

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа № 35»
Л.И. Степанова

**Рабочая программа
учебного курса
«Биология»
(для учащихся 5-х классов)**

Составитель:
учитель биологии
МБОУ «Школа № 35»
О.М. Александрова

город Нижний Новгород
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- программы основного общего образования по биологии 5-9 классов авторы: И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 400 с,
- Базисного учебного плана
- Методического пособия по биологии «Рабочая программа по биологии» авторы И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова – М.: Планета, 2015.- 40 с.

Рабочая программа по биологии в 5 классе ориентирована на использование:

- **Учебника:** Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология: 5 класс.- М.: Вентана -Граф, 2015. – 128 с.
- **Рабочей тетради с печатной основой:** Корнилова О.А. Биология: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. /О.А.Корнилова, И.В. Николаев, Л.В. Симонова; под редакцией И.Н. Пономарёвой. М.: Вентана – Граф, 2015. – 80с.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- Освоение знаний об основных царствах живых организмов; сведений по общей экологии, знакомство учащихся с происхождением человека и его местом в живой природе;
- Овладение начальными естественно - научными умениями проводить наблюдения, опыты, измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- Развитие способности учеников взаимодействовать с миром природы, желания познать биологические объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления к повседневному общению с природой в соответствии с экологическими принципами поведения;
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде.

На основании ФГОС 2010 г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно - деятельностный подход, который определяет следующие **задачи** обучения:

- **Личностные**, включающие формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- **Метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

- **Предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения биологии умения, специфические для предметной области, виды деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно – проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса:

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

Пятиклассник научится:

1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; выдвигать версии решения проблемы, составлять план решения проблемы
2. Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки и корректировать план;
3. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
4. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
5. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Пятиклассник научится:

1. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
4. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.
5. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
6. Вступать в диалог, а так же участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
7. Реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели при совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Пятиклассник научится:

1. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
2. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
3. Знать понятия курса и называть их признаки: живой организм, биология, растения, животные, грибы, бактерии, среда обитания, экологические факторы;
4. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям для указанных логических операций;
5. Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную мысль текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
6. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность;
7. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
8. Делать умозаключения (индуктивно и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Пятиклассник научится:

1. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев);
2. Использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
3. Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
4. Взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

Рабочая программа предусматривает организацию ***учебно-исследовательской и проектной деятельности***, в ходе которых:

Пятиклассник научится:

1. Использовать такие естественно - научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение здоровой гипотезы, эксперимент;
2. Отличать факты от суждений, мнений и оценок.
3. Самостоятельно продумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный, социальный проект;
4. Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметными результатами освоения пятиклассниками программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);
- Приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды;

- Классификация и определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе – царству;
- Объяснение роли различных организмов в жизни человека;
- Различия на таблицах наиболее распространенных растений и животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- Овладение методами биологической науки: наблюдение, описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно – ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил в работе в кабинете биологии;
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы, микропрепараты).
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных.

В сфере физической деятельности:

- Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- Соблюдение мер профилактики: заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек.

В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 5 классов: преобладание наглядно – образного мышления, стремление выразить свое отношение к происходящему и поделиться жизненным опытом.

Для учащихся 5 классов ведущей еще остается учебная деятельность. В познавательной сфере младшего подростка замедляется темп деятельности при выполнении определенной работы. Чувство «взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, - особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. Появляется потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Еще сохранена склонность к фантазированию, к некритичному планированию своего будущего. Результат действий становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - одна из ярких характеристик учащихся этого возраста.

С учетом возрастных особенностей учащихся 5 классов в условиях перехода из начальной школы в основную выстроена система занятий в форме учебных игр, эвристических бесед, практических и лабораторных работ, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Место предмета:

Согласно учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в 5 классах в объеме **1 час в неделю**, 35 часов в год.

В рабочей программе запланировано проведение **4-х лабораторных работ** по следующим темам:

1. Изучение строения увеличительных приборов.
2. Знакомство с клетками растений.
3. Знакомство с внешним строением растения.
4. Наблюдение за передвижением животных.

Для подготовки пятиклассников к проектной деятельности в рабочей программе важная роль отведена формированию умений проводить опыты и наблюдения, делать выводы, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности (постановка опыта, проведение эксперимента, ведение дневника исследователя), самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система знаний призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

В рабочей программе запланировано проведение вводного контроля и трех уроков «Подведем итоги»

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико – технологического обеспечения учебного процесса:

- Проектор
- Световые микроскопы
- Готовые микропрепараты по ботанике и зоологии
- Плодовые тела грибов
- Гербарии культурных растений

Рабочей программой предусмотрена организация и проведение уроков следующих типов:

- Урок стартовой рефлексии актуализации опорных знаний;
- Урок конструирования способа предметного действия;
- Урок открытия новых знаний;
- Урок решения конкретно-практических задач;
- Урок итоговой рефлексии.

Планируется использование следующих *педагогических технологий*: здоровьесбережение, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, индивидуально – личностного обучения, информационно – коммуникативные, составления алгоритма выполнения заданий, развитие исследовательских навыков.

Приемы организации работы с текстом

- «Кто что понял?»
- «Свободный микрофон»
- «Письменная дискуссия»

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема	Количество часов
Биология – наука о живой природе (10 часов)		
1	Наука о живой природе	1
2	Свойства живого	1
3	Методы изучения природы	1
4	Методы изучения в лаборатории	1
5	Увеличительные приборы	1
6	Строение клетки	1
7	Ткани	1
8	Химический состав клетки	1
9	Процессы жизнедеятельности клетки	1
10	Подведем итоги	1
Многообразие живых организмов (12 часов)		
11	Царства живой природы	1
12	Бактерии: строения и жизнедеятельность. Вирусы.	1
13	Значение бактерий в природе и для человека.	1
14	Растения. Общая характеристика	1
15	Многообразие растений.	1
16	Животные. Общая характеристика.	1
17	Многообразие животных.	1
18	Грибы. Общая характеристика.	1
19	Многообразие и значение грибов.	1
20	Лишайники.	1

21	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1
22	Подведем итоги.	1
Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)		
23	Среды жизни планеты Земля	1
24	Экологические факторы среды.	1
25	Приспособления организмов к жизни в природе.	1
26	Природные сообщества.	1
27	Природные зоны России.	1
28	Жизнь организмов на разных материках.	1
29	Жизнь организмов в морях и океанах.	1
30	Подведем итоги	1
Человек на планете Земля (5 часов)		
31	Как появился человек на Земле.	1
32	Как человек изменял природу.	1
33	Важность охраны живого мира планеты.	1
34	Подведем итоги	1
35	Сохраним богатство живого мира	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков Биологии

Классы: 5а, 5б, 5в, 5г

Преподаватель: О.М. Александрова

Всего: 34ч.; в неделю: 1 ч.

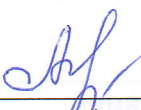
Программа по биологии для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология. Экология. Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. 2009 г.

Учебник: Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Вентана - Граф, 2015 г.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата
	Глава 1. Биология – наука о живом мире	9		
1	Наука о живой природе.		1	2.09
2	Свойства живого.		1	9.09
3	Методы изучения природы.		1	16.09
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов».		1	23.09
5	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений».		1	30.09
6	Химический состав клетки.		1	7.10
7	Процессы жизнедеятельности клетки.		1	14.10
8	Великие естествоиспытатели.		1	21.10
9	Обобщение и систематизация знаний по теме.		1	11.11
	Глава 2. Многообразие живых организмов	12		
10	Царства живой природы.		1	18.11
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность.		1	25.11
12	Значение бактерий в природе и для человека.		1	2.12
13	Растения.		1	9.12
14	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения».		1	16.12
15	Животные.		1	23.12
16	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных».		1	13.01
17	Грибы.		1	20.01
18	Многообразие и значение грибов.		1	27.01
19	Лишайники.		1	3.02
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека.		1	10.02
21	Обобщение и систематизация знаний по теме.		1	17.02
	Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля	8		
22	Среды жизни планеты Земля.		1	24.02
23	Экологические факторы среды.		1	2.03

24	Приспособления организмов к жизни в природе.		1	9.03
25	Природные сообщества.		1	16.03
26	Природные зоны России.		1	6.04
27	Жизнь организмов на разных материках.		1	13.04
28	Жизнь организмов в морях и океанах.		1	20.04
29	Обобщение и систематизация по теме.		1	27.04
	Глава 4. Человек на планете Земля	5		
30	Как появился человек на Земле.		1	4.05
31	Как человек изменял природу.		1	11.05
32	Важность охраны живого мира планеты.		1	18.05
33	Ценность разнообразия живого мира.		1	25.05
34	Обобщение и систематизация по теме.		1	

Тематическое планирование составил(а)


(подпись)

Александрова О.М.
(расшифровка подписи)