РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

Предметная область «Математика»

вариант 8.3

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2) Учебный план МАОУ «Школа № 35» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

– формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
– развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
– способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
– расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
– корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки

обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год
1(доп) первого года обучения	33	3	99
1(доп) второго года обучения	33	3	99

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыковдля данной Предметной области.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке по единице до 5;
- сравнивать числа в пределах 5;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие;

– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

– владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

– владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия

Группа БУД	**Учебные действия и умения**	
	Минимальный уровень освоения	**Достаточный уровень освоения**
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

	деятельности (игровой, творческой, учебной).	
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Раздел	**Кол. часов**	**Краткое содержание**
1	Нумерация	48	Числа от 1 - 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел в пределах 5. Образование, чтение и запись чисел в пределах 5.Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Места числа в числовом ряду. Число предшествующее и последующее. Счет от/дозаданного числа Сравнение чисел в пределах 5.
2	Арифметические действия	20	Сложение и вычитание в пределах 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
3	Арифметические задачи	19	Простые задачи на нахождение суммы, разности (остатка).
4	Геометрический материал	8	Геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (доп**олнительный) класс первого года обучения (3 часа в неделю)**

1 (доп**олнительный) класс второго года обучения (3 часа в неделю)**

учебный год – 33 недели – 99 часов

№	**Тема**	**Кол-во часов**	**Виды учебной деятельности**
1 четверть – 24 часа			

1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1	Различение предметов по цвету
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1	Различение предметов по цвету
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
5	Величина: большой – маленький.	1	Различение предметов по величине
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
10	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
11	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1	Различение предметов по величине
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
15	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1	Различение предметов по величине
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
18	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции

			учителя
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1	Различение предметов по величине
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	1	Самостоятельное выполнение заданий
2 четверть – 24 часа			
1	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
2	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1	Различение и называние отношения порядка следования
3	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
4	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1	Различение предметов по величине
5	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
6	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
7	Знакомство с понятием сутки.	1	Знакомство с единицей измерения времени: сутки
8	Сутки. Части суток.	1	Различение и называние частей суток
9	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	1	Измерение количества жидких веществ
10	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1	Различение предметов по глубине
11	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1	Различение временных понятий на основе собственного опыта
12	Сравнение сыпучих веществ по объему с	1	Измерение количества сыпучих веществ

	использованием одинаковых сосудов.		
13	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	1	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
14	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1	Различение предметов по массе
15	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	1	Сравнение по массе 2 и более предметов
16	Сравнение серии предметов по массе.	1	Сравнение по массе 2 и более предметов
17	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	1	Различение и называние возрастных категорий
18	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
19	Положение предметов в пространстве.	1	Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
20	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя
21	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
22	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
23	Группировка предметов по заданному признаку.	1	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам
24	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	1	Самостоятельное выполнение заданий
III четверть - 27 часов			
1	Ориентировка в пространстве.	1	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга
2	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	1	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
3	Число 1. Количество 1.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
4	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры
5	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей

6	Число 2. Количество 2.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
7	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры
8	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
9	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале
10	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	1	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»
11	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	1	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=», сравнение чисел
12	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя
13	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно
14	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	1	Называние, конструирование, написание знака
15	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1	Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий
16	Геометрические тела. Шар.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела
17	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «– ».	1	Называние, конструирование, написание знака
18	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий
19	Число 3. Количество 3.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
20	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры
21	Счет в пределах 3.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
22	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно
23	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел
24	Состав числа 3.	1	Образование числа разными способами
25	Сложение в пределах 3.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
26	Вычитание в пределах 3.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
27	Счет и счетные операции в пределах 3.	1	Самостоятельное выполнение заданий
IV четверть - 24 часа			

1	Геометрические тела. Куб.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела
2	Задача. Знакомство с понятием «задача».		Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
3	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
4	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
5	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя
6	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду
7	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел
8	Состав числа 4.	1	Образование числа разными способами
9	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
10	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
11	Геометрические тела. Брус.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела
12	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду
13	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел
14	Состав числа 5.	1	Образование числа разными способами
15	Состав числа 5.	1	Образование числа разными способами
16	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
17	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
18	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
19	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
20	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Самостоятельное выполнение заданий
21	Геометрические тела.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела
22	**Промежуточная аттестация. Проверочная работа. Счет и счетные операции в пределах 5. Решение**	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач

	простых арифметических задач.		
23	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
24	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач