

Приложение 2.14.  
к ООП ООО, утвержденной  
приказом от 31.08.2022 № 105-о

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Экология Нижегородской области»**

Программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") с изменениями и дополнениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672), планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 35»

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: с 11 лет (5 класс)

Срок реализации: 1 год обучения.

Количество часов в год: 68 часов

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### ***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

*Предметные результаты:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Экотоп Нижегородской области.**

#### *География Нижегородской области.*

Европейская часть России. Нижегородская область – центр европейской части. Отношения к морям, окружающим Россию. Крупные реки европейской части на территории области. Окружающие регионы: Владимирская, Ивановская, Костромская, Кировская области, республика Марий-Эл, Чувашская республика, Мордовская республика. Краткое описание соседних регионов.

Исследовательская, проектная деятельность, презентация, изучение карты.

### **Население области и традиции взаимоотношений с природой**

Общее количество населения области. Источники информации. Перепись населения. Группы населения: городское и сельское. Динамика соотношения групп населения. Количество жителей городов области. Сельские жители, их состав и численность. Графические изображения численности населения области. Экологические традиции народов области.

Исследовательская, проектная деятельность, презентация.

### **Зонирование области, размеры территорий и экотопов**

Какие размеры области важно знать. Общая площадь области. Форма территории области. Протяженность с севера на юг. Протяженность с запада на восток. Протяженность транспортных путей (автомобильных трасс, железнодорожных линий от Нижнего Новгорода до окраин области. Протяженность водного пути по рекам Волге и Оке, Ветлуге. Изображение размеров области на карте. Таблица расстояний.

Исследовательская деятельность, презентация.

### **Рельеф и ландшафт как экологические составляющие**

Рельеф, элементы рельефа. Абсолютные высоты области. Понятие ландшафта. Типичные ландшафты области. Эстетическая ценность ландшафтов. Ландшафты и туризм. Фотоконкурс ландшафтных снимков. Реестр ландшафтов области (фото и текст).

Исследовательская деятельность, презентация.

### **Водные экотопы**

Виды водоемов. Крупные, средние и мелкие водоемы. Ценность водоемов для природы. Крупные реки области, их роль в народном хозяйстве. Средние и мелкие реки области. Водные туристические маршруты по рекам Нижегородской области. Водохранилища на Волге: Горьковское море и Чебоксарское водохранилище. Выксунские пруды. Озера области. Самые знаменитые озера области. Система Пустыньских озер. Озеро Светлояр. Озера Камско-Бакалдинской группы. Создание материалов о реках и озерах области.

Исследовательская, проектная деятельность, презентация.

### **Экологическое зонирование**

Природные зоны России. Нижегородская область как пересечение основных природных зон страны. Распространение зоны южнорусской тайги. Смешанные и широколиственные леса на территории области. Участки широколиственных лесов в городе Н.Новгороде. Зона степей и лесостепей в области. Участки степей на юго-востоке области. Три природных зоны в одной области – уникальный случай для европейской части России. Статья о природных зонах области.

Исследовательская, проектная деятельность, презентация.

### **Особо охраняемые природные территории**

Понятие о географических объектах. Рельеф области и характерные географические объекты. Карстовые явления в области. Карстующиеся районы. Пещеры и провалы. Карстовые воронки и поля. Барнуковская пещера. Ичалковский бор с карстовыми провалами. Карстовые объекты в Пустыньском заказнике. Другие карстовые объекты области. Стрелка на слиянии Волги и Оки. Фоторепортаж со стрелки. Окский откос. Волжский откос. Высокие берега Волги, Оки и Ветлуги. Специфические ландшафты приречных территорий. Фотоконкурс «Фоторепортажи речных обрывов Нижегородской области». Оползни нижегородских речных откосов.

Исследовательская, проектная деятельность, презентация.

### **Экологические конкурсы и игры**

Организация и проведение экологических конкурсов и акций районного, городского, регионального и международного уровней по мере поступления информации о мероприятиях.

Организация экологических интерактивных занятий в классах школы.

Проведение экологических игр «Земельный аукцион», «Мировое рыболовство» в качестве иллюстраций к экологическим проблемам современности.

Игровая деятельность, интерактивные презентации.

## Тематическое планирование

№ п.п.	Название разделов	Часы
	<b>Раздел 1: Экотоп Нижегородской области</b>	<b>8</b>
1.	Общее расположение Нижегородской области, соседние регионы	2
2.	Крупные реки области	2
3.	Окружающие регионы. Наши соседи	4
	<b>Раздел 2: Население области и традиции взаимоотношений с природой</b>	<b>6</b>
4.	Группы населения	2
5.	Динамика населения области	2
6.	Экологические традиции населения	2
	<b>Раздел 3: Зонирование области, размеры территорий и экотопов</b>	<b>6</b>
7.	Форма территории и размеры области, их влияние на природное зонирование	2
8.	Транспортные пути	2
9.	Водная сеть области	2
	<b>Раздел 4: Рельеф и ландшафт как экологические составляющие</b>	<b>8</b>
10.	Рельеф, элементы рельефа	2
11.	Ландшафт, типичные ландшафты области	2
12.	Ландшафты и развитие туризма	4
	<b>Раздел 5: Водные экотопы</b>	<b>12</b>
13.	Виды водоемов и их значение	2
14.	Реки области и водный туризм	2

15.	Водохранилища в области и их экологические проблемы	4
16.	Ценность озер области. Системы карстовых озер.	4
	<b>Раздел 6: Экологическое разнообразие</b>	<b>6</b>
17.	Природные зоны на территории области. Природная уникальность нашей области	1
18.	Лесостепь и степные участки в нашей области. Растительность и животный мир	1
19.	Зона смешанных и широколиственных лесов. Растительность и животный мир	2
20.	Зона тайги. Растительность и животный мир	2
	<b>Раздел 7: Особо охраняемые природные территории</b>	<b>10</b>
21.	Географические объекты. Уникальность объектов	2
22.	ООПТ. Виды охраняемых территорий. Система ООПТ области	2
23.	Государственный заповедник «Керженский»	4
24.	Проектирование национального парка на территории области	2
	<b>Раздел 8: Экологические конкурсы, интерактивные занятия и игры</b>	<b>12</b>
25.	Интерактивные занятия «Моря России», «Байкал», «Реки России» и др.	4
26.	Игра Мировое рыболовство и анализ игры	4
27.	Подготовка к конкурсам	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>