



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»**

УТВЕРЖДАЮ

**Исполняющий обязанности
директора МБОУ «Школа № 35»**

(Т.В.Акмаева)

Приказ № 64 - о от 02.04.2024 г.

***Программа «Орлята в Движении»
детского пришкольного
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием «Солнышко»***

ПРИНЯТО
решением педсовета
протокол № 4 от 02.04.2024 г.

**Нижний Новгород
2024**

Информационная карта программы

1	Полное название программы	«Орлята в Движении»
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3	Направление деятельности	Комплексное
4	Краткое содержание программы	Культурно-досуговые мероприятия; конкурсно-игровые квесты; спортивные соревнования; тематические дни в лагере (музыки, театра, науки и пр.); конкурсы
5	Авторы программы	Кораблева Екатерина Львовна, заместитель директора.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Нижнего Новгорода «Школа № 35»
7	Адрес, телефон	г. Нижний Новгород, ул. Фруктовая д. 8; тел: 432-14-17, тел: 21-66-68; e-mail: s35_nn@mail.52gov.ru ; сайт: school35-nn.ru _
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»
9	возраст учащихся	с 7 до 17 лет
10	Срок реализации программы	21 календарный день

Пояснительная записка

Лето – пора отдыха детей в летних пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием (далее – пришкольный лагерь). В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в пришкольном лагере обучающиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, соуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Основная деятельность пришкольного лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в пришкольном лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Чтобы дети с удовольствием отдыхали в пришкольном лагере, воспитатели – учителя - приложат максимум усилий для того, чтобы сделать жизнь лагеря интересной и разнообразной. Каждый день ребят ожидают интересные и разнообразные мероприятия: увлекательные путешествия, походы, игры, конкурсы, соревнования, защита своих проектов. Все коллективные дела нацелены на формирование у ребят устойчивого убеждения и желания делать добрые дела, помогать друг другу, уважать окружающих людей, любить Родину и свой край, любить и беречь окружающий нас мир природы.

Цели и задачи программы

Цель: Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

1. Безусловная безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.
9. *Принцип самореализации детей* в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
10. *Принцип включенности детей* в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
11. *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления* предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

12. *Принцип сочетания воспитательных мероприятий с деятельностью детей* предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Механизм реализации программы

□□ содействовать успешной адаптации ребенка в социуме через организацию игрового пространства игр на сплочение коллектива, через игры на доверие, самопознание, на развитие навыков кооперации; через отслеживание эмоционального состояния ребенка путем применения проективных тестов (тест «нарисуй несуществующее животное»), дерево настроения;

□□ формирование нравственно-эстетического отношения к миру и духовных потребностей ребенка через организацию системы отрядных и лагерных мероприятий, посвященных календарным и традиционным праздникам, посещение культурных мероприятий города, посещение музеев, выставок, библиотеки, организация экскурсий;

□□ формирование культуры общения через проведение тренингов общения, принятие детьми законов и заповедей лагеря, правил и норм поведения в отряде, лагере, введение системы штрафов за употребление ненормативной лексики, грубости, крика;

□□ формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию, без оценочного принятия себя и других, тренинг на развитие творческой мотивации;

□□ способствовать реализации творческого и интеллектуального потенциала детей через проведение тренингов на развитие творческой мотивации;

□□ способствовать организации оздоровительной системы и активного отдыха детей, развитие мотивации к здоровому образу жизни через организацию подвижных игр на свежем воздухе, спортивных соревнований, ежедневной зарядки, витаминизация, приём адаптогенов, закаливание, познавательные игры и конкурсы о здоровье и ЗОЖ.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

Программа по своей направленности является комплексной. В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Он предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием и адекватными ему формами, и методами работы с детьми:

Основная идея: Программа ориентирована на формирование гражданско-патриотического сознания и активной жизненной позиции у детей и подростков, популяризацию здорового образа жизни, популяризацию профессий.

Содержание общеразвивающих блоков:

Направление «Спортивно - оздоровительное»

- создание условий для подготовки юных спортсменов, их физического и духовного развития.
- поддержка спортивно-одаренных детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в саморазвитии в избранном виде деятельности (спорте).
- вовлечение учащихся в активную учебно-тренировочную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность с целью укрепления здоровья и повышения уровня профессионально-спортивного мастерства в форме проведения интеллектуально-развлекательных и спортивных игр, для обеспечения реализации полученных знаний, умений и навыков
 - расширение базовых знаний о физической культуре и спорте и повышение уровня физической подготовленности для участия в будущей спортивной жизни города.

Направление «Личностное развитие»

1. Популяризация здорового образа жизни
 - формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
 - присвоение созидательной здоровьесберегающей философии;
 - формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.
2. Творческое развитие
 - стимулирование творческой активности участников;
 - предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание;
 - координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
 - контроль реализации творческого развития участников.
3. Популяризация профессий
 - стимулирование и мотивация детей к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
 - формирование у участников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
 - формирование у участников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
 - способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
 - способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
 - способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность» - способствует

формированию активной жизненной позиции детей;

- формирование у участников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развитие у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимуляция социальной деятельности участников;
- организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы;
- оказание помощи учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказание помощи и содействия в проведении мероприятий экологической направленности;

Отличительной чертой программы является адресный подход к организации отдыха различных категорий детей. Особое место уделяется организации досуга и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства; подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; развитию творческой и социальной активности юных граждан.

Основной формой организации программы лагеря является сюжетно-ролевая игра. В соответствии с психолого-педагогическими способами организации детского летнего отдыха, сюжетно-ролевая форма проведения летних лагерных смен является наилучшим инструментом формирования детского личностного развития и создание перспектив для его интенсивного роста.

Особенностью данной формы является учет всех специфических особенностей младшего, среднего школьного возраста, используя наиболее современные и продуктивные методы и механизмы ведения педагогической деятельности. Именно поэтому, в основе программы выступает именно сюжетно - ролевая игры как ведущий тип деятельности лагеря, и как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевые игры — это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений

ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Традиции:

1. Ежедневное проведение отрядных и общелагерных культурно-массовых мероприятий.
2. Получение своевременной обратной связи от каждого ребёнка через педагогов.
3. В каждой смене существует накопительная система поощрительных жетонов – «солнышки», которые собирают ребята. В конце смены подводятся итоги, выявляется самый активный отряд.

Режим работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

08:00 – 08:30 – приём детей
08:30 – 08:45 – зарядка
09:00 – 09:20 – завтрак
09:20–10:00 – отрядные дела
10.00-13.00 - работа по плану лагеря: клубные часы, развлечения, экскурсии, спортивные мероприятия, мастер-классы
13:00 – 13:30 – обед
14:00 – 14:30 – свободная деятельность по интересам, подведение итогов дня
14.30 – уход домой.

Тематические дни:

- День Знакомства
- День детства
- Орленок-эрудит
- Орленок-эколог
- День увлечений
- День А.С. Пушкина
- Орленок-спортсмен
- Орленок-эколог
- День России
- Орленок-хранитель
- Я и моя семья
- День рекордов
- День театра
- День интересных затей

Критерии эффективности реализации программы

1. Четкое распределение ролей участников программы и между ними; коллективизм и их взаимодействие.
2. Приобщение детей ко всем видам деятельности, развитие их творческого мышления.
3. Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
4. «Один за всех и все за одного». В отряде соблюдается принцип ответственности всех за деятельность каждого и ответственности каждого за то, что происходит в отряде.
5. Участники программы участвуют в жизни лагеря и имеют поощрения согласно системе лагеря.
6. Становление ценностных ориентиров молодежи, формирование образа успешной молодежи, ведения здорового образа жизни; целенаправленное создание условий для развития морально-этических и духовных качеств каждого ребенка.
7. У ребят происходит становление единого молодежного пространства, формируется видение его как определенной молодежной структуры общества;
8. Формирование личности ребенка путем оптимизации и применения его потенциала в деятельности лагеря, отряда.
9. Слаженная работа администрации и вожатых, наличие профессиональных навыков у лиц, организующих деятельность в лагере, высокий уровень их взаимодействия.
10. Приобщение подрастающего поколения к ведению достойного образа жизни, соответствующему нормам социального и правового характера, с учетом применения своих способностей и отсутствием потери своей индивидуальности.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.