

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»

РАССМОТРЕНО:

МО учителей

Протокол № 1 от 28.08.2018

Ю.В.Любезнова *Любез*

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



Степанова Л.И. Степанова

Рабочая программа

по предмету: «Русский язык»

класс: 6

Составители:

Учителя

Пятышева И.П.

Хохлова И.Н.

г. Нижний Новгород

2018 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л.А. Тростенцовой М: «Просвещение», 2011 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план, содержание курса, его структуру, требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения и список литературы.

Курс русского языка в основной школе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- *воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- *совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- *освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- *развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе основано на компетентностном подходе, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения: бкласс- 204 часа (6 часов в неделю).

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 6 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный), сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест. Избранные виды контроля выявляют степень освоения общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде (изложение), использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания (сочинение), составлять план.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

- знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем суще-ствительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять

вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Учебно-тематический план 6 класс

№ урока	Наименование темы	Дата	Корректировка
1*	Введение. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.		
2*	Фонетика и орфоэпия. Нормы речи.		
3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях		
4	Орфограммы в приставках и корнях		
5	Орфограммы в приставках и корнях		
6	Орфограммы в окончаниях слов.		
7	Части речи. Морфологический разбор.		
8*	Устное сочинение «Памятный день».		

9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в ПП.		
10	Знаки препинания в ПП.		
11	Сложное предложение. Запятые в СП.		
12	Синтаксический разбор предложений.		
13*	Прямая речь. Диалог		
14*	Текст, его особенности. Основная мысль текста, заглавие.		
15*	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.		
16*	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.		
17, 18	Закрепление материала по разделу «Повторение».		
	Закрепление материала по разделу «Повторение».		
19	Контрольный диктант на тему «Повторение»		
20	Анализ контрольного диктанта.		
21*	Лексика и фразеология. Культура речи. Слово и его лексическое значение.		
22*	Собирание материалов к сочинению		
23*	Общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова.		
24*	Диалектизмы.		
25*	Жаргонизмы и эмоционально-окрашенные слова.		
26*	Устаревшие слова и неологизмы.		
27*	Исконно русские и заимствованные слова		
28*	Исконно русские и заимствованные слова. Словари.		
29*	Фразеологизмы.		

30*	Источники фразеологизмов в речи.		
31*	Повторение по теме: «Лексика и фразеология».		
32*	Сжатое изложение		
33	Анализ ошибок в изложении		
34	Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование		
35*	Описание помещения		
36	Основные способы образования слов.		
37	Основные способы образования слов.		
38*	Этимология слов		
39	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		
40	Корни КОС-КАС. О-А в корнях с чередованием		
41	Корни КОС-КАС. О-А в корнях с чередованием		
42	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР.		
43	Буквы О-А в корнях ЗОР-ЗАР.		
44	Буквы И-Ы после приставок.		
45	Буквы И-Ы после приставок.		
46	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ.		
47	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ.		
48	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ.		
49	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ.		
50	Сочинение по картине		
51	Сочинение по картине		
52	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.		
53	Сложносокращенные слова.		

54	Морфемный и словообразовательный разбор.		
55	Повторение изученного по теме: «Словообразование».		
56	Повторение изученного по теме: «Словообразование».		
57	Контрольный диктант		
58	Анализ диктанта.		
59	Морфология и орфография. Культура речи. Повторение изученного по теме: «Имя существительное».		
60	Морфология и орфография. Культура речи. Повторение изученного по теме: «Имя существительное».		
61	Разносклоняемые имена существительные.		
62	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на -МЯ		
63	Несклоняемые имена существительные.		
64*	Род несклоняемых существительных.		
65*	Имена существительных общего рода		
66*	Сочинение-рассуждение по пословице.		
67*	Сочинение-рассуждение по пословице.		
68	Анализ и работа над ошибками сочинения- рассуждения по пословице		
69	Морфологический разбор имени существительного		
70	НЕ с именами существительными.		
71	НЕ с именами существительными.		
72	НЕ с именами существительными.		
73	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК.		
74	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК.		

75	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК.		
76	Гласные Е – И в суффиксах – ЕК-ИК		
77	Гласные Е – И в суффиксах – ЕК-ИК		
78	Гласные О –Е после шипящих в суффиксах существительных.		
79	Повторение по теме: «Имя существительное».		
80	Повторение по теме: «Имя существительное».		
81	Контрольная работа.		
82	Анализ контрольной работы.		
83	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		
84*	Описание природы.		
85	Степени сравнения имен прилагательных.		
86	Степени сравнения имен прилагательных.		
87	Разряды имен прилагательных по значению.		
88	Качественные имена прил.		
89	Качественные имена прил.		
90	Относительные имена прилагательные		
91	Относительные имена прилагательные		
92	Притяжательные имена прилагательные.		
93	Притяжательные имена прилагательные.		
94*	Сжатое изложение		
95	Анализ и работа над ошибками сжатого изложения		
96	Морфологический разбор имени прилагательного.		
97	НЕ с именем прилагательным.		
98	НЕ с именем прилагательным.		

99	НЕ с именем прилагательным.		
100	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.		
101*	Сочинение-описание по картине.		
102*	Сочинение-описание по картине.		
103	Анализ и работа над ошибками сочинения по картине		
104	Н – НН в суффиксах прилагательных.		
105	Н – НН в суффиксах прилагательных.		
106	Н – НН в суффиксах прилагательных.		
107	Н – НН в суффиксах прилагательных.		
108	Суффиксы К и СК в имени прилагательном		
109	Суффиксы К и СК в имени прилагательном		
110	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.		
111	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.		
112	Повторение по теме «Имя прилагательное		
113	Тест по теме «Имя прилагательное».		
114	Имя числительное как часть речи		
115	Имя числительное как часть речи		
116	Простые и составные числительные		
117	Ь в конце и середине числительных.		
118	Ь в конце и середине числительных.		
119	Ь в конце и середине числительных.		
120	Разряды количественных числительных.		

121	Числительные, обозначающие целые числа.		
122	Числительные, обозначающие целые числа.		
123	Дробные числительные		
124	Дробные числительные		
125	Собирательные числительные.		
126	Собирательные числительные.		
127	Порядковые числительные		
128	Порядковые числительные		
129	Морфологический разбор имени числительного.		
130	Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное».		
131	Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное».		
132	Контрольный диктант		
133	Анализ контрольного диктанта.		
134	Местоимение как часть речи		
135	Разряды местоимений. Личные местоимения		
136	Возвратное местоимение себя		
137	Вопросительные и относительные местоимения.		
138	Вопросительные и относительные местоимения.		
139	Неопределенные местоимения		
140	Неопределенные местоимения		
141	Отрицательные местоимения.		
142	Отрицательные местоимения.		
143	Притяжательные местоимения.		

144*	Сочинение-рассуждение.		
145*	Сочинение-рассуждение.		
146	Анализ и работа над ошибками сочинения-рассуждения		
147	Указательные местоимения		
148	Указательные местоимения		
149	Определительные местоимения.		
150	Определительные местоимения.		
151	Морфологический разбор местоимения.		
152	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение».		
153	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение».		
154	Контрольный диктант		
155	Анализ контрольной работы.		
156	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.		
157	Повторение изученного в 5 классе.		
158	Повторение изученного в 5 классе.		
159	Повторение изученного в 5 классе.		
160	Разноспрягаемые глаголы.		
161	Глаголы переходные и непереходные.		
162	Глаголы переходные и непереходные.		
163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
164	Изъявительное наклонение.		
165	Изъявительное наклонение.		

166*	Изложение.		
167*	Изложение.		
168	Анализ и работа над ошибками изложения		
169	Условное наклонение		
170	Условное наклонение		
171	Повелительное наклонение.		
172	Повелительное наклонение.		
173	Различие повелительного наклонения и форм будущего времени.		
174	Употребление наклонений.		
175	Практическая работа по теме «Глагол»		
176	Анализ практической работы.		
177	Безличные глаголы.		
178	Безличные глаголы.		
179	Морфологический разбор глагола.		
180	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
181	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
182	Рассказ на основе услышанного.		
183	Повторение по теме «Глагол».		
184	Повторение по теме «Глагол».		
185	Повторение по теме «Глагол».		
186	Итоговый контрольный диктант		
187	Анализ контрольной работы.		
188*	Повторение изученного в 5-6 класса. Разделы науки о языке		

189	Орфография. Н и НН в разных частях речи.		
190	Орфография. Н и НН в разных частях речи.		
191	Орфографический разбор.		
192*	Лексика и фразеология		
193*	Лексика и фразеология		
194	Морфемный и словообразовательный разбор.		
195	Морфемный и словообразовательный разбор.		
196	Морфологический разбор.		
197	Морфологический разбор		
198	Синтаксис. Синтаксический разбор.		
199	Синтаксический разбор.		
200	Синтаксический разбор.		
201	Пунктуационный разбор.		
202	Обобщение пройденного.		
203	Обобщение пройденного		
204	Итоговый урок.		

***-интегрированное изучение предметной области «Родной язык и родная литература» (5-8 кл.)**

Содержание тем учебного курса

Основная часть курса 6 кл. содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет» имя существительное;
- слова со значением «действие» или «состояние»; глагол;
- слова со значением «количество»; имя числительное;
- слова со значением «признак»; имя прилагательное.

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность.

Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно. В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения русского (родного) языка ученик должен:

Знать/понимать:

- *роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- *смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- *основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- *особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
- *признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- *основные единицы языка, их признаки;
- *основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

Уметь:

- *различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- *определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- *опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;
- *объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

Аудирование и чтение:

- *адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);
- *читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
- *извлекать информацию из различных источников;

Говорение и письмо:

- *воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- *создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);
- *осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;
- *владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

- *свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- *соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- *соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 кл.;
- *осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- *увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- *использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М.: Вако, 2016.
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
3. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М: «Просвещение», 2016 г.

Список литературы

1. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах и схемах. – Спб.: Виктория плюс, 2017.

Мультимедийные средства

1. Авторские презентации по русскому языку за курс 6 класса
2. Светашёва Т.А.Русский язык: полный курс (+CD). Спб. – Питер, 2012.
3. Словарь синонимов русского языка. – ИДДК, «Издательство», 2010.
4. Энциклопедия афоризмов. Афоризмы. Золотой фонд мудрости. – Электронная библиотека, DirectMedia.

Интернет-ресурсы

1. <http://gramota.ru>
2. Яндекс Словари
3. <http://easyen.ru>
4. <http://nsportal.ru>