

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»**

Утверждаю
директор МБОУ «Школа № 35»



Л.И.Степанова

30.08.2019 г

**Рабочая программа курса
«Мир вокруг нас»
(7 - 11 лет)
Срок реализации 1 год**

Рассмотрено на заседании Method Council

МБОУ «Школа № 35»

Протокол № 1 от 30.08.2019

Составитель:

Гарбер Татьяна Владимировна,
учитель МБОУ «Школа № 35»

Нижний Новгород
2019

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель и задачи кружка « Мир вокруг нас »

Цель: Формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы находящимся рядом (экологической культуры)

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

I. Особенности программы.

Программа «Мир вокруг нас», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

II. Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология - наука об общем доме;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

III. Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Программа кружка "Мир вокруг нас" для детей 7-8-ми лет разработана на основе авторской программы Алексеевой С.А., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также особенностью организации учебного процесса в школе

Задачи программы:

Обучающие:

Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Формировать культуру поведения в природе.

Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Курс программы состоит из 10 разделов.

1 раздел – "Введение в экологию".

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.

В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – "Молчаливые соседи"

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

3 раздел – "Пернатые друзья"

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел "Пернатые друзья" На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".

4 раздел – "О чем шепчут деревья"

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву.

Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – "Загадки животного мира"

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

Дети знакомятся с животными Алтайского края, занесенными в Красную книгу.

6 раздел – "Секреты неживой природы"

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: "Ей же больно". Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: "Они живые". А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

7 раздел – "Оранжевая на окне"

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

8 раздел – "Человек – часть живой природы"

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

9 раздел – "Охрана природы"

В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

10 раздел – "Досуговые мероприятия"

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теоретических	практических
1	Введение в экологию	4	2	2
2	Молчаливые соседи	3	1	2

3	Пернатые друзья	3		3
4	О чем шепчут деревья	3	1	2
5	Загадки животного мира	3	1	2
6	Секреты неживой природы	3	1	1
7	Оранжерея на окне	3	1	2
8	Человек – часть живой природы	3	1	2
9	Охрана природы	3	1	
10	Досуговые мероприятия	5	-	7
	ИТОГО:	34	11	23

Тематическое планирование занятий

№	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Введение в экологию	4	
1.1	.Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»? Веселое путешествие в природу	1	
1.2	Пр.зан. Творческая мастерская	1	
1.3	Природа и искусство	1	
1.4	Отношение человека к природе. Экологическая безопасность.	1	
2	Молчаливые соседи	3	
2.1	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	1	
2.2	Чем питаются домашние животные?	1	
2.3	Как ухаживать за своим питомцем?	1	
3	Пернатые друзья	3	
3.1	Прогулка «Мы – друзья птиц». Перелетные птицы.	1	
3.2	Экологическая акция «Поможем птицам!» .Прогулка в парк.	1	
3.3	Художественное слово о птицах Праздник «Птицы-наши друзья»	1	

4.	О чем шепчут деревья	3	
4.1	Этажи леса. Экскурсия «По тропинке в лес пойдём»	1	
4.2	Сезонные изменения у растений.	1	
4.3	Мы – художники. Загадки леса	1	
5.	Загадки животного мира	3	
5.1	Зимовье зверей	1	
5.2	Заочная экскурсия в отдел природы музея.	1	
5.3	Любопытные факты о живой природе	1	
6	Секреты неживой природы	2	
6.1	Природа – наш общий дом Веселое путешествие в природу времена года.	2	
6.2	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.	1	
7.	Оранжерея на окне	3	
7.1	Экскурсия в школьный кабинет естествознания	1	
7.2	Любители света и тени, влаги и тепла.	1	
7.3	Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения»	1	
8	Человек – часть живой природы	4	
8.1	Люди разные нужны, люди всякие важны.	1	
8.2	. Выращивание лука в домашних условиях. .Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука»	1	
8.3	Человек! Будь природе другом! Вредные привычки.	1	
8.4	Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки»	1	
9.	Охрана природы.	1	
9.1	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	3	
10	Досуговые мероприятия	5	
10.1	Посвящение в экологи	1	
10.2	«Зимняя прогулка»	1	
10.3	Экологический проект «Мой цветник»	1	
10.4	«Будь здоров!»	1	
10.5	Праздник друзей природы	1	
	Итого	34	

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать:

Основы экологической культуры.

Некоторые особенности природы своего края.

Основные признаки времен года.

Значение природы для человека.

Группы растений и животных.

Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.

Правила поведения в природе.

Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.

Выполнять правила личной гигиены.

Различать изученные растения, животных.

Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.

Подкармливать птиц в простейших кормушках.

Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Информационные ресурсы:

Для педагога:

Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" Пробный учеб. -М.:Просвещение, 2002

Королева А.В. "Естествознание для малышей" журнал "Начальная школа" 1998г. №10

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений. -

Молодова Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми"

Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.:Просвещение,2001.

Рыжова Н.А "Не просто сказки"(экологические рассказы, сказки, праздники)

Рыжова Н.А "Наш дом – природа"Журнал "Начальная школа" 1998г. №10

Для воспитанников:

Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин "100 вопросов и ответов" Животные. - М.:ЗАО "Росмэн", 2006.

Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.

Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2001.

Краткие сведения о коллективе:

Состав постоянный.

Участниками программы являются дети 1-4 х классов МБОУ «Школа №35» и руководитель

Набор свободный

Возраст детей – младшие школьники

Режим занятий :

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа кружка рассчитана на один год и включает в себя 34 часа.

Вопросы рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

Условия реализации программы

Что необходимо	Что есть в наличии
Санитарно-гигиенические	условия
Уровень освещенности кабинета, температурный режим	Соответствует санитарно-гигиеническим нормам
Материально-технические	условия
Шкаф для хранения оборудования Парты и стулья Школьная доска Стенды для выставок	Все необходимое имеется в наличии
Оборудование и	материалы
Тетради, ручки, бумага Магнитофон Копировальная техника Компьютер Интерактивная доска	Имеется в наличии
Дидактические и методические	материалы
Книжные издания Наглядные пособия Методики для исследовательской деятельности	Имеются Имеются или изготавливаются детьми Имеются или находятся через интернет