Приложение 2.3.
к ООП НОО, утвержденной
приказом от 31.08.2021 № 117-о

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселая экология»

Программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241,от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672), планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Школа № 35»

Направление развития личности: общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет (3 класс)
Срок реализации: 1 год обучения.
Количество часов в год: 30 часов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.
Личностные результаты:
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Метапредметные результаты:
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.
Познавательные УУД:
 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
 перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

 выбор оснований и критериев для сравнения;
 классификации объектов;
 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:
 совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
 способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
 умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
 понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
 умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
 основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.
Коммуникативные УУД:
 преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
 понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
 ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.
 Предметные результаты:
 - интерес к познанию мира природы;
 - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
 - осознание места и роли человека в биосфере;
 - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения
 экологической допустимости.

Содержание программы

1. **Первые шаги по тропинке открытий.**
Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.
Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.
Наблюдение – основной метод работы на природе. Его цель, планирование.
Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса,

на которые необходимо ответить, прежде чем приступать к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?
Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.
Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф.Тасси.

2. **Природа в наших ощущениях.**
Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие – один из путей существования в гармонии с окружающим миром.
Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.
Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета – основного цвета леса, коричневого – цвета коры и почвы, голубого – цвета неба.
Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.
Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.
Использование различных оптических приборов – ручных луп, микроскопов – для изучения различных микро- и макрообъектов. «Микроскоп» из пластикового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.
Игра «Давайте познакомимся».

3. **Геометрия живой природы.**
Что такое симметрия? Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Определение типа симметрии с помощью зеркала.
Лучевая симметрия в строении растений и органов животных.
Примеры спирали в живой и неживой природе (рога, раковины). Спиральное расположение отдельных органов растений и животных: расположение листьев, почек. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в почке).
Такие разные листья: строение листьев растений (листовая пластинка и черешок). Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы

листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т.д.) и другими объектами окружающего мира.
Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

4. **Природа и её обитатели.**
Учимся планировать наблюдение за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. Изучаем условия обитания растений.
Наблюдаем за животными: наблюдение за птицами, домашними питомцами по согласованному с учителем плану.
Всё связано со всем. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Что и кто влияет на живой организм? Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.
Чья «столовая»? Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.
Подвижные игры «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».
5. **Лесные ремёсла.**
Лес в работе народных умельцев: традиционные народные промыслы, связанные с лесом (резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение).
Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.
Лес – кормитель и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.
Животные и растения в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами.
Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным.
Экскурсия в библиотеку «Животные и растения в русских народных сказках».
Экскурсия на выставку пейзажной живописи.
6. **Учимся в зоопарке.**
Главное – приспособиться. В гостях у Мухи-Цокотухи. Домашние любимцы. Государство Царевны-Лягушки. Родственники динозавров. Что имеем – сохраним! Наши маленькие соседи: животные Нижегородской области.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	**Первые шаги по тропинке открытий. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы.**	**5**
2.	Первые шаги по тропинке открытий. 4 основных качества, необходимых для исследований в лесу.	
3.	Первые шаги по тропинке открытий. Наблюдение – основной метод работы на природе.	
4.	Первые шаги по тропинке открытий. Значение системы в проведении наблюдений.	
5.	Первые шаги по тропинке открытий. Упражнения для развития наблюдательности. Знакомство с правилами поведения на природе.	
6.	**Природа в наших ощущениях. Работа: изучать и развивать возможности органов чувств.**	**6**
7.	Природа в наших ощущениях. Наблюдение за природными объектами.	
8.	Природа в наших ощущениях. Изготовление простых моделей приборов.	
9.	Природа в наших ощущениях. Умение составлять описание объекта изучения.	
10.	Природа в наших ощущениях. Оформление.	
11.	**Геометрия живой природы, выявление в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов.**	**6**
12.	Геометрия живой природы, соотношение формы и свойств.	
13.	Геометрия живой природы, выявление и описание .	
14.	Геометрия живой природы, применение простейших шкал.	
15.	Геометрия живой природы, установление зависимостей и особенностей строения живых организмов.	
16.	**Природа и её обитатели. Учимся планировать наблюдение**	**4**
17.	Природа и её обитатели. Выявление взаимоотношений	
18.	Природа и её обитатели. Особенности поведения	
19.	**Природа и её обитатели. Подвижные игры**	**4**
20.	Лесные ремёсла. Лес в работе народных умельцев	

21.	Лесные ремёсла. Лесные мотивы в работах	
22.	**Лесные ремёсла. Игрушки**	**5**
23.	Лесные ремёсла. Лекарственные растения леса	
24.	Лесные ремёсла. Животные и растения в народном творчестве	
25.	Лесные ремёсла. Экскурсия в библиотеку	
26.	Учимся в зоопарке. Домашние любимцы.	
27.	Учимся в зоопарке. Наши маленькие соседи.	
28.	Учимся в зоопарке. Характерные особенности животных.	
29.	Учимся в зоопарке. Животные Нижегородской области	
30.	Учимся в зоопарке. Заключительное занятие.	
	Итого	**30**