



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа № 35»

Л.И. Степанова Л.И. Степанова

Приказ от 30.08.2019 г. № 85-0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Проектный центр школы как механизм улучшения
качества образования»

ПРИНЯТО

решением педсовета

Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Нижний Новгород
2019 г.

Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «Школа № 35»	7
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3.1. Анализ внешних факторов окружения	12
3.2. Анализ социокультурной ситуации	16
3.3. Анализ внутренней среды школы	17
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	19
4.1. Концепция инновационных изменений	19
4.2. Образ проектируемой школы	21
4.3. Модель личности выпускника школы	22
4.4. Концепция инновационных преобразований	23
4.5. Ожидаемые результаты инновационной деятельности	27
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
6. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ	29
7. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	32
8. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
Список литературы	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Название образовательного учреждения (далее ОУ) и его инновационный профиль</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №35» г.Нижнего Новгорода (далее – МБОУ «Школа №35») – Разработка механизма улучшения качества образования.</p>
<p>Нормативная база для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223 – ФЗ (с учётом изменений и дополнений, вступивших в силу 01.01.2008г.) 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.04.2008 № 49 – ФЗ 4. Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ) 5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120 – ФЗ (редакция на 29.06.2004г.) 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271 – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591. 7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г.) 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) 11. Постановление Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 года № 802 Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы на период до 2022 года" (с изменениями на 31 декабря 2014 года) 12. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №845)
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>Директор школы – Степанова Л.И. Заместители директора: Пичужкина Т.В., Александрова О.М., Двуреченская Н.В., Кораблёва Е.Л., Орлов Е.В.</p>
<p>Заказчик Программы развития</p>	<p>Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода Родители учащихся МБОУ «Школа №35» г. Нижнего Новгорода, общественность микрорайона «Усиловский» Нижегородского района</p>

<p>Основная идея инновационного развития образовательного учреждения</p>	<p>В школе была разработана система управления качеством образования. В эту систему входят такие функциональные направления, как: Политика качества, Планирование качества, Обеспечение качества, Контроль качества.</p> <p>Цикличность управления качеством образования подразумевает, что выявленные при контроле качества недостатки должны устраняться для обеспечения надлежащего положения дел. При этом появляется новое функциональное направление – Улучшение качества образования.</p> <p>Система управления качеством образования должна содержать механизм устранения недостатков, что и влияет на улучшение качества. Нами предлагается в качестве такого механизма использовать проектную деятельность. В школе создан Проектный центр, который является местом осмысления педагогических проблем, определения тех направлений деятельности педагогического коллектива, которые способствуют решению проблем и, соответственно, устранению выявленных недостатков, то есть, Улучшению качества образования.</p> <p>В проектную деятельность по устранению выявленных недостатков включается практически весь педагогический коллектив школы. Учителя создают проектные группы, где совместно решают педагогические проблемы путем управления проектным циклом.</p> <p>Совокупность ежегодно выполняемых проектов является системой и механизмом улучшения качества образования в части устранения выявленных недостатков в организации образовательного процесса в школе, в процессе реализации Основной образовательной программы.</p>
<p>Миссия школы</p>	<p>Миссия школы заключается в сотрудничестве с родителями учащихся по воспитанию социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением, владеющей навыками проектной деятельности.</p>
<p>Ценностные ориентиры инновационного развития</p>	<p>При реализации Программы развития школа руководствуется следующими общественно-значимыми ценностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ гуманизация педагогической деятельности, при которой целью является личность учащегося, а условием становления личности – культурно-образовательная среда школы; ➤ конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, социальная ответственность; ➤ высокое качество образования при условии сохранения здоровья учащихся.
<p>Цель программы развития</p>	<p>Педагогической целью программы развития школы как педагогического учреждения является личность выпускника, успешная в конкурентном мире, обладающая социальной ответственностью: имеющая систему нравственных ценностей, соответствующих культурно-историческим традициям России; устойчивое психическое и физическое здоровье; имеющей</p>

	<p>представление о социальных ролях и умеющая их выполнять; имеющая представление о возможностях жизненного пути и умеющая выбирать свой путь в соответствии со своими способностями, умеющая проектировать свои действия и выполнять задуманное.</p> <p>Организационная цель состоит в наличии системы проектной деятельности в школе, направленной на улучшение качества образования</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценивание возможностей Проектного центра школы для устранения недостатков образовательного процесса. ➤ Определение механизма деятельности Проектного центра в выполнении функции улучшения качества образования. ➤ Обеспечение деятельности Проектного центра школы как места средообразовательной активности. ➤ Обучение педагогов школы методам социального проектирования; обучение педагогическим технологиям, соответствующим целям и задачам школы через организацию постоянно действующего методологического семинара. ➤ Обеспечение возможностей для реализации проектной деятельности, направленной на улучшение качества образовательного процесса. ➤ Ознакомление родительской и научно-педагогической общественности с результатами работы по Программе развития.
<p>Содержательные принципы инновационного развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип природо- и культуросообразности воспитательного процесса, т.е. включение ребенка в социокультурную и социоприродную среду для получения опыта самореализации в процессе выбора собственной позиции. ➤ Принцип коэволюции как соразвития всех сфер личности в процессе получения социального опыта при реализации программ основного и дополнительного образования. ➤ Принцип субъективности образовательного процесса – обеспечение включённости ребенка в мир знаний через проживание собственного опыта.
<p>Критерии результативности</p>	<p>Оценка эффективности осуществления инновационной образовательной деятельности учреждения будет проводиться в соответствии с методом «Оценка качества образования по версии школы № 35» и оценкой результатов выполнения основной образовательной программы школы.</p>
<p>Инновационные механизмы управления</p>	<p>Инновационной является технология опосредованного управления процессом становления личности, лежащие в основе разработки и выполнения проектов, а также проектный метод управления процессом достижения цели и система оценки качества образования в школе, разработанная совместно с лабораторией оценки качества образования НИРО.</p>

<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предварительный этап. Уточнение социального заказа, требований ФГОС и возможностей педагогического коллектива; анализ материалов по контролю качества образования, разработка проектов и необходимой нормативно-правовой базы; обучение педколлектива новым технологиям и современным методам. ➤ Основной этап. Обеспечение преобразований в школьной среде через реализацию проектов. Организация работы Проектного центра школы. Осуществление научно-методической поддержки деятельности по реализации Программы развития. ➤ Заключительный этап. Осуществление анализа деятельности по реализации программы. Оценка результативности проектов. Определение перспектив продолжения проектов.
<p>Главные ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для жителей микрорайона школа станет социокультурным центром, в котором учащиеся будут получать образование, осваивать социально значимые ценности, развивать творческие способности, поддерживать и развивать здоровье, развивать конкурентоспособность, выбирать образовательные программы по своим запросам. ➤ Учреждение сможет успешно освоить ФГОС начального и основного общего образования, подготовиться к освоению стандартов среднего общего образования. ➤ Выпускники школы будут уметь ответственно принимать решения по организации собственной жизни. ➤ Рост рейтинговой оценки деятельности ОУ в муниципальной и региональной системе образования. ➤ Функционирование Проектного центра школы как механизма улучшения качества образования.
<p>Система контроля над исполнением Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперативное управление ходом реализации Программы осуществляется администрацией, Педагогическим советом школы и коллегией по реализации Программы. ➤ Эффективность программы оценивается в соответствии с системой показателей хода и результативности выполнения поставленных задач. ➤ В ходе контроля педагогами школы должен проводиться мониторинг образа жизни учащихся как косвенного показателя достижения педагогической цели. ➤ Отчетность по реализации Программы развития в ходе текущего планового контроля производится не реже двух раз в год.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «Школа № 35»

Общие сведения о школе представлены в таблице:

Название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 35"
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода Управление образования администрации Нижегородского района города Нижнего Новгорода
Год основания	средняя школа № 35 открыта во вновь выстроенном здании 1 сентября 1977 г. на основании решения Исполнительного комитета Горьковского городского Совета депутатов трудящихся.
Дата создания учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 35" зарегистрирована на основании распоряжения зам. главы администрации Нижегородского района города Нижнего Новгорода от 23 августа 1995 г. № 535 пр
Уровни образования, нормативный срок обучения	начальное общее образование (4 года): 1-4 классы основное общее образование (5 лет): 5-9 классы среднее общее образование (2 года): 10-11 классы
Формы обучения	очная форма (в Учреждении); семейное образование; организуется индивидуальное обучение на дому для обучающихся по медицинским показаниям, в том числе для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Реализуемые образовательные программы	Основные общеобразовательные программы Начальное общее образование: - общеобразовательные программы Основное общее образование: - общеобразовательные программы Среднее общее образование: - общеобразовательные программы Дополнительные общеобразовательные программы: - Техническая направленность - Естественнонаучная направленность - Физкультурно-спортивная направленность

	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная направленность - Туристско-краеведческая направленность - Социально-педагогическая направленность Дополнительные платные образовательные услуги: <ul style="list-style-type: none"> - Школа дошкольника, услуга по присмотру и уходу за детьми "Ступеньки детства, Занимательная математика, Занимательный русский язык, Весёлый английский, Ступени математики, Секреты речи, Мир английского, Искусство устной и письменной речи, Сложные вопросы математики, Химия в задачах, Практикум по обществознанию, Обществознание: теория и практика.
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание Учреждения
Формы ученического самоуправления	Совет обучающихся

Численность обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов:

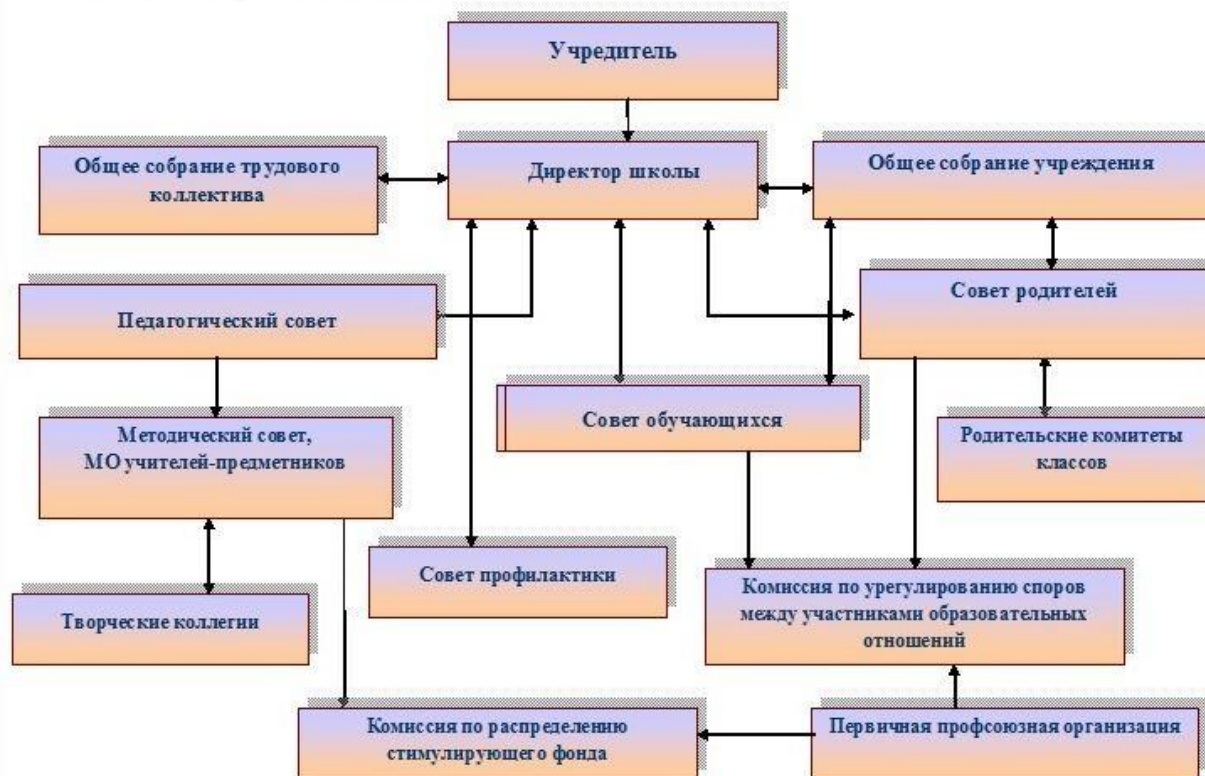
Учебный год	Образовательная программа / Профессия	за счет ассигнований федерального бюджета	за счет бюджета субъектов Российской Федерации	за счет местных бюджетов	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
2019-2020	образовательная программа начального общего образования	0	439	0	0
2019-2020	образовательная программа основного общего образования 5-9 класс	0	466	0	0
2019-2020	образовательная программа среднего общего образования 10-11 класс	0	104	0	0
	ИТОГО	0	1009	0	0

Численность обучающихся по договорам об образовании за счёт средств физических и юридических лиц:

- Платная образовательная услуга «Школы будущего первоклассника» - с 1 октября – 51 человек.
- Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы "ИнфоЗнайка" – 9 человек
- Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы "Практикум по информатике" - 11 человек.
- Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы "Секреты речи" – 11 человек.
- Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы "Мир английского" – 20 человек.
- Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы "Искусство устной и письменной речи" – 32 человека.
- Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы "Комплексный анализ текста" – 18 человек.
- Платная образовательная услуга "Сложные вопросы математики" – 56 человек.
- Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы "Химия в задачах" – 21 человек.
- Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы "Практикум по обществознанию" – 15 человек.
- Услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы "Обществознание: теория и практика" – 13 человек.

Структура управления школой представлена на следующем рисунке

Схема управления МБОУ "Школа № 35"



Учебный график школы

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, воскресенье является выходным днем.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

Регламентирование образовательного процесса на день:

В первую смену занимаются 1-е, 2а, 3а,б,в, 4-е и 5-11 классы.

Во вторую смену занимаются 2б,в,г и 3г классы.

Начало занятий I смены – 08.30, II смены – 13.20

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут, в 5-9 классах 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная рабочая неделя в 1-7 классах;
- шестидневная рабочая неделя в 8-11 классах.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) организуются в другую для обучающихся смену, не ранее чем через час после основных занятий.

Началом рабочего времени для групп продленного дня является окончание основных занятий обучающихся.

Материально-техническая база

Школа располагает современными материально-технической базой, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса. В школе оборудованы:

- 38 учебных кабинетов и классных комнат общей площадью 2936,8 кв.м. (из них 21 учебных кабинетов оснащены мультимедийными установками, 12 кабинетов оснащены интерактивными установками, 21 кабинетов имеют выход в Интернет)

- 2 кабинета информатики с современной компьютерной, мультимедийной и оргтехникой, с выходом в Интернет

- информационно-библиотечный медицентр с выходом в Интернет, зоной WiFi, читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой по предметам (библиотечный фонд: 33079 книг, в том числе 22 823 школьных учебников, 740 на магнитных носителях), возможностью работы с базой государственной электронной библиотеки

- 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, зал групповых занятий

- слесарная и столярная мастерские

- кабинеты технологии и рисования

- кабинет музыки

- конференц-зал

- актовый зал

- медицинский кабинет, процедурная (медицинское обслуживание осуществляется МЛПУ Детской городской поликлиникой № 22)

- столовая, (250 посадочных мест, организация горячего питания МП "Единый центр муниципального заказа»)

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены

Средства обучения и воспитания имеются в достаточном количестве, в т.ч. современный компьютерный парк (82 компьютера и 51 ноутбук), периферийное оборудование – интерактивные доски (12), мультимедийные проекторы (35), МФУ (17), сканеры (2), принтеры(20), цифровой фотоаппарат, цифровой микроскоп. Кроме того, имеются копировальные аппараты (5), факсы (2), DVD и видеомagniтофоны, видеокамеры, телевизоры, развитая локальная сеть, широкий доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (скорость доступа к ресурсам сети Интернет 10 Мбит/с, провайдер, обеспечивающий подключение школы к сети Интернет и предоставляющий услуги контент-фильтрации – ОАО "Ростелеком").

Школа располагает земельным участком под зданиями школы с прилегающей дворовой территорией общей площадью 19007 кв.м (категория - земли поселений). Общая площадь здания школы – 7012,7 кв.м. На школьной территории находится мини-стадион с хоккейной площадкой общей площадью 1800 кв.м, оборудован спортивно-игровой комплекс.

Обеспечение безопасности в школе осуществляется круглосуточно. Для эффективности безопасности учреждения в антитеррористическом отношении установлена тревожная кнопка. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

В школе реализуется программа "Доступная среда".

Наличие оборудованных кабинетов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – кабинет № 04. Обеспечение доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – имеется пандус. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – школьная столовая. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья –

медицинский кабинет. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – кабинет № 04. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – кабинет № 04, библиотека, электронный читальный зал. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – кабинет № 04.

Внешние связи Образовательного учреждения

Школа взаимодействует по различным направлениям со следующими организациями:

- Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского;
- Нижегородский лингвистический университет;
- Совет общественного самоуправления микрорайона «Усиловский»;
- Государственный биосферный заповедник «Керженский»;
- Нижегородский областной экологический центр «Дронт»;
- Центр научного инвестирования в образование (Нижний Новгород);
- Детское экологическое объединение «Зелёный парус».

Участие в сетевых мероприятиях

Школа является участником сетевом взаимодействии в рамках мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г. с целью сбора, усвоения и распространения инновационного образовательного опыта. Головная организация сетевого проекта – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2 городского округа город Бор Нижегородской области.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ социокультурной и образовательной среды

Необходимость создания Программы развития школы определяется значимостью влияния внешних и внутренних факторов социокультурной среды.

3.1. Анализ внешних факторов окружения

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предьявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу;
- значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и внимания к другим культурам;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда;
- глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

Конец прошлого века и первые годы нынешнего представляют собой особый период в российской истории и образовании. Этот исторический период смены ценностных ориентиров порождает собственный идеал индивида – свободная в своем самоопределении и развитии личность. Негативные последствия полного раскрепощения личности, ее освобождения от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом – утилитаризм, потребительство, гедонизм, балансирование на грани вседозволенности – не замедлили проявиться во всех сферах общественной жизни. Сегодня же, на новом этапе развития России, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на лучшие отечественные традиции.

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм внедрения новых систем оплаты труда педагогов. Зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Мы живем в эпоху передовых информационных наукоемких и интеллектуально-емких технологий. Современный человек, особенно молодой человек, не мыслит своего существования без компьютера и мобильной связи, а также высокоскоростного интернета. Появляются все новые технологии в промышленности и производстве предметов широкого потребления, в медицине и образовании. Даже такие, казалось бы, «нетехнологичные» области, как гуманитарное знание, не могут сегодня обойтись без механизмов, которые предоставляют современные технологии. Каждый гуманитарий использует компьютеры, средства связи и таким образом соприкасается с плодами высоких технологий.

Однако перед обществом все с большей очевидностью встает проблема не только наращивания научного знания и углубления технического развития, но их осмысления и путей применения в реальной жизни. Анализ данных социологических исследований и официальной статистики последних лет позволяет сделать вывод о социальной неблагополучности детей и подростков в стране:

- ухудшается состояние физического и психического здоровья детей и подростков;

- в отношении подростков и детей систематически совершаются акты насилия (физического, психического и др.);

- практически беспрепятственно распространяются в среде несовершеннолетних (часто через моральное и физическое принуждение) стереотипы поведения, связанные с уклонением от учёбы и работы, агрессией, насилием и жестокостью по отношению к другим людям, антиобщественными формами группового поведения.

Одним из *следствий* неблагоприятного положения детей и подростков является рост преступности несовершеннолетних. Проблема распространения и употребления наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ по-прежнему чрезвычайно актуальна.

Слабое здоровье, множество нерешенных социальных проблем превращают самую незабываемую и яркую страницу в жизни любого человека - детство - в мрачную полосу безрадостного существования, в бесконечную борьбу за выживание. Усугубляют положение окружающие ребенка жестокость, насилие, криминальные разборки, социальная нестабильность в обществе, сумасшедшая индустрия развлечений. Бесконечным потоком обрушивается на него с рекламных щитов и экранов телевизоров пропаганда сомнительных ценностей и удовольствий. После этого, пожалуй, уже трудно рассчитывать на любовь и благодарность со стороны молодого поколения, на его высокую культуру.

Общеизвестно, что здоровье граждан России на протяжении последних 10-15 лет ухудшается. Это объясняется рядом обстоятельств: необустроенностью экономическим и политическим переустройством общества, которые привели к росту преступности и бездуховности. Как следствие – угрожающее распространение вредных привычек, таких как алкоголизм, табакокурение, наркомания, и злоупотребление ими.

На решение обозначенных проблем направлена и *Президентская инициатива* "Наша новая школа". Основные положения этого документа позволяют сделать вывод о заказе государства на новую личность, становление которой происходит и в стенах школы. О целях: «нужна конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения».

Первое направление. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования. Предлагаю в сжатые сроки разработать именно такое, новое поколение образовательных стандартов.

Второе. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей.

Третье. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. И нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Четвертое. Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно. Если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Пятое. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Сегодняшняя статистика здоровья школьников – просто ужасающая. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход – минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Задачи:

- Теперь же в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем

ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи.

- Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

(Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны).

- Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Направления развития образования:

1. Обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к *результатам* должны включать не только знания, но и умения их применять.

Требования к структуре образовательных программ предполагают установление соотношения частей образовательных программ, в том числе соотношение обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся). Весомое значение приобретет внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

Требования к *условиям реализации* образовательных программ должны описывать все кадровые, финансовые, материально-технические и другие условия, без которых нельзя будет достичь необходимых образовательных результатов и решать задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.

2. Система поддержки талантливых детей.

Целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфели достижений) при приеме в вузы.

Развитие дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет.

3. Развитие учительского потенциала.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Лучшие педагоги после выхода на пенсию могут быть привлечены к работе в качестве воспитателей, организаторов самостоятельной и внеклассной работы, консультантов для молодых учителей и учащихся.

4. Современная школьная инфраструктура.

Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Предстоит существенным образом обновить нормы проектирования и строительства школьных зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности.

5. Здоровье школьников.

Большее внимание необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

Практика индивидуального обучения, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий – все это также позитивно сказывается на здоровье школьников.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

В этих условиях, как показывает практика, школа в современном мире выполняет функции не только института, формирующего образовательные умения, но и способствующего социализации подрастающего поколения.

3.2. Анализ социокультурной ситуации

Территория микрорайона школы №35 довольно большая. Близкоприлегающие улицы образуют спальный микрорайон, не имеющий сети досуговых учреждений, способствующих развитию личности школьников. Достаточно обширный участок занимает частный сектор с проблемами бытового и криминального характера, характерными для подобных районов нашего города.

Из мест, доступных школьникам для организации своего досуга в микрорайоне можно отметить следующие. Высоковская церковь на ул. Яблонева, при которой существует Воскресная школа (её посещают несколько десятков учащихся школы). За ул. Яблонева находится Конноспортивная школа. Посещение её платное – от 1000 до 2500 руб. в месяц. Среди спортивных учреждений в пределах свободного доступа детей существует детско-юношеская спортивная школы (специализация – настольный теннис), секция прыжков с трамплина на лыжах (при трамплинном комплексе на пл. Сенной).

На ул. Фруктовая имеется библиотека «Мичурина». Из музеев в наличии Анатомо-патологический музей в больнице имени Семашко и музей завода имени Петровского. На ул. Усилова открыты спортивной коробки, Детский городок.

Если судить по общим признакам внешних факторов, влияющих на развитие ученика, то на территории микрорайона школы нет ни Дворца Спорта, ни Дома Пионеров, ни театров, ни вузов. Хотя это не мешает учащимся полноценно использовать внеурочное время на благо своего социального развития. Ресурсов достаточно. Мало рекламы и бесплатных возможностей. Судя по сетке возможностей, досуговая деятельность может

быть очень разнообразна. Недостаточно стихии интереса, которая подтолкнула бы детей к выбору позитивных возможностей.

Социальная карта микрорайона школы № 35 довольно неутешительна. Среда микрорайона оказывает во многом негативное влияние на личность ребенка. Отмечается значительное снижение уровня жизни семей и их социального статуса в последние годы.

Обустроенность микрорайона, развитие сети учреждений, занимающихся досугом подростков, перестали быть в центре внимания администрации. Неоднократные рейды по месту жительства подростков совместно с инспекторами подтверждают, что социальная среда улицы оказывает отрицательное влияние на детей-подростков.

На ул. Фруктовой: есть агитплощадка, но здесь взрослые играют в азартные игры и распивают спиртное. Есть библиотека им. Мичурина, опорный пункт охранного порядка. Наших «трудных» часто можно видеть на рынке на ул. Фруктовой. Они чувствуют пропасть между слоями населения. Вкусные продукты, которых они не видят дома достаются не им.

Есть хоккейная площадка. Если дети занимаются с тренером – все в порядке, без тренера – это место тусовок и разборок.

Для детей есть хоккейная коробка, баскетбольная площадка. Агитплощадка используется только школой, на ней выступают с концертами хореографический ансамбль, в котором участвуют наши ученики. Дом № 2 по ул. Усилова вошел в историю нашей школы: большая работа вокруг имени Героя Советского Союза Ивана Усилова. Проводятся митинги 27 сентября – в день гибели героя, возложение цветов. В этом же доме находится клуб по месту жительства «Салют», но кружки могут посещать только дети до 8 класса.

Волжский откос, район Печёрского монастыря, берег Волги – этот участок является природной нишей с позитивными возможностями для развития личности учащихся.

Недалеко от школы находится молодежный центр «Печеры», но на проводимые там дискотеки лучше не ходить, так как звучащая там музыка отрицательно действует на психику подростков. На Сенной – казино, платный бильярд, платный шейпинг-класс, трамплин, где занимается много наших детей. На Гребном канале имеются секции по академической гребле.

Обустроенность микрорайона, развитие сети учреждений, занимающихся досугом подростков, перестали быть в центре внимания администраций района и города. По оценке некоторых психиатров, 80 % их пациентов страдают так называемым "синдромом большого города", основными признаками которого являются подавленное состояние, психическая неуравновешенность; агрессивность. В этих условиях роль школы в сохранении здоровья учащихся приобретает особое значение.

3.3. Анализ внутренней среды школы

Работая по программе развития «Организация проектного центра школы», учреждение добилось определённых успехов в реализации основной образовательной программы. Однако за период, прошедший со времени начала освоения Федеральных государственных образовательных стандартов, педагогический коллектив столкнулся с рядом проблем, которые необходимо решать на системном уровне.

К таким проблемам относятся следующие. Во-первых, к требованиям стандартов относится необходимость организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным траекториям и реализация разноуровневого обучения. Во-вторых, основой новых стандартов является акцентирование внимания на метапредметные результаты как умение учиться, что является одной из главных характеристик человека будущего, к чему и должна готовить школа. В-третьих, интеграция урочной и внеурочной деятельности должна носить системный, целостный характер, работать на реализацию планируемых результатов, определяемых в основной образовательной программе школы. Механизм реализации этих задач в школе развит достаточно слабо, так как в традиционной системе образования не было необходимости решения подобных задач.

Данная задача решалась школой через попытку создания инновационной среды школы. Одним из главных механизмов этого и послужила организация Проектного центра школы. Проектный центр явился катализатором создания инновационной среды.

В инновационной среде должно быть наличие таких мест, в которых педагоги могут реализовывать свое творческое начало, проявлять активность, инициативность, мастерство. Такими местами стали социальные и образовательные проекты. Проектный метод применяется в школе достаточно давно. Из крупных проектов, которые были реализованы в школе, можно отметить преобразование школьной библиотеки в информационно-культурный центр, что позволило нам стать в 2004 году лауреатами всероссийского конкурса школьных библиотек «БиблиОбраз». Ряд проектов по преобразованию школьного интерьера и оснащению кабинетов оборудованием и техникой дали возможность представить школу как современное учреждение, соответствующее инновационным представлениям об образовательном процессе.

Тем не менее, формирование проектного стиля профессиональной деятельности было продолжено нами в течение ряда последних лет. Был создан проектный центр школы, в котором прошли обучение представители педагогического коллектива основам управления проектным циклом. Стимулирование данного вида деятельности со стороны администрации позволило внести стихию творчества, сформировать вкус к проектной деятельности. Постепенно к реализации проектов на уровне администрации школы присоединились и учителя школы. Были разработаны и организованы работы по учебным проектам, проектам, носящим социальную направленность и реализованную в воспитательных целях. Анализ результативности освоения проектной деятельности педагогами показал, что за три года работы вовлеченность педагогов в проектную деятельность выросла в пять раз. Данная тенденция свидетельствует о том, что в школьной среде не только созданы места для инновационной проектной деятельности, но и доминируют нужные социальные стихии, формирующие у сотрудников инновационный стиль жизни.

Далее перед коллективом школы была поставлена задача вовлечения школьников в проектную деятельность. Задача была успешно решена на всех трех уровнях образования – начальном, основном и среднем. Внедрение проектного метода в образовательный процесс школы позволил увеличить мотивацию школьников к учебной деятельности, повысил их успешность, что сказалось на улучшении качества обучения в школе – за последние годы наблюдается устойчивая тенденция его роста. Значительное количество социальных проектов, реализованных и разработанных учащимися, позволило школьникам стать лауреатами и участниками различных конкурсов, форумов, мероприятий экологического, краеведческого, культурно-исторического характера. Эти проекты воспитательного характера и явились теми местами в школьной среде, где формируется социальная ответственность учащихся.

Ряд проектов был посвящен преобразованию информационной среды школы. После проведения в школу скоростного Интернета, в библиотеке была выделена интернет-зона. Вместе с двумя классами, подключенными к сети, она вошла в состав Интернет-центра школы.

Все учителя школы прошли курсовую подготовку по различным аспектам применения ИКТ в образовании. Педагоги школы подготовили и разместили ряд материалов на портале учителей, приняли участие в федеральном конкурсе проектов учителей, применяющих новые информационные технологии, быстро освоили электронный дневник, подключили школьников к участию в телекоммуникационных олимпиадах. Освоение ИК-средств учителями школы позволило им приблизиться к уровню владения школьниками информационными технологиями, что позволило расширить возможности информационно-образовательной среды в школе и для учащихся. Информационные ресурсы и технологии стали естественным средством учебной

деятельности наших школьников. За последние годы сильно возросла их активность и в дополнительном дистанционном образовании.

Конечно же, в управлении школой также были внедрены информационные технологии. С 2010 года в школе работала областная экспериментальная площадка по теме: «Процесс автоматизации управления школой как средство эффективного развития информационно-образовательной среды образовательного учреждения».

Освоение проектного метода и компьютерных технологий сотрудниками школы позволяет говорить о готовности нашего учреждения к реализации требований ФГОС в области использования проектной деятельности и создания информационно-образовательной среды школы как необходимых условий реализации образовательной программы.

Некоторых успехов, полученных в школе после выполнения программы по организации Проектного центра, тем не менее, оказалось недостаточно для выполнения ФГОСов на уровне, полностью удовлетворяющем участников образовательного процесса. Анализ показывает, что проекты разрабатываются достаточно спонтанно, на основе интуиции и предположений педагогов, а не на основе объективных фактов, которые можно получить при сравнении реальных и запланированных показателей реализации образовательной программы.

Возникает необходимость в создании механизма, который помог бы планировать деятельность Проектного центра в соответствии с реальными нуждами школьной системы образования. Мы выходим на такое понятие, как управление качеством образования в школе. Управление качеством образования – сложный многогранный процесс и нуждается в более тщательной разработке системы управленческих действий, которые позволили бы сделать его более объективным и более эффективным.

Такой механизм может быть создан в том случае, если деятельность Проектного центра нам удастся включить в систему управления качеством. А для этого необходимо рассмотреть функционально-структурный аспект системы управления качеством образования.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Концепция инновационных изменений

Обоснование основной идеи инновационного развития школы

МБОУ «Школа № 35» реализует образовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования и является муниципальным гражданским светским некоммерческим учреждением.

Программа развития МОУ СОШ № 35 создается как комплексная нормативно-организационная основа совершенствования системы образования, отражающая интересы и возможности участников образовательного процесса в соответствии с социальным заказом федерального, областного и городского уровней на образовательные услуги. Программа представляет собой модель деятельности школы, которая определяет систему управления процессами образования, включающего урочную и внеурочную деятельность.

В школе была разработана система управления качеством образования. В эту систему входят такие функциональные направления, как: Политика качества, Планирование качества, Обеспечение качества, Контроль качества.

Цикличность управления качеством образования подразумевает, что выявленные при контроле качества недостатки должны устраняться для обеспечения надлежащего

положения дел. При этом появляется новое функциональное направление – Улучшение качества образования.

Система управления качеством образования должна содержать механизм устранения недостатков, что и влияет на улучшение качества. Нами предлагается в качестве такого механизма использовать проектную деятельность. В школе создан Проектный центр, который является местом осмысления педагогических проблем, определения тех направлений деятельности педагогического коллектива, которые способствуют решению проблем и, соответственно, устранению выявленных недостатков, то есть, Улучшению качества образования.

В проектную деятельность по устранению выявленных недостатков включается практически весь педагогический коллектив школы. Учителя создают проектные группы, где совместно решают педагогические проблемы путем управления проектным циклом.

Совокупность ежегодно выполняемых проектов является системой и механизмом улучшения качества образования в части устранения выявленных недостатков в организации образовательного процесса в школе, в процессе реализации Основной образовательной программы.

Теоретические основания Программы развития.

Один из аспектов выбора теоретических оснований Программы развития связан с определением педагогических целей. Вторым аспектом мы считаем выбор управленческой технологии, направленной на повышение эффективности деятельности школы.

1. Учение о сенситивных периодах в процессе развития человека позволяет выделить три основные ступени школы, как наиболее адекватные возрастным периодам (В.Р. Дольник). В соответствии с этими возрастными ступенями происходит модификация педагогической цели. Педагогическую цель мы представляем как модель типа личности выпускника школы. Личность, в соответствии с концепцией Ю.С. Мануйлова, понимается как субъект обладания ценностями среды. Структурой её являются качества, определяемые через понятия «иметь» и «уметь».

Конкурентоспособная, социально ответственная личность как цель педагогической деятельности будет представлена полнотой своих качеств лишь на выходе из учебного учреждения. В процессе обучения в школе педагоги должны ориентироваться на те характеристики, которые соответствуют возрастным особенностям и определяют этапность формирования необходимых качеств.

Согласно работам отечественных психологов, структурно-функциональные компоненты конкурентоспособности представлены эмоционально-волевым, мотивационно-ценностным и информационно-содержательным компонентами. Становление этих характеристик личности происходит на разных возрастных этапах, в связи с чем можно выделить целевые ориентиры для каждой из ступеней школы.

2. Современное противоречивое состояние системы образования в нашей стране, динамичная окружающая среда требуют особого отношения к управлению педагогическим процессом.

Вслед за А.Т. Куракиным, Х.Й. Лийметцем, Л.И. Новиковой мы рассматриваем педагогическую деятельность как управление процессами формирования и развития личности школьника, в том числе процессом социализации. Развивая управленческую основу педагогики, в качестве концепции управленческой деятельности в школе мы берём средовой подход (автор – Ю.С. Мануйлов), на базе которого разработана технология опосредованного управления процессом становления личности.

Средовой подход как теория и технология управления формированием и развитием личности ребенка через среду основывается на следующих положениях.

Среда – суть то, среди чего пребывает личность в образовательной системе. Отсюда даны педагогические возможности: изучение личности по среде, проектирование личности по среде, воспитание личности средой.

1) Изучение личности по среде. То есть, можно судить о свойствах личности по характеристике возможностей социума. Таким образом, осуществляется первичная диагностика личности по среде.

2) Проектирование личности по среде. То есть, проектировать будущее развитие личности, значит проектировать промежуток жизни личности и все то, между чем и чем, кем и кем будет она протекать – проектировать возможности среды для развития и формирования личности.

3) Воспитание личности средой. То есть, формирование периферии, окружения, создающего и питающего центр (личность). С этой целью нашу образовательную систему обогащают связи с другими социальными объединениями.

Технология опосредованного воспитания (действия субъекта управления со средой) представляет из себя:

1) *средовую диагностику* - определение необходимых типа личности, образа жизни и среды функционирования воспитательной системы; обследование реальной среды; определение господствующих стихий; определение трофики в нишах; определение реального типа личности;

2) *средовое проектирование* - проектирование среды и средообразовательного процесса, необходимых для определения целей, способов и средств их достижения:

- прогнозирование разрешающих возможностей среды;
- конструирование надлежащих значений среды;
- моделирование средообразовательных стратегий;
- планирование мер, направленных на реализацию данных стратегий;

3) *средовое продуцирование* воспитательного результата:

- определение приоритетных средообразовательных стратегий;
- наращивание действий субъектом управления в процессе реализации средообразовательных стратегий;
- варьирование на основе обратной связи частных действий в поисках наиболее эффективных мер воздействия на среду.

3. Механизмом создания соответствующей среды в учреждении является продолжение работы Проектного центра школы в той модели, которая была создана в процессе реализации предыдущей программы развития. Данная модель будет обогащена рядом проектов, реализация которых будет способствовать гибкому изменению среды, мобильно подходить к учёту современных тенденций в образовании. Кроме того, данная модель будет интегрирована в систему управления качеством образования в школе. Проектный центр станет механизмом, позволяющим реализовать такую функцию управления качеством, как улучшение качества образования.

Основными направлениями совершенствования среды школы мы считаем:

- диагностические действия, направленные на оценку степени достижения учащимися метапредметных результатов;
- разработка и реализация образовательных проектов, направленных на формирование метапредметных результатов реализации образовательной программы;
- разработка проектов, направленных на умножение возможностей для разноуровневого обучения, реализации индивидуальных образовательных траекторий, углубленного обучения для одаренных детей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности для более эффективной реализации образовательной программы школы.

Основными принципами Программы развития являются:

Системный подход к управлению – управление системой взаимосвязанных процессов повышает результативность. Организация должна стремиться к объединению процессов получения результата и процессов отслеживания соответствия полученных результатов ожиданиям участников образовательного процесса.

Постоянное улучшение – отслеживание возникающих проблем в организации и реализации образовательного процесса, а также принятие корректирующих и предупредительных мер по устранению этих проблем.

Лучший опыт – выявление и использование лучшего опыта педагогических работников в создании и реализации проектов, направленных на улучшение качества образования в школе.

Информационные системы. Для успешной работы системы управления качеством образования и функционирования Проектного центра необходимо создать систему сбора, хранения и использования информации о ходе реализации образовательной программы школы, о результативности образовательного процесса, об эффективности образовательных проектов, реализуемых в школе.

Поддержать на должном уровне параметры среды нам позволит система управления качеством образования школы. В системе управления качеством образования одним из значимых элементов и станет Проектный центр, который поможет создавать надлежащие по значению параметры школьной среды, то есть, улучшать качество образования.

4.2 Образ проектируемой школы

Миссия школы заключается в сотрудничестве с родителями учащихся по воспитанию социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением, владеющей навыками проектной деятельности.

Целью программы развития школы как педагогического учреждения является конкурентоспособная личность выпускника, обладающая социальной ответственностью: имеющей систему нравственных ценностей, соответствующих культурно-историческим традициям России; устойчивое психическое и физическое здоровье; имеющей представление о социальных ролях и умеющая их выполнять; имеющей представление о возможностях жизненного пути и умеющей выбирать свой путь в соответствии со своими способностями, умеющая проектировать свои действия и выполнять задуманное.

Задачи программы:

- Оценивание возможностей деятельности Проектного центра школы в обеспечении процесса достижения образовательных результатов учащихся.
- Определение места и роли Проектного центра в системе управления качеством образования в школе.
- Организация деятельности Проектного центра школы по улучшению показателей достижения образовательных результатов учащихся.
- Обобщение опыта работы по программе развития школы и ознакомление с результатами деятельности педагогической и родительской общественности.

Основными принципами педагогической деятельности по программе развития являются:

- **Принцип природо- и культуросообразности** воспитательного процесса, т.е. включение ребенка в социокультурную и социоприродную среду для получения опыта самореализации в процессе выбора собственной позиции.
- **Принцип коэволюции как соразвития** всех сфер личности в процессе получения социального опыта при реализации программ основного и дополнительного образования.

➤ **Принцип субъективности образовательного процесса** – обеспечение включённости ребенка в мир знаний через проживание собственного опыта.

Проектная модель управления школой дополняет работу учреждения спектром возможностей по воспитанию различных личностных характеристик, которые востребованы в современном обществе и определены Федеральными государственными образовательными стандартами.

Проектная модель – это совокупность проектов, поддерживающих реализацию целей Основной образовательной программы школы. Проекты направлены на улучшение качества образовательного процесса, прежде всего, в области формирования метапредметных результатов у обучающихся, на обогащение методической работы педагогов.

4.3. Модель личности выпускника школы

Образ выпускника школы представляет собой некий социальный тип. Основные требования к такому типу – это **конкурентоспособность** в современной экономической среде **и социальная ответственность**. Именно такой тип востребован современным обществом, государством и родительской общественностью.

Представляя личность, как субъекта обладания ценностями среды (обладать, значит, иметь что-либо и уметь этим пользоваться), можно сказать, что модель личности выпускника как педагогическая цель может быть представлена набором типичных черт личности и определяться через понятия «иметь» и «уметь». Так как процесс становления личности сложен и растянут на все годы обучения в школе, у педагогов существует потребность в конкретизации педагогической цели по возрастным периодам. Конечно же, педагогический коллектив школы опирается и на **содержание ФГОС**, в которых **личностные результаты** связаны с наличием у обучающихся системы нравственных ценностей, характерных для нашего общества, а **метапредметные результаты** связаны с наличием у обучающихся умений обучаться, вести исследовательскую деятельность, организовывать проектную деятельность, работать с текстом, уметь работать с информационными ресурсами, уметь пользоваться коммуникационными технологиями.

Структурировав характеристику типа личности по ступеням обучения, субъекты управления могут акцентировать внимания на те черты, которые более эффективно формируются в определённый (сенситивный) возрастной период. Мы представляем характеристику личности ученика в виде набора типичных черт для каждой из трёх ступеней обучения в школе.

Первая ступень (начальные классы) своей целью считает модель личности учащегося, ориентированную на эмоционально-волевой компонент конкурентоспособности. Такой ученик имеет ответственность, умеет быть самостоятельным, относительно инициативным, имеет уверенность в себе, умеет сопереживать окружающим, умеет контролировать свои действия.

Вторая ступень ориентируется на такую цель, которая характеризует личность ученика в его мотивационно-ценностном компоненте. Такой человек имеет установку на нравственное самосовершенствование, умеет удовлетворять потребности в самоактуализации, самоутверждении, самовыражении в различного рода социально значимой активности.

Третья ступень определяет цель как личность выпускника с развитой операционально-деятельностной компонентой: имеющего интерес к будущей специальности, умеющего познавать мир, имеющего коммуникативные навыки, умеющего регулировать собственное поведение.

Выпускник школы представляется как человек, способный самостоятельно осуществлять выбор в различных жизненных ситуациях, нести за него ответственность,

уметь добиваться поставленной цели, используя морально приемлемые средства, ориентироваться на нравственные ценности, традиционные для нашего народа.

4.4. Концепция инновационных преобразований

Любая организация, реализующая образовательную программу, имеет необходимость управлять качеством получаемого результата. Именно управлять, а не только оценивать, так как образовательная программа подразумевает наличие некоего образовательного стандарта, которому и должен соответствовать педагогический результат.

Педагогика – наука и практика управления педагогическим процессом. Главная задача педагогического процесса – получения результата, который должен соответствовать образовательному стандарту и педагогической цели, прописанной в образовательной программе. Значит, речь идёт о качестве педагогического процесса. Качество понимается не только как совокупность свойств полученного продукта (педагогического результата), но и как соответствие нормативной документации – стандарту и объявленной в образовательной программе цели.

Управление качеством образования является центральным звеном в реализации образовательной программы, построенной на основании ФГО стандартов. В таком случае есть смысл обратиться к наработкам, существующим в области управления качеством. Самая распространенная в мире модель управления качеством – Система Менеджмента Качества (СМК). СМК применяется во многих видах организаций, в том числе и в образовательных.

Для чего нужна система управления качеством образования в школе? Для того чтобы правильно ставить управленческую задачу и принимать управленческое решение. А это, в свою очередь, необходимо не только для выполнения образовательных стандартов, но и для удовлетворения ожиданий всех заинтересованных сторон – учащихся, их родителей и педагогов. Результаты образовательного процесса прописаны в Основной образовательной программе школы. Степень соответствия этим планируемым результатам и будет называться качеством образования. Заинтересованные стороны будут удовлетворены в том случае, если степень соответствия запланированным результатам окажется достаточно высокой.

Центральным компонентом педагогического процесса являются управленческие действия педагога – диагностические, проектировочные и продуцирующие. Эти группы действий и есть функции управления, которые лежат в основе и системы управления качеством тоже.

Если рассматривать систему как совокупность компонентов, то логично выделить в ней следующие:

- функции управления качеством;
- структуры, которые эти функции реализуют;
- документы, фиксирующие работу в этом направлении, в первую очередь, образовательная программа;
- методы и процедуры управления качеством.

При организации системы управления качеством образования в школе нам необходимо рассмотреть функции управления качеством и определить, какие части образовательной программы необходимо изменить для реализации этих функций. Функциональная структура системы управления качеством представлена *политикой качества, планированием качества, обеспечением качества, контролем качества и улучшением качества* (рис. 1.). Следует отметить, что эти функции взаимосвязаны и последовательны в своем исполнении.

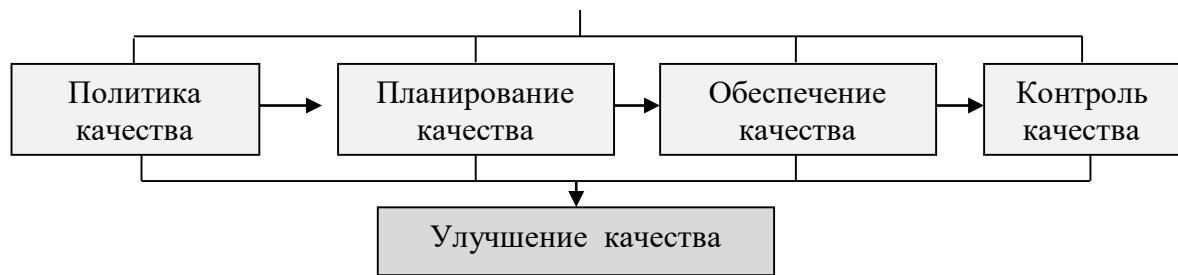


Рис. 1. Функции управления качеством

Первая функция в системе управления качеством – *политика качества*. В области образования данную функцию можно представить как стратегию управления организацией.

Для школы эта функция выливается в определение стратегического направления развития школы, её миссию. Стратегия конкретизируется в описании портрета выпускника школы. Какой социальный тип воспитывает школа? Школа с углубленным изучением отдельных предметов – один тип. Школа здорового образа жизни – другой тип. Школа гражданской идентичности (ГИ) – третий и т.д. В нашей школе мы определили, что выпускник должен быть конкурентоспособным в новой экономической среде и социально ответственным гражданином (см. п.4.3.).

Школа формирования такого типа предполагает, что в целевом разделе Основной образовательной программы прописаны качества, характеризующие личность, у которой сформированы данные качества. Средовой подход дает нам возможность точно прописать такие качества через понятия «иметь» и «уметь». Какие знания, представления, ценностные ориентации должен иметь выпускник. А также, что он должен уметь делать с этими знаниями и ценностными установками.

Какова должна быть управленческая структура в школе, которая занимается определением основного направления деятельности и проектированием общей педагогической цели? Целесообразно сформировать рабочую группу для проведения указанных действий по определению политики качества. Такую рабочую группу возглавляет директор школы.

После определения стратегии реализуется следующая функция – *планирование качества*. Для школы это означает, что из перечня личностных и метапредметных результатов (прежде всего, УУД) необходимо вычлениить те, которые характеризуют конкурентоспособную, социально ответственную личность. Затем в разделе Образовательной программы «Программа развития УУД» прописывается реестр личностных результатов и УУД, соответствующих этим качествам.

Далее происходит планирование педагогической деятельности по формированию указанных качеств, соответствующих принятым целевым установкам. Мероприятия по формированию указанных качеств представлены в плане в разделах «Программы отдельных учебных предметов, курсов», «Программа воспитания и социализации обучающихся».

Следующим шагом в реализации функции планирование качества является определение условий образовательного процесса, которые прописываются в п.3.2. «Система условий реализации основной образовательной программы». В этом пункте определены управленческие ресурсы, позволяющие добиться результата. Очевидно, что в планировании качества участвуют практически все педагоги школы, получается, что «плановый отдел» составляет 100 % педагогических работников.

Следующей функцией является *обеспечение качества*. Она связана с организацией деятельности по достижении педагогической цели. Это собственно реализация педагогического процесса. Качество самого педагогического процесса зависит от

квалификации педагогов, их владением педагогической технологией. Собственно, инструментальной базой для обеспечения качества и является технология реализации образовательного процесса. В настоящее время этот вопрос является одним из самых болезненных в образовательных организациях, особенно после введения стандартов нового поколения. Значимой управленческой задачей в школе становится обучение педагогов технологии реализации образовательного процесса, в том числе и с использованием цифровых технологий, которые могут существенно улучшить процесс.

В образовательной программе выполнение функции обеспечения качества отражено в Содержательном разделе, где представлены программы учебных курсов и программа воспитания, а также в Организационном разделе в пункте План внеурочной деятельности и в пункте Система условий реализации образовательной программы.

Педагогические работники школы обеспечивают качество, реализуя учебные программы. Службы школы обеспечивают качество, выполняя планы по формированию условий реализации образовательного процесса. Получается, что данную функцию выполняют все сотрудники школы.

В связи с обеспечением качества следует обратить внимание на такой пункт Образовательной программы, как «Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий» в третьем разделе. Именно он направлен на обеспечение ресурсной поддержки процесса достижения педагогической цели.

Такая управленческая функция как **контроль качества** является важнейшей в работе школы. В Основной образовательной программе раздел, касающийся качества образования, так и называется – «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

В этом разделе необходимо определить, какие параметры, показатели и их значения закладываются для оценки качества образования. После этого определяем процедуры оценки качества и состав экспертов. При оценке качества рекомендуется использовать *оценочные листы*, в которых педагог фиксирует достижение нужных качеств.

Контроль качества образования – ключевая функция в системе управления качеством в школе. Разработанная и представленная в образовательной программе система оценки степени достижения образовательных результатов позволяет выявить те или иные качества личности обучающегося, на которые следует обратить особое внимание. Это положение касается как соответствия качеств личности образовательным стандартам, так и соответствие их ожиданиям участников образовательного процесса.

На результат оказывают влияние средства и условия, которые также могут рассматриваться как параметры качества образования. Удовлетворенность образовательным процессом – еще один параметр качества образования. Так как все эти три параметра влияют на результат, более того, они определяют его, то их оценка необходима для того, чтобы управлять образовательным процессом.

Согласно теории средового подхода на становление личности школьника оказывает влияние среда, в которой он пребывает. Эту среду создают педагоги школы, родители учащихся, а также условия осуществления образовательного процесса. Эти условия косвенно влияют на среду жизни учеников и представляют собой управленческие ресурсы.

Таким образом, мы получаем три параметра оценки качества образовательного процесса, которые характеризуют среду жизни школьника как средство его формирования и развития, а также условия осуществления образовательного процесса.

Параметр условия может быть рассмотрен через такие показатели, как наличие управленческих ресурсов, работающих на процесс формирования личности. Кадровые ресурсы в этом случае можно оценить по тому, сколько педагогических работников из всех прошли курсовую подготовку. Насколько материальные ресурсы соответствуют задаче формирования гражданина с заданными характеристиками. Насколько методические ресурсы обеспечивают возможность формирования типа личности. Наконец,

информационные ресурсы также оцениваются с позиции предоставления возможности для формирования личностных качеств.

Удовлетворенность родителей образовательным процессом мы также можем оценить через показатели их удовлетворенности наличием мест в школе, которые способствуют воспитанию гражданина, наличием необходимых для этого условий, удовлетворенностью квалификацией педагогов и полученным результатом.

Таким образом, мы не только будем иметь представление о качестве педагогического результата, но и оценивать качество образовательного процесса. Более того, реализуя принцип открытости образования, мы включаем в систему оценки качества и мнение представителей родительской общественности.

К последней функции относится **улучшение качества**. Именно эта функция и связана с работой Проектного центра школы. Механизм реализации этой функции следующий. На этапе оценки степени достижения планируемых результатов образовательного процесса, выявляются те показатели, значение которых недостаточны для удовлетворенности участников образовательного процесса.

Показатели результативности, значения которых оказались недостаточными, берутся в качестве основания для определения тематического содержания будущих проектов. Выявляются наиболее проблемные показатели. Определяются возможности школы по организации деятельности, направленной на достижение надлежащих значений этих показателей. Далее вступает в действие технология управления проектным циклом, для чего определяется, прежде всего, рабочая группа проекта (проектная команда).

На этапе проектирования определяется проблема, решение которой будет способствовать устранению выявленных недостатков в достижении надлежащих показателей. Определяются цели и задачи проекта, пути достижения цели, необходимые для этого условия (управленческие ресурсы) и временные ограничения. Разрабатывается план деятельности по проекту.

Разработанный проект представляется Педагогическому совету для рассмотрения. Утвержденные Педсоветом проекты направляются в действие. Приказом директора школы утверждается рабочая группа проекта, время и план его реализации. Далее проект запускается в действие.

В процессе реализации проектов педагогическая общественность школы рассматривает ход работ, высказывает свои замечания по содержанию проектной деятельности. Производится коррекция работ, и реализация проекта продолжается.

По окончании работ по проекту производится оценка достижения запланированных целей, оформляются необходимые материалы. Опыт реализации проекта обобщается, с ним знакомят педагогическую и родительскую общественность.

Совокупность проектов составляет Программу улучшения качества образования в школе. В результате мы получаем действующую модель системы управления качеством образования в школе.

Инновационная составляющая заключается в том, что школа использует деятельность Проектного центра для работ в области улучшения качества образования. Для этого разработана система оценки личностных и метапредметных результатов образовательного процесса. В школе создается цельная модель системы управления качеством образования, соответствующая основным требованиям, предъявляемым к системе менеджмента качества как общепринятой в деятельности современных организаций различного типа.

Инновационным подходом является и представление о Программе улучшения качества образования в школе как совокупности отдельных проектов, каждый из которых вносит определенный вклад в деятельность по устранению выявленных недостатков в образовательном процессе.

4.5. Ожидаемые результаты инновационной деятельности

1. Будет создана полноценная система управления качеством образования в школе.
2. Деятельность Проектного центра станет механизмом реализации функции Улучшение качества образования.
3. Повысится качество обучения и воспитания, уровень здоровья. Выпускники приобретут такие характеристики, как конкурентоспособность и социальная ответственность.
4. Возрастет имидж организации, повысится её общественный статус. Возрастет удовлетворенность родителей, уровень внебюджетного финансирования.

Формами представления результатов, подтверждающих успешность реализации Программы развития, являются ежегодные аналитические отчеты о результативности проектов, реализуемых в рамках данной Программы, методические рекомендации, разработанные с точки зрения решения проблем, результаты экспериментальной деятельности, новые образовательные программы. Возможно проведение методических семинаров на базе школы по решаемым проблемам, результаты мониторинга инновационных изменений, печатные работы по организации опытно-экспериментальной работы.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения реализации Программы развития МОУ СОШ № 35 необходимо обозначить следующие ресурсы, связанные в систему ресурсного обеспечения.

Ресурсы

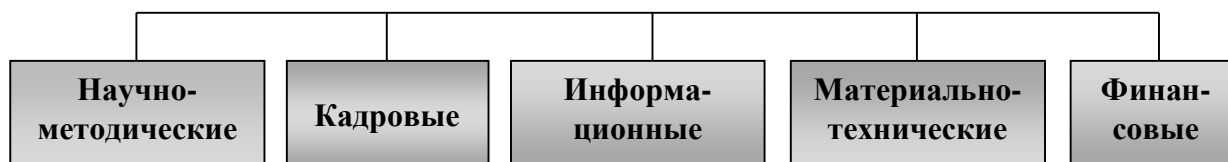


Рис. 2. Совокупность ресурсов программы развития

5.1. Научно-методические ресурсы МБОУ "Школа № 35" включают:

- Материалы по теории и практике воспитательных систем (научная школа академика Л.И. Новиковой);
- Работы научной школы средового подхода в образовании Ю.С. Мануйлова;
- Материалы по управлению проектами в версии Европейского союза;
- Материалы Международного проекта Еврокомиссии Tempus по созданию курса «Воспитание предпринимательской активности»;
- Материалы экспериментальной деятельности школы по различным направлениям организации учебно-воспитательного процесса.

5.2. Работа с кадровыми ресурсами предполагает:

- подбор кадров для начала инновационной деятельности по реализации Программы развития школы;
- обучение молодых специалистов;
- обучение педагогических кадров новым педагогическим и информационным технологиям;
- обучение управленческих кадров новым управленческим технологиям;
- отбор кадров для участия в работе Проектного центра;
- выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов и подготовка к ним.

5.3. Информационные ресурсы связаны:

- со сбором, обработкой и анализом информации о состоянии образовательного процесса, о процессе управления школой;
- с отслеживанием информации в среде Интернет по вопросам образования и управления образовательными системами;
- с сотрудничеством по вопросам управления образовательным процессом со специалистами НИРО, преподавателями вузов города Нижнего Новгорода;
- с использованием цифровых технологий в управлении школой.

5.4. Материально-технические ресурсы включают:

- материальную базу образовательного процесса, обеспечивающую выполнение поставленных целей;
- техническое оснащение школы, позволяющей на современном уровне проводить занятия и вести самостоятельные учебно-исследовательские работы.

5.5. Финансовые ресурсы представляют:

- бюджетное финансирование школы, направленное на выполнение целей Программы развития;
- различного вида внебюджетное финансирование, полученное школой для увеличения возможностей обучения и воспитания школьников.

6. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ

Программа развития школы предполагает в качестве одного из механизмов выполнения целей разработку и реализацию инновационных проектов. Проекты представляют разнообразие тем, управленческих уровней, направленности, но все они объединены тем, что работают на реализацию целей Основной образовательной программы

школы. Проекты являются дополнительным, инновационным сегментом управленческой практики школы. Приведем краткое описание проектов, разработанных в 2018 году.

6.1. Проект «Этапы внедрения электронного обучения в школе № 35»

Целевая аудитория – 2 классы

Основная идея: процесс вхождения в цифровое образование неизбежно придет в стены школы. Проект предполагает освоение одной из лучших платформ электронного образования в современном образовательном пространстве РФ. Проект начался с применения средств Мобильного электронного образования в первом классе. Задача этого года кроме продолжения освоения образовательной платформы МЭО, введение в данный процесс учителей английского языка. Эта задача на расширение проекта.

Цель проекта: Поэтапное внедрение электронного образования для решения вопросов:

- Повышения качества образования
- Реализации инклюзивного образования
- Индивидуализации образовательного процесса
- Оптимизации рабочего времени учителя
- Экономии бюджета (экономия средств на закупках традиционного учебно-методического обеспечения).
- Методической поддержки образовательной программы

Задачи:

- Обеспечение ведения английского языка во втором классе средствами МЭО;
- Определение кадрового состава для работы по программе МЭО;
- Оформление договорных отношений с МЭО и начало работы с их платформой на базе первого класса;
- Обобщение полученного опыта работы и определение перспектив сотрудничества школы и МЭО.

6.2. Проект «Пушкин – это интересно»

Целевая аудитория – 1-4 классы

Основная идея: Знакомство с А.С. Пушкиным в школе должно приносить удовольствие. В год 220-летия великого поэта школьникам необходимо напомнить о многогранном писательском таланте Пушкина. Учащиеся могут ознакомиться с творчеством А.С. Пушкина, подготовив выступления по его произведениям и рассказав о поэте и времени, в котором он жил. Важно показать и связь Пушкина с Нижегородской губернией. Конкурс представлений произведений Пушкина может проходить в различных формах. Электронная версия представления должна быть передана в интерактивный музей школы.

Принимаются групповые работы учащихся. Итоговое представление работ предполагает общешкольное мероприятие (либо мероприятия по параллелям) в ноябре 2019 года.

Цель: наличие у обучающихся представлений о разнообразии произведений А.С. Пушкина, о его связи с Нижегородской губернией.

Задачи:

- 1) Оценка интереса к формам преподнесения информации о поэте у обучающихся
- 2) Определение плана реализации проекта и необходимых ресурсов
- 3) Организация мероприятий, направленных на достижение целей проекта
- 4) Определение результативности проекта и информирование общественности.

6.3. Проект «800 фактов о Нижнем Новгороде»

Целевая аудитория – 1-4 классы

Основная идея: Исторический проект, посвященный подготовке к 800-летию города. Школьники 1-4 классов изучают историю Нижегородской области и выбирают наиболее интересные факты по определенным рубрикам. Факты представляются в виде презентации, театрализованной постановки. Электронная версия представления должна быть передана в интерактивный музей школы.

Принимаются групповые работы учащихся. Итоговое представление работ предполагает общешкольное мероприятие.

Цель: наличие у обучающихся представлений о богатстве исторических событий в Нижнем Новгороде и области, наличие опыта личного участия в подготовке к юбилею Нижнего Новгорода.

Задачи:

- 1) Оценка востребованности форм реализации проекта у обучающихся
- 2) Определение путей достижения целей проекта и необходимых ресурсов
- 3) Организация мероприятий, направленных на достижение целей проекта
- 4) Определение результативности проекта и информирование общественности.

Целевая аудитория – 5-7 классы

Основная идея: Исторический проект, посвященный подготовке к 800-летию города. Школьники 5-7 классов изучают историю Нижегородской области и выбирают наиболее интересные факты по определенным рубрикам. Факты представляются в виде презентации, театрализованной постановки, иллюстрированного доклада. Электронная версия представления должна быть передана в интерактивный музей школы.

Принимаются групповые работы учащихся. Итоговое представление работ предполагает общешкольное мероприятие.

Цель: наличие у обучающихся исторических знаний о Нижнем Новгороде и области, наличие опыта личного участия в подготовке к юбилею Нижнего Новгорода.

Задачи:

- 1) Оценка востребованности форм реализации проекта у обучающихся
- 2) Определение путей достижения целей проекта и необходимых ресурсов
- 3) Организация мероприятий, направленных на достижение целей проекта
- 4) Определение результативности проекта и информирование общественности.

Проект «800 фактов о Нижнем Новгороде»

От Николая Ивановича Лобачевского до Федерального исследовательского центра ННГУ им.Н.И.Лобачевского

Целевая аудитория – 8-11 классы

Основная идея: Исторический проект, посвященный подготовке к 800-летию города. Школьники 8-11 классов изучают историю науки и высшей школы в Нижнем Новгороде, выбирают наиболее интересные факты из этой области. Факты представляются в виде презентации, иллюстрированного доклада. Электронная версия представления должна быть передана в интерактивный музей школы.

Принимаются групповые работы учащихся. Итоговое представление работ предполагает общешкольное мероприятие.

Цель: наличие у обучающихся исторических знаний о научном потенциале Нижнего Новгорода, наличие представлений о профессиях и специальностях в науке, о научно-образовательном потенциале Федерального исследовательского центра ННГУ.

Задачи:

- 1) Оценка уровня знаний у обучающихся по теме проекта
- 2) Определение путей реализации проекта и необходимых ресурсов

- 3) Организация мероприятий, направленных на достижение целей проекта
- 4) Определение результативности проекта и информирование общественности.

6.4. Проект «Когда я буду учёным»

Целевая аудитория – 7-11 классы

Основная идея: Научно-фантастический проект. Школьники представляют, какие проблемы и каким образом будет решать та или иная наука через 10-20 лет.

Проект реализуется по методическим объединениям. Школьникам дается задача определить, какие проблемы в той или иной области будут стоять перед человечеством через 10-20 лет и каким образом учёные будут решать эти проблемы. Командам участников необходимо будет представить в рамках конкретной науки, какие проблемы будут стоять перед учёными и как и с помощью каких инструментов они будут их решать (пути решения, направления для исследований и т.д.).

Цель: наличие у обучающихся представлений о достижениях современной науки и перспективах научных исследований.

Задачи:

- 5) Оценка наличия у обучающихся представлений о достижениях современной науки
- 6) Определение путей достижения целей проекта и необходимых ресурсов
- 7) Организация мероприятий, направленных на достижение целей проекта
- 8) Определение результативности проекта и информирование общественности.

6. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ (переходящий с 2018 года)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Ознакомление педагогического коллектива с проектом программы развития	1. Разработка проекта программы развития школы и рассмотрение его на Методсовете	09.2018 г.
	2. Презентация проекта программы развития школы педагогическому коллективу (Педагогический совет)	10.2018 г.
2. Доработка проекта программы развития	1. Оценка замечаний по проекту программы развития	11.2018 г.
	2. Разработка содержательной части проекта с учетом замечаний	11-12.2018 г.
	3. оформление текста Программы развития	12.2018 г.
3. Реализация деятельности системы улучшения качества образования	1. Организация системы оценки степени достижения метапредметных результатов при реализации основной образовательной программы	До 03.2019 г.
	2. Создание системы контроля качества реализации основной образовательной программы	До 04.2019 г.
	3. Разработка основных направлений программы улучшения качества образования	06.2019 г.
	4. Определение примерных тем для разработки проектов как составных частей Программы улучшения качества образования	06-08.2019 г.
	5. Создание рабочих групп и разработка проектов	08-09.2019
	6. Реализация проектов, решающих вопросы улучшения качества образования	С 10.2019 г.
4. Оценивание результативности системы управления качеством образования в школе	1. Реализация функции контроля качества образования	05-06.2019-2020 г.
	2. Определение вклада проектов в достижение результатов реализации образовательной программы школы (Методсовет)	08-09.2020 г.
5. Оформление итогов работы по Программе развития	1. Разработка отчета о реализации Программы развития	09.2020 г.-10.2020 г.
	2. Утверждение отчета на Методсовете школы	10.2020 г.
	3. Ознакомление с результатами работы по Программе развития педагогического коллектива школы (Педсовет)	10.2020 г.

8. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели результативности программы

Показатели, по которым оценивается результативность работы по Программе развития, связаны с задачами, которые решаются посредством интеграции Проектного центра в систему управления качеством образования в школе. Показатели должны соответствовать трём направлениям, по которым в школе оценивается качество образования – результативность учащихся, профессионализм педагогов и удовлетворенность родителей образовательным процессом.

По первому показателю целесообразно рассматривать степень нацеленности того или иного проекта на формирование метапредметных результатов – низкую, среднюю и высокую степени. Для этого оценивается, на какие именно УУД, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, пользоваться ИКТ, направлен проект, реализуемый в школе. Исходя из данного показателя, можно сделать вывод о значимости проекта и Программы развития в целом для процесса достижения целей образования. Наибольшую ценность должны иметь те проекты, которые направлены на формирование конкретных метапредметных результатов, наиболее проблематичных в смысле их достижения учащимися школы. Для этого можно определить три градации значимости проектов – низкой, средней и высокой степени значимости. По трёхбалльной системе оценивания этим степеням можно присвоить 1, 2 или 3 балла. Среднестатистический балл, полученный всеми проектами за конкретный учебный год и будет показывать общий вклад в достижение метапредметных результатов. Косвенным методом оценивания уровня достижения метапредметных результатов является определение качества знаний и успеваемости учащихся, то есть, уровня достижения ими предметных результатов.

Второй показатель связан с прибавлением методических разработок, которыми пользуются педагоги школы в реализации образовательного процесса. По этому показателю важны количественные значения. Причём, важным будет являться и такое значение, как доля методических разработок, использующих цифровые технологии, от общего числа методических разработок.

Третий показатель связан с уровнем удовлетворенности родителей, которая зависит от уровня их осведомленности в делах школы. Оценка этого показателя отработана в рамках экспериментальной деятельности по теме «Оценка качества образования». Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс может оцениваться по количественным показателям участия родительской общественности в школьных мероприятиях.

Ниже приведена таблица показателей результативности программы развития по всем трём направлениям с обозначением органа, ответственного за оценку.

Табл.1. Оценка результативности Программы развития школы

Показатель результативности	Процедура контроля	Ответственные	Сроки
1. Вклад в достижение метапредметных результатов по ФГОС	Определение уровня достижения метапредметных результатов Оценивание степени значимости проекта для достижения целей основной образовательной программы.	Методический совет	1 раз в полугодие
2. Рост методической оснащенности педагогов	Определение количества новых методических разработок учителей. Оценивание доли разработок с применением цифровых технологий от общего количества.	Методический совет	Конец уч. года
3. Удовлетворенность родительской общественности результатами деятельности школы	Оценка степени удовлетворенности родителей. Определение степени вовлеченности родителей в образовательный процесс.	Заместители директора школы	Конец уч. года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223 – ФЗ (с учётом изменений и дополнений, вступивших в силу 01.01.2008г.)
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.04.2008 № 49 – ФЗ
4. Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120 – ФЗ (редакция на 29.06.2004г.)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
9. Постановление Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 года № 802 Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы на период до 2022 года" (с изменениями на 31 декабря 2014 года)
10. Кораблев, О.Л. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на примере формирования гражданской идентичности. / Кораблев О.Л., Орлов Е.В., Царёва Н.А. // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования (научно-методический журнал). – № 6 – сентябрь 2017 года. . – СПб.: изд-во «Эффектико-пресс».
11. Лазарев В.С. Управление инновациями школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
12. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. Костанай, МЦСТ, 2000.
13. Модель мониторинга образовательного процесса в логике средового подхода : учебно-методическое пособие / Е.В.Боровская и др. // под ред. д-ра пед.наук Ю.С.Мануйлова. – Н.Новгород: НИРО, 2010. – 100 с.
14. Орлов Е.В. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 60 с.
15. Орлов Е.В. Управление качеством продукции: учебное пособие для вузов. Нижегород. гос. архит.- строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2014. – 61 с. ISBN 978-5-87941-971-9.