

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»**

Утверждаю
директор МБОУ «Школа № 35»



Л.И.Степанова
30.08.2019 г

**Рабочая программа курса
«Школа – цветущий сад»
(11 - 18 лет)
Срок реализации 1 год**

Рассмотрено на методсовете

Протокол №1 от 30.08.2019 г

Составители:
Попельницкая Светлана Анатольевна,
учитель МБОУ «Школа № 35»

Кузичева Татьяна Павловна
учитель МБОУ «Школа № 35»

Нижний Новгород
2019

Пояснительная записка

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности. Поэтому школьников необходимо научить любить природу, охранять ее и приумножить природные богатства края. Привить бережное отношение к природе и научить разумно использовать природные богатства на благо общества. Данная программа предназначена для учащихся 8 - 9 классов. Она предоставляет учащимся реализовать свой интерес к наукам химия, биология и экология, а также лучше узнать свой край. Программа курса “Школа – цветущий сад ” базируется на идеях личностно-ориентированного обучения и предполагает использование в учебном процессе развивающего и проблемного обучения, проектной технологии. Много внимания уделяется исследовательской деятельности, проведения практических работ. Создание программы обусловлено необходимостью выполнения социального заказа общества по воспитанию у школьников экологической грамотности и культуры поведения в природе, по формированию природоохранных навыков общения с объектами живой и неживой природы, т. к. очень важно заложить привычку бережно относиться к природе и разумно использовать её богатства и ресурсы. В программу включены как занятия, направленные на знакомство с теоретическими сведениями пропагандистско-информативного характера, так и практические занятия. Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности, логического мышления. Практическая часть курса позволяет организовать деятельность учащихся в рамках нетрадиционных методов, таких как экологическое прогнозирование, моделирование, исследование и изучение свойств веществ на практике. Новизна программы заключается в том, что учащиеся мотивированы на создание исследовательских проектов и защита их на конференциях разного уровня. Кроме этого, на занятиях кружка могут проводить опыты за рамками школьной программы. Программа адаптирована для категории учащихся с повышенным интересом к изучению химии и экологии. Курс выстроен таким образом, чтобы учащиеся получили не только сумму определенных знаний по основам наук, но и научились самостоятельности, терпению, развить свою психо – эмоциональную сферу. Курс имеет естественно-научную направленность.

Целью программы является обеспечение обучения, воспитания и развития учащихся.

Задачи данной программы:

- Наряду с усвоением знаний основ химии, экологии расширить и углубить представления о природе своего родного края, о мерах его охраны.
- Повысить интерес к изучаемым предметам;
- Воспитать экологическую культуру, ответственное отношение к природе.
- Научить работать самостоятельно, применять знания на практике;
- Развивать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группе, защищать творческий, научный проект;
- Развивать умения анализировать статистическую информацию, экологическую ситуацию в отдельных районах; прогнозировать экологические последствия антропогенной деятельности;

В качестве основного образовательного результата выступает развитие экологической культуры учащихся – личностного образования, которое предполагает, что ученик должен

Знать:

- взаимосвязь и зависимость природных и социальных явлений, а также зависимости всего живого от деятельности человека;
- о роли экологии как междисциплинарной области знаний в решении глобальных проблем современности;

Уметь:

- выполнять измерения, выдвигать гипотезы, описывать результаты измерений, делать выводы, обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии;
- сравнивать, анализировать и давать оценку веществам, окружающим нас;
- проводить наблюдения, эксперименты с веществами, окружающими нас;
- использовать положительные свойства веществ, окружающих нас, и предотвращать их отрицательное влияние на живую природу;
- собирать информацию о веществах и их физиологических свойствах;
- использовать дополнительную литературу и информацию;
- использовать лабораторное оборудование для проведения экспериментальных работ;
- бережно относиться к окружающей среде;
- применять полученные знания и умения на практике;

После изучения программы данного курса учащиеся должны уметь:

- работать в группах;
- проводить микроисследования, обрабатывать полученную информацию;

- писать рефераты, выполнять исследовательские работы придерживаясь определенной структуры.
- формы проведения занятий могут быть различны: семинар, урок-практикум, практическая работа, мини проекты, лекция, экскурсия.

Особое внимание уделено практическим работам – формированию практических умений и навыков учащихся. Организация занятий во многом зависит от технических возможностей учебного заведения. В качестве инструментария для оценивания результатов можно использовать практические работы, устные и письменные сообщения, индивидуальные дифференцированные задания, защита проектов.

Курс рассчитан на 34 часа (по 1 ч. в неделю.)

Учебно – тематический план

№	Тема	В школе	
		Теория	Практика
1	Раздел 1. Введение	1	1
2	Раздел 2. Экология Нижегородской области	10	1
3	Раздел 3. Воздействие человека на окружающую среду. Экология района	7	6
4	Раздел 4. Мой безопасный дом	6	1
5	Раздел 5. Практикум «Экологическая обстановка в школе».		3
6	Итого	24	12

Календарно- тематический план

Номер п\п	Тема	Количество часов		
		Всего	теор	прак
	Раздел 1. Введение	2	1	1
1.	Что такое экология			
2.	П/р «Распределение обязанностей между членами кружка»			
	Раздел 2. Экология Нижегородской области	11	10	1
3-4.	Экологическая обстановка в Нижегородской области			
5-6.	Факторы влияющие на состояние окружающей среды			
7.	Влияние промышленности на состояние окружающей среды			
8.	Влияние сельского хозяйства на состояние окружающей среды			

9.	Природоохранная деятельность в Нижегородской области			
10.	Охраняемые растения Нижегородской области			
11.	Охраняемые животные Нижегородской области			
12.	Охраняемые территории Нижегородской области			
13.	П/р «Составление Красной книги Нижегородской области»			
	Раздел 3. Воздействие человека на окружающую среду. Экология района	13	7	6
14.	Экологическая обстановка в районе			
15.	Зоны экологической опасности района			
16.	Экология микрорайона			
17.	Зоны экологической опасности микрорайона			
18.	Микрорайон опасный и безопасный			
19-20.	Окружающая среда и здоровье человека			
21.	Игра «Человек и окружающая среда»			
22-23.	Экскурсия «Экологическая обстановка микрорайона»			
24-25.	Экскурсия « Экологическое состояние водоёма»			
26.	П/р «Составление карты мест экологической опасности микрорайона»			
	Раздел 4. Мой безопасный дом	7	6	1
27.	Мой дом – моя крепость			
28.	Источники загрязнения внутренней среды жилища			
29-30.	Экологические проблемы связанные с использованием бытовой химией, парфюмерией			
31.	Как сделать наш дом безопасным			
32.	Экологические знаки			
33.	Игра –викторина «В мире этикеток(экологические знаки)»			
	Раздел 5. Практикум «Экологическая обстановка в школе»	3		3
34.	П/р «Экологическая оценка школьных помещений»			
35.	П/р «Экологическая оценка школьного участка»			
36.	П/р «Решение экологических задач»			

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы имеется следующее методическое обеспечение:

1. Кабинет химии;
2. Методические рекомендации по проведению практических работ;
3. Лекционный материал;
4. Методики по реферативной и исследовательской работе;
5. Тематика исследовательских работ;
6. Презентации по каждому разделу курса;
7. Экскурсии;
8. Дидактический материал;
9. Минералогическая коллекция МБОУ СОШ №35 г. Нижнего Новгорода;

Список используемой литературы

1. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда (9 класс). М.: Просвещение, 1997 г.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Академия развития, 1998 г.
3. Крикунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А. П. Экология (9 класс). М: Дрофа.1997 г.
4. Чертков И.Н., Жуков П.Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов. М.: Просвещение, 1987г.
5. Алексеев В.Н. Количественный анализ М.: «Химия» 1972г.
6. Воскресенский П.И. Техника лабораторных работ М.: «Химия» 1973г.
7. Верховский В.Н.; Смирнов А.Д. Техника химического эксперимента Том 2 М.: Просвещение, 1997 г.
8. Снакин В. Экология и охрана природы. Словарь – справочник М.: Академия 2000г.
9. Ашихмина Т.Я. Экология родного края Киров 1996г.
10. Зверев А.Т.; Зверева Е.Г. Экология (7 – 9 классы) М.: Дом педагогики 1999г.
11. Экологические экскурсии в окрестностях Нижнего Новгорода. Нижний Новгород 1998г.
12. Программы Химические кружки. М.: Просвещение, 1988 г.
13. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками Волгоград Учитель 2009г.
14. Алексеев С.В., Экология: Учебное пособие для учащихся 10 -11 классов ...
15. М., Просвещение, 2000г.
16. Кокорин А.О.; Смирнова Е.В. Изменение климата WWF России Москва 2010г.