продолжат работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание.	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
124	1 час	Закрепление. Решение примеров и задач (решение частных задач).	Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения? Цели: закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач		Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения

			изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений.	отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений.	арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	к школе.
125	1 час	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	Что узнали? Чему на- учились? Цели: повторить основной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении заданий с геометрическим материалом.	Знания: повторяют основной смысл умножения и деления. Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим материалом.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Воспринимаю т социальную компетентност ь как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.

126	1 час	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» (контроль знаний).	Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы? Цели: проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения.		Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
127	1 час	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 (обобщение и	Что узнали? Чему научились в курсе математики во 2 классе? Цель: повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения		Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

		систематизация знаний).	решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.		задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия.	
128	1 час	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения (обобщение и систематизация знаний).	Что значит найти значение выражения? Цели: повторить и закрепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом.		Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально

							-нравственную отзывчивость.
129	1 час	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения (обобщение и систематизация знаний).	Как можно доказать, что равенство или неравенство верно? Цель: повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов.		Знания, умения и навыки: повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание.	Осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

130	1 час	<p>Повторение изученного за год.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Свойства сложения (обобщение и систематизация знаний).</p>	<p>Почему необходимо знать свойства сложения?</p> <p>Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
-----	-------	---	--	---	--	--

131	1 час	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач (обобщение и систематизация знаний).	Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому? Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.		Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
132	1 час	Повторение. Таблица сложения. Решение задач (обобщение и	Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров? Цели: повторить письменные и устные вычисления сложения		Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел,	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму;	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

		систематизация знаний).	и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников.		свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников.	строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	находить выходы из спорных ситуаций.
133	1 час	Контроль и учёт знаний (контроль знаний).	Что узнали? Чему научились за год? Цели: проверить и оценить сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и		Умения и навыки: проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».

			именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр.		числа, решать уравнения, вычислять периметр.	<p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
134	1 час	<p>Повторение изученного за год. Решение задач (обобщение и систематизация знаний).</p>	<p>Как можно записать решение задачи?</p> <p>Цели: создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений.</p>		<p>Умения и навыки: повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений;</p> <p>должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

135	1 час	Повторение изученного по темам: Единицы длины. Геометрические фигуры (обобщение и систематизация знаний).	<p>Как отличать геометрические фигуры друг от друга?</p> <p>Цели: повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой</p> <p>в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов.</p>		<p>Знания, умения и навыки: повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой</p> <p>в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов.</p>	<p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
136	1 час	Математический КВН	Какие условия необходимы для		<p>Умения и навыки: научатся выполнять задания</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные</p>	<p>Имеют мотивацию учебной</p>

		<p>(рефлексия деятельности)</p> <p>достижения высоких результатов?</p> <p>Цели: проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме.</p>		<p>творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>деятельности; осуществляют самооценку н</p> <p>а основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
--	--	---	--	---	--	---