

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»

РАССМОТРЕНО:

МО учителей

Протокол № 1 от 28.08.2018

Ю.В.Любезнова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Л.И. Степанова



**Рабочая программа**

**по предмету: «Русский язык»**

**класс: 7**

**Составители:**

**Учителя**

Пятышева И.П.

Любезнова Ю.В.

Хохлова И.Н.

г. Нижний Новгород

2018 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л.А. Тростенцовой М: «Просвещение», 2011 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане путем интеграции, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план, содержание курса, его структуру, требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения и список литературы.

Курс русского языка в основной школе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

\*воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

\*совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

\*освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях

общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

\*формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

\*развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

\*развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

\*применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе основано на компетентностном подходе, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения: 7класс - 136 часов (4 часа в неделю).

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. В связи с этим в программе выделены следующие блоки «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст».

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный), сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест. Избранные виды контроля выявляют степень освоения общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать

содержание текста в сжатом или развернутом виде (изложение), использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания (сочинение), составлять план.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари.

### Учебно-тематический план 7 класс

№ урока	Наименование темы	Дата	Корректировка
1*	Русский язык как развивающееся явление. Язык и речь.		
	<b>Повторение изученного в 5-6 кл.</b>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
4*	Лексика и фразеология. Активные процессы в речевом этикете.		
5*	Фонетика и орфография. Фонетический и орфоэпический разбор слова.		
6	Словообразование и орфография.		
7	Морфемный и словообразовательный разбор.		
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		
9	Подготовка к контрольному диктанту по разделу «Повторение»		
10	Контрольный диктант по разделу «Повторение»		
11	Работа над ошибками контрольного диктанта по разделу «Повторение»		
12*	Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Проблемный очерк.		
	<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b> <i>Причастие</i>		
13	Причастие как часть речи.		
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		

15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
16	Причастный оборот. Выделение п/о запятыми.		
17	Причастный оборот. Выделение п/о запятыми.		
18*	Мини-сочинение-описание внешности человека. Язык художественной литературы.		
19*	Мини-сочинение-описание внешности человека. Язык художественной литературы.		
20	Анализ сочинения-описания внешности человека.		
21	Действительные и страдательные причастия		
22	Краткие и полные страдательные причастия.		
23	Действительные причастия настоящего времени.		
24	Гласные в действительных причастиях настоящего времени		
25*	Р.р. Структура аргументации		
26	Действительные причастия прошедшего времени		
27	Страдательные причастия наст. времени		
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
30	Страдательные причастия прошедшего времени.		
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Подготовка к контрольному списыванию по теме «Причастие»		
32	Контрольное списывание по теме		

	«Причастие»		
33	Работа над ошибками контрольного списывания		
34	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
35	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
36	Одна буква Н в отглагольных прилагательных		
37*	Сжатое изложение.		
38*	Сжатое изложение.		
39	Анализ и работа над ошибками сжатого изложения		
40	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
41	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
42	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
43	Морфологический разбор причастия		
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		
46	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		
47	Буква Е и Ё после шипящ. в суффиксах страдательных причастий прош. времени		
48*	Научная речь. Слово на защите реферата.		
49	Подготовка к контрольному срезу по разделу «Причастие»		
50	Контрольный срез по разделу «Причастие»		
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольном срезе по теме «Причастие»		
	<i>Деепричастие</i>		

52	Деепричастие как часть речи		
53	Деепричастный оборот. Запятые при д/о		
54	Правописание НЕ с деепричастием		
55	Деепричастия несовершенного вида		
56	Деепричастия совершенного вида		
57	Морфологический разбор деепричастия. Подготовка к к/т по теме «Деепричастие»		
58	Контр. тест по теме «Деепричастие»		
59	Работа над ошибками конт. теста по теме «Деепричастие»		
	<b><i>Наречие</i></b>		
60	Наречие как часть речи		
61	Смысловые группы наречий		
62	Степени сравнения наречий		
63	Морфологический разбор наречия		
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е		
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е		
66	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий		
67	Н и НН в наречиях на –О и -Е		
68*	Современные толковые словари.		
69	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий		
70	Буквы О и А после шипящих на конце наречий		
71	Дефис между частями слова в наречиях		
72*	Описание действий. Подготовка к домашнему сочинению-описанию действий.		
73*	Анализ и работа над ошибками сочинения-описания действий. Виды речевой деятельности.		
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и количественных числительных		
75	Ь после шипящих на конце наречий		

76	Повторение по разделу «Наречие»		
77	Повторение по разделу «Наречие»		
78	Подготовка к контрольному тесту и диктанту по разделу «Наречие»		
79	Подготовка к контрольному тесту и диктанту по разделу «Наречие»		
80	Контр. тест по разделу «Наречие»		
81	Контр. диктант по разделу «Наречие»		
82	Анализ контрольных работ по разделу «Наречие»		
	<b>Категория состояния</b>		
83	Категория состояния как часть речи		
84	Морфолог. разбор категории состояния		
85	Повторение по разделу «Категория состояния»		
	<b>Служебные части речи</b>		
86	Самостоятельные и служебные части речи. <b>Предлог</b> как часть речи.		
87*	Употребление предлогов в речи.		
88	Непроизводные и производные предлоги		
89	Простые и составные предлоги		
90	Морфологический разбор предлогов		
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
93	<b>Союз</b> как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные		
94	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
95	Сочинительные союзы		
96	Подчинительные союзы		
97	Морфологический разбор союзов		
98	Слитное написание союзов <b>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ</b>		
99	Повторение разделов «Предлог» и «Союз»		

100*	Сжатое изложение.		
101*	Официально-деловой стиль речи. Деловое письмо.		
102	<b>Частица</b> как часть речи		
103	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
104	Смыслообразующие частицы		
105	Раздельное и дефисное написание частиц		
106	Раздельное и дефисное написание частиц		
107	Морфологический разбор частицы		
108	Отрицательные частицы НЕ и НИ		
109	Отрицательные частицы НЕ и НИ		
110	Различение частицы НЕ и приставки НЕ		
111	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ		
112	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ		
113*	Язык художественной литературы.		
114	Подготовка к контрольному диктанту по разделу «Частица»		
115	Контрольный диктант по теме «Частица»		
116	Анализ контр. диктанта по разделу «Частица»		
117*	<b>Междометие</b> как часть речи		
118	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		
119	Подготовка к контрольному тесту по разделу «Служебные части речи»		
120	Контрольный тест по разделу «Служебные части речи»		
121	Итоговый контрольный диктант за 7 кл.		
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>		
122*	Разделы науки о языке. Анализ итогового контрольного диктанта		
123*	Текст. Стили речи.		

124*	Фонетика. Графика. Виды речевой деятельности.		
125*	Фонетика. Графика. Виды речевой деятельности.		
126	Лексика и фразеология		
127	Лексика и фразеология		
128	Морфемика. Словообразование		
129	Морфология		
130	Морфология		
131	Орфография		
132	Орфография		
133	Синтаксис и пунктуация		
134	Синтаксис и пунктуация		

**\*-интегрированное изучение предметной области «Родной язык и родная литература» (5-8 кл)**

### **Содержание тем учебного курса**

Основная часть курса за 7-й кл. содержит следующие темы:

- слова со значением «признак признака»; наречие, категория состояния;
- слова со значением «признак действия»; причастие;
- слова со значением «дополнительное действие»; деепричастие;
- служебные слова (союз, частица, предлог).

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно. В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изученных в 7-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

**аудирование:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

**чтение:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

### ***говорение:***

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

### ***письмо:***

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

### ***текст:***

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи; различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различие стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различие типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

### **морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

#### **лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

#### **морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: Вако, 2015.
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А.

Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

3. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М: «Просвещение», 2014 г.

#### **Список литературы**

1. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах и схемах. – Спб.: Виктория плюс, 2012.

#### **Мультимедийные средства**

1. Авторские презентации по русскому языку за курс 7 класса
2. Светашёва Т.А.Русский язык: полный курс (+CD). Спб. – Питер, 2012.
3. Словарь синонимов русского языка. – ИДДК, «Издательство», 2010.
4. Энциклопедия афоризмов. Афоризмы. Золотой фонд мудрости. – Электронная библиотека, DirectMedia.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://gramota.ru>
2. Яндекс Словари
3. <http://easyen.ru>
4. <http://nsportal.ru>