

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа № 35

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

ШМО учителей технологии.  
председатель  
Попельницкий А.Д

Степанова Л.И

Приказ № 105

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

от "30.08 2022" г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3925347)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Арайс Игорь Владимирович  
учитель технологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

#### Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                                      | Наименование разделов и тем<br>программы                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                          | Виды, формы контроля                                 | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                            |                                                      |                                                   |
| Модуль 1. Производство и технология                           |                                                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                            |                                                      |                                                   |
| 1.1.                                                          | Преобразовательная<br>деятельность человека                                 | 5                | 1                     | 4                      | 1-3 неделя       | Выделять элементы моделей;                                                                                                 | Письменный контроль;                                 | Презентация                                       |
| 1.2.                                                          | Алгоритмы и начала технологии                                               | 5                | 1                     | 4                      | 3-6 неделя       | исполнять алгоритмы;                                                                                                       | Устный опрос;                                        | Презентация                                       |
| 1.3.                                                          | Простейшие механические<br>роботы-<br>исполнители                           | 2                | 1                     | 1                      | 7 неделя         | планирование работы;                                                                                                       | Практическая работа;                                 |                                                   |
| 1.4.                                                          | Простейшие машины<br>и механизмы                                            | 5                | 1                     | 4                      | 8-10<br>неделя   | называть способы передачи движение;<br>чертить их.;                                                                        | Тестирование;                                        |                                                   |
| 1.5.                                                          | Механические, электро-<br>технические и робото-<br>технические конструкторы | 2                | 1                     | 1                      | 11 неделя        | знать детали и манипулировать ими;                                                                                         | Устный опрос;                                        |                                                   |
| 1.6.                                                          | Простые механические модели                                                 | 10               | 1                     | 9                      | 12-16<br>неделя  | Собирать модели;<br>планировать движение;                                                                                  | Практическая работа;                                 |                                                   |
| 1.7.                                                          | Простые модели с элементами<br>управления                                   | 5                | 1                     | 4                      | 17-19<br>неделя  | Управление своей моделью;                                                                                                  | Письменный контроль;                                 |                                                   |
| Итого по модулю                                               |                                                                             | 34               |                       |                        |                  |                                                                                                                            |                                                      |                                                   |
| Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов |                                                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                            |                                                      |                                                   |
| 2.1.                                                          | Структура технологии: от<br>материала к изделию                             | 5                | 1                     | 4                      | 19-21 неделя     | называть основные элементы технологической<br>цепочки;                                                                     | Устный опрос;                                        |                                                   |
| 2.2.                                                          | Материалы и изделия. Пищевые<br>продукты                                    | 10               | 1                     | 9                      | 22-26 НЕДЕЛЯ     | сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева,<br>металла;<br>предлагать возможные способы использования<br>древесных отходов; | Самооценка с<br>использованием«Оценочного<br>листа»; |                                                   |
| 2.3.                                                          | Современные материалы и их<br>свойства                                      | 5                | 1                     | 4                      | 27-30 неделя     | формулировать основные принципы создания<br>композитных материалов;                                                        | Устный опрос;                                        |                                                   |
| 2.4.                                                          | Основные ручные инструменты                                                 | 14               | 1                     | 13                     | 30-34 неделя     | выбирать инструменты, необходимые для<br>изготовления данного изделия;                                                     | Письменный контроль;                                 |                                                   |
| Итого по модулю                                               |                                                                             | 34               |                       |                        |                  |                                                                                                                            |                                                      |                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ                        |                                                                             | 68               | 11                    | 57                     |                  |                                                                                                                            |                                                      |                                                   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |                                                                                    | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Инструктаж по Тб                                                                   | 2                |                       | 1                      | 1 неделя         | Устный опрос            |
| 2.       | Потребности человека                                                               | 2                |                       | 1                      | 2 неделя         | Устный опрос            |
| 3.       | Понятие технологии                                                                 | 2                |                       | 1                      | 3 неделя         | Устный опрос            |
| 4.       | Технологический процесс                                                            | 2                |                       | 1                      | 4 неделя         | Письменный<br>опрос     |
| 5.       | Творческий проект. Этапы<br>творческого проекта                                    | 2                |                       | 1                      | 5 неделя         | Устный опрос            |
| 6.       | Реклама                                                                            | 2                |                       | 1                      | 6 неделя         | Устный опрос            |
| 7.       | Понятие о машине и<br>механизме                                                    | 2                |                       | 1                      | 7 неделя         | Устный опрос            |
| 8.       | Конструирование<br>механизмов и машин                                              | 2                |                       | 1                      | 8 неделя         | Устный опрос            |
| 9.       | Виды и свойства<br>конструкционных<br>материалов                                   | 2                |                       | 1                      | 9 неделя         | Устный опрос            |
| 10.      | Рабочее место для<br>обработки конструкционных<br>материалов                       | 2                |                       | 1                      | 10 неделя        | Письменный<br>опрос     |
| 11.      | Графическое изображение<br>деталей и изделий                                       | 2                |                       | 1                      | 11 неделя        | Устный опрос            |
| 12.      | Технология изготовления из<br>конструкционных<br>материалов                        | 2                |                       | 1                      | 12 неделя        | Устный опрос            |
| 13.      | Разметка заготовок из<br>древесины, металла<br>пластмасс                           | 2                |                       | 1                      | 13 неделя        | Устный опрос            |
| 14.      | Технология резанья<br>древесины, металла ,<br>пластмасс                            | 2                |                       | 1                      | 14 неделя        | Устный опрос            |
| 15.      | Технология строгания<br>заготовок из древесины                                     | 2                |                       | 1                      | 15 неделя        | Устный опрос            |
| 16.      | Технология гибки заготовок<br>из проволоки и<br>тонколистового металла             | 2                |                       | 1                      | 16 неделя        | Устный опрос            |
| 17.      | Технология получения<br>отверстий в заготовках из<br>конструкционных<br>материалов | 2                |                       | 1                      | 17 неделя        | Письменный<br>опрос     |

|                                     |                                                                                           |    |  |   |                 |                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------|------------------|
| 18.                                 | Технология сборки деталей из древесины                                                    | 2  |  | 1 | 18 неделя       | Устный опрос     |
| 19.                                 | Технология сборки деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов | 2  |  | 1 | 19 неделя       | Устный опрос     |
| 20.                                 | Технология зачистки деталей из конструкционных материалов                                 | 2  |  | 1 | 20 неделя       | Устный опрос     |
| 21.                                 | Технология зачистки деталей из конструкционных материалов                                 | 2  |  | 1 | 21 неделя       | Устный опрос     |
| 22.                                 | Технология отделки изделий из конструкционных материалов                                  | 2  |  | 1 | 22 неделя       | Устный опрос     |
| 23.                                 | Технология художественно-прикладной обработки материалов                                  | 2  |  | 1 | 23 неделя       | Устный опрос     |
| 24.                                 | Многообразие культурных растений                                                          | 2  |  | 1 | 24 неделя       | Письменный опрос |
| 25.                                 | Условия внешней среды для выращивания культурных растений                                 | 2  |  | 1 | 25 неделя       | Устный опрос     |
| 26.                                 | Технология вегетативного размножения культурных растений                                  | 2  |  | 1 | 26 неделя       | Устный опрос     |
| 27.                                 | Технология выращивания комнатных растений                                                 | 2  |  | 1 | 27 неделя       | Устный опрос     |
| 28.                                 | Животноводство                                                                            | 2  |  | 1 | 28 неделя       | Устный опрос     |
| 29                                  | Творческий проект                                                                         | 8  |  | 7 | 29-33<br>неделя |                  |
| 30.                                 | Защита творческого проекта                                                                | 1  |  |   |                 |                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                           | 68 |  |   |                 |                  |



