

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №35»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №35»

_____ Л.И.Степанова

Приказ № _____ от _____ 20__

**Адаптированная образовательная программа коррекционного
курса “ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ” для обучающихся с
расстройством аутистического спектра 1-4 класс и 1 дополнительный
класс.**

Вариант 8.2

Составитель: Лобина С.В.

Учитель-логопед

2023 г.

г. Нижний Новгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным условием для овладения начальным образованием в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности для обучающихся с ОВЗ и АООП НОО с РАС. Коррекционная логопедическая работа с обучающимися направлена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Рабочая программа (вариант 8.2) адресована для детей с РАС, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовой базе:

- Законом РФ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №286 от 31 мая 2021г.;
- Приказ министерства просвещения РФ об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ от 24.11.2022г. №1026.

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первичным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребенок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращенную речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное

использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Содержание программы предусматривает активизацию всех каналов коммуникации детей с РАС:

- рецептивного (понимание);
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами словами);
- экспрессивного (выражение мыслей в устную и письменную речь).

Цель курса:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи курса:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам речевого контакта:
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащегося, использование мимики и жестов в общении.

- обогащать и активизировать словарный запас,
3. Развивать устную речь:
- развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
 - формирование правильного физиологического дыхания;
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
 - развивать грамматический строй речи; ■ развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Общая характеристика коррекционного курса

Чаще всего у детей с РАС нарушенной оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребенок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической

организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Направленность программы

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений, обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).
3. Развитие слухового внимания и восприятия.
4. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
5. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.

Основные этапы логопедической коррекции:

- **Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего

коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

- **Второй этап** – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.
- **Третий этап** - целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель занятий по коррекции звукопроизношения: формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его;
6. развивать связную речь на материале, обогащенном автоматизированными звуками.


Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:

- *подготовительный*

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. 🎬 *постановка звука*

Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом

- *автоматизация звука*

Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях  дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

Эффективность программы.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- Понимание речи и развитие коммуникативных навыков
- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения,
- работа над расширением и уточнением словарного запаса,
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи учащегося с РАС требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия во 1, 1 дополнительном классе проводятся индивидуально.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Класс	1	1 дополнит	2	3	4	Итого
количество часов в учебном году	66	66	68	68	68	336
количество часов в неделю	2	2	2	2	2	10
обследование состояния устной и письменной речи	6	6	6	6	6	30

Форма работы: подгрупповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в кабинете учителя-логопеда. Длительность логопедических коррекционных занятий - 30 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Содержание коррекционного курса

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудиносителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики.

Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова. Предложение. Текст. (Закрепляющий компонент по упрочению связей звук-буква пройденных в классе).

Цель логопедической работы – научить аутичного ребёнка активно пользоваться речью.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи;
- совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
- развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;

- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи, речевого общения.

В логопедической работе целесообразно учитывать принципы, которые помогают эффективно организовывать деятельность ребенка: это создание охранительного режима, спокойной обстановки, отсутствие отвлекающих факторов, индивидуальный режим работы для каждого ребенка, пошаговое объяснение и выполнение задания, внимательность взрослого к интонационной окраске своего голоса, если используется критика, то только позитивная и объективная. Успешность и результативность логопедической работы зависят от соблюдения и дидактических принципов научности, системности, последовательности и постепенности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Условия эффективности: постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение. Дети должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявляемому материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с РАС очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Основные направления и содержание коррекционной работы

Основные направления	Содержание коррекционной работы
Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи	<p>Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.</p>
Развитие слухового и зрительного внимания и памяти	<p>Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма.</p> <p>Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти.</p>
Развитие импрессивной речи	<p>Развитие пассивного словаря существительных.</p> <p>Понимание и активное усвоение глагольного словаря.</p> <p>Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами.</p>
Развитие просодической стороны речи	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p>
Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез)	<p>Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p>
Звукопроизношение	<p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>
Слоговая структура слова	<p>Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных навыков.</p>
Словарный запас	<p>Дальнейшее развитие словаря существительных.</p> <p>Формирование глагольного словаря.</p>

<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Пополнение активного словаря за счет прилагательных. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов.</p> <p>Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p>
	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения. Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже.</p> <p>Согласование глагола с существительным в числе и роде.</p> <p>Образование слов при помощи суффиксов.</p> <p>Словообразование слов при помощи приставок. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам.</p> <p>Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты. Совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

Тематическое планирование

Указанное количество часов является примерным, может быть перераспределено либо увеличено с учетом индивидуальных психофизических особенностей конкретного обучающегося.

№	Тема раздела	Количество часов					
		1 класс	1 ¹ класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1	Диагностика, в случае необходимости - коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь	6	6	6	6	6	30
2	Диагностика и коррекция лексической стороны речи	На каждом занятии в связи с лексической темой					
3	Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	30	30	26	24	22	132
4	Диагностика и формирование грамматического (словообразовательного, морфологического и синтаксического) строя устной речи и коррекция его недостатков	22	22	28	28	30	130
5	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи	8	8	8	10	10	44
ИТОГО		66	66	68	68	68	336

Итого часов по коррекционному курсу 336.

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавления, изучаемых тем.

Совершенствование языкового анализа и синтеза		
Раздел	Содержание	Основные виды образовательной деятельности
Звук и буква. Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).	Умение проводить анализ начертания буквы. Умение ориентироваться на листе бумаги.	Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений.
Чтение слоговых таблиц. Гласные буквы и звуки.	Умение сливать буквы в слоги, слова. Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов. Умение выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.	Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах. Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности. Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов. Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц. Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных букв. Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Совершенствовать умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.

<p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p>	<p>Умение определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.</p>	<p>Развивать фонематическое восприятие. Формировать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.</p>
<p>Дифференциация понятия «слово», «слог». Деление слов на слоги и для переноса. Ударение в словах.</p>	<p>Умение делить слова на слоги. Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Умение выделять ударный слог и ударную гласную.</p>	<p>Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове. Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», слово». Формировать навык постановки</p>

	<p>Умение делить слова для переноса.</p>	<p>ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.</p>
<p>Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез.</p>	<p>Умение анализировать слог. Умение делить слова на слоги.</p>	<p>Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений.</p>
<p>Слово. Условно – графическое обозначение слова.</p>	<p>Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.</p>	<p>Развивать навык чтения «по следам» звукового анализа по образцу и речевой инструкции.</p>
<p>Слово. Изменение слов путем наращивания.</p>	<p>Умение образовывать слова путем наращивания по образцу</p>	<p>Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.</p>

<p>Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.</p>	<p>Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Умение вести диалог по вопросам.</p>	<p>Совершенствовать умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Совершенствовать умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Совершенствовать умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Совершенствование разговорной и письменной речи путем включения в диалог по вопросам и записи предложений с помощью словосочетаний.</p>
<p>Предложение. Составление предложений из слов.</p>	<p>Умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. Умение ориентироваться в задании, представленном в устно - словесной</p>	<p>Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. Формировать синтаксическую структуру предложений.</p>
<p>Предложение. Заглавная буква.</p>	<p>Умение употреблять при письме заглавную букву. Умение определять</p>	<p>Формировать навык написания заглавной буквы в предложении с опорой на специальный сигнал педагога.</p>
	<p>количество предложений в тексте. Умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями. Умение составлять графическую схему предложения.</p>	<p>Совершенствовать умение определять количество предложений в тексте. Развивать умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями. Формировать умение составлять графическую схему предложения.</p>

<p>Предложение. Соединение частей разорванных предложений. Деформированные предложения.</p>	<p>Умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений. Умение составлять и записывать простые предложения, составленные по серии сюжетных картин.</p>	<p>Закрепить понятие «предложение» совершенствовать умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений. Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный диалог. Совершенствовать письменную речь на основе составления предложений по серии сюжетных картинок.</p>
<p>Предложение. Выделение слов в слитном тексте.</p>	<p>Умение выделять слова в предложении, предложения в тексте в варианте слитного написания. Умение читать выразительно на основе образца чтения педагога. Умение распространять предложение с помощью специальных графических схем.</p>	<p>Совершенствовать умение выделять слова в предложении, предложения в тексте. Способствовать выработке выразительности чтения, используя образец речи педагога. Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. Формировать умение выделять слова в предложении в слитном тексте. Формировать умение выделять предложения в слитном тексте.</p>
<p>Предлоги.</p>	<p>Умение употреблять предлоги по назначению.</p>	<p>Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение, моторику рук в процессе практической деятельности. Формировать умение в области словоизменения образовывать предложно-падежные конструкции единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).</p>
<p>Чтение и анализ текстов. Составление текста по</p>	<p>Умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Умение</p>	<p>Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Совершенствовать навык чтения с помощью приема синхронного</p>

I период: Диагностический (6 ч.)	
Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-производительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов.	
II период: Добукварный период.	
«Это — я»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.
«Я - ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.
«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.
«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
III Букварный период.	
1 этап: изучение гласных звуков и букв.	
«Ребёнок и его игрушки»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием

	картинок). Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок в мире цвета»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»	Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
«Ребёнок в мире цвета и звука»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок и эмоции»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
2 этап: изучение согласных звуков и букв.	
«Ребёнок, одежда, обувь»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
«Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение

животных»	слогов типа СГ, ГС. Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и мир животных»	Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Повторить пройденные звуки и буквы. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа СГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слов типа СГСГ. Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок в семье» «Я и мама»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и мир птиц»	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Работа с альбомом «Развитие представлений об окружающем мире». Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребенок и путешествия».	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребенок в городе»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Составление, чтение слов типа ССГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и техника»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа ССГС и ССГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и машины»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Составление, чтение слов типа СГСС и СГССГ. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке (крупе). Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
«Ребёнок и мир вокруг»	Повторение. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.
Диагностика	Обследовать речь, звукопроизношение, слоговую структуру, понимание слов и построение предложений, связную речь. Выявить динамику развития.

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Звук и буква	Вид деятельности
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.		пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу)
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.		
3.	Обследование экспрессивной и связной речи	Обследовать речь на уровне фразовой речи, диалога, номинативной, отраженной, сопряженной речи		
4.	Обследование звуко	Выявить наличие нарушений		

	произносительной стороны речи.	звукопроизношений.		
5.	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.		
6.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов		

7-10	«Это — я»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.	Формирование представления о речевых и неречевых звуках	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика при знакомстве с изучаемыми звуками, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия.
11-14	«Я - ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представления о звуках речи	пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
15-18	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представления о звуках речи.	пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
19-22	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном	Формирование представления о звуках речи.	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными

		окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);		суффиксами; игра «Живые – неживые»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
--	--	---	--	---

23-26	«Ребенок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	Формирование представления о звуках речи.	Звуковой анализ и синтез, игры и упражнения по методике графомоторной стимуляции речи; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
27-28	«Ребёнок и его игрушки»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.	Звук А и буква А. Звуки и буквы А - О Аудиальные и визуальные	пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
29	«Ребёнок и его игрушки»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Активизация артикуляционной моторики.	упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок)	Слоговая структура слова «Поставь игрушки на полку»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия.
30-33	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Звук У и буква У. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту	Упражнения на дифференциацию «Школьные предметы. Игрушки»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из
		Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения	стихотворения). Звуки и буквы У -О.	элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения «Дружба»,

		по индивидуальному плану.		Су-Джок
34-37	«Ребёнок в мире цвета»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук И и буква И. Звук Ы и буква Ы	Упражнения на дифференциацию «Слова-признаки», «Цвет», «Размер»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения «Строим дом», Су-Джок
38-41	«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Э и буква Э. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	Уточнение артикулем гласных звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э». Упражнения на дифференциацию «Форма», «Цвет», «Размер»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
42-45	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук М и буква М. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	Упражнения на дифференциацию «Люди», «Профессии», «Животные», «Птицы»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.

46-48	«Ребёнок и эмоции»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.	Звук Х и буква Х Звук Ш и буква Ш	Игры: «Смешарики», «Хохотушки»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
49-52	«Ребёнок, одежда, обувь»	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Л и буква Л Звук Н и буква Н	Игры: «Весенняя сказка»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Су-джок терапия; песочная терапия.
53-56	«Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Р и буква Р Повторить пройденные звуки и буквы. Учить различать пройденные звуки,	Игры: «Чей малыш», «Кто где живёт?»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Су-джок терапия. Песочная терапия.
57-60	«Ребёнок и мир диких животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук К и буква К Звук Т и буква Т Звук П и буква П Звук В и буква В	Игры: «Дикие животные», «Кто живёт в лесу»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения, Су-джок терапия. Песочная терапия.

61-64	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в	Звук З и буква З Звук Д* и буква Д д Звуки Ж и буква Ж	Игры «Животные жарких стран»; «Животные Севера»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу),
-------	--------------------------	--	--	---

		словах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		кинезиологические упражнения, Су-джок терапия.
65-67	«Ребёнок и мир растений»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Б и буква Б Звук Г и буква Г г	Игры на классификацию «Деревья»; «Цветы»; «Ягоды»; «Грибы»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка; кинезиологические упражнения; Су-Джок терапия; работа с межполушарными досками
68-71	«Я в семье. Я и мама. Эмоции».	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Д и буква Д	Игра «Мамины помощники»; словообразование (сварить, переварить, отварить..); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; Су-Джок терапия; работа с межполушарными досками
72	«Ребенок и мир птиц»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного	Звук Й и буква Й буква Ъ	Игры «Весна»; «Перелётные птицы»; словообразование (приставочные глаголы: прилетел, улетел, залетел..); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с

		соотношения звука с буквой.		межполушарными досками
73	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с	буква Е	Игры на классификацию «Обитатели морей и океанов»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия; песочная терапия.

		буквой.		
74	«Ребёнок и явления природы»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Я	Игры «Явления природы»; «Прогноз погоды»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия; песочная терапия.
75-78	«Ребенок и путешествия»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Ю	Игры «Планета Земля»; «Путешествие к звёздам»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия; песочная терапия.

79-82	«Ребенок в городе»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Ц и буква Ц	Игры «Транспорт»; «Я на улицах нашего города»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия; песочная терапия.
83-86	«Ребёнок и техника»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Щ и буква Щ	Игры «Профессии»; «На стройке»; словообразование (суффикс –щик-, -чик-, тель-); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия.
87-90	«Ребёнок и машины»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Ф и буква Ф	Игры «Механизмы»; «Орфографический фоторобот»; словообразование (приставочные глаголы: крутить, прикрутить..); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения; работа с межполушарными досками; Су-Джок терапия.
91-94	«Ребёнок и мир вокруг»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Игры «Слово бежит, мысль догоняет»; «Игры с глаголами»; словообразование (родственные слова); штриховка; работа с межполушарными досками.

96- 10 2	Обследование речи	Обследовать речь на уровне всех компонентов. Выявить динамику развития.		Речевая карта
----------------	----------------------	---	--	---------------

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование и дидактический материал

1. Настенное зеркало.
2. Дыхательные тренажеры
3. Карточка материалов для автоматизации дифференциации звуков всех групп.
4. Раздаточный материал по формированию навыков звукового анализа и синтеза.
5. Индивидуальные карточки и упражнения по темам.
6. Касса букв и слогов.
7. Индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.

Список литературы

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной

школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей

6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

7. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для подготовительного класса

8. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.

9. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов»

10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.

11. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!»(упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007

12. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005

13. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001

14. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».

15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.

16. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.

17. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.

18. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.

19. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.