



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»**

**Воспитательная система школы  
на 2016 – 2021 гг.**

**ПРИНЯТО**

решением педсовета

Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Автор:

Кораблева Екатерина Львовна,

заместитель директора

МБОУ «Школа № 35»

Нижний Новгород

2016

# Содержание

	Стр.
<b>Паспорт системы</b>	3
<b>Пояснительная записка</b>	5
<b>Проблемно – аналитический блок</b>	8
<b>Концептуальная основа</b>	14
<b>Цель и задачи воспитательной системы школы.</b>	19
<b>Механизм реализации.</b>	20
<b>Основные направления в воспитательной работе школы.</b>	27
<b>Этапы реализации</b>	41
<b>Ожидаемый результат</b>	42
<b>Список литературы</b>	44

## Паспорт системы.

<b>Наименование Программы</b>	<b>Воспитательная система МБОУ «Школа № 35»</b>
<b>Нормативная база разработки системы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)</li> <li>3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)</li> <li>4. Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. N 03-296</li> <li>5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.</li> <li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</li> <li>8. А.Я. Данилюк, В.А. Тишков, А.М. Кондаков. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников</li> </ol>
<b>Основные разработчики</b>	Кораблева Екатерина Львовна - заместитель директора МБОУ «Школа № 35»
<b>Цель</b>	Личность выпускника, обладающая социальной ответственностью, имеющую систему нравственных ценностей, соответствующих культурно-историческим традициям и устойчивое психическое и физическое здоровье, имеющей представление о социальных ролях, возможностях жизненного пути и умеющая выбирать свой путь, исходя из своих способностей.
<b>Задачи</b>	1. Формирование у учащегося гражданского самосознания и социальной ответственности.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Приобщение учащегося к общечеловеческим нравственным ценностям.</li> <li>3. Развитие творческих способностей ребенка, его склонностей и таланта.</li> <li>4. Формирование благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых.</li> <li>5. Развитие у учащихся стремления и способности к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и самоутверждению.</li> <li>6. Формирование у детей культуры межличностных отношений.</li> <li>7. Профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.</li> <li>8. Воспитание здорового образа жизни.</li> </ol>
<b>Основные исполнители</b>	Администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги школы
<b>Сроки реализации</b>	<b>2016 - 2021</b>
<b>Ожидаемые результаты</b>	Личность со сформированным гражданским самосознанием, обладающая социальной ответственностью, имеющую систему нравственных ценностей, соответствующих культурно-историческим традициям и устойчивое психическое и физическое здоровье, имеющей представление о социальных ролях, возможностях жизненного пути и умеющая выбирать свой путь, исходя из своих способностей, с развитыми творческими способностями и способностью к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и самоутверждению.
<b>Контроль</b>	Контроль за реализацией воспитательной деятельности осуществляет администрация школы в соответствии с планом работы школы, с планом внутришкольного контроля.

## Пояснительная записка.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции – семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Неблагоприятная среда является провоцирующим фактором правонарушений и преступности подростков, становящихся «трудными» для педагогов и родителей. В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: неуспевающие в учебе, недисциплинированные, дети с разного рода нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие на учете в ОДН, КДН, дети из неблагополучных семей. Такие дети выделяются в школе среди сверстников присущими им разнообразными формами дезадаптивного поведения. Поэтому среда школы становится особенно значимой для воспитания детей, проживающих на микроучастке школы № 35.

Повышение роли школы в деле воспитания декларируется в концептуальных и нормативных документах. Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условия для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.

В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях «сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к

жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. ... воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях». «Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия».

Воспитательный процесс в школе в период перехода на образовательные стандарты второго поколения предполагает особый подход к построению воспитательной работы в начальной, средней и старшей школе. Воспитательный процесс в начальной школе строится в соответствии с программой «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности как фактор социализации обучающегося на первой ступени начального общего образования», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является творческая, компетентная личность обучающегося, обладающая основами нравственности, принимающая судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённая в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания, сегодня, на новом этапе развития России, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на лучшие отечественные традиции, сохраняя преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох. ...Современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, лояльность государству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

## **Проблемно – аналитический блок:**

### **Результаты мониторинга воспитательной деятельности**

Результаты мониторинга говорят о том, что целенаправленная работа по духовно-нравственному воспитанию, которая ведется в школе, приносит свои плоды. Учащиеся — активные участники общешкольных мероприятий. Для них в школе постоянно проводятся различные мероприятия: конкурсы, концерты, круглые столы, проекты. Классные руководители проводят много внеклассных мероприятий, как выездных, так и в школе. Их спектр широк — это и патриотические, и спортивные, и экологические мероприятия. Практикуются в школе и семейные проекты. Родители принимают активное участие в организации и проведении мероприятий

У подростков начинает меняться отношение к семье, к семейным традициям, они сами начинают задумываться о том, что в будущем хотят иметь собственную счастливую семью.

Ребята по-разному относятся к разговорам на темы патриотизма, гражданственности, но в основном открыто не проявляют свое отношение к Родине.

Более или менее благоприятное положение в отношении к природе. Это связано с тем, что в школе развито экологическое воспитание, учащиеся принимают активное участие в экологических акциях и проектах, занимают призовые места.

Что касается отношения к знаниям, то невысокие показатели лишь подтверждают возрастные особенности подростков, когда школа с ее знаниями, умениями и навыками постепенно перестала быть в приоритете. А значит, педагогам необходимо перестраивать учебный процесс, шире использовать информационно-коммуникационные технологии, шагая в ногу со временем.

Отношение к культуре у подростков также оставляет желать лучшего. Но это веяние времени, когда в театры ходить немодно, читать не хочется, легче и интереснее просидеть у экранов телевизора или компьютера. Отношение к труду формируется в школе через организацию дежурства по



классу, участию в субботниках по благоустройству территории школы и микрорайона, экологических акциях. Летом в школе всегда работает трудовой лагерь.

Результаты анкетирования среди учащихся старших классов отражают те возрастные изменения, которые происходят в среде старшеклассников. Положительная динамика в ответах на вопросы, касающихся их отношения к семье, отечеству, труду, знаниям, культуре, свидетельствует о целенаправленной воспитательной работе классных руководителей 9-11-х классов, огромной совместной работе с родителями по подготовке учащихся к ЕГЭ. Осознанный подход к самопроектированию собственной жизни у старшеклассников формируется и на элективном курсе «Психология конкурентоспособной личности», где много времени отводится на осознание себя, своего места в жизни, на серьезную работу по профессиональному самоопределению ребят. Учащиеся 10-11-х классов начинают понимать, что этот период необходимо активно использовать на серьезную подготовку к поступлению в высшее учебное заведение, а школа, организуя профильное обучение в старших классах, помогает им в этом. В учебные программы включены спецкурсы по различным направлениям. Учащиеся 9-11 классов имеют большие возможности самовыражения в школе – участие в различных проектах, конкурсах, фестивалях, концертах, презентациях, семинарах, круглых столах позволяет обогатить жизнь старшеклассников и способствует формированию у них тех или иных взглядов на семью и Родину, труд и природу. Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей и ценностей важна для сохранения психического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте. Но в период юности она становится ключевой, определяющей.

Результаты диагностики уровня **школьной мотивации** в различных параллелях классов, на различных возрастных этапах школьной жизни обучающихся различаются:

Среди учащихся 1-х классов есть и дети со зрелой внутренней позицией школьника, у которых сформирован познавательный мотив, есть стремление

наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Эти ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки (51% учащихся имеет высокий уровень школьной мотивации или хорошую школьную мотивацию). Но еще не все первоклассники приняли школу с ее требованиями, нормами, ее режимом и организацией деятельности, особенностями делового взаимодействия с учителями и одноклассниками, они не готовы к учебному труду, к учебным заданиям и с удовольствием вернулись бы в детский сад (18% детей имеют низкую школьную мотивацию или негативное отношение к школе).

Пик учебно-познавательной мотивации приходится на 2 класс (80% учащихся имеет высокий уровень школьной мотивации или хорошую школьную мотивацию). Эти дети адаптировались к школьной жизни, привыкли к школьному режиму, к особенностям организации школьной жизни, умеют вести себя на уроках и во время перемен, между учителями и одноклассниками установили деловые отношения. Они активны на уроках, стремятся расширить свои знания, используя дополнительные источники получения информации. Эти дети помимо школы занимаются в различных кружках и секциях, достигают высоких результатов в различных конкурсах и олимпиадах. Только 3% второклассников имеют низкую школьную мотивацию.

Среди учащихся 3-х классов также еще сохраняется высокий показатель уровня школьной мотивации (83% учащихся имеет высокий уровень школьной мотивации или хорошую школьную мотивацию). Но уже появляются ученики, чей уровень учебно-познавательной мотивации начинает снижаться (5% третьеклассников имеют низкую школьную мотивацию или негативное отношение к школе). Учителям необходимо обратить внимание на этих детей и учитывать это при организации учебного процесса в классах.

В 4-х классах наблюдается некоторое снижение высоких показателей уровня школьной мотивации (70% учащихся имеет высокий уровень школьной мотивации или хорошую школьную мотивацию) и рост показателей низкого уровня школьной мотивации (12% четвероклассников имеют низкую школьную

мотивацию или негативное отношение к школе). Это говорит о том, что четвероклассники постепенно приближаются к новому возрастному периоду – отрочеству, когда учеба, школа уходят на второй план, а на первый план выходит общение со сверстниками, стремление занять высокую позицию в классе, быть принятыми одноклассниками. Также постоянный неуспех в учебной деятельности вызывает негативные эмоции по поводу школы, ребята начинают искать другие места, где они бы могли быть успешными и достигали бы высоких результатов.

Большинство учащихся 5-х классов имеют положительное отношение к школе имеют (41%), такие дети достаточно спокойно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями. У них преобладают оценочные и социальные мотивы, а учебно-познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. У 27% пятиклассников хорошая школьная мотивация - такие учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, активны на уроках, их отличает прилежность, старательность в выполнении заданий, но у них преобладают социальные мотивы в учебной деятельности, они учатся для того, чтобы их похвалили взрослые (родители, учителя) или приняли сверстники.

В параллелях 9-х и 11-х классах преобладает средний уровень мотивации. Педагогам необходимо повышать учебную мотивацию учащихся, создавать условия, при которых появятся внутренние цели и побуждения к учебе.

По результатам исследования **уровня воспитанности** можно сделать вывод, что во всех начальных классах у учащихся преобладает высокий уровень воспитанности (1-ые классы - **76%**, 2-ые классы – **77%**, 3-и классы – **50%**, 4-ые классы – **50%**).

У учащихся 5 – 11 классов, в основном преобладает хороший уровень воспитанности. Высокие результаты показали учащиеся по параметрам: «Бережное отношение к природе» и «Красивое в жизни», что доказывает, что в школе ведётся эффективная работа в направлении экологического и художественно - эстетического воспитания.

Средний уровень отношения к труду и прилежания показывает, что в школе надо особое внимание уделить формированию положительного отношения подростков к труду и учёбе, продумать систему мероприятий в этом направлении.

**Результаты анкетирования учащихся по удовлетворённости образовательным процессом показали, что у учащихся 2 – 5 классов самый высокий уровень удовлетворённости – общая удовлетворённость 90%.**

96% учащиеся 2-5 классов довольны деятельностной и 94% социально-психологической сторонами образовательного процесса. 100% детей нравится школа, в которой они учатся и они считают, что у них добрые учителя, им интересно учиться в школе и на уроках они узнают много нового и интересного. Ребята хорошо себя чувствуют в классе и в школу идут с удовольствием.

**У учащихся 6 – 9 классов средний уровень удовлетворённости – общая удовлетворённость 80%.**

85% учащиеся 6-9 классов довольны социально-психологической стороной образовательного процесса, считают, что учителя справедливо к ним относятся (86%), считают свой класс дружным (86%). 89% ребят нравится большинство учителей в школе. Считаю, что в школе есть возможность интересно проводить свободное время (78%).

**77% учащихся 10-11 классов довольны деятельностью ОУ.**

79% учащихся 10-11 классов довольны социально-психологической стороной образовательного процесса, считают атмосферу в классе доброжелательной – 89%, 73% старшеклассников удовлетворены деятельностной стороной образовательного процесса.

#### **Выводы по результатам мониторинга:**

1. Показатели отношения учащихся среднего и старшего звена к труду, культуре, Отечеству, знаниям оставляют желать лучшего. Следовательно, работа школы должна быть направлена на формирование у учащихся гражданского самосознания и социальной ответственности, приобщение их к

общечеловеческим нравственным ценностям, формирование у подростков культуры межличностных отношений.

2. В связи с этим перед педагогами стоят разные образовательные и воспитательные задачи, в своей деятельности им необходимо учитывать то, что в классе сидят дети с разным уровне школьной мотивации, и уроки надо строить так, чтобы каждый ученик имел возможность проявить себя, открыть в себе ресурсы, достичь успеха. Необходимо учить школьников целеполаганию, а также ориентироваться на их интересы и запросы.
3. Воспитание – непрерывный процесс, направленный на овладение детьми правилами и нормами поведения в социуме, он начинается с рождения ребенка и продолжается всю жизнь. В школе должны быть созданы условия для воспитания высоконравственной, творческой, компетентной личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, выбирающей правила безопасного поведения для себя и окружающих.

## Концептуальная основа

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Цель современной системы образования – воспитание личности, способной самореализоваться в новых экономических и политических условиях. Развитие воспитания в условиях системного реформирования российского общества и государства должно осуществляться на основе современных идей, подходов и принципов, адекватных новым условиям, российской ментальности, семейным, национальным, региональным и общероссийским культурным традициям. Особенность педагогической стратегии по развитию воспитания заключается в постоянной корректировке реальной социальной ситуации, в которой осуществляется жизнедеятельность ребенка и его семьи, и педагогической ситуации, заключающей в себе прогностический элемент подготовки поколения к новому историческому этапу жизни общества.

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Воспитание в системе образования сегодня направлено на формирование ответственности ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой.

Эффективным и продуктивным воспитание может быть только в рамках организованной воспитательной системы. «Это понятие, по мнению известных теоретиков и практиков воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой, становится все более распространенным. Не прием, не метод, не способ, какими бы заманчивыми они не казались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего». И в этой системе работает коллектив

единомышленников, создающий систему и развивающий ее.

Понятие «воспитательная система», по мнению В.А. Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: школа предстает как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации. Дети выступают в качестве субъектов воспитания. На этом основании В.А. Карковский дополняет определение воспитательной системы школы: это «целостный социальный организм, упорядоченный относительно противоречивого единства педагогических и непедагогических целей (то есть целей самих детей)». В этом сложность создания системы, но в этом и залог ее успешности.

Школа как социально-педагогический организм - система развивающаяся. Под ее развитием понимается осуществление целеустремленных и планомерных позитивных качественных изменений.

### **Организационно-методические основы школы как воспитательной системы:**

1. Единая концепция развития школы, ее устав и программа, пакет основных документов; структура внутришкольного управления — деятельность администрации, педагогического совета, совета школы, различных органов педагогического, родительского и ученического самоуправления, советов общественности, попечительских советов и т.д., направленная на достижение цели и решения задач воспитания учащихся;
2. Общешкольные традиции, основные дела, функционирование общешкольных организаций, объединений;
3. Назначение и воспитательные функции каждого субъекта педагогического процесса;
4. Планирование (перспективное и календарное) в современной школе;
5. Анализ результатов и внедрение их в дальнейшую практику;
6. Научно-методическое обеспечение школы как воспитательной системы.

Воспитательная система школы должна быть гибкой, самоуправляемой, демократичной, быть адекватной современным условиям, требованиям и

ситуациям. По словам известного педагога В.А.Сухомлинского «школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки... Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

Развитие воспитательной системы определяет общую стратегию воспитательной деятельности школы, в ней отражены цель и задачи, приоритетные направления работы, принципы, условия для реализации поставленных задач.

#### **Нормативная база разработки системы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
4. Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. N 03-296
5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
8. А.Я. Данилюк, В.А. Тишков, А.М. Кондаков. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников.



### **Принципы построения воспитательной системы:**

- **Принцип личностно – ориентированного воспитания** – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.
- **Принцип гуманистической направленности** – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.
- **Принцип природосообразности** – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
- **Принцип социального взаимодействия** – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.
- **Принцип компетентностного подхода** – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях
- **Средовой подход в воспитательной деятельности**, т.е. использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка

**Система не является завершенной, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает мониторинг и анализ выполнения программы с учетом необходимых изменений.**

**Миссия** школы заключается в предоставлении возможностей учащимся в получении качественного образования по различным учебным программам, и профессиональной помощи в становлении личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность в современном мире, а также в организации широкого комплекса возможностей в обучении и воспитании детей, которые смогут в дальнейшем реализовывать свои способности и успешно выполнять социальные роли. Комплекс возможностей школьной среды должен быть востребованным у родителей и детей города в силу своего разнообразия и актуальности в современном обществе.

При реализации Программы развития школа руководствуется следующими общественно-значимыми **ценностями**:

➤ **гуманизация педагогической деятельности**, при которой целью является личность учащегося, а условием становления личности – культурно-образовательная среда школы;

➤ **конкурентоспособность**, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, социальная ответственность;

➤ **высокое качество образования** при условии сохранения здоровья учащихся.

## **Цель и задачи воспитательной системы школы.**

### **Цель:**

Личность выпускника, обладающая социальной ответственностью, имеющую систему нравственных ценностей, соответствующих культурно-историческим традициям и устойчивое психическое и физическое здоровье, имеющей представление о социальных ролях, возможностях жизненного пути и умеющая выбирать свой путь, исходя из своих способностей.

### **Задачи:**

1. Формирование у учащегося гражданского самосознания и социальной ответственности.
2. Приобщение учащегося к общечеловеческим нравственным ценностям.
3. Развитие творческих способностей ребенка, его склонностей и таланта.
4. Формирование в образовательном учреждении благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых.
5. Развитие у учащихся стремления и способности к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и самоутверждению.
6. Формирование у детей культуры межличностных отношений.
7. Профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.
8. Воспитание здорового образа жизни.

## Механизм реализации

Работа в рамках воспитательной системы МБОУ «Школа № 35» направлена на создание условий для формирования у учащихся:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- способности использовать язык как средство межкультурного общения в диалоге культур;
- толерантности, уважительного отношения к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовности к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

### **Патриотическое и духовно-нравственное направления работы**

Система работы по приоритетным направлениям построена как воспитание на традициях. В школе стали традиционными следующие формы работы:

- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Дню Победы.
- Участие в социально- патриотических проектах, таких как «Нижний Новгород 800 +», «Хранители земли русской».

- Районные и городские акции «Материнская слава» и «России славные сыны».
- Участие в городском проекте «Центр правового творчества».
- День воинской славы России.
- День героя Отечества.
- Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества - литературно-музыкальные композиции для учащихся и ветеранов, концерты военной песни.
- Участие учащихся – воспитанников лагерного сбора «Хочу стать десантником» в военно – спортивных праздниках
- Районный и городской конкурсы «Юный экскурсовод».
- Районный конкурс «История семьи в истории страны».
- Мероприятия ко Дню Победы – традиционная линейка в память о Великой отечественной войне, спектакль для учащихся.
- Районный и городской смотр-конкурс школьных выставок «История обычной вещи», где участники патриотического клуба «Мы нижегородцы навсегда» представили экспозицию «История платка».
- Районный парад Победы.
- Православные праздники Рождества, Пасхи, Покрова.
- Встречи с представителями духовенства
- Поездки по историческим местам Нижегородской области.
- Спектакли школьного театра «Возрождение».
- Участие в детских Рождественских чтениях, конкурсе «Мы – православные нижегородцы», в районном конкурсе чтецов «Вдохновение», в районном конкурсе рисунков «Прекрасен мир глазами ребёнка».
- Традиционно школьники участвуют в благотворительных акциях: сбор макулатуры в рамках городского фестиваля добрых дел «Добрый Нижний», средства от которого идут в фонд помощи детским домам, онкобольным детям, сбор вещей для воспитанников детских домов, домов ребенка.

Воспитательная работа в этом направлении даёт возможность создавать систему патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для

формирования социально-активной позиции, воспитания чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Процесс патриотического и духовно-нравственного воспитания не может протекать исключительно в школе и ограничиваться её стенами. Он реализуется в открытом социально-воспитательном пространстве, которое предполагает активное включение учащихся в решение социальных и культурных проблем. Так, учащиеся включены в совместный проект с Советом самоуправления Усиловского микрорайона «Кто, если не мы», в рамках которого проходят уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны и представителей союза ветеранов спецназа «Краповый берет», встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане, с представителями таких структур как МЧС, МВД, ФСИН.

### **Школьное самоуправление.**

В школе есть совет учащихся, деятельность которого регламентируется положением о совете учащихся. Организовано детское общественное объединение «Шанс», в которое вовлечены ребята с 5 по 8 класс. Участники объединения участвовали в городском проекте «Территория успеха», в районном этапе городского конкурса организаторов детского общественного движения в городе Нижнем Новгороде «Вожатый года», в городском слёте детских объединений и организаций города.

Участники совета старшеклассников занимают призовые места в районном смотре советов старшеклассников.

### **Экологическое воспитание.**

В школе работают объединения экологической направленности. Ребята – участники объединений - участвуют в городском конкурсе на лучший скворечник и кормушку, сборе макулатуры, экологическом проекте по сбору использованных батареек, конкурсе рисунков «Животные Красной книги», в детско – юношеской экологической ассамблее в рамках Международного научно – промышленного форума «Великие реки», в областном экологическом конкурсе «Экогород. Экодом».

### **Интеллектуальное направление.**

Учащиеся школы – активные участники различных интеллектуальных конкурсов и проектов. В школе традиционно проходит неделя наук. Учителя и школьники – постоянные посетители Нижегородского планетария, центра атомной энергии, Нижегородской радиолоборатории, музея речного училища, областной и районной детских библиотек.

Также традиционными являются конференции «Одарённые дети», на которых учащиеся награждаются за участие и победы в различных интеллектуальных конкурсах и «Форум успеха» - награждение учащихся, проявивших себя в течение года в разных областях. Ежегодно около 200 учащихся номинируются на «Форуме успеха», и в каждой номинации выделяются пятёрки лучших: «Отличная учёба», «Победители интеллектуальных конкурсов», «Активная жизненная позиция», «Таланты школы». Пять учащихся номинируются в номинации «Самые – самые», а учителя, чьи учащиеся наиболее результативны – в номинации «Педагогический поиск».

### **Трудовое воспитание.**

В школе большое внимание уделяется трудовому воспитанию учащихся. Осенью и весной проводятся субботники, в июне работает лагерь труда и отдыха «Усиловец». Ученики 6 – 8 классов помогают в библиотеке, кабинетах, мастерских, озеленяют внутренний двор школы.

### **Организация каникул.**

В каникулы в школе организуются различные мероприятия с целью организации занятости учащихся. Классные руководители планируют различные выходы с классами, проводятся спортивные соревнования, занятия в библиотеке. В школе ежегодно организуется летняя занятость учащихся: в июне работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», ЛТО «Усиловец» для 6 – 8 классов. Всё это позволяет детям интересно и с пользой провести свои каникулы.

### **Работа с семьёй.**

Родители являются полноправными и активными участниками педагогического процесса. Работает совет родителей, постоянно проводятся

заседания. Родители участвуют в обсуждении различных вопросов, касающихся воспитания детей, проводятся рейды по проверке внешнего вида учащихся, организации питания в столовой. На общешкольных родительских собраниях поднимаются и обсуждаются вопросы воспитания и обучения учащихся, принимаются важные совместные решения.

В МБОУ «Школа № 35» работают совет отцов, школа молодой семьи, проводятся лектории для родителей учащихся разных возрастов.

В классах родители участвуют в подготовке и проведении мероприятий, организации выездов классов. Вместе с детьми родители участвуют в проектах. Родители принимают участие в городском педагогическом Университете председателей родительских комитетов школ, в районном круглом столе ко Дню матери в ДДТ, в районной конференции отцов.

## **5. Организация дополнительного образования**

В школе работает **система дополнительного образования**. Это обстоятельство позволяет использовать этот ресурс для организации сетки возможностей, формирования образа жизни, развития личности учащегося.

**Работа кружков ведется по следующим направленностям:**

- физкультурно-спортивное
- художественное
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое
- научно-техническое
- естественнонаучная

В объединениях дополнительного образования занимается 70% учащихся школы.

Также на базе школы работают:

- СП ЦДТ «Созвездие» от дома детского творчества Нижегородского района г. Нижнего Новгорода (образцовый ансамбль танца "Надежда", вокальный ансамбль "Планета детства", театр "Балаганчик", школьный эстрадный театр "ШКЭТ").
- Спортклуб «Ультра»



➤ Филиал детской музыкальной школы № 9

Около 35% учащихся посещают кружки и секции вне школы. Из них 20% посещают также и школьные объединения.

Интегративным компонентом образовательного процесса в школе является **внеурочная деятельность**, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

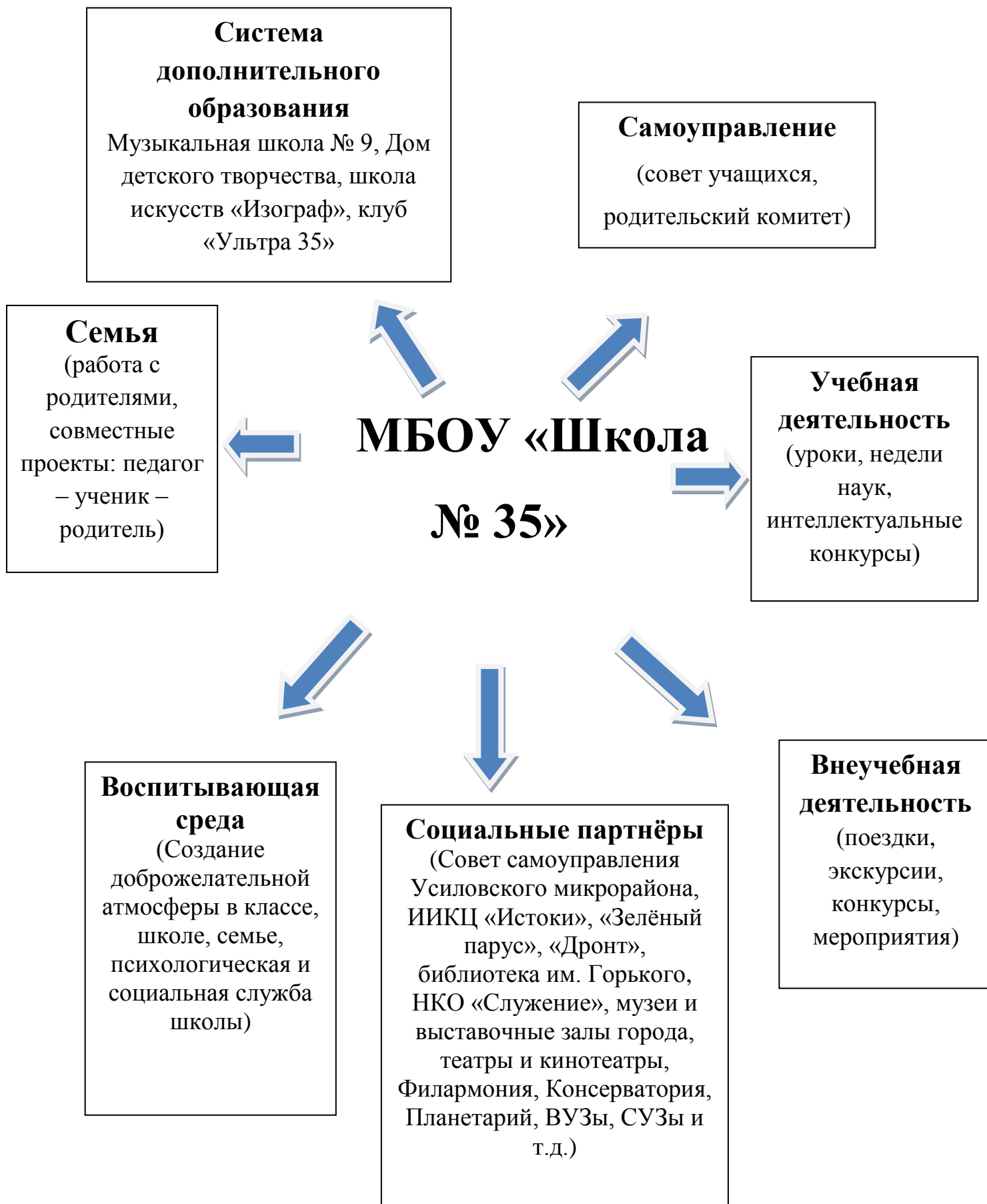
Внеурочной деятельностью в полной мере ежегодно охвачено около 90% учащихся 1 – 5 классов.

**Работа по профилактике асоциального поведения учащихся.**

С детьми группы риска проводится систематическая и эффективная работа, организуются рейды в семьи, выходы на классные часы по различным вопросам, индивидуальная работа с учащимися. Постоянно проводятся мероприятия по профориентации. Учащиеся посещают профориентационные выставки, в школе организуются беседы с представителями училищ, колледжей, ВУЗов города. Так, каждый год школьники участвуют в профориентационной игре на ярмарке вакансий, в выставке «Куда пойти учиться!», в Международной ярмарке вакансий и школе профориентации.

Школьники - постоянные участники различных акций и конкурсов. В МБОУ «Школа № 35» организован родительский патруль, работает Совет профилактики.

## Схема взаимодействия МБОУ «Школа № 35»



## **Основные направления в воспитательной работе школы:**

В основе воспитательной системы МБОУ «Школа № 35» лежат следующие направления в работе с учащимися:

- 1) Художественно-эстетическое
- 2) Патриотическое
- 3) Спортивное
- 4) Экологическое
- 5) Интеллектуальное
- 6) Духовно – нравственное
- 7) Социальное
- 8) Работа с семьёй
- 9) Профилактика асоциального поведения учащихся
- 10) Работа методического объединения классных руководителей

## Реализация направлений воспитательной работы

Направление	Цели и задачи направления	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
<p><b>Патриотическое</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.</li> <li>2. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.</li> <li>3. Развитие нравственных взаимоотношений в семье.</li> <li>4. Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа клуба «Мы – нижегородцы»</li> <li>• Оформление выставок в школьном музее</li> <li>• Традиционные линейки к 1 сентября, к Дню Победы</li> <li>• Литературно-музыкальные композиции к Дню защитника Отечества</li> <li>• Районные и городские патриотические фестивали и конкурсы</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Проекты, семинары, конференции, Тематические круглые стол</li> <li>• Экскурсии и поездки</li> </ul>	<p>Личность, обладающая качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая социальная и гражданская активность;</li> <li>• способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;</li> <li>• духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;</li> <li>• чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству.</li> </ul>

<p><b>Духовно – нравственное</b></p>	<p><b>Цель:</b> духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения.</li> <li>2. Утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.</li> <li>3. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды.</li> <li>4. Формирование патриотического сознания и самосознания, освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры;</li> <li>5. Воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ансамбль духовной музыки</li> <li>• Театр «Возрождение»</li> <li>• Школьные, районные и городские конкурсы</li> <li>• Проведение православных праздников</li> <li>• Выезды в подшефный Подлёмсовский детский дом</li> <li>• Экскурсии в монастыри и храмы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность, понимающая свои обязанности, способная к правильному оцениванию жизни и своих поступков с точки зрения норм поведения.</li> <li>2. Личность с развитой системой высших чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.</li> <li>3. Личность со сформированным патриотическим сознанием, уважительным отношением к духовному и историческому наследию своего народа.</li> <li>4. Семья, ориентированная на духовно-нравственное воспитание детей.</li> <li>5. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.</li> </ol>
--------------------------------------	--	---	--

<p><b>Профилактика асоциального поведения учащихся</b></p>	<p>Цель: Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении .</li> <li>2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;</li> <li>3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.</li> <li>4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;</li> <li>6. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;</li> <li>7. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа социальной и психологической служб школы</li> <li>• Работа совета профилактики</li> <li>• Освещение вопросов профилактики асоциального поведения, алкоголизма, наркомании, табакокурения на родительских собраниях</li> <li>• Работа с учащимися «группы риска»</li> <li>• Участие в конкурсах, акциях и проектах («Чистая книга», смотр агитбригад, декада «За здоровый образ жизни»)</li> <li>• Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения</li> <li>• Профорientация</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>2. Вовлечение малоактивных учащихся во внеурочную деятельность и общешкольные праздники.</li> <li>3. Преодоление тенденции роста числа правонарушений,</li> <li>4. Повышение уровня правовых знаний учащихся,</li> <li>5. Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся как правовой личности,</li> <li>6. Создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних</li> <li>7. Готовность учащихся к профессиональному самоопределению;</li> </ol>
--	---	---	--

<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования и развития творческих умений и навыков учащихся</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека.</li> <li>2. Развитие умения видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей.</li> <li>3. Развитие представлений о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира.</li> <li>4. Способствовать проявлению эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.</li> <li>5. Способствовать самостоятельному заинтересованному обращению к произведениям искусства.</li> <li>6. Развитие умения реализовать себя в художественном творчестве.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцовый ансамбль танца «Надежда»</li> <li>• Вокальный ансамбль «До-ре-ми»</li> <li>• Школьный эстрадный театр «ШКЭТ»</li> <li>• Школьный театр «Балаганчик»</li> <li>• Изо-студия</li> <li>• Концерты, конкурсы талантов, КВН в школе</li> <li>• Районные и городские фестивали и конкурсы</li> <li>• Конкурсы рисунков, выставки декоративно-прикладного и технического творчества, оформление школы к праздникам</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека.</li> <li>2. Умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей.</li> <li>3. Начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира.</li> <li>4. Проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства.</li> <li>5. Самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев).</li> <li>6. Умение реализовать себя в художественном творчестве.</li> </ol>
--	---	---	---

<p><b>Спортивное</b></p>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у всех участников образовательного процесса ответственных взглядов и убеждений на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.</li> <li>2. Обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирования и совершенствования двигательных навыков.</li> <li>3. Укрепление здоровья обучающихся, закаливание организма, содействие физическому развитию школьников, профилактика заболеваний.</li> <li>4. Пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы.</li> <li>5. Организация содержательного, познавательно-развлекательного досуга детей и подростков.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Секции: волейбол, баскетбол, каратэ, художественная гимнастика</li> <li>• Школьные, районные и городские спортивные соревнования</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• «Весёлые старты»</li> <li>• Динамическая пауза в 1 классах</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ответственного отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.</li> <li>2. Введение оптимального режима труда и отдыха детей</li> <li>3. Повышение уровня физического, а отсюда – психологического и социального здоровья детей.</li> <li>4. Увеличение двигательной активности.</li> <li>5. Утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы.</li> </ol>
--------------------------	---	--	---



<p><b>Экологическое</b></p>	<p>Цель: экологическое образование учащихся, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле, предотвращение разрушительного антропогенного воздействия на окружающую среду, изучение природы родного края.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.</li> <li>2. Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся.</li> <li>3. Формирование здорового образа жизни учащихся.</li> <li>4. Формирование у детей и подростков активной общественно-значимой позиции.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское общественное объединения «Кислород 35»</li> <li>• Районные и городские фестивали и конкурсы, работа с экологическими центрами «Зелёный парус», «Дронт»</li> <li>• Экологические семинары и конференции</li> <li>• Участие в субботниках, чистке рек</li> <li>• Выезды в экспедиции</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.</li> <li>2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.</li> <li>3. Развитие организаторских способностей учащихся.</li> <li>4. Уважительное отношение к окружающей среде и ко всему живому на Земле.</li> </ol>
-----------------------------	---	--	---

<p><b>Интеллекту- альное</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие и формирование интеллектуальных способностей, умений и навыков интеллектуального труда, интереса к научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворение познавательных интересов учащихся, развитие любознательности, инициативности.</li> <li>2. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.</li> <li>3. Формирование устойчивого интереса и мотивации учащихся к учебной и поисково-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Создание атмосферы интеллектуального творчества.</li> <li>5. Совершенствование информационной культуры учащихся.</li> <li>6. Повышение качества образования</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет-центр</li> <li>• Библиотека</li> <li>• Участие в НОУ</li> <li>• Олимпиады</li> <li>• Интернет – олимпиады</li> <li>• Недели наук</li> <li>• «Форум успеха»</li> <li>• Работа проектного центра</li> <li>• Кружок шахматы</li> <li>• Школьные, районные и городские конкурсы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительное отношение к исследовательской деятельности.</li> <li>2. Интерес к новому содержанию и новым способам познания.</li> <li>3. Устойчивая мотивация учащихся к учебной и поисково-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Атмосфера интеллектуального творчества в школе.</li> <li>5. Информационная культура учащихся</li> </ol>
--------------------------------------	---	--	---

<p><b>Социальное</b></p>	<p><b>Цель:</b> социально активная личность, способная к самореализации и самоадаптации в разносторонней деятельности, конкурентоспособная и ответственная, стремящаяся к управлению школьной жизнью, принимающая общечеловеческие ценности и нормы коллективной жизни, законы государства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и в частности внеклассную деятельность.</li> <li>2. Дать возможности реализовать творческие идеи в общественной жизни школы и развивать управленческие навыки в реализации интересных дел.</li> <li>3. Создать условия для развития способностей, интересов, самостоятельности.</li> <li>4. Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, Отечества.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа ученического актива «Лидер»</li> <li>• Совет учащихся</li> <li>• Работа Центра школьных инициатив</li> <li>• Подготовка и проведение мероприятий, концертов (День учителя, 8 марта, Новогодний звездопад, Последний звонок, КВН)</li> <li>• Участие в социальных проектах «Ветеран, живущий рядом», «Дни воинской славы»</li> <li>• Дни самоуправления</li> <li>• Обеспечение занятости в каникулы, работа вожатых в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»</li> <li>• Благотворительные акции, участие в городском фестивале «Добрый Нижний»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность, обладающая социальной активностью, способная к самореализации и самоадаптации в разносторонней деятельности, принимающая общечеловеческие ценности и нормы коллективной жизни, законы государства.</li> <li>2. Ответственность и конкурентоспособность школьников, стремление к управлению школьной жизнью,</li> <li>3. Положительное отношение учащихся к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, Отечество.</li> </ol>
--------------------------	---	--	---

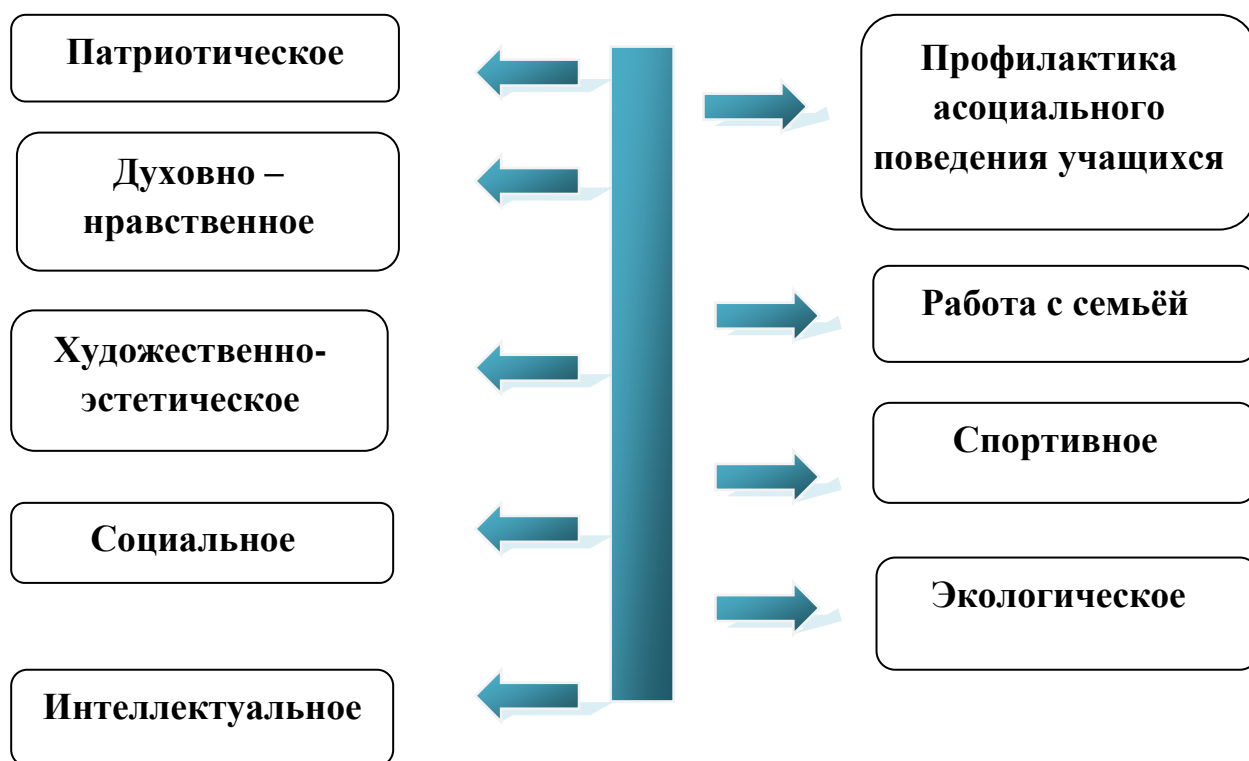
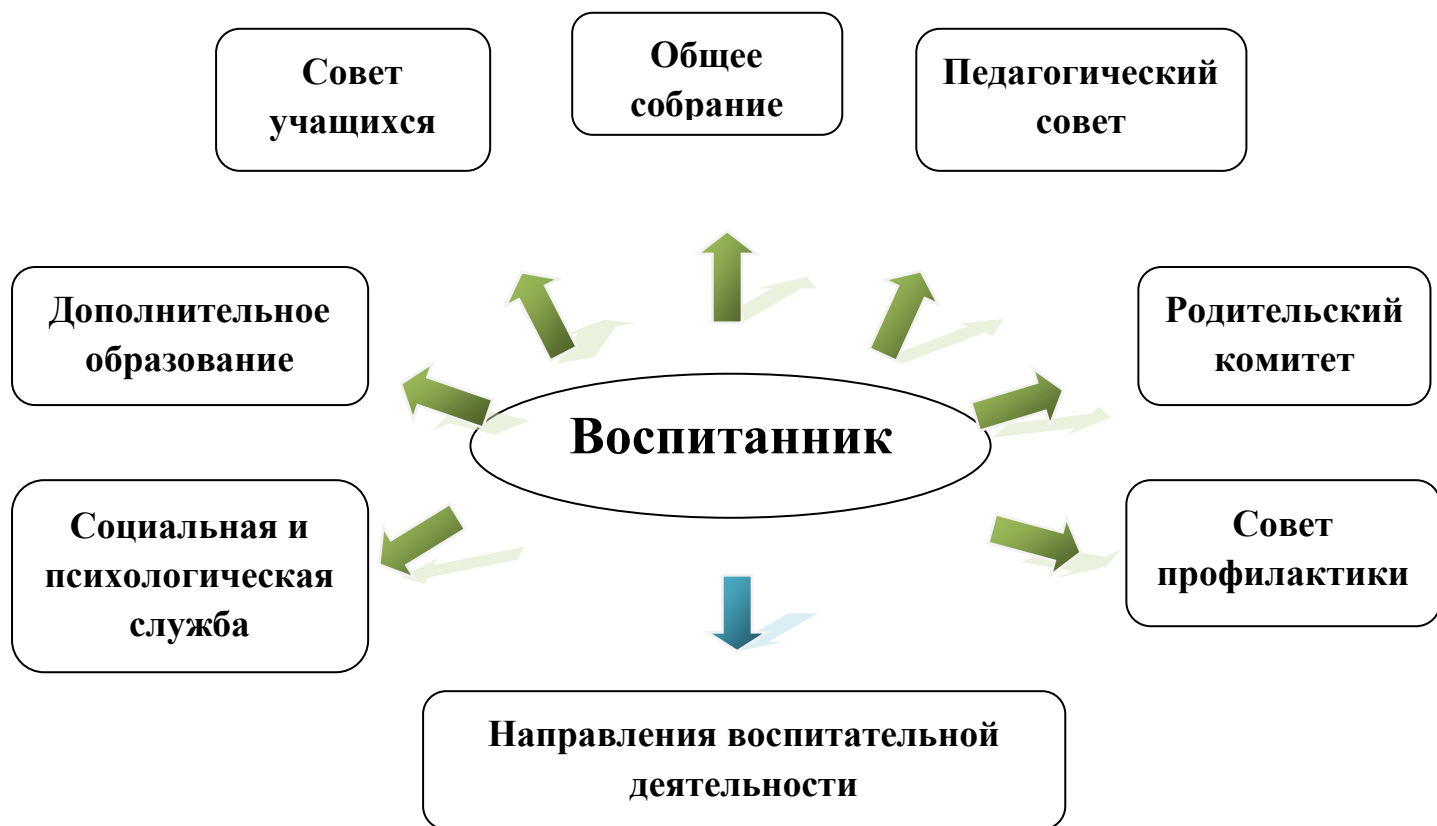
<p><b>Трудовое</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для социализации учащихся, формирования у них гуманистического отношения к окружающему миру, внутренней потребности к самосовершенствованию и положительного отношения к трудовой деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание мотивов трудовой деятельности.</li> <li>2. Формирование трудовых умений и навыков.</li> <li>3. Формирование способности адаптироваться к окружающей среде, рационально использовать свой потенциал.</li> <li>4. Формирование у учащихся таких качеств личности как ответственность, трудолюбие, работоспособность, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дежурства по школе</li> <li>• Летний трудовой лагерь</li> <li>• Субботники</li> <li>• Трудовые десанты</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально ответственная социализированная личность, имеющая трудовые умения и навыки.</li> <li>2. Способность учащихся адаптироваться к окружающей среде, рационально использовать свой потенциал</li> <li>3. Сформированность таких качеств личности как ответственность, трудолюбие, работоспособность, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость.</li> </ol>
------------------------	--	--	--

<p><b>Работа методического объединения классных руководителей</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации, совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.</li> <li>2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.</li> <li>3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.</li> <li>4. Содействие развитию воспитательной системы школы.</li> <li>5. Развитие творческих способностей педагога.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование воспитательных систем классов</li> <li>• Организация деятельности классного коллектива: проведение классных часов, мероприятий в классе, выезды и выходы с учащимися на экскурсии, на развлекательные мероприятия, в театры, кинотеатры, музеи</li> <li>• Создание проектов воспитательной направленности</li> <li>• Работа с родителями</li> <li>• Индивидуальная работа с учащимися</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование методической работы классного руководителя.</li> <li>2. Овладение новыми технологиями воспитания.</li> <li>3. Повышение эффективности работы классного руководителя.</li> <li>4. Создание полноценных воспитательных систем классов.</li> <li>5. Созданы условия для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации.</li> </ol>
---	--	--	--

<p><b>Работа с семьёй</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание единой воспитательной среды как сообщества субъектов образования – учащихся, педагогов и родителей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности учащегося с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья детей.</li> <li>2. Исследовать воспитательный потенциал семьи и разработать возможные варианты его использования в совместной деятельности семьи и образовательного учреждения.</li> <li>3. Осуществить диагностику реальных затруднений родителей в воспитании детей, оказать им практическую и методическую помощь.</li> <li>4. Создать условия для самообразования родителей и определить программу родительского всеобуча.</li> <li>5. Изучить, обобщить и внедрить положительный опыт семейного воспитания.</li> <li>6. Организовать среду школы, способствующую развитию взаимодействия учащихся, педагогов и родителей.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Семья и школа»</li> <li>• Работа родительского комитета</li> <li>• Совместные мероприятия с родителями, круглые столы, семинары, проекты</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Совместные проекты с родителями</li> <li>• Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, специалистов</li> <li>• Участие родителей в оформлении школьного музея</li> <li>• Участие родителей в советах профилактики</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение значимости роли родителей в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка.</li> <li>2. Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя».</li> <li>3. Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей.</li> <li>4. Формирование единых педагогических требований.</li> <li>5. Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.</li> </ol>
-------------------------------	--	--	--

<p><b>Дополнительное образование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель:</b> создание условий для развития личности ребенка</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и развитие способностей учащихся.</li> <li>2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.</li> <li>4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.</li> <li>5. Профилактика асоциального поведения</li> <li>6. Формирование общей культуры учащихся.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа кружков и секций</li> <li>• Участие школьных объединений в школьных, районных и городских конкурсах, проектах, соревнованиях</li> <li>• Проведение школьных мероприятий</li> <li>• Работа «Центра социального проектирования»</li> <li>• Работа «Школы полного дня как социокультурного центра»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворены индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.</li> <li>2. Сформирована культура здорового и безопасного образа жизни учащихся.</li> <li>3. Организована занятость учащихся во второй половине дня.</li> </ol>
--	---	--	---

## Схема внутренней воспитательной среды школы





## 1. Этапы реализации воспитательной системы

Этапы	Сроки реализации	Основные направления реализации ВС
1-й этап Предварительный	2016-2017 г.г.	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование и планирование деятельности по реализации отдельных направлений;</li><li>• обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации;</li><li>• обсуждение на заседаниях МО, педагогических и методических советах результатов практической деятельности по реализации концепции воспитательной системы.</li></ul>
2-й этап Основной	2017-2020 г.г.	<ul style="list-style-type: none"><li>• реализация ведущих целевых программ воспитательной работы;</li><li>• осуществление промежуточного контроля;</li><li>• реализация направлений;</li><li>• мониторинг воспитательной деятельности.</li></ul>
3-й этап Заключительный	2020-2021 г.г.	<ul style="list-style-type: none"><li>• подведение итогов реализации ВС;</li><li>• постановка новых задач развития воспитательной системы школы;</li><li>• Определение перспектив развития воспитательной системы школы.</li></ul>

## 2. Ожидаемый результат:

Личность со сформированным гражданским самосознанием, обладающая социальной ответственностью, имеющую систему нравственных ценностей, соответствующих культурно-историческим традициям и устойчивое психическое и физическое здоровье, имеющей представление о социальных ролях, возможностях жизненного пути и умеющая выбрать свой путь, исходя из своих способностей, с развитыми творческими способностями и способностью к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и самоутверждению.

### Модель личности выпускника школы

Образ выпускника школы представляет собой социальный тип человека, основные требования к которому – **конкурентоспособность и социальная ответственность**. Именно такой тип востребован современным обществом, государством и родительской общественностью.

Структурировав характеристику типа личности по ступеням обучения, субъекты управления могут акцентировать внимания на те черты, которые более эффективно формируются в определённый (сенситивный) возрастной период. Мы представляем характеристику личности ученика в виде набора типичных черт для каждой из трёх ступеней обучения в школе.

Первая ступень (начальные классы) своей целью считает модель личности учащегося, ориентированную на эмоционально-волевой компонент конкурентоспособности. Такой ученик имеет ответственность, умеет быть самостоятельным, относительно инициативным, имеет уверенность в себе, умеет сопереживать окружающим, умеет контролировать свои действия.

Вторая ступень ориентируется на такую цель, которая характеризует личность ученика в его мотивационно-ценностном компоненте. Такой человек имеет установку на нравственное самосовершенствование, умеет удовлетворять потребности в самоактуализации, самоутверждении, самовыражении в различного рода социально значимой активности.

Третья ступень определяет цель как личность выпускника с развитой операционально-деятельностной компонентой: имеющего интерес к будущей специальности, умеющего познавать мир, имеющего коммуникативные навыки, умеющего регулировать собственное поведение.

Выпускник школы представляется как человек, способный самостоятельно осуществлять выбор в различных жизненных ситуациях, нести за него ответственность, уметь добиваться поставленной цели, используя морально приемлемые средства, ориентироваться на нравственные ценности, традиционные для нашего народа.

## Список литературы

1. Гаврилин, А. В. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы школы. // Классный руководитель. – 2007. – № 8.
2. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. –М., 2006.
3. Данилюк А.Я., Тишков В.А., Кондаков А.М. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников/Учительская газета/№ 23 от 09.06.2009 г.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 1996
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М., 1999
6. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М., 2004
7. Сухомлинский В.А. Педагогический коллектив средней школы. М., Учпедгиз, 1958.
8. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. ВА. Караковского и др. М., 1999
9. Учитель, воспитай человека! Научно-методический сборник. Составители – Ф.В Повshedная, Н.Н.Белик, Нижний Новгород, 2009
10. <http://festival.1september.ru/>