

Приложение 1.1
к ООП ООО, утвержденной
приказом от 31.08.2020 № 94-о

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
5-9 класс**

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

5- 9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5–9-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями и дополнениями.

Программа разработана на основе:

- авторских программ:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 111 с.

- основной образовательной программы основного общего образования «МБОУ «Школа № 35» - учебного плана «МБОУ «Школа № 35»

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1./ [Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский]. 3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.191с.:ил.

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2./ [Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский]. 3-е изд.-М.:Просвещение, 2014.175с.:ил.

Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч.1./[М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский].-7-е изд.-М:Просвещение, 2016.-191 с.: ил.

Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч.2./[М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский].-6-е изд.-М:Просвещение, 2016.-175 с.: ил.

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017.-223 с.,[4л.] ил.

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова: науч.ред. Н.М. Шанский].-5-е изд. - М.: Просвещение, 2018.-271 с.,ил.

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г. Бархударов, С.Е.Крючковидр.].-4-е изд. - М.: Просвещение, 2019.-255 с.,[4] л. ил.

Срок реализации программы – 5 лет

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на следующее количество часов:

| класс | кол-во часов в год | кол-во часов в неделю |
|-------|-----------------------|-------------------------------------|
| 5 | 152 | 5 (1 полугодие)/ 4 (2 полугодие) |

| | | |
|-------|-----|-------------------------------------|
| 6 | 186 | 6 (1 полугодие)/ 5 (2 полугодие) |
| 7 | 118 | 4 (1 полугодие)/ 3 (2 полугодие) |
| 8 | 102 | 3 |
| 9 | 102 | 3 |
| Всего | 660 | |

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования «МБОУ «Школа № 35»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 4) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Выпускник научится:
 - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.

Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах.

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы **и, у, а** после шипящих.

Разделительные **ъ** и **ь**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Что мы знаем о тексте.

Части речи. Глагол. **-Тся** и **-ться** в глаголах.

Тема текста.

Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетания. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо.

Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.

Повествование.

Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит.

Описание предмета.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Повторение.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание.

Основа слова. Корень слова.

Рассуждение.

Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **з** и **с** на конце приставок. Буквы **а — о** в корне **-лаг-** — **-лож**. Буквы **а — о** в корне **-раст-** — **-рос**. Буквы **ё — о** после шипящих в корне. Буквы **и — ы** после **ц**.

Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя существительное.

Доказательства в рассуждении.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание **о — е** после шипящих **и ц** в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Повторение.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Описание животного.

Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение.

Глагол.

Глагол как часть речи. **НЕ** с глаголами. Рассказ.

Неопределённая форма глагола. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах. Виды глагола. Буквы **е — и** в корнях с чередованием.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Употребление времён.

Повторение.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв **ъ** и **ь**. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью

6 класс

Введение. Язык. Речь. Общение. Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи.

Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение.

Собирание материалов к сочинению

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.

Повторение.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование.

Описание помещения.

Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Буквы **а** и **о** в корне –**кас - кос-**. Буквы **а** и **о** в корне –**гар- гор-**. Буквы **и** и **о** в корне –**зар- зор**. Буквы **ы**, **и** после приставок. Гласные в приставках **пре-** и **при-**. Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **НЕ** с существительными. Буквы **ч** и **щ** в суффиксе существительных **-чик (-щик)**. Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.

Повторение.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Описание природы.

Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **НЕ** с прилагательными. Буквы **о**, **е** после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-к, ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные.

Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Повторение.

Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения.

Рассуждение.

Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения.

Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис

7 класс

Введение. Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова

Тексты и стили речи

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.

Развитие речи

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте
Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия Повторение.

Наречие

Наречие как часть речи.

Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **о** и **е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две буквы **н** в наречиях на **о** и **е**.

Описание действий.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **я** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий
Учебно-научная речь. Учебный доклад.

Повторение.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

Служебные части речи Предлог

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также**, **тоже**, **чтобы**.

Повторение сведений о предлогах и союзах

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **не**. Частица **ни**, приставка **ни**, союз **ни** — **ни**

Повторение.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах. Разделы науки

о русском языке.

Текст. Стили речи.

Фонетика. Графика.

8 класс

Введение. Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология.

Строение текста. Стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи **Словосочетание и предложение**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Описание памятника культуры.

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Определяют составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения

Характеристика человека.

Повторение.

Односоставные простые предложения

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения Инструкция.

Безличные предложения.

Рассуждение.

Неполные предложения

Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения Повторение. .

Предложения с однородными членами

Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них Однородные и неоднородные определения

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них

Синтаксический разбор предложения с однородными членами

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами Повторение

Предложения с обособленными членами

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения.

Рассуждение на дискуссионную тему

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами Повторение.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями

Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные и вставные конструкции

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

Повторение.

Прямая и косвенная речь

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь Прямая речь. Диалог.

Рассказ.

Цитата.

Повторение

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

9 класс

Введение. Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами
Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Развитие речи. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог.

Сочинение.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Повторение (контрольные вопросы и задания).

Развитие речи. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Развитие речи. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Повторение.

Развитие речи. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины,

пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения.

Повторение.

Развитие речи. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Развитие речи. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 5 класс

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во КР |
|---|--------------|-----------|
| Язык и общение | 3 | |
| Повторение пройденного в 1 - 4 классах. КР «Повторение изученного» | 17+4 | 1 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. КР «Синтаксис. Пунктуация» | 19+5 | 1 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. КР «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 10+5 | 1 |
| Лексика. Культура речи. КР «Лексика» | 8+4 | 1 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. КР «Морфемика» | 17+3 | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 42+5 | |
| Имя существительное КР «Имя существительное» | 17+2 | 1 |
| Имя прилагательное КР «Имя прилагательное» | 8+1 | 1 |
| Глагол КР «Глагол» | 18+2 | 1 |
| Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. | 9 | |
| Итого | 152 | 8 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы 6 класс**

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Кол-во КР |
|--|-------------------------|------------------|
| Введение. Язык. Речь. Общение. Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения | 3 | |
| Повторение изученного в 5 классе КР Диктант с грамматическим заданием. | 8 +6 | 1 |
| Лексика. Культура речи. КР Тест | 10 +2 | 1 |
| Фразеология. Культура речи | 3+1 | |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. КР Контрольная работа (тест) | 30+4 | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное. КР Диктант с грамматическим заданием. | 22+3 | 1 |
| Имя прилагательное. КР Диктант с грамматическим заданием. | 24 +3 | 1 |
| Имя числительное КР Тест | 16+3 | 1 |
| Местоимение КР Диктант с грамматическим заданием. | 19+3 | 1 |
| Глагол КР Диктант с грамматическим заданием | 22 +2 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи. | 2 | |
| Итого | 186 | 8 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы 7 класс**

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Кол-во КР |
|---|-------------------------|------------------|
| Введение. Русский язык как развивающееся явление. | 1 | |
| Повторение изученного в 5-6 классах. КР Диктант с грамматическим заданием. | 12 | 1 |
| Тексты и стили | 4 | |
| Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. КР Тест | 24 ч + 5 ч | 1 |
| Деепричастие. КР Диктант с грамматическим заданием. | 10 + 1 | 1 |
| Наречие КР Диктант с грамматическим заданием. | 20 ч + 3 ч | 1 |
| Категория состояния | 2 ч + 2 ч | |
| Служебные части речи. | 1 | |

| | | |
|---|------------|----------|
| Предлог КР Диктант с грамматическим заданием. | 5 | 1 |
| Союз КР Диктант с грамматическим заданием. | 8 ч + 1 ч | 1 |
| Частица КР Диктант с грамматическим заданием. | 7 ч + 2 ч | 1 |
| Междометие | 3 | |
| Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах | 6 ч + 1 ч | |
| Итого | 118 | 7 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы 8 класс**

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Кол-во КР |
|---|------------------|-----------|
| Введение. Русский язык в современном мире | 1 | |
| Повторение изученного в 5-7 классах КР Диктант с грамматическим заданием. | 5 ч + 2 ч | 1 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 7 ч + 1 ч | |
| Простое предложение | 2 ч + 1 ч | |
| Главные члены предложения | 6 ч + 2 ч | |
| Второстепенные члены предложения КР Тест | 6 ч + 2 ч | 1 |
| Односоставные предложения КР Диктант с грамматическим заданием. | 9 ч + 2 ч | 1 |
| Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении. | 1 | |
| Однородные члены предложения КР Диктант с грамматическим заданием. | 12 ч + 2 ч | 1 |
| Обособленные члены предложения КР Тест | 18 ч + 2 ч | 1 |
| Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём. | 4 | |
| Вводные и вставные конструкции КР Диктант с грамматическим заданием. | 5 ч + 2 ч | 1 |
| Чужая речь КР Тест | 6 ч + 1 ч | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 3 ч | |
| Итого | 102 ч. | 7 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы 9 класс**

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Кол-во КР |
|--|-------------------------|------------------|
| Введение. Международное значение русского языка | 1 | |
| Повторение изученного в 5-8 классах КР Диктант и тест | 11 ч + 2 ч | 1 |
| Сложное предложение. Культура речи Сжатое изложение КР Изложение | 11 ч + 2ч | 1 |
| Сложносочиненное предложение КР Изложение КР Тест | 5 ч + 2 ч | 2 |
| Сложноподчиненное предложение КР Сочинение-рассуждение КР Тест | 5ч + 2ч | 2 |
| Основные группы сложноподчинённых предложений КР Сочинение-рассуждение | 28ч + 2ч | 1 |
| Бессоюзное сложное предложение КР Диктант с грамматическим заданием КР Сжатое изложение | 11 ч + 2 ч | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи КР Тест и изложение КР Сочинение-рассуждение | 10ч + 2ч | 2 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 6 ч | |
| Итого | 102 | 11 |