

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

« Школа № 35»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Естественно-научного цикла

Решен /С.А. Попельницкая

от «*18*» *августа* 2019г.

Протокол № 1



Рабочая программа курса

География

5 класс

Составитель: учитель географии Ложкина О. А.

Программа: общеобразовательных учреждений по курсу географии 5-6 классы

Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина

Учебник: география природа и люди 5 класс авторы: А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова.

Нижний Новгород 2019г.

Рабочая программа по географии для 5 класса (ФГОС)

Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2011г

Пояснительная записка.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах

взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Место географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенное географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь , содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом ,содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

Результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Содержание курса географии

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные	
Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.							
1	Географические методы изучения окружающей среды		Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты.	Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	§. 1 Стр. 4 - 7
2	Развитие географических знаний о Земле		Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.	Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	§.2 Стр. 10-12

3	Выдающиеся географические открытия		<p>Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири</p>		<p>Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>	<p>Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте коммуникативный Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p>	§. 3 Стр.13 - 15
4	Современный этап научных географических исследований.		<p>Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей</p>		<p>Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.</p>	<p>Познавательные Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах</p>	§. 4 Стр. 16 - 18

5	Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройден материал
---	--	--	---	--	---	--	--------------------------

Земля – планета Солнечной системы – 5 ч

6	Земля – планета Солнечной системы		Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;		Регулятивные Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные Оценить действие партнеров	§.5 Стр.20 – 21
7	Форма, размеры и движение Земли.		Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и	§. 6 Стр. 22 – 24
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.		Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения				§. 7 Стр. 25 - 26

9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли		Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности			объяснение смены времён года (Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	§. 7 Стр. 26 – 27
10	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройденн материал
План и карта – 10 ч.							
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.		Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	Распознавать условные знаки планов местности .Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Умение работать с	§. 8 Стр. 30-32

			изображения местности на плане Условные знаки.	конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:	простейшие планы местности небольшого участка.	измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	
12	Масштаб и его виды.		Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.	Познавательные Иметь представления о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	§. 9 Стр. 33 - 34
13	Практическая работа «Определение масштаба»				Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.		§. 9 Стр. 35
14	Изображение земной поверхности на плоскости.		Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом коммуникативный работа в группах	§. 10 Стр. 36 - 37
15	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»		Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки		Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.		§.11 Стр.38 - 39

			местности.				
16	Географическая карта – особый источник информации.		<p>Глобус – объемная модель Земли.</p> <p>Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков.</p> <p>Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.</p> <p>Географические карты в жизни человека.</p>		<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые</p> <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определять зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов географические объекты.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>коммуникативные</p> <p>Формировать компетентности в общении.</p>	§.12 Стр.40 - 43
17	Градусная сетка.		<p>Градусная сетка, ее предназначение.</p> <p>Параллели и меридианы.</p> <p>Градусная сетка на</p>		<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их</p>	§. 13 Стр.44 – 47

			глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте		картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	на глобусе и карте коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	
18	Географическая широта.		Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.		§. 14 Стр.48 - 50
19	Географическая долгота. Географические координаты.		Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.	Познавательные Отработка навыков по определению географических координат Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной сети	§. 15 Стр.51 - 53
20	Решение практических задач по плану и карте.		Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		§.16 Стр. 54 - 56
21	Контрольная работа « План и карта»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида				Повтор. пройденн материал

Человек на Земле – 3 ч.

22	Заселение человеком Земли		Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства		коммуникативные Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	§. 17 Стр.58 - 60
							§. 18 Стр. 61 - 63

23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.		Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле.	Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: – умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; – эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	
24	Практическая работа «Многообразие стран мира.»		Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.			Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	§. 19 Стр. 64 - 66

Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.

25	Земная кора и литосфера.		Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); – осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: – умение оценивать с	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры» Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. коммуникативные Оценить действия партнеров	§.20 Стр.68 - 70
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.		Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды	населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: – умение оценивать с	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных	Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам коммуникативный	§.21 Стр.71 - 73

			полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	пород.	работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие		Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.		Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Познавательные Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) коммуникативные Работа в группе	§.22 Стр.74 - 76
28	Землетрясение и вулканизм.				Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических	Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера	§. 23 Стр.77 - 79

					<p>карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p>взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры коммуникативные Организовывать работу в паре</p>	
29	Рельеф Земли. Равнины.		<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие</p>		<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять</p>	§. 24 Стр.80 - 83

			равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.			особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит	
30	Рельеф Земли. Горы.		Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.		<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p>Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>	Оценить действие партнеров	§. 25 Стр. 84 - 87
31 - 33	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»		Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		<p>Проследивать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию(в Интернете и других источниках)</p>	коммуникативные Самостоятельный анализ умение слушать другого	§. 26 Стр. 88 - 89

34	Человек и литосфера.		Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении.	§. 27 Стр. 90 - 92
35	Повторение курса географии 5 класса				Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Оборудование				
	Развитие географических знаний о Земле	5					
1	Географические методы изучения окружающей среды	1	Карта полушарий				
2	Развитие географических знаний о Земле	1	Иллюстрации учебника, презентация				
3	Выдающиеся географические открытия	1	Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация				
4	Современный этап научных географических исследований.	1	презентация				
5	Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле»	1					
	Земля – планета Солнечной системы	5					
6	Земля – планета Солнечной системы	1	Карта звездного неба, солнечной системы				
7	Форма, размеры и движение Земли.	1	Глобус, Карта полушарий				
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.	1	Иллюстрации учебника, карта часовых поясов ,презентация				
9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	Теллурий, таблицы				
10	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	1					
	План и карта	10					
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Топографическая карта, план местности, атлас, компас				
12	Масштаб и его виды.	1	Презентация, атлас				
13	Практическая работа «Определение масштаба»	1					
14	Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Топографическая карта, план местности, атлас				
15	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм	1	Топографическая карта, план местности, атлас				

	рельефа на местности»						
16	Географическая карта – особый источник информации.	1	Карта полушарий, физическая карта России				
17	Градусная сетка	1	Глобус, Карта полушарий				
18	Географическая широта.	1	Глобус, Карта полушарий				
19	Географическая долгота. Географические координаты.	1	Глобус, Карта полушарий				
20	Решение практических задач по плану и карте.	1	Глобус, Карта полушарий				
21	Контрольная работа « План и карта»	1					
	Человек на Земле	3					
22	Заселение человеком Земли	1	Карта плотность населения мира				
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	Презентация, Иллюстрации учебника				
24	Практическая работа «Многообразие стран мира.»	1	Политическая карта мира				
	Литосфера – твердая оболочка Земли	11					
25	Земная кора и литосфера.	1	Иллюстрации учебника, презентация				
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Коллекции горных пород и полезных ископаемых				
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация				
28	Землетрясение и вулканизм.	1	Презентация, видеофильм				
29	Рельеф Земли. Равнины.	1	Карта полушарий, видеоролик				
30	Рельеф Земли. Горы.	1	Карта полушарий, видеоролик				
31 - 33	Выполнение проекта « Скульптурный портрет планеты»	3	Карта полушарий Иллюстрации учебника, презентация				
34	Человек и литосфера.	1	Презентация, видеоролик				
35	Повторение курса географии 5 класса	1					

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»
География 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2012 г.
2. В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2012 г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2012 г.