

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Эрудит»**

Программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672), планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Школа № 35»

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 11-12 лет (4 класс)

Срок реализации: 1 год обучения.

Количество часов в год: 31 час

Результаты освоения курса программы внеурочной деятельности «Эрудит»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

другие аргументации.

Содержание работы

1. ТЕМА «Чудо из чудес». Вопросы для любознательных (по русскому языку)».

Цель. развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза;

1.Разминка". Задание: вставьте в слова недостающие буквы

2.Исключи лишнее". Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.

3."Отгадай загадку". "Анаграмма". Задание: найдите спрятанное слово. Отгадай зашифрованное слово.

4."Сходство и различие". Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем

5.Это интересно знать «Древние письмена»

2. ТЕМА: «Заседание почемучек (окружающий мир).» Это интересно знать «ПОЧЕМУ на ЗЕМЛЕ ЕСТЬ ПРИТЯЖЕНИЕ».

3 ТЕМА: Подготовка к конкурсу «Медвежонок» Цель: сформировать у детей умение и навык составления определений и отвечать на сложные вопросы.

4 ТЕМА «Гимнастика для ума.» Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

5.ТЕМА: «Гимнастика для ума.» Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

6. ТЕМА: Знаешь ли ты природу? Цель. Расширить знания о природе. Уметь сравнивать и анализировать

7 Тема: Занимательная математика Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

8. ТЕМА. Читай, играй, выдумывай (литературные загадки). Цель. ФОРМИРОВАНИЕ– интереса к чтению как особому способу изображения действительности и умения отгадывать загадки.

9.ТЕМА. Конкурс смекалистых. Цель. Научить детей работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;

"Сходство и различие". Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем.

10.ТЕМА Конкурс «Медвежонок Цель. Научить детей правильно отвечать на вопросы, решать кроссворды и анаграммы.

11. ТЕМА" Лабиринты живой природы». Цель

12.ТЕМА «Чудо из чудес» (по русскому языку).Цель. Развивать возможность корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла; соотносить внешнюю оценку и самооценку

1.Разминка". Задание: вставьте в слова недостающие буквы

2.Исключи лишнее". Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.

3"Отгадай загадку". «Соедините части «крылатого выражения»:

4. Моя Вообразия.

5. Работа с ноутбуком.

13. ТЕМА «Занимательная география». ЦЕЛЬ. Развивать интерес к исследовательской деятельности и окружающему миру.

14. ТЕМА «Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции). Цель. Развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать, обобщать, сравнивать;

15.ТЕМА, «Логические цепочки» (тренировка внимания и быстроты реакции).Цель . Развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать, обобщать, сравнивать;

17.Заседание почемучек (окружающий мир).Цель. Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе; Воспитывать экологическую культуру у воспитанников; Закрепить знания о природном сообществе, полученные на занятиях; Расширять представления воспитанников о растениях, птицах и животных, какую важную роль они играют в природном сообществе.

18 ТЕМА Олимпиада по русскому языку. Цель Развивать возможность корректировать выполнение задания на основе понимаемого смысла; соотносить внешнюю оценку и самооценку.

19.ТЕМА «Развивающее занятие по логике» Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением. сформировать приемы решения типичных логических задач и упражнений.

20 ТЕМА «Познание жизни. Исследование. Что такое хорошая жизнь» Цель Научить детей дискуссировать и делать исследования.

21.Олимпиада по математике. Цель– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;

22.ТЕМА Игры по творческому мышлению. –Цель проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.

23 ТЕМА. Удивление, мышление, реальность. ЦЕЛЬ – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

24.ТЕМА. Лабиринты живой природы. Цель **формировать**– интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Воспитывать любовь к природе

25.ТЕМА. Секреты орфографии. Цель. – принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

26.ТЕМА, Час весёлой математики Учить детей на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

27.ТЕМА. Кроссворды и головоломки. Цель. Научить детей дискутировать и делать исследования.

28.ТЕМА. Конкурс «Кенгуру» Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением.

29.ТЕМА.Проект «Энциклопедия одного слова»Цель. Учить детей создавать проект, выразить правильно свои мысли, рассказывать о своих впечатлениях.

Защита проектов «Энциклопедия одного слова

30.ТЕМА. Сказочный марафон. Цель. Учить детей отгадывать сказки и определять сказочных героев.

31.ТЕМА. Воображение и словесное творчество

| | Тема занятий | Кол-во часов |
|-----|---|---------------------|
| 1. | Викторина «Животный мир Чудо из чудес. | 1 |
| 2. | Сказочная викторина. Заседание почемучек . | 1 |
| 3. | Упражнения с числами. Головоломки. Подготовка к конкурсу «Медвежонок» | 1 |
| 4. | Логические задачи. Гимнастика для ума | 1 |
| 5. | Логические задачи. Гимнастика для ума. | 1 |
| 6. | Викторина «Лесные загадки» .Знаешь ли ты природу? | 1 |
| 7. | Занимательная геометрия Весёлая математика . | 1 |
| 8. | Читай, играй, выдумывай (литературные загадки). | 1 |
| 9. | Конкурс смекалистых. | 1 |
| 10. | Конкурс «Медвежонок» | 1 |
| 11. | Лабиринты живой природы. | 1 |
| 12. | Секреты языкознания Чудо из чудес (по русскому языку). | 1 |
| 13. | Великие люди: факты и открытия. Занимательная география. | 1 |
| 14. | Таблица умножения на пальцах Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции). | 1 |
| 15. | Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции). | 1 |
| 16. | Узелок на память (по русскому языку). | 1 |
| 17. | Заседание почемучек (окружающий мир). | 1 |
| 18. | Олимпиада по русскому языку. | 1 |
| 19. | Развивающее занятие по логике | 1 |
| 20. | Познание жизни. Исследование «Что такое хорошая жизнь» | 1 |
| 21. | Математические игры. | 1 |
| 22. | Задачи на развитие смекалки | 1 |
| 23. | Выпуск математической газеты «Эврика» №2 | 1 |
| 24. | Игра «Вопрос – ответ» (по окружающему миру) | 1 |
| 25. | Магические фигуры. Логические цепочки. | 1 |
| 26. | Час весёлой математики | 1 |
| 27. | Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки) | 2 |
| 28. | Конкурс «Кенгуру». Сказочный марафон. | 1 |
| 29. | Проект «Энциклопедия одного слова» | 1 |
| 30. | Воображение и словесное творчество. Игры на эрудицию | 1 |
| | Итого | 31 |