

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа № 35»

Л.И. Степанова

## Рабочая программа

по модулю "Основы православной культуры"

Класс: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»

Составители:  
учителя  
МБОУ «Школа № 35»  
З.С. Толкова  
Д.А. Сереброва

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое тематическое планирование составлено на основе: - авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк «Просвещение», 2012.

Проблема воспитания толерантности и нравственности поколения подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей школе в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа. В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса ОРКСЭ, имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Президента Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

**Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многообразие, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижению которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков. Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитания нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

### **Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

### **Основные содержательные модули курса:**

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля. В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в политической и многокультурно-профессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить: понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики; формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Универсальные учебные действия.**

Курс ОРКСЭ предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

#### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Модуль «Основы православной культуры» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. (Данилюк А.Я. М.: Просвещение, 2012. 24с)
- «Основы православной культуры». Учебник для 4-5 классов, Москва: Просвещение, 2012
- «Основы светской этики». Учебник для 4-5 классов, Москва: Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь <http://www.orkse.org/method-cabinet>

### Основное содержание учебного модуля «Основы православной культуры»

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Модуль Основы православной культуры содержит:

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду.





- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
  - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
  - элементарные представления о различных профессиях;
  - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
  - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
  - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
  - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- 4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
  - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- 5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
  - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
  - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- 6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
  - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
  - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

#### **Общие требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- Основные понятия религиозных культур;
- Историю возникновения религиозных культур;
- Историю развития различных религиозных культур в истории России;
- Особенности и традиции религий;
- Описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

#### **Уметь:**

- Описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- Излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в дискуссиях: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА** для учащихся, для учителей и родителей:

- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2011.
- Мультимедийное учебное пособие с презентациями по модулю «Основы Православной культуры», «Основы светской этики» Данилюк А.Я. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Данилюк А.Я. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования **Материально-техническое обеспечение курса**

- Технические средства: компьютерный комплекс, мультимедийный проектор.
- Экранно-звуковые пособия: электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ модуля «Основы православной культуры»

№ Урока, дата	Тема занятия	Содержание	Форма
1 05.05	<u>Россия – наша Родина</u>	Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности.	Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса позволяет на каждом уроке пользоваться дидактическими материалами, литературой и накопительной системой самоконтроля по следующим разделам, адаптированным к темам занятия:  Биографии Видео Золотое слово Иллюстрации Интерактивные модели Исторический факт Святые имена Слайд-шоу Словарь Тренажер Хрестоматия Это интересно
2 12.09	<u>Культура и религия</u>	- Что человек вкладывает в культуру, какие мысли несет религия <u>Определение культуры: то, что появилось на свет благодаря человеку.</u>	
3 19.09	<u>Бог и человек в православии</u>	- Какие дары Бог дал человеку, как вера в Бога может влиять на поступки людей <u>Объяснение слова Бог</u>	

			<p>Контроль</p> <p>При этом ученики могут продолжить работу дома с родителями</p>
<p>4</p> <p>26.09</p>	<p><u>Православная молитва</u></p>	<p>Вы узнаете: что такое православие, что значит слово благодать, кто такие святые</p> <p>- О молитве <u>Отче наш</u>, Молитва как реакция человека на весть о существовании Бога. Три вида православной молитвы: <u>молитва-просьба</u>, <u>молитва-благодарение</u>, и <u>молитва-славословие</u>, (<u>чистая радость</u>). Молитва «<u>Отче наш</u>».</p> <p>Понятие «<u>звательный падеж</u>»</p>	
<p>5</p> <p>03.10</p>	<p><u>Библия и Евангелие</u></p>	<p>Вы узнаете:- кто такие христиане, что такое Библия, что такое Евангелие</p> <p>«Важный конфессиональный богословский тезис: «<u>Бог и человек вместе создали текст Библии</u>. От человека вопросы, особенности речи и строение той или иной книги Библии, а от Бога вдохновение, мысли, содержание Писания». Не вся Библия есть слово Божие. Это еще и мысль человека и поиск человека.»</p> <p>Понятие «<u>откровение</u>»</p>	
<p>6</p> <p>17.10</p>	<p><u>Проповедь Христа</u></p>	<p>- Чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть</p> <p><u>Знакомство с моментами жизни Христа</u>. Понятие «<u>проповедь Христа</u>»</p>	
<p>7</p> <p>24.10</p>	<p><u>Христос и Его Крест</u></p>	<p>- Как Бог стал человеком, почему Христос не уклонился от казни, символика креста</p> <p><u>Боговоплощение</u>, рассказ о распятии Христа. Понятие «<u>трех</u>». «На этом уроке надо не виновных искать, а подчеркнуть <u>добровольность жертвы Христа</u>.»</p>	

8	<p><u>Православное учение о человеке.</u> Душа</p>	<p>Символика православного креста.</p> <p>- Когда болит душа, что такое «образ Божий» «...детское определение души (ибо взрослого определения я не знаю): душа это то, что болит у человека, когда все тело здорово. А может быть и обратное — телу плохо, а душа радуется. ..приучить ребенка к некоему нравственному самоанализу»</p>
9	<p><u>Совесть и раскаяние. Добро и зло</u></p>	<p>- О подсказках совести, как исправлять ошибки в православии, добро – это то, что помогает росту души человека, помогает другим людям, радуется Бога.</p> <p>Зло – то, что удаляет от этих добрых целей. У слова зло в православии есть синоним: грех.</p> <p>продолжаем разговор о боли души. Как работает совесть?</p>
10	<p><u>Заповеди</u></p>	<p>- Что общего у убийства и воровства, как зависть гасит радость Беседа по содержанию заповедей Христа</p>
11	<p><u>Милосердие и сострадание</u></p>	<p>- Чем милосердие отличается от дружбы, кого называют «ближним» «Милосердие – это любовь с заплаканным лицом.» Притча о добром Самарянине. Милосердие, помощь другому спасает жизнь самому тебе В главе есть цитата из аввы Дорофея: «Когда ты подал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведенного твоим добрым поступком. Остальное добро ты причинил самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее».</p> <p>Тут важно показать детям, что добродетель – это жизнь в радости. Помогай другим, ты помогаешь себе. Творение добра – это не просто выполнение какого-либо закона. Это благо и радость для тебя самого</p>

12 28.11	<u>Золотое правило этики</u>	<p>Главное правило человеческих отношений, что такое <u>неосуждение</u> «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».</p>
13 12 50	<u>Храм (Экскурсия в храм)</u>	<p>-Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм— о Храме и Иконе. Это связано с тем, что <u>впереди каникулы, дети разбегутся по стране и миру и могут оказаться рядом с храмами и монастырями. Эта глава поможет им зайти в храм уже с пониманием его устройства.</u></p> <p><u>Разговор о храме — сценарный. Дети идут на экскурсию в храм, и о нем детям рассказывает священник. Однако, этот урок не архитектурный и не искусствоведческий, а поведенческий. В этом возрасте ребенку важнее понять, что делают в храме, а не то, что означают слова <u>паникадило, клирос, амвон. А вот почему зажигают свечи, что за «записки» за здравие и упокой пишут и передают?</u></u></p>
14 12 12	<u>Икона</u>	<p>- Почему икона так необычна</p> <p>-Почему изображают невидимое</p> <p><u>На уроке идет разговор об иконах, которых у них нет. А урок содержит объяснение, почему у православных икона все же есть.</u></p> <p><u>Одна из сложностей в развитии христианской иконописи состояла в том, что надо было дать ответ на непростой вопрос: как вообще можно писать иконы, если сама Библия подчеркивает, что Бог невидим.</u></p> <p><u>Икона стала возможна потому, что вслед за Ветхим Заветом пришел Новый. Евангелие говорит, что Бог, который оставался невидим в ветхозаветные времена, затем Сам родился как человек. Апостолы воочию видели Христа. То, что видно, можно изобразить. Христиане не молятся иконам. Они молятся перед иконами. Христиане молятся тому, кого они видят на</u></p>

		<p><u>иконе.</u>  Эти аргументы даны не для навязывания православных икон протестантам, а для того, чтобы показать, что Православие это не мир идиотов, которые забыли, что Библия говорит о невидимости Бога</p>
15	<u>Творческие работы учащихся</u>	<p><u>Зачётный урок.</u> Выбор тем: - вера в Бога,  - вера в учение Христа,  - вера в Его жертву и воскресение;  - Библия и Евангелие;  - стремление жить по заповедям;  - забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.  - милосердные дела и героические поступки христиан;- величественные храмы;  - прекрасные иконы;  - молитвы христиан о себе и о других.</p>
16	<u>Подведение итогов.</u> Урок -презентация	<p><u>Зачётный урок.</u>  Выступления учащихся по wybranым темам</p>
17	<u>Как христианство пришло на Русь</u>	<p>Что такое Церковь  Что такое крещение  Рассказ о крещении Руси. «На этом уроке дети, кажется, в первый раз услышат имя Солженицын: в урок включен рассказ «Крохоток».»</p>
18	<u>Заповеди блаженства</u>	<p>-Когда христиане бывают счастливы  Как плач может обернуться радостью  Когда сердце бывает чистым  Выражение «блаженны нищие духом».</p>
19	<u>Зачем творить добро?</u>	<p>Как подражают Христу  Чему радуются святые  Первый мотив – подражание Христу. Жертва Христа  — провокация людей на такое же жертвенное служение людям.  Второй мотив – жажда духовной радости. Я бы советовал в этом уроке рассказать детям беседу Серафима Саровского с Мотовиловым о том, как христианский подвижник переживает духовную</p>



	<p>радость. Это особое измерение в жизни христианина, то, что связано с духовностью. Но Бог не будет радовать злую и черствую душу. Поэтому жаждает мистической радости — это мотив, который подвигает человека к творчеству добра.</p>
<p>20</p> <p>06.02</p>	<p><u>Чудо в жизни христианина</u></p> <p>О Святой Троице  О христианских добродетелях  Третий мотив — чудо в жизни христианина. Ты хочешь, чтобы Бог помог тебе? Но как ты думаешь, склонить Бога к помощи тебе? — Если ты хочешь, чтобы Бог послал тебе ангела, сам стань ангелом для кого-то другого.»</p>
<p>21</p> <p>19.02</p>	<p><u>Православие о Божием суде.</u></p> <p>Как видеть в людях Христа  Почему христиане верят в бессмертие  «Урок — страх перед Божьим судом как повод к добрым делам. Я не вижу здесь каких-то сложностей. Разве что в концовке урока есть анонимная цитата: Христианин помнит о том, что бессмертен не только он, но и те, кого он обидел. Один современный поэт сказал: «Никому нет конца, даже тем, кто не с нами!» Поэтому надо примириться с людьми, до своего или их ухода из земной жизни.»</p>
<p>22</p> <p>29.02</p>	<p><u>Таинство Причастия</u></p> <p>Приглашение священника на урок</p> <p>Как Христос передал Себя ученикам  Что такое церковное таинство  Понятия «Причастие», «Церковь»</p>
<p>23</p> <p>21.02</p>	<p><u>Монастырь</u></p> <p>- Почему люди идут в монахи- От чего отказываются монахи  «Урок- монастырь. Тот парашют, который вложен сюда для светского педагога, — в разговоре о том, что у разных людей разные призвания. Своё призвание у ученого, своё призвание у врача, своё призвание у педагога. А вот есть люди, которые своё призвание видят в пребывании в молитве. И отсюда уже разговор о монастыре...»</p>

	<p>Но учитель может предложить: «Ребята, какие свои призывания вы сами ощущаете? Хорошо ли если человек живет без призывания или не чувствует его? Хорошо ли не любить свою работу?». И увести разговор в тему профориентации»</p>	
<p>24</p> <p>06.03</p>	<p><b>Христианское отношение к природе</b></p> <p>Что делает человека выше природы  Какую ответственность несет человек за сохранение природы</p> <p>«Отношение к природе. Здесь будет шок для неверующего учителя. Оказывается, с христианской точки зрения человек не является частью природы. Человек выше природы. Блез Паскаль сказал: «Что такое человек по сравнению со Вселенной? Это тростинка. Чтобы сломать её, не надо много усилий, достаточно облачка пара, капельки воды. Но звезды не знают, что они смертны, а я знаю, что я смертен. Поэтому хоть я и тростник, но я мыслящий тростник. И потому я выше, чем вся Вселенная».</p> <p>Человек — это не часть мира, не микрокосмос. Напротив, мир — это часть человека. По формуле Григория Богослова, человек — это макрокосмос, помещенный в микрокосмос, человек — это большой мир помещенный в мир малый. Все, что есть в мире, есть во мне, но кроме этого, во мне есть свобода. Во мне есть то, что связано с химией, биологией, зоологией, социологией и т.д. Но я к этому не схожусь.»</p> <p>Так что человек, выше, чем космос и выше, чем общество. И лишь при таком условии человек отвечает за эту природу. Волк не отвечает за биоценоз, он просто часть биоценоза. А человек отвечает и за волка, и за зайца, потому что мы не являемся необходимой частью их питательной цепочки. И поэтому мы в ответе за все.</p>	
<p>25</p> <p>13.03</p>	<p><b>Христианская семья</b></p> <p>- Что такое венчание  Что означает обручальное кольцо</p>	

		<p><b>Защита Отечества</b></p>
26	<p>20.03</p>	<p>- Когда война бывает «справедливой» - о святых защитниках Родины «...важно в учебнике христианской этики: мы много говорили о прощении, о милосердии, о том, что надо подставить другую щеку. Поэтому так важно было и другой акцент поставить. Когда зло причиняют тебе, можно и нужно прощать. Но когда речь идет о семье, вере и Родине, здесь другая модель поведения. И второй сюжет этого урока о том, как вернуться с войны. Как ту ненависть, которая была неизбежная в бою, не оставить в себе.»</p>
27	<p>03.04</p>	<p><b>Христианин в труде</b></p>
	<p>О первом грехе людей Какой «труд» напрасен «Христианин в труде». Из конфессионального пространства в итоге мы выходим в пространство чисто этическое и светское: трудись с совестью.</p>	
28	<p>10.04</p>	<p><b>Пасха</b></p>
	<p>- Что воскресенье не только день недели - Что такое Пасха - Как празднуют Пасху «Он состоит из двух частей: Пасха догматическая, христианская и Пасха русская. Пасха христианская – это рассказ о вероучительном значении события Пасхи, а пасха русская – это наши обычаи, связанные с ее празднованием. Для христиан Пасха – это слово о будущем, а не о прошлом, это слово надежды.»</p>	
29	<p>17.04</p>	<p><b>Подвиг</b></p>
	<p>- О том, что такое подвиг О человеческой жертвенности «Подвиг» — продолжение этической темы. Задача урока — растолковать понятия войны и подвига. Подвиг может быть не только на войне. Без этого не будет понятен рассказ о монашестве и иных видах подвижничества.</p>	

		В уроке отождествляются подвиг и жертва.
30 24.04	Православный календарь. Почитание святых.	Подготовка к зачётному уроку. Урок- консультация
31 15.05	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Подготовка к зачётному уроку. Урок- консультация
32	Подготовка творческих проектов	Урок- консультация. Поисковая работа
33 22.05	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», Подведение итогов года	Зачётный урок
34		Зачётный урок