

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 35»

РАССМОТРЕНО:

МО учителей  
Протокол № 1 от 28.08.2018

Ю.В.Любезнова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



И.И. Степанова

**Рабочая программа**

**по предмету: «Русский язык»**

**класс: 8**

**Составитель:**

**Учитель**

**Двореченская Н.В.**

**Любезнова Ю.В.**

г. Нижний Новгород

2018 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л.А. Тростенцовой М: «Просвещение», 2011 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план, содержание курса, его структуру, требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения и список литературы.

Курс русского языка в основной школе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе основано на компетентностном подходе, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения: 8класс - 102 ч. (3 часа в неделю).

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 8 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный), сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное, сжатое), тест. Избранные виды контроля выявляют степень освоения общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде (изложение), использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания (сочинение), составлять план.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изученных в 8-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

***аудирование:***

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

***чтение:***

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

***письмо:***

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

**текст:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

### **морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

### **лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

### **морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

### **орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного



языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный и прочитанный тексты разных типов, стилей речи и жанров;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-

культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её разделы; язык и речь, речевое общение, монолог и диалог, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста; основные единицы языка;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; нормами речевого этикета;
- 6) опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, использование выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Учебно-тематический план уроков русского языка в 8 классе (105 час.)**

| №<br>п/п   | Тема<br>урока                                       | Тип<br>урока    | Элементы<br>содержания          | Планируемые результаты<br>освоения материала   |
|--|---|-----------------|---------------------------------|--|
| <b>Вводный курс (1ч.)</b>                                  |   |                 |                                 |  |
| 1  | Функции русского языка в современном мире           | вводный урок    | Лекция, беседа, работа с книгой | <b>Знать</b> роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.<br><b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.                     |
| <b>Повторение изученного материала в 5-7 классах (8ч.)</b> |   |                 |                                 |  |
| 2  | Повторение изученного в 5-7 классах                 | урок повторения | Работа с книгой, упражнения     | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.).<br><b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии |
| 3  | Повторение изученного. Фонетика                     | урок повторения | Работа с книгой, упражнения     | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.).<br><b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии |
| 4  | Повторение изученного. Морфемика и словообразование | урок повторения | Работа с книгой, упражнения     | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.).<br><b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии |
| 5  | Повторение  | урок            | Работа с книгой,                | <b>Знать</b> основные нормы русского   |

|  |  |                            |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|
|  | ние изученного. Лексика и фразеология              | повторения                 | упражнения   | литературного языка (грамм. и орфограф.).<br><b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии  |
| 6  | Повторение изученного. Морфология                  | урок повторения            | Работа с книгой, упражнения  | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.).<br><b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии   |
| 7  | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи | урок повторения            | Работа с книгой, упражнения  | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.).<br><b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии   |
| 8  | <i>Р.Р.</i> Подготовка к сочинению по картине.     | урок развития речи         | Беседа, работа с книгой, словарная работа, устное сочинение, конструирование предложений | <b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).<br><b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. |
| 9  | <i>Р.Р.</i> Устное сочинение                       | урок развития речи         | Беседа, работа с книгой, словарная работа, устное сочинение, конструирование предложений | <b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).<br><b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. |
| <b>Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. (2ч.)</b> |  |                            |  |  |
| 10   | Строение и грамматическое                          | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой,   | <b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  |

|                                   |   |                            |  |   |  |
|-----------------------------------|---|----------------------------|--|---|--|
|                                   | значени<br>е<br>словосо<br>четаний              |                            | упражнения,<br>презентация                                   | <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.  |  |
| 1<br>1                            | Связь слов в словосочетании                     | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения      | <b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.<br><b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. |  |
| <b>Простое предложение. (4ч.)</b> |   |                            |  |   |  |
| 1<br>2                            | Строение и грамматическое значение предложений  | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения      | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.   |  |
| 1<br>3                            | Интонация предложения                           | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения      | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.   |  |
| 1<br>4                            | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения      | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст.  |  |
| 1<br>5                            | <i>Р.Р.</i> Описание памятни                    | урок развития речи         | Беседа, работа с книгой, словарная работа, устное сочинение, | <b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).  |  |

|  |                       |  |                                |  |  |
|--|-----------------------|--|--------------------------------|--|--|
|  | ка<br>архитек<br>туры |  | конструирование<br>предложений | <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. |  |
|--|-----------------------|--|--------------------------------|--|--|

**Простые двусоставные предложения.  
Главные члены предложения (9ч.)**

|        |  |                            |   |  |  |
|--------|--|----------------------------|---|--|--|
| 1<br>6 | Подлежащее                                 | урок усвоения новых знаний | Анализ письменных работ, таблица, беседа, конструирование предложений | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.   |  |
| 1<br>7 | Сказуемое.<br>Простое глагольное сказуемое | комбинированный урок       | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо       | <b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого.<br><b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. |  |
| 1<br>8 | Составное глагольное сказуемое             | урок усвоения новых знаний | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо       | <b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого.<br><b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. |  |
| 1<br>9 | Составное именное сказуемое                | урок усвоения новых знаний | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо       | <b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого.<br><b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. |  |

|  |   |                            |   |  |
|--|---|----------------------------|---|--|
| 20   | Выражение именной части составного именного сказуемого            | урок усвоения новых знаний | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого.<br><b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. |
| 21   | Тире между подлежащим и сказуемым                                 | комбинированный урок       | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).<br><b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения   |
| 22   | Закрепление темы «Сказуемое»                                      | комбинированный урок       | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> различие между типами сказуемых; признаки каждого из них.<br><b>Уметь</b> определять тип сказуемого, находить в тексте, составлять предложения по схемам.   |
| 23   | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое» | урок контроля              | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме                               | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.   |
| 24   | Работа над ошибками контрольного диктанта                         | комбинированный урок       | Анализ работ, самостоятельная работа, индивидуальные консультации                   | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.  |
| <b>Второстепенные члены предложения (11ч.)</b> |   |                            |   |  |
| 25   | Второстепенные члены  | урок усвоения новых        | Беседа, проблемные задания, работа с  | <b>Знать</b> определения всех членов предложения, их признаки, отличия.<br><b>Уметь</b> отличать второстепенные члены  |

|                       |  |                            |   |   |  |
|-----------------------|--|----------------------------|---|---|--|
|                       | предложения.<br>Дополнение                     | знаний                     | книгой,<br>упражнения,<br>презентация   | предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении.   |  |
| 2<br>6                | Трудные случаи выражения дополнений            | урок усвоения новых знаний | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> определения всех членов предложения, их признаки, отличия.<br><b>Уметь</b> отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении.   |  |
| 2<br>7                | Определение                                    | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.<br><b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.  |  |
| 2<br>8<br>-<br>2<br>9 | <i>Р.Р.</i><br>Изложение<br>(Упр.17<br>8)      | урок развития речи         | самостоятельная работа  | <b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь</b> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. |  |
| 3<br>0                | Приложение                                     | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.<br><b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.  |  |
| 3<br>1                | Обстоятельство.<br>Основные виды обстоятельств | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.<br><b>Уметь</b> распознавать обстоятельства среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при обстоятельствах.  |  |



|        |   |                            |   |  |
|--------|---|----------------------------|---|--|
| 3<br>2 | Обстоятельства, выраженные сравнительным и оборотами                                    | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                               | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.<br><b>Уметь</b> распознавать обстоятельства среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при обстоятельствах.                       |
| 3<br>3 | Р.Р. Урок развития речи. Риторика   | урок развития речи         | Работа с учебником, анализ текста, словарная работа, подготовка к устному выступлению | <b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).<br><b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. |
| 3<br>4 | Р.Р. Урок развития речи. Риторика   | урок развития речи         | Взаимопроверка, устные выступления, диктовка  | <b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).<br><b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. |
| 3<br>5 | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» | урок контроля              | Диктовка с последующей самопроверкой, грамматические задания                          | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация).<br><b>Уметь</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.  |

### Простые односоставные предложения. (11ч.)

|        |                 |                     |                                      |  |
|--------|-----------------|---------------------|--------------------------------------|--|
| 3<br>6 | Основные группы | урок усвоения новых | Беседа, проблемные задания, работа с | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, |
|--------|-----------------|---------------------|--------------------------------------|--|

|    |   |                            |   |  |  |
|----|---|----------------------------|---|--|--|
|    | односоставных предложений. Предложения определённо – личные | знаний                     | книгой, упражнения, презентация   | проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.  |  |
| 37 | Предложения неопределённо – личные                          | урок усвоения новых знаний | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределённо-личных предложений. <b>Уметь</b> находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными.          |  |
| 38 | Предложения неопределённо – личные (продолжение)            | комбинированный урок       | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределённо-личных предложений. <b>Уметь</b> находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными.          |  |
| 39 | Безличные предложения                                       | урок усвоения новых знаний | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. <b>Уметь</b> находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. |  |
| 4  | Безличные   | комбинированный            | Беседа,   | <b>Знать</b> различие между типами   |  |

|                  |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|
| 0                | ые предложения (продолжение)  | рванны й урок                                 | проблемные задания, работа с книгой, упражнения                                     | односоставных предложений; признаки безличного предложения.<br><b>Уметь</b> находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.                      |
| 4<br>1           | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым» | урок повторения и обобщения полученных знаний | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.<br><b>Уметь</b> определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.  |
| 4<br>2<br>4<br>3 | <i>P.P.</i> Описание картины К.Ф. Юона «Мартовское солнце»                | урок развития речи                            | Беседа по вопросам, написание сочинения   | <b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).<br><b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.  |
| 4<br>4           | Назывные предложения  | урок усвоения новых знаний                    | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений.<br><b>Уметь</b> находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени. |
| 4<br>5           | Обобщение по  | урок повторения                               | Беседа, проблемные  | <b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки  |

|  |  |                                   |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
|  | теме «Одноставные предложения»                       | ния и обобщения полученных знаний | задания, работа с книгой, упражнения                         | каждого из них.<br><b>Уметь</b> определять тип одноставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.  |  |
| 4<br>6                                     | <i>Р.Р.</i><br>Изложение (Упр.24 9)                  | урок развития речи                | Работа с планом, самостоятельная работа                      | <b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные).<br><b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста. |  |
| <b>Неполные предложения (2ч.)</b>          |  |                                   |  |  |  |
| 4<br>7                                     | Понятие о неполных предложениях                      | урок усвоения новых знаний        | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения      | <b>Знать</b> особенности и функции неполных предложений.<br><b>Уметь</b> находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.   |  |
| 4<br>8                                     | Контрольная работа по теме «Одноставные предложения» | урок контроля                     | Диктовка с последующей самопроверкой, грамматические задания | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.  |  |
| <b>Однородные члены предложения (10ч.)</b> |  |                                   |  |  |  |
| 4<br>9                                     | Понятие об однородных членах                         | урок усвоения новых знаний        | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения      | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания;  |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | соблюдать перечислительную интонацию.   |  |
| 50 | Однородные и неоднородные определения                              | урок усвоения новых знаний                | Выборочный диктант, объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, схемы, упражнения | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.<br><b>Уметь</b> составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.   |  |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными и союзами               | урок усвоения новых знаний                | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы           | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами   |  |
| 52 | Однородные члены, связанные сочинительными и союзами (закрепление) | урок повторения и обобщения получ. знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                                       | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными   |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них  | урок усвоения новых знаний                | Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, схемы, упражнения                     | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми. |  |
| 54 | Обобщающие слова   | урок повторения и                         | самостоятельная работа, упражнения,   | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.  |  |

|  |  |                            |   |  |  |
|--|--|----------------------------|---|--|--|
|  | при однородных членах и знаки препинания при них (закрепление) | обобщения получ. знаний    | пояснения учителя   | <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.  |  |
| 5<br>5                                       | <i>Р.Р.</i><br>Рассуждение                                     | урок развития речи         | Беседа, объяснение учителя, пересказ текста, подготовка к творческой работе | <b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).<br><b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. |  |
| 5<br>6                                       | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»      | урок контроля              | Диктовка с последующей самопроверкой, грамматические задания                | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.  |  |
| 5<br>7<br>5<br>8                             | <i>Р.Р.</i><br>Описание картины Ф.А. Васильева «Мокрый снег»   | урок развития речи         | Беседа, написание сочинения   | <b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).<br><b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. |  |
| <b>Обособленные члены предложения (20ч.)</b> |  |                            |   |  |  |
| 5<br>9                                       | Обособленные определения и приложения                          | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                     | <b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.<br><b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов   |  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 60 | Обособленные определения и приложения (практическое занятие)                            | урок повторения и обобщения получ. знаний | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.<br><b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов                            |
| 61 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами                              | урок усвоения новых знаний                | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений.<br><b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. |
| 62 | Особенности обособления приложений  | урок усвоения новых знаний                | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений.<br><b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. |
| 63 | Практическое занятие по теме «Предложения с обособленными определениями и приложениями» | комбинированный урок                      | Повторение, объяснительный диктант, упражнения                                      | <b>Знать</b> теоретический материал по теме «Предложения с обособленными определениями и приложениями»<br><b>Уметь</b> находить в тексте предложения с обособленными определениями и приложениями, составлять предложения по схемам.                        |
| 64 | Контрольная работа по теме «Обособленные  | урок контроля                             | Диктовка с последующей самопроверкой, грамматические задания                        | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные).<br><b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в   |

|                       |  |                            |   |   |  |
|-----------------------|--|----------------------------|---|---|--|
|                       | определения и приложения»                                  |                            |   | работе ошибки.  |  |
| 6<br>5                | Обособленные обстоятельства                                | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями.<br><b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.  |  |
| 6<br>6                | Обособленные обстоятельства (продолжение)                  | комбинированный урок       | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями.<br><b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.  |  |
| 6<br>7                | Практическое занятие по теме «Обособленные обстоятельства» | комбинированный урок       | лингвистический разбор художественного текста, упражнения, словарная работа         | <b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.<br><b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.                                    |  |
| 6<br>8                | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами  | комбинированный урок       | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> план синтаксического разбора предложений с обособленными членами<br><b>Уметь</b> производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами   |  |
| 6<br>9<br>-<br>7<br>0 | Р.Р. Изложение «Открытие Пристли»                          | урок развития речи         | самостоятельная работа  | <b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь</b> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. |  |



|        |  |                            |   |   |
|--------|--|----------------------------|---|---|
| 7<br>1 | Понятие об обособлении уточняющих членах предложения                                       | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> правила обособления уточняющих членов предложения.<br><b>Уметь</b> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.  |
| 7<br>2 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания | урок усвоения новых знаний | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> правила обособления уточняющих членов предложения.<br><b>Уметь</b> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.  |
| 7<br>3 | Практическое занятие   | комбинированный урок       | Повторение, упражнения, словарная работа  | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.<br><b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи. |
| 7<br>4 | Контрольная работа по темам «Обособленные члены предложения»,                              | урок контроля              | Диктовка с последующей самопроверкой, грамматические задания                        | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).<br><b>Уметь</b> применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.  |

|                  |   |                    |  |   |  |
|------------------|---|--------------------|--|---|--|
|                  | «Уточняющие члены предложения»                                    |                    |  |   |  |
| 7<br>5<br>7<br>6 | Р.Р.<br>Применение публицистического стиля на практике.<br>Диспут | урок развития речи | Редактирование текста, пояснения учителя, выступления учеников, диспут | <b>Знать</b> признаки текстов публицистического стиля, определение диспута<br><b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.  |  |
| 7<br>7<br>7<br>8 | Р.Р.<br>Изложение (Упр.352)                                       | урок развития речи | самостоятельная работа   | <b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь</b> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. |  |

### Обращения, вводные слова и междометия (9ч.)

|        |  |                            |   |   |  |
|--------|--|----------------------------|---|---|--|
| 7<br>9 | Обращение и знаки препинания при нём               | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора.<br><b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. |  |
| 8<br>0 | Обращение и знаки препинания при нём (продолжение) | комбинированный урок       | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора.<br><b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. |  |
| 8<br>1 | Вводные слова                                      | урок усвоения              | Объяснение учителя, беседа,                             | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения   |  |

|        |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
|        | и вводные предложения. Знаки препинания при них                               | новых знаний                              | повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы                             | как средство выражения субъективной оценки высказывания.<br><b>Уметь</b> выразить определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.   |  |
| 8<br>2 | Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями               | урок усвоения новых знаний                | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.<br><b>Уметь</b> выразить определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. |  |
| 8<br>3 | Вставные конструкции  | урок усвоения новых знаний                | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации.   |  |
| 8<br>4 | Вставные конструкции (закрепление темы)                                       | урок повторения и обобщения получ. знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации.   |  |
| 8<br>5 | Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | урок повторения и обобщения получ. знаний | Повторение, упражнения, словарная работа  | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями.<br><b>Уметь</b> применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения.   |  |

|        |   |                          |  |   |
|--------|---|--------------------------|--|---|
| 8<br>6 | Контрольный урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями» | урок контроля            | Диктовка с последующей самопроверкой, грамматические задания     | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).<br><b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль. |
| 8<br>7 | Работа над ошибками диктанта  | урок работы над ошибками | Работа над ошибками, над речевыми нормами, синтаксический разбор | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.   |

### Прямая и косвенная речь (10ч.)

|        |  |                            |   |   |
|--------|--|----------------------------|---|---|
| 8<br>8 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них | урок усвоения новых знаний | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; предложения с прямой речью, знаки препинания при них.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью. |
| 8<br>9 | Диалог   | урок усвоения новых знаний | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; тексты с диалогами, знаки препинания при них.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в текстах с диалогами.                 |
| 9<br>0 | Предложения с косвенной                              | урок усвоения новых знаний | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное                            | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; предложения с косвенной речью, знаки препинания при них.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки  |

|        |   |                                    |   |  |  |
|--------|---|------------------------------------|---|--|--|
|        | речью   |                                    | письмо,<br>проблемные<br>вопросы  | препинания в предложениях с косвенной речью; правильно употреблять предложения с косвенной речью.  |  |
| 9<br>1 | Предложения с косвенной речью. Практическое занятие   | комбинированный урок               | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; предложения с косвенной речью, знаки препинания при них.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью; правильно употреблять предложения с косвенной речью. |  |
| 9<br>2 | Цитаты и знаки препинания при них   | урок усвоения новых знаний         | Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; предложения с цитатами, знаки препинания при них.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в предложениях с цитатами; правильно употреблять предложения с цитатами.                      |  |
| 9<br>3 | Способы передачи и чужой речи в художественном произведении (на примере стихотворения Л.Мартынова «Под зелёный тополь я прилёг...») | комбинированный урок               | Выразительное чтение, комментированное письмо, элементы анализа поэт. текста        | <b>Знать</b> схему лингвистического анализа текста.<br><b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текста  |  |
| 9<br>4 | Закрепление темы «Способы передачи  | урок повторения и обобщения получ. | Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения                             | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; предложения с цитатами, диалогами, прямой и косвенной речью; знаки препинания при них.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в предложениях с   |  |

|   |  |                          |  |   |  |
|---|--|--------------------------|--|---|--|
|   | и чужой речи»  | знаний                   |  | цитатами, диалогами, прямой и косвенной речью   |  |
| 9<br>5  | Р.Р.<br>Изложение<br>(Упр.41<br>0)   | урок<br>развития<br>речи | самостоятельная<br>работа  | <b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь</b> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. |  |
| 9<br>6<br>-<br>9<br>7                                   | Р.Р.<br>Сравнительная характеристика героев  | урок<br>развития<br>речи | Элементы лингвист. анализа текста, работа с репродукцией, обсуждение, написание сравнительной характеристики | <b>Знать</b> признаки текстов публицистического стиля, определение диспута<br><b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.  |  |
| <b>Повторение изученного материала в 8 классе (8ч.)</b> |  |                          |  |   |  |
| 9<br>8<br>-<br>9<br>9                                   | Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения» | урок повторения          | Повторение, упражнения, словарная работа   | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.).<br><b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии  |  |
| 1<br>0<br>-<br>1<br>0<br>1                              | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособл                    | урок повторения          | Повторение, упражнения, словарная работа   | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.).<br><b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии  |  |

|        |  |                 |  |  |  |
|--------|--|-----------------|--|--|--|
|        | енными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами»                       |                 |  |  |  |
| 102103 | Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи» | урок повторения | Повторение, упражнения, словарная работа                     | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.).<br><b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии |  |
| 104105 | Контрольный диктант. Подведение итогов года  | урок контроля   | Диктовка с последующей самопроверкой, грамматические задания | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.  |  |

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: Вако, 2015.
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: «Просвещение», 2014 г.

### **Список литературы**

1. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах и схемах. – Спб.: Виктория плюс, 2012.

### **Мультимедийные средства**

1. Авторские презентации по русскому языку за курс 8 класса
2. Светашёва Т.А.Русский язык: полный курс (+CD). Спб. – Питер, 2012.
3. Словарь синонимов русского языка. – ИДДК, «Издательство», 2010.
4. Энциклопедия афоризмов. Афоризмы. Золотой фонд мудрости. – Электронная библиотека, DirectMedia.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://gramota.ru>
2. Яндекс Словари
3. <http://easyen.ru>
4. <http://nsportal.ru>



