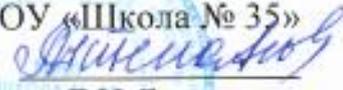


**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»**

Утверждаю
директор МБОУ «Школа № 35»



Л.И.Степанова

30.08.2019 г



**Рабочая программа курса
«Эрудит»
(7 - 11 лет)
Срок реализации 1 год**

Рассмотрено на заседании Method Council
МБОУ «Школа № 35»
Протокол № 1 от 30.08.2019

Составитель:
Сереброва Дина Александровна,
учитель МБОУ «Школа № 35»

Нижний Новгород
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для детей младшего школьного возраста на основе требований, предъявляемых ФГОС второго поколения по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Актуальность данной программы - необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа кружка направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к предметам начальной школы. Темы кружка подобраны таким образом, чтобы были доступны любому ученику, в то же время не входящими в школьную программу. В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- ✓ решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ✓ исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ✓ ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- ✓ поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели программы:

создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

Задачи:

1. Формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;
2. Обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;
3. Развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;
4. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности;
5. Развитие интереса к познавательной деятельности.

Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-9 лет.

Сроки реализации образовательной программы 1 год

Методы обучения. Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- ✓ дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- ✓ уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ✓ ослабить скрытые конфликты;

- ✓ выработать общее решение;
- ✓ повысить эффективность работы участников дискуссии;
- ✓ повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- ✓ удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
 - ✓ призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;
 - ✓ развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
 - ✓ развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- ✓ воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- ✓ определять учебную задачу;
- ✓ ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ владеть своим вниманием;
- ✓ сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

- ✓ владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- ✓ использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- ✓ самостоятельно мыслить и творчески работать;
- ✓ владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Способы проверки результатов освоения программы: Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников,

Тематическое планирование

	Тема занятий	Планируемые результаты обучения				Кол-во часов	дата
		УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
1	Упражнения с числами. Головоломки. Подготовка к конкурсу «Медвежонок»	<p>Обучающийся получит возможность научиться следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. 	<p>Обучающийся научится– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться расширять свои представления о математических явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; 	<p>Обучающийся научится – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p>	2	
2	Логические задачи. Гимнастика для ума	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся научится– на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; – выполнять учебные дей- 		<p>Обучающийся научится – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партне-</p>	2	

			ствия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;		ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;		
3	Занимательная геометрия Весёлая математика .	<p>У учащихся будут сформированы– понимание роли математических действий в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха учебы; 	<p>Учащийся получит возможности для формирования: интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться расширять свои представления о математических явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; 	<p>Обучающийся научится – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p>	2	
4	Читай, играй, выдумывай (литературные загадки).	<p>У учащихся будут сформированы– эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству дружбе, оказанию помощи; – понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи; 	<p>Обучающийся научится– участвовать в обсуждении Плана выполнения заданий; ориентироваться в принятой системе учебных знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их; – оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; – менять позиции слушателя читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться: – понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть отличия народного и авторского текста; – подбирать синонимы и антонимы к словам из текста; оптом; 	<p>Обучающийся научится: адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважать мнение собеседников; – участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; – следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости 	2	

					вносить в нее коррективы.		
5	Конкурс «Медвежонок»	Обучающийся получит возможность научиться следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.	Обучающийся научится – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	Обучающийся научится – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;	Обучающийся получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиа ресурсов;	2	
6	Лабиринты живой природы.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предметной исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе;	Обучающийся научится – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Обучающийся научится – строить сообщение в устной форме ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;		2	
7	Секреты языкознания Чудо из чудес (по русскому языку).	Обучающийся получит возможность научиться следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства	Обучающийся научится – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;	Обучающийся научится: – искать информацию, представлять найденную информацию; – уметь различать существенную и дополнительную информацию, выде-	Обучающийся получит возможность научиться: – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – находить самостоятельно разные	2	

		с материалом курса по русскому языку.		лять главное; – знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.	способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию		
8	Великие люди: факты и открытия. Занимательная география.	Обучающийся получит возможность для формирования – интерес к предметно исследовательской деятельности предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;	Обучающийся научится – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату	Обучающийся научится – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;		2	
9	Таблица умножения на пальцах Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).	– У учащихся будут сформированы : ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Обучающийся научится – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	Обучающийся научится – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – использовать рисуночные и символические варианты математической записи;	Обучающийся научится – принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;	2	
10	Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реак-	Обучающийся получит возможность для формирования : общих представлений о рациональной организации	– Обучающийся научится – на основе вариантов решения практических задач под руководством	Обучающийся научится – выделять в явлениях существенные и несущес-	Обучающийся научится – принимать участие в работе парами и группами, ис-	2	

	ции).	мыслительной деятельности;	<p>водством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</p> <p>–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>ственные, необходимые и достаточные признаки;</p> <p>– проводить аналогию и на ее основе строить выводы; в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</p>	<p>пользуя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;</p>		
11	Заседание почемучек (окружающий мир).	<p>Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предметно-исследовательской деятельности,</p> <p>предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>– понимание причин успеха в учёбе;</p>	<p>Обучающийся научится принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне</p>	<p>Обучающийся научится– строить сообщение в устной форме;</p> <p>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p>	<p>Обучающийся научится – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p>	2	
12	Развивающее занятие по логике	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</p>	<p>– Обучающийся научится– на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</p>			2	
13	Познание жизни. Исследование «Что такое хорошая жизнь»	<p>У учащихся будут сформированы: интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>– ориентации на анализ со-</p>	<p>– Обучающийся научится– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p>	<p>Обучающийся научится – в сотрудничестве с учителем, классом</p>	<p>Обучающийся научится – анализировать изучаемые объекты с выделением</p>	2	

		ответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	–самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне;	находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов	существенных и несущественных признаков; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов		
14	Математические игры.	Обучающийся получит возможность для формирования: общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;	Обучающийся научится – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;	Обучающийся получит возможность научиться расширять свои представления о математических явлениях; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;	Обучающийся получит возможность научиться – корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе;	2	
15	2. Интеллектуальные игры. Игры со словами (анagramмы, ребусы, головоломки, загадки)		Обучающийся научится – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	Обучающийся получит возможность научиться расширять свои представления о математических явлениях; проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений		2	

16	Проект «Энциклопедия одного слова»	<p>– Обучающийся получит возможность научиться способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>	<p>Обучающийся научится– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>– выполнять учебные действия</p>		<p>Обучающийся научится – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций</p>	2	
17	Воображение и словесное творчество. Игры на эрудицию		<p>Обучающийся научится– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться расширять свои представления о математических явлениях;</p> <p>– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений</p>	<p>Обучающийся научится – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером,</p>	2	
						34	

Список литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанга-Граф. 2012.
2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 4 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
3. «Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 1995.
4. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-4 класс. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.
5. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л.Ф.Тихомирова Ярославль 1998.
6. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н. И. Удодова Волгоград 2008.
7. «Логика в начальной школе» Г.И.Григорьева Волгоград 2004.
8. «Праздник числа» В.Волина Москва, Знание 1993.
9. «Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе». Левитас Г.Г. - М.:Илекса,-2005.
10. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". . Пупышева О.Н. - М.:ВАКО,-2008.
11. «Занимательные материалы». Сухин И.Г.: Начальная школа. - М.: ВАКО,2005.
12. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.
13. «Школьные олимпиады» Н.Г. Белицкая, А.О. Орг - М.: Айрис – пресс , 2008
14. «Олимпиадные задания . Математика. 2-4классы. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
15. Интернет- ресурсы