РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

Предметная область «Естествознание»

вариант 8.3

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2) Учебный план МАОУ «Школа № 35» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план

обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год
1(доп) первого года обучения	33	2	66
1(доп) второго года обучения	33	2	66

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыковдля данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

-называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
-различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Личностные результаты

1) положительное отношение к школе;
2) развитие мотивации к обучению;
3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
5) принятие социальной роли обучающегося;
6) развитие чувства доброжелательности;
7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Базовые учебные действия

Группа БУД	**Учебные действия и умения**	
	Минимальный уровень освоения	**Достаточный уровень освоения**
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего

	простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану иработать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Мир природы и человека»	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Краткое содержание**
1	Сезонные изменения	22	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.

	в природе		Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	6	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	34	
	Растения.		Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
	Животные		Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек		Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	4	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс первого года обучения (2 часа в неделю)

1 (дополнительный) класс второго года обучения (2 часа в неделю)

учебный год – 33 недели – 66 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
I четверть (16 часов)			
1	До свидания, лето!	1	Различение и называние времени года по картинкам.
2	Летние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время
3	Школа: классная комната, режим.	1	Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.
4	Школьные принадлежности.	1	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.
5	Сбор урожая. Огород.	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»
6	Овощи.	1	Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания.
7	Сбор урожая. Сад.	1	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»
8	Фрукты. Ягоды	1	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?»
9	Живая природа осенью: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.
10	Осенние занятия людей	1	Формирование представлений о деятельности людей осенью.
11	Дары леса. Грибы.	1	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собирание разрезной картинки из двух элементов.
12	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»
14	Осенний календарь	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»

	природы.		
15	Домашние животные: внешний вид.	1	Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку.
16	Домашние животные: питание.	1	Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается»
II четверть (16 часов)			
17	Домашние птицы: внешний вид.	1	Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку.
18	Домашние птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»
19	Дикие животные: внешний вид.	1	Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку.
20	Дикие животные: питание.	1	Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается». Видеоэкскурсия в лес.
21	Птицы: внешний вид.	1	Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку.
22	Птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании птиц. Видеоэкскурсия в лес. Установление кормушки на прилежащей территории школы.
23	Живая природа зимой: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1	Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.
25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу.
26	Зимний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»
27	Мой дом.	1	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»
28	Мебель в доме.	1	Знакомство с мебелью: узнавание.
29	Моя семья.	1	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)
30	Праздники в моей семье.	1	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.
31	Зимние занятия людей.	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.

32	Зимние забавы детей.	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.
III четверть (18 часов)			
33	Человек: части тела.	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе.
34	Я и мое тело.	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке.
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»
36	Предметы личной гигиены.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»
37	Забота о здоровье.	1	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).
38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1	Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.
39	Продукты питания.	1	Узнавание продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.
40	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	1	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.
41	Одежда: мужская, женская.	1	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»
42	Сезонная одежда.	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.
43	Обувь.	1	Знакомство с обувью. Собирание разрезной картинки из 2 частей.
44	Сезонная обувь.	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.
45	Посуда.	1	Узнавание предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.
46	Столовые приборы.	1	Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «В гостях»
47	Профессии.	1	Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок»
48	Профессии членов семьи.	1	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Волшебный мешок»
49	Транспорт.	1	Знакомство с видами транспорта.
50	Виды транспорта.	1	Закрепление знаний о видах транспорта.

IV четверть (16 часов)			
51	Комнатные растения.	1	Узнавание растений на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.
52	Уход за растениями.	1	Знакомство с уходом за цветами: полив.
53	Приметы весны.	1	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.
54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1	Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»
56	Весенний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»
57	Весенние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.
58	Труд людей весной.	1	Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.
59	Весенние забавы детей.	1	Называние детских забав в весеннее время.
60	Безопасное поведение в игре.	1	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму.
61	Правила безопасного поведения на дороге.	1	Знакомство со светофором, пешеходным переходом.
62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.
63	Скоро лето: приметы лета.	1	Различение и называние времени года.
64	Живая природа летом: деревья, растения.	1	Знакомство с изменениями в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»
65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»
66	Летний календарь природы	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»