



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Школа № 35»

(Л.И.Степанова)

Приказ № 1-о от 09.01.2019 г.

Семья и школа

*Программа взаимодействия с семьей
в условиях реализации
Федеральных государственных образовательных
стандартов
на 2019-2024 гг.*

ПРИНЯТО
решением педсовета
протокол № 3 от 09.01.2019 г.

Автор:
Кораблева Екатерина Львовна,
заместитель директора

Нижний Новгород
2019

Содержание.

Паспорт программы	3
Введение	5
Пояснительная записка	6
Актуальность	7
Анализ работы программы «Семья и школа» в 2013 – 2018 гг.	8
Цели и задачи программы	12
Концептуальная основа	12
Основные направления работы школы с семьёй.	15
Содержание программы	16
Литература	19

Паспорт программы.

Наименование Программы	«Семья и школа» - программа взаимодействия с семьей в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов
Основания разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 4. Семейный кодекс Российской Федерации 5. Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16) 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав МБОУ «Школа № 35»
Основные разработчики	Кораблева Екатерина Львовна - заместитель директора МБОУ «Школа №35»
Цель Программы	Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить психолого-педагогическую грамотность родителей. 2. Обеспечить условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к окружающим, гордости за свою семью и край, сохранении семейных традиций. 3. Организовать деятельность по формированию положительного имиджа школы для родителей. 4. Ознакомить с представлениями о здоровом образе жизни. 5. Ознакомить с образцами положительного опыта воспитания

	<p>детей в семье.</p> <p>6. Организовать деятельность по формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной деятельности детей.</p> <p>7. Организовывать совместную деятельность детей и взрослых.</p>
Основные исполнители	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги школы
Сроки реализации	2019 - 2024
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья со сформированным чувством любви и уважения к другим людям, основанным на терпимости к окружающим, гордости за свою семью и край, сохранении семейных традиций. 2. Семья со сформированными представлениями о здоровом образе жизни. 3. Семья с позитивным отношением к активной общественной деятельности детей. 4. Сформированный положительный имидж школы для родителей. 5. Психолого-педагогическая грамотность родителей. 6. Постоянное участие родителей в совместных мероприятиях с детьми.
Контроль	Контроль за реализацией плана деятельности по Программе осуществляет администрация школы в соответствии с планом работы школы, с планом внутришкольного контроля.

Введение

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет и их родителей. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Эту среду можно определить через ряд аспектов:

- **Культурный** - зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.
- **Экономический** - определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.
- **Социальный статус родителей.**

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение родителей опережает просвещение ребенка.

Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

В эпоху обесценивания нравственных и культурных ценностей, переживаемой современной цивилизацией, ослабления духовности человеческих взаимоотношений, игнорирование традиций гуманизма, взаимодействие школы и семьи приобретает особое значение. Общеизвестно, что семья и школа являются важнейшим фактором целостного формирования личности ребенка, поскольку составляют единую среду жизни ребёнка.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Актуальность проблемы.

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания учащимися значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Анализ работы программы «Семья и школа» (на 2013 – 2018 гг.).

С 2013 года в школе работала целевая программа «Семья и школа», целью которой было создание единой воспитательной среды как сообщества субъектов образования – учащихся, педагогов и родителей. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состояло в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Основными направлениями программы являлись:

- совместная работа семьи и школы по повышению педагогической культуры родителей;
- работа по широкому включению в воспитательный процесс школы родительской общественности; активизация деятельности классного родительского комитета;
- оптимизация системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной социально значимой проектной деятельности, досуга родителей и обучающихся;
- работа по выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- активное включение в работу с семьёй социального педагога, педагога - психолога и др.

Анализируя результаты реализации программы «Семья», можно сделать следующие выводы:

- воспитательная среда стала более широкой, разнообразной;
- родители заинтересованы в развитии школы, высоко ценят мнение педагогов;
- классными руководителями накоплен опыт использования различных форм и методов взаимодействия с семьёй;

- школа сегодня стала более открытой педагогической системой, использующей широкий набор различных форм работы для сплочения семьи и установления позитивных взаимоотношений с родителями.

Однако, по результатам мониторинга удовлетворённости родителей качеством образования в рамках экспериментальной площадки областного уровня по теме «Разработка и апробация процедур проведения оценки качества образовательных услуг», не всех родителей качество образования устраивает в полной мере.

К тому же возникают противоречия между статусом школы (требованиями учителей) и запросами родителей, что ведёт к нарушению единства требований и преемственности.

Стоит также учитывать и то, что работа с семьями должна вестись в соответствии с основными требованиями и принципами ФГОС.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (школа, семья, социальные институты и др.);
- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

Стандарт ориентирован на становление личностных качеств ученика («портрет выпускника начальной школы»), особую роль в развитии которых играют родители как субъекты образовательного процесса:

- любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;

- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда и творчества;

- умеющего учиться, осознающего важность самовоспитания и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

– уважающего своих родителей и других людей;

- осознанно выполняющего правила здорового и экологического образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Ступени реализации Концепций отражают базовую роль и значимость родителей в данном процессе.

Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

– участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

– обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Среди **основных задач** организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лектории, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

3) участие родителей в управлении школой (Совет родителей школы, родительские комитеты классов).

Анализ работы программы показал, что необходимо продолжать вести работу в том же направлении. Но при этом нужно ставить новые задачи, которые позволят решить проблемы и идти в ногу с новыми требованиями ФГОС и законом «Об образовании»:

1. Повышение положительного имиджа школы.
2. Создание системы психолого-педагогического просвещения родителей (лектории для родителей 1 – 4 классов, 5 – 8 классов, 9 – 11 классов)
3. Работа совета отцов.
4. Вовлечение родителей в мероприятия, проекты и т.д.

Цель программы - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую грамотность родителей.
2. Обеспечить условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к окружающим, гордости за свою семью и край, сохранении семейных традиций.
3. Организовать деятельность по формированию положительного имиджа школы для родителей.
4. Ознакомить с представлениями о здоровом образе жизни.
5. Ознакомить с образцами положительного опыта воспитания детей в семье.
6. Организовать деятельность по формированию в семьях позитивное отношение к активной общественной деятельности детей.
7. Организовывать совместную деятельность детей и взрослых.

Концептуальные основы

В современном обществе, особенно в последние годы, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания своих детей. Поэтому в данных условиях школа становится всё более открытой социально-педагогической системой, которая стремится к диалогу и общению. Образовательное учреждение нашего времени – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, единые согласованные требования семьи и школы – это одно из условий правильного воспитания детей в семье. Там, где родитель и педагог действует согласованно, легче осуществлять учебно-воспитательную работу.

В основе программы лежит мысль о необходимости формирования единого образа жизни как решающего фактора становления личности.

Принципы взаимодействия семьи и школы

- Принцип **согласия**, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнёров.
- Принцип **сопереживания**, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнёров как условия их взаимодействия.
- Принцип **сопричастности**, содействующий договоренности о степени соучастия каждого партнёра в создании наилучших условий воспитания ребёнка.
- Принцип **сотрудничества**, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.
- Принцип **гуманизма**.
- Принцип **единства действий** по формированию образа жизни.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительские собрания;
- родительские лектории,
- презентация опыта семейного воспитания;
- встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями;
- работа общешкольного родительского комитета;
- работа совета отцов;
- индивидуальная работа;

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

- познавательная деятельность: совместные проекты, творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;

- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Участники:

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ заместители директора;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ классные руководители;
- ✓ Учителя – предметники;
- ✓ педагоги - психологи;
- ✓ родители обучающихся;
- ✓ Обучающиеся;

Ожидаемые результаты:

1. Единый подход педагогов и родителей к формированию образа жизни обучающихся.
2. Устойчивый положительный имидж школы.
3. Постоянное участие родителей в совместных мероприятиях с детьми.

Контроль

Контроль за реализацией плана деятельности по Программе осуществляет администрация школы в соответствии с планом работы школы, с планом внутришкольного контроля.

Основные направления работы школы с семьёй.

1. Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)
2. Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей, особенно молодых семей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
4. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
5. Работа с молодыми семьями, оказание им помощи в воспитании детей.
6. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике асоциального поведения, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
7. Использование различных форм сотрудничества с отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
8. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.
9. Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Содержание программы

Организация работы с обучающимися, их родителями и педагогами
предполагает практическую реализацию следующих тематических блоков:

Блок	Задачи	Направления деятельности	Содержание деятельности
«Семьи нашей школы»	Обеспечить формирование банка данных семей учащихся, раннее выявление семей, нуждающихся в поддержке.	Изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы. Своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.	Ежегодное составление социального паспорта школы. Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами. Проведение анкетирования детей и родителей. Посещение семей учащихся. Привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем.
«Дружная семья»	Обеспечить совместную деятельность детей и родителей. Способствовать созданию атмосферы доверия и личностного успеха в совместной	Организация совместного досуга. Участие в конкурсах, проектах. Экскурсии. Проведение совместных праздников,	«Папа, мама, я – дружная , спортивная семья» Конкурс творческих работ «Моя семья в истории страны» Декада «Мать - хранительница нравственного очага» Акция «Сын. Отец. Отечество».

	<p>деятельности.</p> <p>Организовать деятельность по укреплению семейных традиций.</p>	<p>спортивных мероприятий.</p>	<p>Проект «Кто, если не мы»</p> <p>Выпуск тематических номеров школьной газеты «ШАНС 35»</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Конкурс творческих работ</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Огоньки, вечера</p> <p>Выезды классов на экскурсии.</p> <p>Оформление кабинетов</p> <p>Благоустройство и озеленение кабинетов</p>
«Содружество»	<p>Организовать взаимодействие педагогов и родителей.</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Встречи родительской общественности с администрацией школы.</p> <p>Работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>Участие родителей в работе совета профилактики.</p>	<p>Проведение общешкольных родительских собраний.</p> <p>Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>Участие родителей в классных часах.</p> <p>Участие родителей в заседаниях общего собрания школы.</p> <p>«Электронный дневник».</p> <p>Работа сайта школы.</p>

«Школа знаний»	<p>Организовать просветительскую работу по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания. Работа с молодыми семьями.</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей. Правовое просвещение родителей. Обучающие семинары. Лектории. Круглые столы. Беседы с психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками и другими специалистами.</p>	<p>Семинары для родителей. Круглые столы. «Совет отцов». Лекторий для родителей. Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением различных специалистов (врач, нарколог, соц.педагог, психолог, логопед, работники правоохранительных органов)</p>
----------------	---	--	---

Список литературы

Список используемой литературы:

1. В помощь классному руководителю.-Мн.:ООО "Классико-принт", 2003.
2. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – Знание, 1998.
3. Головинова Г.Н. Семья – забота общая. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010. – 136 с.
4. Недведцкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005.
5. Недведцкая М.Н. Педагогическое взаимодействие школы и семьи: Программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования. – М.: АПК и ППРО, 2004.
6. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2004.
7. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. - М., 2000.
8. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). - Волгоград: Учитель, 2004.