



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»**

**Воспитательная система школы
на 2016 – 2021 гг.**

ПРИНЯТО

решением педсовета

Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Автор:

Кораблева Екатерина Львовна,

заместитель директора

МБОУ «Школа № 35»

Нижний Новгород

2016

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| Паспорт системы | 3 |
| Пояснительная записка | 5 |
| Проблемно – аналитический блок | 8 |
| Концептуальная основа | 14 |
| Цель и задачи воспитательной системы школы. | 19 |
| Механизм реализации. | 20 |
| Основные направления в воспитательной работе школы. | 27 |
| Этапы реализации | 41 |
| Ожидаемый результат | 42 |
| Список литературы | 44 |

Паспорт системы.

| Наименование Программы | Воспитательная система МБОУ «Школа № 35» |
|--|--|
| Нормативная база разработки системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) 3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) 4. Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. N 03-296 5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы 8. А.Я. Данилюк, В.А. Тишков, А.М. Кондаков. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников |
| Основные разработчики | Кораблева Екатерина Львовна - заместитель директора МБОУ «Школа № 35» |
| Цель | Личность выпускника, обладающая социальной ответственностью, имеющую систему нравственных ценностей, соответствующих культурно-историческим традициям и устойчивое психическое и физическое здоровье, имеющей представление о социальных ролях, возможностях жизненного пути и умеющая выбирать свой путь, исходя из своих способностей. |
| Задачи | 1. Формирование у учащегося гражданского самосознания и социальной ответственности. |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Приобщение учащегося к общечеловеческим нравственным ценностям. 3. Развитие творческих способностей ребенка, его склонностей и таланта. 4. Формирование благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых. 5. Развитие у учащихся стремления и способности к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и самоутверждению. 6. Формирование у детей культуры межличностных отношений. 7. Профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений. 8. Воспитание здорового образа жизни. |
| Основные исполнители | Администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги школы |
| Сроки реализации | 2016 - 2021 |
| Ожидаемые результаты | Личность со сформированным гражданским самосознанием, обладающая социальной ответственностью, имеющую систему нравственных ценностей, соответствующих культурно-историческим традициям и устойчивое психическое и физическое здоровье, имеющей представление о социальных ролях, возможностях жизненного пути и умеющая выбирать свой путь, исходя из своих способностей, с развитыми творческими способностями и способностью к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и самоутверждению. |
| Контроль | Контроль за реализацией воспитательной деятельности осуществляет администрация школы в соответствии с планом работы школы, с планом внутришкольного контроля. |

Пояснительная записка.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции – семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Неблагоприятная среда является провоцирующим фактором правонарушений и преступности подростков, становящихся «трудными» для педагогов и родителей. В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: неуспевающие в учебе, недисциплинированные, дети с разного рода нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие на учете в ОДН, КДН, дети из неблагополучных семей. Такие дети выделяются в школе среди сверстников присущими им разнообразными формами дезадаптивного поведения. Поэтому среда школы становится особенно значимой для воспитания детей, проживающих на микроучастке школы № 35.

Повышение роли школы в деле воспитания декларируется в концептуальных и нормативных документах. Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условия для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.

В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях «сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к

жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. ... воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях». «Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия».

Воспитательный процесс в школе в период перехода на образовательные стандарты второго поколения предполагает особый подход к построению воспитательной работы в начальной, средней и старшей школе. Воспитательный процесс в начальной школе строится в соответствии с программой «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности как фактор социализации обучающегося на первой ступени начального общего образования», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является творческая, компетентная личность обучающегося, обладающая основами нравственности, принимающая судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённая в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания, сегодня, на новом этапе развития России, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на лучшие отечественные традиции, сохраняя преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох. ...Современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, лояльность государству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Проблемно – аналитический блок:

Результаты мониторинга воспитательной деятельности

Результаты мониторинга говорят о том, что целенаправленная работа по духовно-нравственному воспитанию, которая ведется в школе, приносит свои плоды. Учащиеся — активные участники общешкольных мероприятий. Для них в школе постоянно проводятся различные мероприятия: конкурсы, концерты, круглые столы, проекты. Классные руководители проводят много внеклассных мероприятий, как выездных, так и в школе. Их спектр широк — это и патриотические, и спортивные, и экологические мероприятия. Практикуются в школе и семейные проекты. Родители принимают активное участие в организации и проведении мероприятий

У подростков начинает меняться отношение к семье, к семейным традициям, они сами начинают задумываться о том, что в будущем хотят иметь собственную счастливую семью.

Ребята по-разному относятся к разговорам на темы патриотизма, гражданственности, но в основном открыто не проявляют свое отношение к Родине.

Более или менее благоприятное положение в отношении к природе. Это связано с тем, что в школе развито экологическое воспитание, учащиеся принимают активное участие в экологических акциях и проектах, занимают призовые места.

Что касается отношения к знаниям, то невысокие показатели лишь подтверждают возрастные особенности подростков, когда школа с ее знаниями, умениями и навыками постепенно перестала быть в приоритете. А значит, педагогам необходимо перестраивать учебный процесс, шире использовать информационно-коммуникационные технологии, шагая в ногу со временем.

Отношение к культуре у подростков также оставляет желать лучшего. Но это веяние времени, когда в театры ходить немодно, читать не хочется, легче и интереснее просидеть у экранов телевизора или компьютера. Отношение к труду формируется в школе через организацию дежурства по

классу, участию в субботниках по благоустройству территории школы и микрорайона, экологических акциях. Летом в школе всегда работает трудовой лагерь.

Результаты анкетирования среди учащихся старших классов отражают те возрастные изменения, которые происходят в среде старшеклассников. Положительная динамика в ответах на вопросы, касающихся их отношения к семье, отечеству, труду, знаниям, культуре, свидетельствует о целенаправленной воспитательной работе классных руководителей 9-11-х классов, огромной совместной работе с родителями по подготовке учащихся к ЕГЭ. Осознанный подход к самопроектированию собственной жизни у старшеклассников формируется и на элективном курсе «Психология конкурентоспособной личности», где много времени отводится на осознание себя, своего места в жизни, на серьезную работу по профессиональному самоопределению ребят. Учащиеся 10-11-х классов начинают понимать, что этот период необходимо активно использовать на серьезную подготовку к поступлению в высшее учебное заведение, а школа, организуя профильное обучение в старших классах, помогает им в этом. В учебные программы включены спецкурсы по различным направлениям. Учащиеся 9-11 классов имеют большие возможности самовыражения в школе – участие в различных проектах, конкурсах, фестивалях, концертах, презентациях, семинарах, круглых столах позволяет обогатить жизнь старшеклассников и способствует формированию у них тех или иных взглядов на семью и Родину, труд и природу. Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей и ценностей важна для сохранения психического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте. Но в период юности она становится ключевой, определяющей.

Результаты диагностики уровня **школьной мотивации** в различных параллелях классов, на различных возрастных этапах школьной жизни обучающихся различаются:

Среди учащихся 1-х классов есть и дети со зрелой внутренней позицией школьника, у которых сформирован познавательный мотив, есть стремление

наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Эти ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки (51% учащихся имеет высокий уровень школьной мотивации или хорошую школьную мотивацию). Но еще не все первоклассники приняли школу с ее требованиями, нормами, ее режимом и организацией деятельности, особенностями делового взаимодействия с учителями и одноклассниками, они не готовы к учебному труду, к учебным заданиям и с удовольствием вернулись бы в детский сад (18% детей имеют низкую школьную мотивацию или негативное отношение к школе).

Пик учебно-познавательной мотивации приходится на 2 класс (80% учащихся имеет высокий уровень школьной мотивации или хорошую школьную мотивацию). Эти дети адаптировались к школьной жизни, привыкли к школьному режиму, к особенностям организации школьной жизни, умеют вести себя на уроках и во время перемен, между учителями и одноклассниками установили деловые отношения. Они активны на уроках, стремятся расширить свои знания, используя дополнительные источники получения информации. Эти дети помимо школы занимаются в различных кружках и секциях, достигают высоких результатов в различных конкурсах и олимпиадах. Только 3% второклассников имеют низкую школьную мотивацию.

Среди учащихся 3-х классов также еще сохраняется высокий показатель уровня школьной мотивации (83% учащихся имеет высокий уровень школьной мотивации или хорошую школьную мотивацию). Но уже появляются ученики, чей уровень учебно-познавательной мотивации начинает снижаться (5% третьеклассников имеют низкую школьную мотивацию или негативное отношение к школе). Учителям необходимо обратить внимание на этих детей и учитывать это при организации учебного процесса в классах.

В 4-х классах наблюдается некоторое снижение высоких показателей уровня школьной мотивации (70% учащихся имеет высокий уровень школьной мотивации или хорошую школьную мотивацию) и рост показателей низкого уровня школьной мотивации (12% четвероклассников имеют низкую школьную

мотивацию или негативное отношение к школе). Это говорит о том, что четвероклассники постепенно приближаются к новому возрастному периоду – отрочеству, когда учеба, школа уходят на второй план, а на первый план выходит общение со сверстниками, стремление занять высокую позицию в классе, быть принятыми одноклассниками. Также постоянный неуспех в учебной деятельности вызывает негативные эмоции по поводу школы, ребята начинают искать другие места, где они бы могли быть успешными и достигали бы высоких результатов.

Большинство учащихся 5-х классов имеют положительное отношение к школе имеют (41%), такие дети достаточно спокойно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями. У них преобладают оценочные и социальные мотивы, а учебно-познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. У 27% пятиклассников хорошая школьная мотивация - такие учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, активны на уроках, их отличает прилежность, старательность в выполнении заданий, но у них преобладают социальные мотивы в учебной деятельности, они учатся для того, чтобы их похвалили взрослые (родители, учителя) или приняли сверстники.

В параллелях 9-х и 11-х классах преобладает средний уровень мотивации. Педагогам необходимо повышать учебную мотивацию учащихся, создавать условия, при которых появятся внутренние цели и побуждения к учебе.

По результатам исследования **уровня воспитанности** можно сделать вывод, что во всех начальных классах у учащихся преобладает высокий уровень воспитанности (1-ые классы - **76%**, 2-ые классы – **77%**, 3-и классы – **50%**, 4-ые классы – **50%**).

У учащихся 5 – 11 классов, в основном преобладает хороший уровень воспитанности. Высокие результаты показали учащиеся по параметрам: «Бережное отношение к природе» и «Красивое в жизни», что доказывает, что в школе ведётся эффективная работа в направлении экологического и художественно - эстетического воспитания.

Средний уровень отношения к труду и прилежания показывает, что в школе надо особое внимание уделить формированию положительного отношения подростков к труду и учёбе, продумать систему мероприятий в этом направлении.

Результаты анкетирования учащихся по удовлетворённости образовательным процессом показали, что у учащихся 2 – 5 классов самый высокий уровень удовлетворённости – общая удовлетворённость 90%.

96% учащиеся 2-5 классов довольны деятельностной и 94% социально-психологической сторонами образовательного процесса. 100% детей нравится школа, в которой они учатся и они считают, что у них добрые учителя, им интересно учиться в школе и на уроках они узнают много нового и интересного. Ребята хорошо себя чувствуют в классе и в школу идут с удовольствием.

У учащихся 6 – 9 классов средний уровень удовлетворённости – общая удовлетворённость 80%.

85% учащиеся 6-9 классов довольны социально-психологической стороной образовательного процесса, считают, что учителя справедливо к ним относятся (86%), считают свой класс дружным (86%). 89% ребят нравится большинство учителей в школе. Считают, что в школе есть возможность интересно проводить свободное время (78%).

77% учащихся 10-11 классов довольны деятельностью ОУ.

79% учащихся 10-11 классов довольны социально-психологической стороной образовательного процесса, считают атмосферу в классе доброжелательной – 89%, 73% старшеклассников удовлетворены деятельностной стороной образовательного процесса.

Выводы по результатам мониторинга:

1. Показатели отношения учащихся среднего и старшего звена к труду, культуре, Отечеству, знаниям оставляют желать лучшего. Следовательно, работа школы должна быть направлена на формирование у учащихся гражданского самосознания и социальной ответственности, приобщение их к

общечеловеческим нравственным ценностям, формирование у подростков культуры межличностных отношений.

2. В связи с этим перед педагогами стоят разные образовательные и воспитательные задачи, в своей деятельности им необходимо учитывать то, что в классе сидят дети с разным уровне школьной мотивации, и уроки надо строить так, чтобы каждый ученик имел возможность проявить себя, открыть в себе ресурсы, достичь успеха. Необходимо учить школьников целеполаганию, а также ориентироваться на их интересы и запросы.
3. Воспитание – непрерывный процесс, направленный на овладение детьми правилами и нормами поведения в социуме, он начинается с рождения ребенка и продолжается всю жизнь. В школе должны быть созданы условия для воспитания высоконравственной, творческой, компетентной личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, выбирающей правила безопасного поведения для себя и окружающих.

Концептуальная основа

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Цель современной системы образования – воспитание личности, способной самореализоваться в новых экономических и политических условиях. Развитие воспитания в условиях системного реформирования российского общества и государства должно осуществляться на основе современных идей, подходов и принципов, адекватных новым условиям, российской ментальности, семейным, национальным, региональным и общероссийским культурным традициям. Особенность педагогической стратегии по развитию воспитания заключается в постоянной корректировке реальной социальной ситуации, в которой осуществляется жизнедеятельность ребенка и его семьи, и педагогической ситуации, заключающей в себе прогностический элемент подготовки поколения к новому историческому этапу жизни общества.

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Воспитание в системе образования сегодня направлено на формирование ответственности ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой.

Эффективным и продуктивным воспитание может быть только в рамках организованной воспитательной системы. «Это понятие, по мнению известных теоретиков и практиков воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой, становится все более распространенным. Не прием, не метод, не способ, какими бы заманчивыми они не казались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего». И в этой системе работает коллектив

единомышленников, создающий систему и развивающий ее.

Понятие «воспитательная система», по мнению В.А. Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: школа предстает как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации. Дети выступают в качестве субъектов воспитания. На этом основании В.А. Карковский дополняет определение воспитательной системы школы: это «целостный социальный организм, упорядоченный относительно противоречивого единства педагогических и непедагогических целей (то есть целей самих детей)». В этом сложность создания системы, но в этом и залог ее успешности.

Школа как социально-педагогический организм - система развивающаяся. Под ее развитием понимается осуществление целеустремленных и планомерных позитивных качественных изменений.

Организационно-методические основы школы как воспитательной системы:

1. Единая концепция развития школы, ее устав и программа, пакет основных документов; структура внутришкольного управления — деятельность администрации, педагогического совета, совета школы, различных органов педагогического, родительского и ученического самоуправления, советов общественности, попечительских советов и т.д., направленная на достижение цели и решения задач воспитания учащихся;
2. Общешкольные традиции, основные дела, функционирование общешкольных организаций, объединений;
3. Назначение и воспитательные функции каждого субъекта педагогического процесса;
4. Планирование (перспективное и календарное) в современной школе;
5. Анализ результатов и внедрение их в дальнейшую практику;
6. Научно-методическое обеспечение школы как воспитательной системы.

Воспитательная система школы должна быть гибкой, самоуправляемой, демократичной, быть адекватной современным условиям, требованиям и

ситуациям. По словам известного педагога В.А.Сухомлинского «школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки... Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

Развитие воспитательной системы определяет общую стратегию воспитательной деятельности школы, в ней отражены цель и задачи, приоритетные направления работы, принципы, условия для реализации поставленных задач.

Нормативная база разработки системы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
4. Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. N 03-296
5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
8. А.Я. Данилюк, В.А. Тишков, А.М. Кондаков. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников.

Принципы построения воспитательной системы:

- **Принцип личностно – ориентированного воспитания** – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.
- **Принцип гуманистической направленности** – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.
- **Принцип природосообразности** – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
- **Принцип социального взаимодействия** – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.
- **Принцип компетентностного подхода** – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях
- **Средовой подход в воспитательной деятельности**, т.е. использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка

Система не является завершенной, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает мониторинг и анализ выполнения программы с учетом необходимых изменений.

Миссия школы заключается в предоставлении возможностей учащимся в получении качественного образования по различным учебным программам, и профессиональной помощи в становлении личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность в современном мире, а также в организации широкого комплекса возможностей в обучении и воспитании детей, которые смогут в дальнейшем реализовывать свои способности и успешно выполнять социальные роли. Комплекс возможностей школьной среды должен быть востребованным у родителей и детей города в силу своего разнообразия и актуальности в современном обществе.

При реализации Программы развития школа руководствуется следующими общественно-значимыми **ценностями**:

➤ **гуманизация педагогической деятельности**, при которой целью является личность учащегося, а условием становления личности – культурно-образовательная среда школы;

➤ **конкурентоспособность**, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, социальная ответственность;

➤ **высокое качество образования** при условии сохранения здоровья учащихся.

Цель и задачи воспитательной системы школы.

Цель:

Личность выпускника, обладающая социальной ответственностью, имеющую систему нравственных ценностей, соответствующих культурно-историческим традициям и устойчивое психическое и физическое здоровье, имеющей представление о социальных ролях, возможностях жизненного пути и умеющая выбирать свой путь, исходя из своих способностей.

Задачи:

1. Формирование у учащегося гражданского самосознания и социальной ответственности.
2. Приобщение учащегося к общечеловеческим нравственным ценностям.
3. Развитие творческих способностей ребенка, его склонностей и таланта.
4. Формирование в образовательном учреждении благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых.
5. Развитие у учащихся стремления и способности к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и самоутверждению.
6. Формирование у детей культуры межличностных отношений.
7. Профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.
8. Воспитание здорового образа жизни.

Механизм реализации

Работа в рамках воспитательной системы МБОУ «Школа № 35» направлена на создание условий для формирования у учащихся:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- способности использовать язык как средство межкультурного общения в диалоге культур;
- толерантности, уважительного отношения к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовности к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Патриотическое и духовно-нравственное направления работы

Система работы по приоритетным направлениям построена как воспитание на традициях. В школе стали традиционными следующие формы работы:

- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Дню Победы.
- Участие в социально- патриотических проектах, таких как «Нижний Новгород 800 +», «Хранители земли русской».

- Районные и городские акции «Материнская слава» и «России славные сыны».
- Участие в городском проекте «Центр правового творчества».
- День воинской славы России.
- День героя Отечества.
- Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества - литературно-музыкальные композиции для учащихся и ветеранов, концерты военной песни.
- Участие учащихся – воспитанников лагерного сбора «Хочу стать десантником» в военно – спортивных праздниках
- Районный и городской конкурсы «Юный экскурсовод».
- Районный конкурс «История семьи в истории страны».
- Мероприятия ко Дню Победы – традиционная линейка в память о Великой отечественной войне, спектакль для учащихся.
- Районный и городской смотр-конкурс школьных выставок «История обычной вещи», где участники патриотического клуба «Мы нижегородцы навсегда» представили экспозицию «История платка».
- Районный парад Победы.
- Православные праздники Рождества, Пасхи, Покрова.
- Встречи с представителями духовенства
- Поездки по историческим местам Нижегородской области.
- Спектакли школьного театра «Возрождение».
- Участие в детских Рождественских чтениях, конкурсе «Мы – православные нижегородцы», в районном конкурсе чтецов «Вдохновение», в районном конкурсе рисунков «Прекрасен мир глазами ребёнка».
- Традиционно школьники участвуют в благотворительных акциях: сбор макулатуры в рамках городского фестиваля добрых дел «Добрый Нижний», средства от которого идут в фонд помощи детским домам, онкобольным детям, сбор вещей для воспитанников детских домов, домов ребенка.

Воспитательная работа в этом направлении даёт возможность создавать систему патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для

формирования социально-активной позиции, воспитания чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Процесс патриотического и духовно-нравственного воспитания не может протекать исключительно в школе и ограничиваться её стенами. Он реализуется в открытом социально-воспитательном пространстве, которое предполагает активное включение учащихся в решение социальных и культурных проблем. Так, учащиеся включены в совместный проект с Советом самоуправления Усиловского микрорайона «Кто, если не мы», в рамках которого проходят уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны и представителей союза ветеранов спецназа «Краповый берет», встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане, с представителями таких структур как МЧС, МВД, ФСИН.

Школьное самоуправление.

В школе есть совет учащихся, деятельность которого регламентируется положением о совете учащихся. Организовано детское общественное объединения «Шанс», в которое вовлечены ребята с 5 по 8 класс. Участники объединения участвовали в городском проекте «Территория успеха», в районном этапе городского конкурса организаторов детского общественного движения в городе Нижнем Новгороде «Вожатый года», в городском слёте детских объединений и организаций города.

Участники совета старшеклассников занимают призовые места в районном смотре советов старшеклассников.

Экологическое воспитание.

В школе работают объединения экологической направленности. Ребята – участники объединений - участвуют в городском конкурсе на лучший скворечник и кормушку, сборе макулатуры, экологическом проекте по сбору использованных батареек, конкурсе рисунков «Животные Красной книги», в детско – юношеской экологической ассамблее в рамках Международного научно – промышленного форума «Великие реки», в областном экологическом конкурсе «Экогород. Экодом».

Интеллектуальное направление.

Учащиеся школы – активные участники различных интеллектуальных конкурсов и проектов. В школе традиционно проходит неделя наук. Учителя и школьники – постоянные посетители Нижегородского планетария, центра атомной энергии, Нижегородской радиолоборатории, музея речного училища, областной и районной детских библиотек.

Также традиционными являются конференции «Одарённые дети», на которых учащиеся награждаются за участие и победы в различных интеллектуальных конкурсах и «Форум успеха» - награждение учащихся, проявивших себя в течение года в разных областях. Ежегодно около 200 учащихся номинируются на «Форуме успеха», и в каждой номинации выделяются пятёрки лучших:

«Отличная учёба», «Победители интеллектуальных конкурсов», «Активная жизненная позиция», «Таланты школы». Пять учащихся номинируются в номинации «Самые – самые», а учителя, чьи учащиеся наиболее результативны – в номинации «Педагогический поиск».

Трудовое воспитание.

В школе большое внимание уделяется трудовому воспитанию учащихся. Осенью и весной проводятся субботники, в июне работает лагерь труда и отдыха «Усиловец». Ученики 6 – 8 классов помогают в библиотеке, кабинетах, мастерских, озеленяют внутренний двор школы.

Организация каникул.

В каникулы в школе организуются различные мероприятия с целью организации занятости учащихся. Классные руководители планируют различные выходы с классами, проводятся спортивные соревнования, занятия в библиотеке. В школе ежегодно организуется летняя занятость учащихся: в июне работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», ЛТО «Усиловец» для 6 – 8 классов. Всё это позволяет детям интересно и с пользой провести свои каникулы.

Работа с семьёй.

Родители являются полноправными и активными участниками педагогического процесса. Работает совет родителей, постоянно проводятся

заседания. Родители участвуют в обсуждении различных вопросов, касающихся воспитания детей, проводятся рейды по проверке внешнего вида учащихся, организации питания в столовой. На общешкольных родительских собраниях поднимаются и обсуждаются вопросы воспитания и обучения учащихся, принимаются важные совместные решения.

В МБОУ «Школа № 35» работают совет отцов, школа молодой семьи, проводятся лектории для родителей учащихся разных возрастов.

В классах родители участвуют в подготовке и проведении мероприятий, организации выездов классов. Вместе с детьми родители участвуют в проектах. Родители принимают участие в городском педагогическом Университете председателей родительских комитетов школ, в районном круглом столе ко Дню матери в ДДТ, в районной конференции отцов.

5. Организация дополнительного образования

В школе работает **система дополнительного образования**. Это обстоятельство позволяет использовать этот ресурс для организации сетки возможностей, формирования образа жизни, развития личности учащегося.

Работа кружков ведется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивное
- художественное
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое
- научно-техническое
- естественнонаучная

В объединениях дополнительного образования занимается 70% учащихся школы.

Также на базе школы работают:

- СП ЦДТ «Созвездие» от дома детского творчества Нижегородского района г. Нижнего Новгорода (образцовый ансамбль танца "Надежда", вокальный ансамбль "Планета детства", театр "Балаганчик", школьный эстрадный театр "ШКЭТ").
- Спортклуб «Ультра»

➤ Филиал детской музыкальной школы № 9

Около 35% учащихся посещают кружки и секции вне школы. Из них 20% посещают также и школьные объединения.

Интегративным компонентом образовательного процесса в школе является **внеурочная деятельность**, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

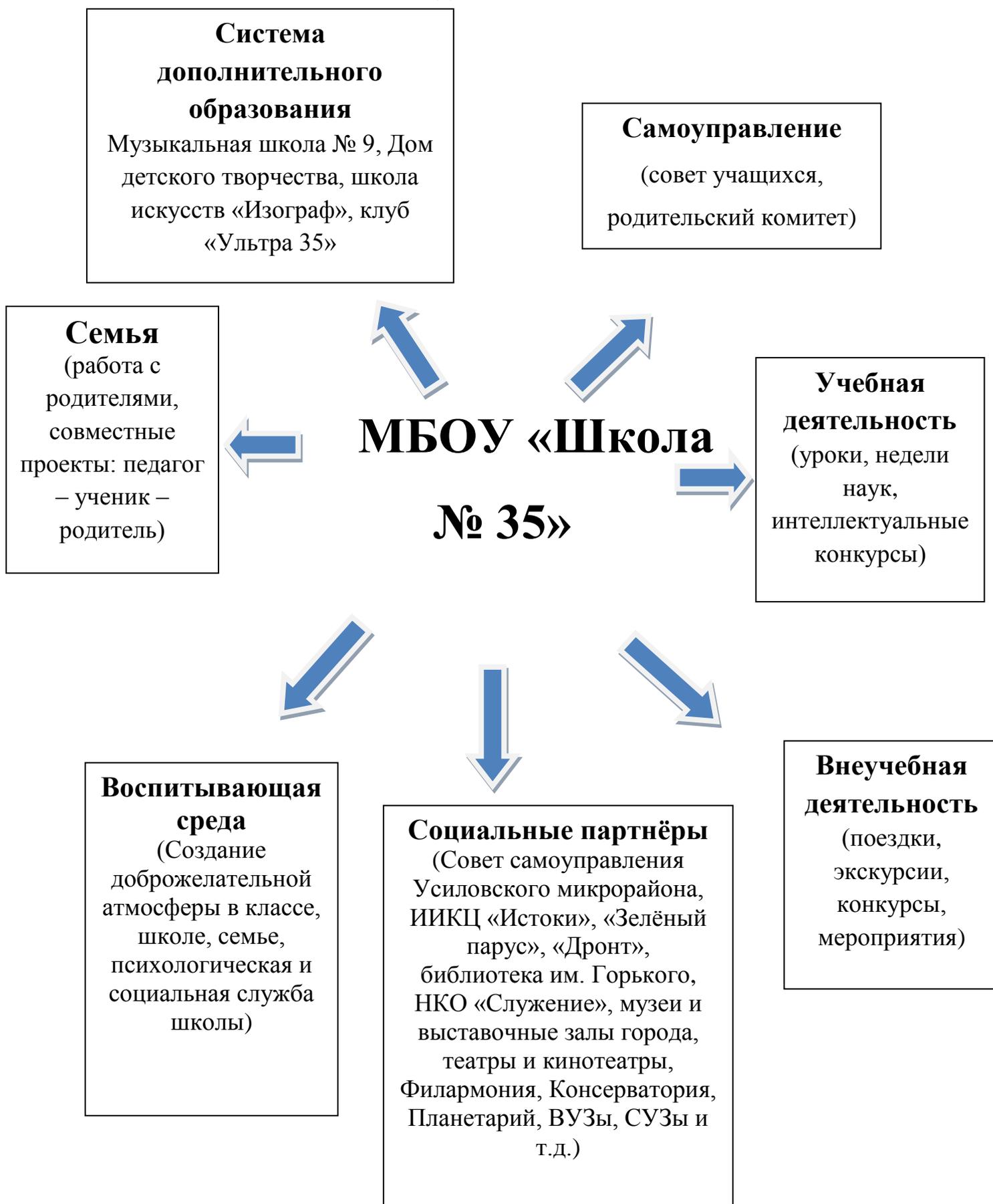
Внеурочной деятельностью в полной мере ежегодно охвачено около 90% учащихся 1 – 5 классов.

Работа по профилактике асоциального поведения учащихся.

С детьми группы риска проводится систематическая и эффективная работа, организуются рейды в семьи, выходы на классные часы по различным вопросам, индивидуальная работа с учащимися. Постоянно проводятся мероприятия по профориентации. Учащиеся посещают профориентационные выставки, в школе организуются беседы с представителями училищ, колледжей, ВУЗов города. Так, каждый год школьники участвуют в профориентационной игре на ярмарке вакансий, в выставке «Куда пойти учиться!», в Международной ярмарке вакансий и школе профориентации.

Школьники - постоянные участники различных акций и конкурсов. В МБОУ «Школа № 35» организован родительский патруль, работает Совет профилактики.

Схема взаимодействия МБОУ «Школа № 35»



Основные направления в воспитательной работе школы:

В основе воспитательной системы МБОУ «Школа № 35» лежат следующие направления в работе с учащимися:

- 1) Художественно-эстетическое
- 2) Патриотическое
- 3) Спортивное
- 4) Экологическое
- 5) Интеллектуальное
- 6) Духовно – нравственное
- 7) Социальное
- 8) Работа с семьёй
- 9) Профилактика асоциального поведения учащихся
- 10) Работа методического объединения классных руководителей

Реализация направлений воспитательной работы

| Направление | Цели и задачи направления | Содержание деятельности | Ожидаемый результат |
|-----------------------|---|---|--|
| Патриотическое | <p>Цель: создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными. 2. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. 3. Развитие нравственных взаимоотношений в семье. 4. Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны. | <ul style="list-style-type: none"> • Работа клуба «Мы – нижегородцы» • Оформление выставок в школьном музее • Традиционные линейки к 1 сентября, к Дню Победы • Литературно-музыкальные композиции к Дню защитника Отечества • Районные и городские патриотические фестивали и конкурсы • Классные часы • Проекты, семинары, конференции, Тематические круглые стол • Экскурсии и поездки | <p>Личность, обладающая качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая социальная и гражданская активность; • способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины; • духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; • чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>Духовно – нравственное</p> | <p>Цель: духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения. 2. Утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе. 3. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды. 4. Формирование патриотического сознания и самосознания, освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; 5. Воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи. | <ul style="list-style-type: none"> • Ансамбль духовной музыки • Театр «Возрождение» • Школьные, районные и городские конкурсы • Проведение православных праздников • Выезды в подшефный Подлёмовский детский дом • Экскурсии в монастыри и храмы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность, понимающая свои обязанности, способная к правильному оцениванию жизни и своих поступков с точки зрения норм поведения. 2. Личность с развитой системой высших чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе. 3. Личность со сформированным патриотическим сознанием, уважительным отношением к духовному и историческому наследию своего народа. 4. Семья, ориентированная на духовно-нравственное воспитание детей. 5. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. |
|--------------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Профилактика асоциального поведения учащихся</p> | <p>Цель: Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении . 2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; 3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям. 4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию. 5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; 6. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся; 7. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье; | <ul style="list-style-type: none"> • Работа социальной и психологической служб школы • Работа совета профилактики • Освещение вопросов профилактики асоциального поведения, алкоголизма, наркомании, табакокурения на родительских собраниях • Работа с учащимися «группы риска» • Участие в конкурсах, акциях и проектах («Чистая книга», смотр агитбригад, декада «За здоровый образ жизни») • Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения • Профорientация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2. Вовлечение малоактивных учащихся во внеурочную деятельность и общешкольные праздники. 3. Преодоление тенденции роста числа правонарушений, 4. Повышение уровня правовых знаний учащихся, 5. Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся как правовой личности, 6. Создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних 7. Готовность учащихся к профессиональному самоопределению; |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Художественно-эстетическое</p> | <p>Цель: создание условий для формирования и развития творческих умений и навыков учащихся</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека. 2. Развитие умения видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей. 3. Развитие представлений о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира. 4. Способствовать проявлению эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п. 5. Способствовать самостоятельному заинтересованному обращению к произведениям искусства. 6. Развитие умения реализовать себя в художественном творчестве. | <ul style="list-style-type: none"> • Образцовый ансамбль танца «Надежда» • Вокальный ансамбль «До-ре-ми» • Школьный эстрадный театр «ШКЭТ» • Школьный театр «Балаганчик» • Изо-студия • Концерты, конкурсы талантов, КВН в школе • Районные и городские фестивали и конкурсы • Конкурсы рисунков, выставки декоративно-прикладного и технического творчества, оформление школы к праздникам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека. 2. Умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей. 3. Начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира. 4. Проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства. 5. Самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев). 6. Умение реализовать себя в художественном творчестве. |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| <p>Спортивное</p> | <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у всех участников образовательного процесса ответственных взглядов и убеждений на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью. 2. Обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирования и совершенствования двигательных навыков. 3. Укрепление здоровья обучающихся, закаливание организма, содействие физическому развитию школьников, профилактика заболеваний. 4. Пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы. 5. Организация содержательного, познавательно-развлекательного досуга детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • Секции: волейбол, баскетбол, каратэ, художественная гимнастика • Школьные, районные и городские спортивные соревнования • Дни здоровья • «Весёлые старты» • Динамическая пауза в 1 классах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ответственного отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни. 2. Введение оптимального режима труда и отдыха детей 3. Повышение уровня физического, а отсюда – психологического и социального здоровья детей. 4. Увеличение двигательной активности. 5. Утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы. |
|--------------------------|---|--|---|

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| <p>Экологическое</p> | <p>Цель: экологическое образование учащихся, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле, предотвращение разрушительного антропогенного воздействия на окружающую среду, изучение природы родного края.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. 2. Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся. 3. Формирование здорового образа жизни учащихся. 4. Формирование у детей и подростков активной общественно-значимой позиции. | <ul style="list-style-type: none"> • Детское общественное объединения «Кислород 35» • Районные и городские фестивали и конкурсы, работа с экологическими центрами «Зелёный парус», «Дронт» • Экологические семинары и конференции • Участие в субботниках, чистке рек • Выезды в экспедиции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся. 2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы. 3. Развитие организаторских способностей учащихся. 4. Уважительное отношение к окружающей среде и ко всему живому на Земле. |
|-----------------------------|---|--|---|

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| <p>Интеллектуальное</p> | <p>Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей, умений и навыков интеллектуального труда, интереса к научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение познавательных интересов учащихся, развитие любознательности, инициативности. 2. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей. 3. Формирование устойчивого интереса и мотивации учащихся к учебной и поисково-исследовательской деятельности. 4. Создание атмосферы интеллектуального творчества. 5. Совершенствование информационной культуры учащихся. 6. Повышение качества образования | <ul style="list-style-type: none"> • Интернет-центр • Библиотека • Участие в НОУ • Олимпиады • Интернет – олимпиады • Недели наук • «Форум успеха» • Работа проектного центра • Кружок шахматы • Школьные, районные и городские конкурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к исследовательской деятельности. 2. Интерес к новому содержанию и новым способам познания. 3. Устойчивая мотивация учащихся к учебной и поисково-исследовательской деятельности. 4. Атмосфера интеллектуального творчества в школе. 5. Информационная культура учащихся |
|--------------------------------|---|--|---|

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| <p>Социальное</p> | <p>Цель: социально активная личность, способная к самореализации и самоадаптации в разносторонней деятельности, конкурентоспособная и ответственная, стремящаяся к управлению школьной жизнью, принимающая общечеловеческие ценности и нормы коллективной жизни, законы государства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и в частности внеклассную деятельность. 2. Дать возможности реализовать творческие идеи в общественной жизни школы и развивать управленческие навыки в реализации интересных дел. 3. Создать условия для развития способностей, интересов, самостоятельности. 4. Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, Отечества. | <ul style="list-style-type: none"> • Школа ученического актива «Лидер» • Совет учащихся • Работа Центра школьных инициатив • Подготовка и проведение мероприятий, концертов (День учителя, 8 марта, Новогодний звездопад, Последний звонок, КВН) • Участие в социальных проектах «Ветеран, живущий рядом», «Дни воинской славы» • Дни самоуправления • Обеспечение занятости в каникулы, работа вожатых в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» • Благотворительные акции, участие в городском фестивале «Добрый Нижний» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность, обладающая социальной активностью, способная к самореализации и самоадаптации в разносторонней деятельности, принимающая общечеловеческие ценности и нормы коллективной жизни, законы государства. 2. Ответственность и конкурентоспособность школьников, стремление к управлению школьной жизнью, 3. Положительное отношение учащихся к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, Отечество. |
|--------------------------|---|--|---|

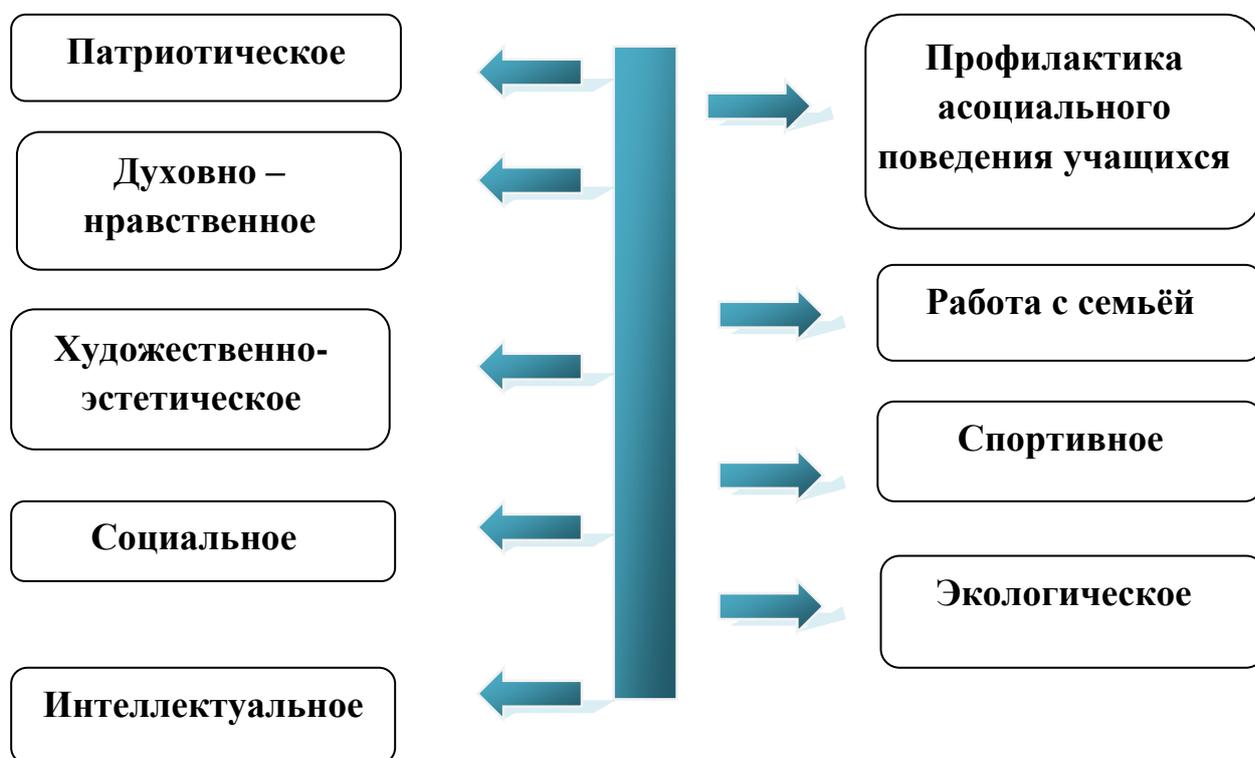
| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| <p>Трудовое</p> | <p>Цель: создание условий для социализации учащихся, формирования у них гуманистического отношения к окружающему миру, внутренней потребности к самосовершенствованию и положительного отношения к трудовой деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание мотивов трудовой деятельности. 2. Формирование трудовых умений и навыков. 3. Формирование способности адаптироваться к окружающей среде, рационально использовать свой потенциал. 4. Формирование у учащихся таких качеств личности как ответственность, трудолюбие, работоспособность, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурства по школе • Летний трудовой лагерь • Субботники • Трудовые десанты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально ответственная социализированная личность, имеющая трудовые умения и навыки. 2. Способность учащихся адаптироваться к окружающей среде, рационально использовать свой потенциал 3. Сформированность таких качеств личности как ответственность, трудолюбие, работоспособность, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость. |
|------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Работа методического объединения классных руководителей</p> | <p>Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации, совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы. 2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. 3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя. 4. Содействие развитию воспитательной системы школы. 5. Развитие творческих способностей педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование воспитательных систем классов • Организация деятельности классного коллектива: проведение классных часов, мероприятий в классе, выезды и выходы с учащимися на экскурсии, на развлекательные мероприятия, в театры, кинотеатры, музеи • Создание проектов воспитательной направленности • Работа с родителями • Индивидуальная работа с учащимися • Участие в профессиональных конкурсах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методической работы классного руководителя. 2. Овладение новыми технологиями воспитания. 3. Повышение эффективности работы классного руководителя. 4. Создание полноценных воспитательных систем классов. 5. Созданы условия для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации. |
|---|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| <p>Работа с семьёй</p> | <p>Цель: создание единой воспитательной среды как сообщества субъектов образования – учащихся, педагогов и родителей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности учащегося с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья детей. 2. Исследовать воспитательный потенциал семьи и разработать возможные варианты его использования в совместной деятельности семьи и образовательного учреждения. 3. Осуществить диагностику реальных затруднений родителей в воспитании детей, оказать им практическую и методическую помощь. 4. Создать условия для самообразования родителей и определить программу родительского всеобуча. 5. Изучить, обобщить и внедрить положительный опыт семейного воспитания. 6. Организовать среду школы, способствующую развитию взаимодействия учащихся, педагогов и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Семья и школа» • Работа родительского комитета • Совместные мероприятия с родителями, круглые столы, семинары, проекты • Родительские собрания • Совместные проекты с родителями • Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, специалистов • Участие родителей в оформлении школьного музея • Участие родителей в советах профилактики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение значимости роли родителей в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка. 2. Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». 3. Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей. 4. Формирование единых педагогических требований. 5. Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. |
|-------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Дополнительное образование</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Цель: создание условий для развития личности ребенка <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие способностей учащихся. 2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом. 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. 4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям. 5. Профилактика асоциального поведения 6. Формирование общей культуры учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Работа кружков и секций • Участие школьных объединений в школьных, районных и городских конкурсах, проектах, соревнованиях • Проведение школьных мероприятий • Работа «Центра социального проектирования» • Работа «Школы полного дня как социокультурного центра» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворены индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии. 2. Сформирована культура здорового и безопасного образа жизни учащихся. 3. Организована занятость учащихся во второй половине дня. |
|--|---|--|---|

Схема внутренней воспитательной среды школы



1. Этапы реализации воспитательной системы

| Этапы | Сроки реализации | Основные направления реализации ВС |
|-----------------------------|------------------|---|
| 1-й этап Предварительный | 2016-2017 г.г. | <ul style="list-style-type: none">• формирование и планирование деятельности по реализации отдельных направлений;• обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации;• обсуждение на заседаниях МО, педагогических и методических советах результатов практической деятельности по реализации концепции воспитательной системы. |
| 2-й этап Основной | 2017-2020 г.г. | <ul style="list-style-type: none">• реализация ведущих целевых программ воспитательной работы;• осуществление промежуточного контроля;• реализация направлений;• мониторинг воспитательной деятельности. |
| 3-й этап Заключительный | 2020-2021 г.г. | <ul style="list-style-type: none">• подведение итогов реализации ВС;• постановка новых задач развития воспитательной системы школы;• Определение перспектив развития воспитательной системы школы. |

2. Ожидаемый результат:

Личность со сформированным гражданским самосознанием, обладающая социальной ответственностью, имеющую систему нравственных ценностей, соответствующих культурно-историческим традициям и устойчивое психическое и физическое здоровье, имеющей представление о социальных ролях, возможностях жизненного пути и умеющая выбрать свой путь, исходя из своих способностей, с развитыми творческими способностями и способностью к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и самоутверждению.

Модель личности выпускника школы

Образ выпускника школы представляет собой социальный тип человека, основные требования к которому – **конкурентоспособность и социальная ответственность**. Именно такой тип востребован современным обществом, государством и родительской общественностью.

Структурировав характеристику типа личности по ступеням обучения, субъекты управления могут акцентировать внимания на те черты, которые более эффективно формируются в определённый (сенситивный) возрастной период. Мы представляем характеристику личности ученика в виде набора типичных черт для каждой из трёх ступеней обучения в школе.

Первая ступень (начальные классы) своей целью считает модель личности учащегося, ориентированную на эмоционально-волевой компонент конкурентоспособности. Такой ученик имеет ответственность, умеет быть самостоятельным, относительно инициативным, имеет уверенность в себе, умеет сопереживать окружающим, умеет контролировать свои действия.

Вторая ступень ориентируется на такую цель, которая характеризует личность ученика в его мотивационно-ценностном компоненте. Такой человек имеет установку на нравственное самосовершенствование, умеет удовлетворять потребности в самоактуализации, самоутверждении, самовыражении в различного рода социально значимой активности.

Третья ступень определяет цель как личность выпускника с развитой операционально-деятельностной компонентой: имеющего интерес к будущей специальности, умеющего познавать мир, имеющего коммуникативные навыки, умеющего регулировать собственное поведение.

Выпускник школы представляется как человек, способный самостоятельно осуществлять выбор в различных жизненных ситуациях, нести за него ответственность, уметь добиваться поставленной цели, используя морально приемлемые средства, ориентироваться на нравственные ценности, традиционные для нашего народа.

Список литературы

1. Гаврилин, А. В. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы школы. // Классный руководитель. – 2007. – № 8.
2. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. –М., 2006.
3. Данилюк А.Я., Тишков В.А., Кондаков А.М. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников/Учительская газета/№ 23 от 09.06.2009 г.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 1996
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М., 1999
6. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М., 2004
7. Сухомлинский В.А. Педагогический коллектив средней школы. М., Учпедгиз, 1958.
8. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. ВА. Караковского и др. М., 1999
9. Учитель, воспитай человека! Научно-методический сборник. Составители – Ф.В Повshedная, Н.Н.Белик, Нижний Новгород, 2009
10. <http://festival.1september.ru/>