

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа № 35»
Л.И. Степанова
Л.И. Степанова

Рабочая программа

по предмету "Русский язык"

Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «В»

Составители:
учителя
МБОУ «Школа № 35»
Е.И. Латухина
Т.В. Сметанкина
Н.В. Яковеня

Пояснительная записка

Рабочая программа : Русский язык. Обучение грамоте: программа:1 класс/ Л.Е. Журова.-М.: Вентана-Граф, 2013.

В 1 классе на курс «Русский язык» отведено 170 часов. В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (5 часов в неделю) и обеспечивается учебником Букварь:1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ Л.Е.Журова, А.О. Евдокимова.-2-е издание дораб.-М.:Вентана-Граф,2011.-160с.: ил.-9 Начальная школа XXI, прописями №1,2,3 (автор Безруких М.М. М. Вентана-Граф 2014г.) Во втором полугодии – учебником Русский язык:1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е.Журовой и С.В. Иванова.-2-е изд., испр.-М.:Вентана-Граф,2011,рабочими тетрадями Русский язык:1класс:рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных организаций/С.В.Иванова, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова.-2-е изд.,испр.-М.:Вентана-Граф,2014. Обучение по учебнику «Русский язык» начинается после окончания знакомства с буквами в курсе «Обучение грамоте» («Букварь», часть 1).

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения Концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений грамотного и безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьников, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, формируем у детей научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое мышление, представляем родной язык как часть окружающего мира.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова, слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (тренинге)

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль.

Работа по развитию речи учащихся строится с учётом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств, исходя из условий речевой ситуации. Поэтому, программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировка различных текстов.

В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за

безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». При этом в рамках урока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определённого учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование текста позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие понятия и законы не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся, материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Содержание курса

Слово и предложение.

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия.

Моделировать состав предложений. Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика.

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки) Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица.

Универсальные учебные действия

Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. Сравнить, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Классифицировать: звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки: гласные и согласные и т. Д.); слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выполненные действия. Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы. Находить и исправлять свои ошибки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости, мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука (й) в разных позициях. Русский алфавит как последовательность букв. Знаки препинания в конце предложения.

Универсальные учебные действия

Соотносить звук и соответствующую ему букву. Обозначать гласные звуки буквами, объяснять выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с поставленного в ней гласными буквами.

Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука (й).

Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки.

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Универсальные учебные действия

Применять знания позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов. Сравнить слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. Осознавать смысл прочитанного произведения. Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками. Аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста. Формулировать простые мнения при обсуждении содержания текста. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - в зависимости от целей.

Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассниками. Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Первоначальное знакомство с литературными жанрами - стихи, рассказы, сказки, пословицы.

Универсальные учебные действия

Осознавать смысл текста при его прослушивании. Понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте. Определять основную мысль текста. Различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ буквы. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание слов, предложений, небольших текстов.

Универсальные учебные действия

Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направлением движения) и следовать данным ориентирам.

Моделировать буквы из набора элементов. Группировать буквы по разным основаниям.

Осознавать смысл написанного.

Контролировать собственное написание.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами написания и их применением.

Раздельное написание слов

Обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши)

Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных

Перенос слов по слогам без стечения согласных

Знаки препинания в конце предложения

Универсальные учебные действия

Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.

Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку. Осознавать алгоритм списывания. Контролировать и уметь объяснить собственное написание соответствующее изученным правилам. Исправлять допущенные на изученные правила ошибки.

Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его.

Планируемые результаты освоения программы по обучению грамоте.

К концу обучения ученик научится:

- Различать, сравнивать:
- Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки
- Звук, слог, слово
- Слово и предложение

Кратко характеризовать:

- Звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие)
- Условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных
- Решать учебные и практические задачи:
- Выделять предложение и слово из речевого потока
- Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слова, состоящих из 4-5 звуков
- Плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты
- Осознавать смысл прочитанного
- Правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением
- Писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных.
- Ставить точку в конце предложения
- Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- Различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- Читать целыми словами и предложениями
- Самостоятельно читать небольшие по объему худ. произведения
- Выделять в словах слоги
- Правильно называть буквы
- Переносить слова
- Участвовать в диалоге
- Соблюдать орфоэпические нормы

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока. Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовленности учащихся	Формирование УУД	Примечание
Раздел «Добукварный период»						
1 209		Ориентировка на странице прописей.	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	Уметь проводить линии в заданном направлении	<i>Личностные:</i> - смыслообразование, - нравственно-этическая ориентация.	Пропись № 1, с. 4-7
2 309		Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.	Уметь ориентироваться в рабочей тетради, проводить линии от точки в заданном направлении	<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание,	С. 8-9
3 409		Введение понятия «слово».	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).	Знать различие между предметом и обозначающим его словом	- моделирование, - работа по алгоритму, - анализ, - синтез, - сравнение, - формулирование проблемной ситуации,	Букварь, с. 8; пропись, с. 10
4 509		Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	Уметь ориентироваться в понятиях: «слева», «справа», «вверх», «вниз», проводить параллельные и непараллельные линии	- создание способов решения проблемы, - выведение правила, - обсуждение	Букварь, с. 9; пропись, с. 11
5 809		Отработка понятия «слово».	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	Уметь проводить параллельные и непараллельные линии	представленной проблемы, - поиск путей	С. 12-13

6	909	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	Уметь проводить наклонные параллельные линии, делить предложения на слова	решения проблемы, - работа с моделями, - рефлексия. <i>Регулятивные:</i> - целеполагание, - планирование	С. 14–15
7	1009	Сравнение звуков.	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	Уметь сравнивать звуки по твердости-мягкости	работы в группе с учителем и детьми - контроль, - оценка.	С. 16–17
8	1109	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Проведение звукового анализа слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	Знать схему звукового анализа слова. Уметь проводить звуковой анализ слова	<i>Коммуникативные:</i> - планирование и работа в группе, - сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями.	Букварь, с. 16; пропись, с. 18
9	1209	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Проведение параллельных линий.	Уметь интонационно выделять заданный звук в слове		Букварь, с. 17; пропись, с. 19
10	1509	Знакомство с рабочей строкой.	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	Уметь ориентироваться в рабочей тетради, на рабочей строке		С. 20–21
11	1609	Сравнение слов по звуковой структуре	Сравнение слов по звуковой структуре . Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	Уметь ориентироваться на рабочей строке; называть слова со звуками [р'], [р]		С. 22–23
12	1709	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам.	Уметь проводить звуковой анализ слова; подбирать слова к схемам;		С. 24–25

13	18.09	структуре. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуками [л], [л'].	проводить заданные линии на рабочей строке; анализировать звуковой состав слова Уметь проводить звуковой анализ слова	Букварь, с. 25; пропись, с. 26
14	19.09	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории	Уметь проводить линии сложной траектории	Букварь, с. 26; пропись, с. 27
15	22.09	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	Знать различие между овалом и кругом. Уметь прописывать на рабочей строке элементы букв	С. 28–29
16	23.09	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	Уметь самостоятельно проводить звуковой анализ слова	С. 30–31
Раздел «Букварный период»					
17	24.09	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	Знать правило обозначения звука [а] после твёрдых согласных	С. 34–35
18	25.09	Знакомство с буквой «Я, я».	Звуковой анализ слов: «пясть», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда.	Знать букву Я. Уметь находить букву Я в словах	Букварь, с. 32; пропись, с. 36
				<i>Личностные:</i> смыслообразование - нравственно-этическая ориентация. <i>Познавательные:</i>	

19 2609	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы с опорой на звуковую модель слова	Уметь писать заглавную и строчную букву Я, я; самостоятельно выбирать и записывать недостающую букву	- умение строить речевое высказывание, - моделирование, - анализ, - синтез, - сравнение, - формулирование проблемной ситуации, - выведение правила, - обобщение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.	Букварь, с. 33; пропись, с. 37
20 2909	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	Знать написание изученных букв. Уметь вписывать буквы с опорой на звуковые модели слов	- анализ, - синтез, - сравнение, - формулирование проблемной ситуации, - выведение правила, - обобщение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.	С. 38-39
21 3009	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	Тренировка в написании букв «О, о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы.	Знать написание буквы О, о. Уметь записывать недостающие буквы в словах	ситуации, - выведение правила, - обобщение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.	С. 40-41
22 1.10	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	Уметь правильно писать заглавную и строчную букву Ё, ё;	представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.	С. 42-43
23 2.10	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.	Знать об обозначении буквы Ё в начале слова звуками [й'а]. Уметь воспроизводить это правило, применять его	Регулятивные: - целеполагание, - планирование	Букварь, с. 40; пропись, с. 44
24 3.10	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	Знать изученные буквы. Уметь писать изученные буквы; вписывать их с опорой на звуковые модели слов	работы в группе с учителем и детьми - контроль, - оценка.	Букварь, с. 41; пропись, с. 45
25 6.10	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	Знать какие буквы пишутся после твёрдых и мягких согласных звуков	Коммуникативные: - планирование и работа,	С. 46-47
26 7.10	Письмо заглавной и	Определение положения звука [у] в слове.	Уметь рассуждать о	-сотрудничество с	С. 48-49

	строчной буквы «Ю, ю».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	значений йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что наличие звука [й] в слове и на письме указывают йотированные буквы ё, я, ю	учителем и сверстниками, - умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
27 8.10	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	Знать о соотношении букв и звуков в словах с йотированными гласными		С. 50–51
28 9.10	Знакомство с буквой «Э, э», письмо заглавной буквы «Э»	Звуковой анализ слов «экран», «эх». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной буквы «Э».	Знать правило написания гласных букв после твёрдых согласных		Букварь, с. 48; пропись, с. 52
29 10.10	Письмо строчной буквы «э».	Поэлементный анализ строчной буквы «э». Отработка написания изученных букв.	Знать изученные буквы. Уметь писать изученные буквы		Букварь, с. 49; пропись, с. 53
30 13.10	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв.	Уметь обобщать правило обозначения мягкости согласных звуков		С. 54–55
31 14.10	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	Уметь устанавливать закономерность в расположении букв в ряду; вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов		С. 56–57
32 15.10	Письмо строчной буквы «ы».	Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Уметь делать выводы о написании гласных букв после согласных		С. 58–59

33 16 10	Знакомство с буквой «И, и». Письмо заглавной буквы «И».	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Обозначение мягкости согласных звуков. Поэлементный анализ заглавной буквы «И».	Уметь применять правило обозначения мягкости согласных звуков, выполнять звуковой анализ слова	Букварь, с. 56; пропись, с. 60
34 17 10	Письмо строчной буквы «и».	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ строчной буквы «и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и-й».	Уметь применять правило обозначения мягкости согласных звуков	Букварь, с. 57; пропись, с. 61
35 20 10	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	Уметь писать изученные буквы; составлять звуковые модели изученных слов и анализировать их	с. 62
36 21 10	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	Знать правило написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Уметь преобразовывать звуковую схему слова	С. 63-64
37 22 0	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	Уметь различать понятия «слово» и «слог». Знать правило написания заглавных букв в именах	Пропись № 2, с. 4-5
38 23 10	Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н».	Звуковой анализ слов «нос», «нити». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов.	Уметь составлять словосочетания с местоимениями, понимать и объяснять звуковую структуру слова	Букварь, с. 64; пропись, с. 8-9
39 24 10	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение	Уметь понимать и объяснять звуковую	Букварь, с. 65;

	Письмо слогов, слов.	заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	структуру слова, писать заглавной и строчной буквы «Н, н», сравнивать написания букв	- анализ, - синтез, - сравнение	пропись, с. 10-11, 6-7
40 27.10	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Знать правильно названия букв м.н.р; правило написания заглавной буквы в именах, названиях городов Уметь правильно называть букву «эль»; видеть сходства и различия в звуковых моделях слова	<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - обсуждение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.	С. 12–15
41 28.10	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Уметь составлять и записывать слова из наборов букв; выполнять запись слов в соответствии с моделями		С. 16–19
42 29.10	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Уметь различие между словом и слогом		С. 20–23
43 30.10	Введение понятия «слог».	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога.	Знать различие между словом и слогом	<i>Регулятивные:</i> - целеполагание, - планирование	Букварь, с. 74; пропись, с. 24-25
44 31.10	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слогов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.	Уметь писать изученные буквы; преобразовывать печатный шрифт в письменный; записывать слова по слоговой схеме.	- оценка.	Букварь, с. 75; пропись, с. 26-27
45 10.11	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Поэлементный анализ	Уметь давать характеристику согласных звуков по твёрдости-		С. 28–31

	буквы «Г, г».	заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.	мягкости, звонкости-глухости, ставить ударение в слове	
46	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	Уметь правильно называть букву «ка»; производить полный звуковой анализ	С. 32–35
47	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.	Знать парные согласные по глухости-звонкости. Уметь сопоставлять согласные звуки и отражать их характеристику в моделях слова	С. 36–39
48	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной буквы «З».	Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слова «замок» с изменением ударения: «замок», и определение лексического значения обоих слов. Поэлементный анализ заглавной буквы «З». Тренировка в написании букв.	Уметь определять ударный слог; делить слова на слоги; читать слова с изменением ударения	Букварь, с. 88; пропись, с. 40
49	Письмо строчной буквы «з».	Поэлементный анализ строчной буквы «з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.	Уметь составлять и записывать слова по модели	Букварь, с. 89–90; пропись, с. 41–43
50	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	Уметь давать полную характеристику звука; проводить сравнительный анализ слов и делать выводы	С. 44–47
			<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - обобщение представленной проблемы, - смысловое чтение, - рефлексия. <i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - сравнение, - смысловое чтение, - рефлексия. <i>Регулятивные:</i> - целеполагание, - планирование	

51	1811	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	Изменение и запись слов по образцу. Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.	Уметь сопоставлять по звонкости и шлухости согласные «з» и «с»; проводить классификацию слов с изученными звуками	работы в группе с учителем и детьми - контроль, - оценка.	С. 48-51
52	1911	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.	Умение находить сходства и различия слов; выделять ударный слог в основе; делить слова на слоги; писать заглавную и строчную букву «Д, д»	Коммуникативные: - сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли.	С. 52-55
53	2011	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной буквы «Т, т». Письмо строчной буквы «т».	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). Поэлементный анализ заглавной буквы «Т». Тренировка в написании букв.	Уметь проводить звуковой анализ слова; расшифровывать закодированные слова	Познавательные: - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - обсуждение	Букварь, с. 102 пропись, с. 56-57
54	2111	Составление предложения из слов.	Поэлементный анализ строчной буквы «т».	Уметь писать изученные буквы	представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.	Букварь, с. 103-104; пропись, с. 58-59
55	2411	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке	Уметь сопоставлять буквы Д-Т; проводить		Пропись № 3,

56 25.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.	классификацию слов	с. 4-8	
57 26.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.	Уметь дифференцировать буквы Д-Б; определять ударный слог	Регулятивные: - целеполагание, - планирование работы в группе с учителем и детьми - контроль. Познавательные: - моделирование, - работа по алгоритму, - анализ, - синтез, - сравнение.	С. 9-12
58 27.11	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Л» - «Т», «Л» - «Г», «л»-«т», «л»-«г». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «Л, л». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Деление слов на слоги.	Знать правило определения количества слогов в слове. Уметь преобразовывать различные модели слов	Познавательные: - моделирование, - создание алгоритма действия. Личностные: - нравственно-этическое оценивание.	Букварь, с. 116-117 пропись, с. 17-18
59 28.11	Чтение и письмо слов, предложений.	Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	Знать правило определения количества слогов в слове.	Букварь, с. 117-118 пропись, с. 19-20	
60 1.12	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» -	Уметь проводить звуковой анализ слова Уметь проводить сравнение звукового состава слова, количества	С. 21-24	

	«Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.	слогов и мест ударения; обозначать букву в звуковой модели слова; сравнивать звуки [в]-[ф] по звонкости-глухости		С. 25–28
61 2.12	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	Знать правило написания гласных после шипящих в сочетании « жи». Уметь применять правило на практике	Познавательные: - моделирование, - работа по алгоритму, - анализ, - синтез, - сравнение. Коммуникативные: - сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли.	С. 29–34
62 3.12	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	Знать особенности звука [ш]; правила написания гласных после шипящих в сочетании « ши». Уметь применять правило на практике.	Знать особенности звука [ч]; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях «ча-чу». Уметь применять правило на практике.	
63 11.12	Знакомство с буквой «Ч, ч». Письмо заглавной буквы «Ч».	Знать особенности звука [ч]; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях «ча-чу». Уметь применять правило на практике.	Познавательные: - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - сравнение, - смысловое чтение, - моделирование.	Букварь, с. 129–130 пропись, с. 35–36
64 11.12	Письмо строчной буквы «ч».	Знать особенности звука [ч]; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях «ча-чу». Уметь применять правило на практике.	Знать особенности звука [ч]; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях «ча-чу». Уметь применять правило на практике.	Букварь, с. 130–131 пропись,

65	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, ш».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ, ш» - «Ш, ш». Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями «ща», «шу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	Знать особенности звука [щ]; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях «ща-шу». Уметь применять правило на практике.	- целеполагание, - планирование работы в группе с учителем и детьми - контроль, - оценка.	с. 37-38 С. 39-42
66	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.	Знать различие согласных твёрдых и глухих. Уметь правильно называть буквы.	<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - сравнение, - выведение правила, - работа с моделями, - рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> - сотрудничество с учителем и сверстниками	С. 43-47 С. 48-50
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, ш», «ч» - «ш». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв «ч» - «ч» - «щ».	Знать особенности звука [ц]. Уметь обозначать звук [ц] буквой.	<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - сравнение, - выведение правила, - работа с моделями, - рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> - сотрудничество с учителем и сверстниками	С. 43-47 С. 48-50
68	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	Знакомство с одной из функций мягкого знака: Ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов.	Знать особенности буквы «Ь». Уметь сопоставлять звуки по твердости-мягкости; писать букву «Ь»	<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - сравнение, - выведение правила, - работа с моделями, - рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> - сотрудничество с учителем и сверстниками	Букварь, с. 142-143; пропись, с. 51-52

69	Письмо строчной буквы «ь».	Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	Уметь сопоставлять звуки по твёрдости-мягкости; писать букву «ь»	- анализ, - синтез, -сравнение, - формулирование проблемной ситуации, - выведение правила, - обсуждение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия. <i>Регулятивные:</i> - целеполагание	Букварь, с. 143-144; пропись, с. 53-54
70	Слова с разделительным мягким знаком.	Письмо слов, предложений с «ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Знать основные функции «ь» (показатель мягкости и разделитель). Уметь различать функции на практике.	- выведение правила, - обсуждение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия. <i>Регулятивные:</i> - целеполагание	С. 55-58
71	Письмо строчной буквы «ь».	Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.	Уметь различать на письме разделительные «ъ» и «ь» знаки	- работа с моделями, - рефлексия. <i>Регулятивные:</i> - целеполагание	С. 59-62
72-73	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	<u>Работа в прописях:</u> Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Знать правила написания букв. Уметь писать все буквы алфавита	<i>Коммуникативные:</i> -сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> -умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, -сравнение. <i>Регулятивные:</i> - целеполагание	С. 63-66
74-80	Повторение изученного	<u>Работа в прописях:</u> Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Списывание предложений. Запись рассказа. Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Разделительные Ъ и Ь знаки.	Знать изученные правила правописания. Уметь писать все буквы алфавита; проводить звуковой анализ слов.	<i>Познавательные:</i> -умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, -сравнение. <i>Регулятивные:</i> - целеполагание	С. 67-73
Раздел «Послебукварный период»					
1 - 2	Язык как средство общения	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной	Знать о значении речи, об алгоритме списывания.	<i>Познавательные:</i> -умение строить речевое	Уч. №1 Т. №1

		речи. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	Уметь выполнять звуковой анализ слов.	высказывание, -моделирование, -работа по алгоритму	
3-4	Устная и письменная речь	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной или письменной речи. Постановка знаков препинания в конце предложения.	Знать о расстановке знаков препинания в конце предложений.	<i>Познавательные:</i> - анализ, -сравнение, -умение строить речевое высказывание	Уч. №2 Т. №2
5-6	Речевой этикет.	Ситуация приветствия. Интонация предложения.	Знать о восклицательной интонации и восклицательном знаке в предложении. Уметь проводить звуковой анализ слов.	<i>Познавательные:</i> -моделирование, -создание алгоритма действия. <i>Личностные:</i> - нравственно-этическое оценивание.	Уч. №3 Т. №3
7-8	Вежливые общения.	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Звуковой анализ слов.	Знать о знаках завершения предложения. Уметь расставлять знаки завершения предложения; правильно писать имена собственные; задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.	<i>Коммуникативные:</i> -планирование работы в группе с учителем и детьми	Уч. №4 Т. №4
9-10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Уметь расставлять знаки завершения предложения; правильно писать имена собственные; задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.		Уч. №5 Т. №5
11-12	Знаки препинания в конце предложения	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	Уметь расставлять знаки завершения предложения; изменять форму слова.		Уч. №6 Т. №6
13-14	Знакомство с взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные.	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний.	Знать об именах собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные.	<i>Познавательные:</i> -моделирование, -работа по алгоритму, -анализ, -синтез,	Уч. №7 Т. №7

		Обсуждение проблемы: чем отличается речевое общение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Заучивание алфавита, звуковой анализ слов	Знать алфавит; правило написания имён существительных. Уметь составлять звуковую модель слова.	-сравнение. <i>Коммуникативные:</i> - работа в парах, - умение точно выразить свои мысли	Уч. №8 Т. №8
17-18	Возраст. Вопросительные предложения. Речевые и языковые средства.	Использование речевых/языковых средств, позволяющих сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Письмо заглавных букв в именах собственных	Знать речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Уметь составлять и записывать предложения; писать заглавную букву в именах собственных.	<i>Познавательные:</i> - формулирование проблемной ситуации, - создание способов решения проблемы, <i>Коммуникативные</i> - умение работать в парах, - умение точно выразить свои мысли	Ур. №9 Т. №9
19-20	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	Ситуация описания внешности. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?»...	Уметь использовать слова, называющие признаки, для описания внешности. Знать о слогоударной схеме слов; правила написания имён, заголовков. Уметь писать имена, заголовки. Уметь соотносить слова с заданной моделью;	<i>Познавательные:</i> - сравнение, - подведение под понятие, - выведение правила, - анализ и построение схемы слова. <i>Коммуникативные:</i> - построение устных речевых высказываний	Ур. №10 Т. №10
21-22	Описания внешности родных. Правописание собственных имен существительных.	Ситуация описания внешности родных, друзей. Озаглавливание текста. Заглавная буква в именах собственных. Составление слогоударных схем слов	Уметь соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании кого-то или чего-то сравнения; ставить к словам вопросы; отличать восклицательные предложения от других.		Ур. №11 Т. №11
23-24	Сравнения при описании внешности	Сравнения при описании внешности. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?»			Ур. №12 Т. №12
25-26	Адрес.	Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер	Знать о правописании заглавной буквы в именах	<i>Познавательные:</i> - обсуждение	Ур. №13 Т. №13

		квартиры). Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. Составление словосочетаний.	собственных. Уметь называть точный домашний адрес, записывать его на конверте Знать правила переноса слов, применять их.	представленной проблемы, - поиск путей решения проблемы, - работа с моделями. <i>Коммуникативные:</i> - работа в паре, написание адреса	Ур. №14 Т. №14
27-28	Написание адреса на конверте. Перенос слов.	Написание адреса на конверте, открытке. Деление слов для переноса.	Знать правила переноса слов; название своей малой родины и страны, в которой родился. Уметь проводить звуковой анализ, называть малую родину и страну, в которой родился.	<i>Познавательные:</i> - поиск информации в словаре, - моделирование, - смысловое чтение, - развитие речи	Ур. №15 Т. №15
29-30	Родина. Перенос слов. Буквы Й, Ъ, Ь при переносе	Беседа на тему: Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина) Упражнения в переносе слов, звуковой анализ слов.	Уметь задавать вопрос к слову. Знать правила переноса слов		
31-32	Родина. Толкование значения слов	Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живёшь. Развернутое толкование значения слова. Деление слов для переноса.	Знать о делении слов для переноса. Уметь выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос	<i>Познавательные:</i> - поиск информации в словаре, - сравнение, - смысловое чтение, - рефлексия, - построение речевого высказывания. <i>Коммуникативные:</i> - умение работать в паре	Ур. №16 Т. №16
33-34	Исторические места. Составление приглашения на экскурсию	Составление приглашения на экскурсию. Ударение, развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам	Знать о профессии родителей. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы	<i>Личностные:</i> - смыслополагание. <i>Познавательные:</i> - подведение под понятие,	Ур. №17 Т. №17
35-36	Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делает?», «что делал?»	Беседа о профессиях родителей. Подбор слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»; наблюдение за этими словами			Ур. №18 Т. №18

			Объяснение профессий	глаголов	- смысловое чтение, - работа с моделями, - поиск информации в толковом словаре	
37-38	Слова, похожие по звучанию, но разные по значению	Объяснение значений различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	Уметь выделять слова, обозначающие действия; списывать текст	<i>Познавательные:</i> - формулировка проблемы, - поиск решения проблемы, - работа с моделями, - построение речевого высказывания, - рефлексия, - сравнение. <i>Коммуникативные:</i> - построение речевых высказываний, - сотрудничество с учителем	Ур. №19 Т. №19	
39-40	Описание характера. Правписание сочетаний <i>ЖИ-ШИ</i> в словах	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения	Знать о правописании гласных после шипящих. Уметь ставить вопрос к словам-действиям	Ур. №20 Т. №20		
41-42	Правписание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	Роль слова в изменении характера. Правписание гласных после шипящих. Звуковой анализ	Уметь работать со звуковыми моделями слов. Знать о правописании сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Ур. №21 Т. №21		
43-44	Описание своего характера	Постановка вопроса к словам. Деление слов для переноса	Уметь ставить вопросы к словам различных частей речи в предложении; делить слова для переноса	Ур. №22 Т. №22		
45-46	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	Составление рассказа о том, что любишь. Как задать точный вопрос Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?» Перенос слов.	Знать о словах, которые переносятся нельзя. Уметь писать заглавную букву в именах собственных	Ур. №23 Т. №23		
47-48	Интересы детей. Общее значение однокоренных слов	Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Наблюдение над общим значением	Знать о родственных словах. Уметь различать	Ур. №24 Т. №24		

		однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	родственные слова	- сравнение, - работа с моделями, - правильная постановка вопросов, - оценка суждений, - решение творческой задачи. <i>Личностные:</i> - нравственно-этическое оценивание	Ур. №25 Т. №25
49-50	Постановка вопросов к словам	Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность. Перенос слов. Знать цель своего высказывания	Знать о правилах переноса слов, о речевых явлениях, когда буквы Ё, Я обозначают два звука. Уметь переносить слова		
51-52	Хобби. Знаки препинания в конце предложения,	Объявление как жанр. Структура объявления Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши	Знать парные по глухости-звонкости согласные. Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения, писать объявление	<i>Познавательные:</i> - анализ, - синтез, - сравнение. <i>Коммуникативные:</i> - работа в паре для создания объявления	Ур. №26 Т. №26
53-54	Устойчивые сочетания слов	Беседа о детских фантазиях.	Знать , что такое устойчивое сочетание слов.	<i>Познавательные:</i> - поиск информации в словаре,	Ур. №27 Т. №27
55	Устойчивые сочетания слов	Речевые/языковые средства, позволяющие развеселить собеседника. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Тренировка написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос	Уметь записывать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, находить устойчивые сочетания в тексте	- смысловое чтение, - построение речевых высказываний, - создание текста на заданную тему, - поисковые задания	Ур. №28 Т. №28-29
56	Сочетания чу – шу. Перенос слов	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет.	Знать правила переноса слов.	<i>Познавательные:</i> - построение речевых	Ур. №29 Т. №28-29

57-58	Описание домашнего питомца	Упражнение в записи слов с сочетаниями чу – шу. Деление слов для переноса	Уметь применять правило переноса слов, записывать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ в соответствии с правилом	высказываний, -постановка вопросов, - оценка действий	Ур. №30-31 Т. №30-31
59-60	Определение слова, от которого образовано заданное слово	Объявление как жанр. Структура объявления. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных. Сочетание ЖИ-ШИ. Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности и характера животного звуковой анализ. Сочетания жи – ши	Уметь описать своего домашнего питомца; списывать предложения; проводить звуковой анализ слова	<i>Личностные:</i> - нравственно- этическое оценивание. <i>Познавательные:</i> - анализ, - синтез, - сравнение, поиск информации, - умение определить структуру текста, - построение речевого высказывания. <i>Коммуникативные:</i> - планирование работы в парах, - выполнение творческого задания паре	Ур. №32-33 Т. №32-33
61	Отличие языка человека от языка животных	Выбор необходимых речевых/языковых средств для выражения просьбы. Ударение. Интонация предложения. Подбор вопроса к словам. Описание животного. Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	Уметь определять количество букв и звуков в словах; делить слова для переноса		Ур. №34 Т. №34-35
62	Слова, которые можно записать цифрами	Отличие языка человека от языка животных Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ	Знать правило о написании кличек животных с большой буквы. Уметь соотносить слова с заданной звуковой моделью		Ур. №35 Т. №34-35
63	Мимика и жесты как дополнительные средства	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить радость. Составление устного сообщения на тему «Рассказ о моих друзьях» Наблюдение за слова, которые можно записать цифрами	Уметь находить слова, обозначающие количество. Знать правило списывания слов	<i>Регулятивные:</i> - постановка вопросов. <i>Познавательные:</i> - поиск информации в тексте,	Ур. №36 Т. №36-37

	общения. Образные выражения	Наблюдение за образными выражениями. Объяснение смысла пословиц. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ	Уметь подбирать слова к заданному звукам, моделям; выделять в тексте образные выражения	- выведение понятия, - построение устных речевых высказываний. <i>Личностные:</i>	Ур. №37 Т. №36-37
64	Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи	Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу	Знать о многозначных словах. Уметь писать гласные после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	- нравственно-этическое оценивание	
65	Слово как единство звучания и значения. Ударение	Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека. Правила написания письма. Слово как единство звучания и значения. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм. Ударение	Знать правила написания слов. Уметь выделять ударение в словах; называть в словах безударные гласные	<i>Регулятивные:</i> - целенаправление. <i>Познавательные:</i> - усвоение нового понятия, - анализ, - сравнение, - обогащение словаря учащихся, - создание и обсуждение проблемной ситуации	Ур. №38 Т. №38-39
66	Написание слов с безударными гласными	Речевые/языковые средства, которые используются при извинении Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ	Знать о языковых и речевых средствах, используемых при извинении; правило о написании безударных гласных. Уметь применять на практике правило о написании безударных гласных; проводить звуковой анализ слова		Ур. №39 Т. №38-39
67	Знакомство с транскрипцией	Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ	Уметь проводить звуковой анализ слова; записывать слова в транскрипции	<i>Познавательные:</i> - поиск и отбор информации,	Ур. №40 Т. №40-41
68	Правописание Ъ в словах. Функция Ъ	Речевые/языковые средства, которые используются при поздравлении Функции мягкого знака – показатель мягкости и разделитель. Различие функций на практике.	Знать о функции Ъ, об использовании речевых средств в ситуации поздравления.	- самостоятельное выделение цели, - сравнение, - анализ,	Ур. №41 Т. №40-41

69			Классификация слов	Уметь подписывать поправительную открытку; использовать речевые средства, предназначенные для поздравления	- синтез, - построение схемы. <i>Коммуникативные:</i> - умение точно выразить свои мысли, - групповое решение творческой задачи, - оценивание	Ур. №42 Т. №42-43
70	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	Разговор о том, что делает нашу речь понятной и точной. Звуковой анализ. Перенос слов	Речевые/языковые средства, которые используются при обращении с просьбой Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ	Знать правило переноса слов. Уметь проводить звуковой анализ слова	<i>Познавательные:</i> - построение суждений, - доказательство своего суждения, - рефлексия	Ур. №43 Т. №42-43
71	Правописание сочетаний ЧК-ЧН	Знакомство с контекстуальными синонимами	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить восторг. Правописание сочетаний чк – чн. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов	Знать о правописании ЧК-ЧН; о языковых средствах, используемых при обращении просьбы. Уметь проводить звуковой анализ слова	<i>Познавательные:</i> - построение суждений, - доказательство своего суждения, - рефлексия, - работа с моделями. <i>Регулятивные:</i> - контроль, - оценка. <i>Коммуникативные:</i> - планирование и работа в группе,	Ур. №44 Т. №44-45
72	Сравнение слов по звуковому составу	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Точность, выразительность речи. Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	Знать об использовании в контексте слов, близких по значению. Уметь видеть в словах ошибкоопасные места	- планирование и работа в группе, - составление отзыва о просмотренном спектакле	Ур. №45 Т. №44-45	
73	Правописание слов с безударными гласными	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Уметь подбирать проверочные слова при написании безударных гласных		Ур. №46 Т. №46-47	

74	Разговорная и научная речь	Наблюдение над разными стилями речи Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Запись транскрипции слов	Знать об отличии разговорной речи от научной; правило написания разделительного б. Уметь записывать транскрипцию слов	<i>Познавательные:</i> - анализ, - синтез, - сравнение, - работа с моделями, - подведение под понятие, - создание памяти, - выделение главного	Ур. №47 Т. №46-47
75	Художественный и научный стили речи	Художественный и научный стиль Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости- глухости согласными	Знать о правописании в словах парных по глухости-звонкости согласных. Уметь различать художественный и научный стили речи		Ур. №48 Т. №48-49
76	Знакомство с неизменяемыми словами	Передача в письме своего отношения к увиденному Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Уметь находить слова, отвечающие на заданный вопрос. Знать о неизменяемых словах	<i>Познавательные:</i> - построение речевых высказываний, - выведение понятия, - формулировка понятия, - выделение главного, - структурирование знаний	Ур. №49 Т. №48-49
77	Йотированная функция букв гласных	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить запрет Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Знать о йотированной функции гласных; Уметь пользоваться алгоритмом списывания слов		Ур. №50 Т. №50-51
78	Слова, которые пришли в русский язык из других языков	Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам	Знать правило переноса слов. Уметь ставить вопрос к заданному слову		Ур. №51 Т. №50-51
Раздел «Повторение изученного за год материала»					
79	Правописание парных согласных по глухости-звонкости	Правописание парных согласных по глухости-звонкости. Их различия. Постановка знаков препинания в конце предложения	Знать расстановки знаков препинания в конце предложений.	<i>Познавательные:</i> - анализ, - синтез,	Ур. №52 Т. №52-54

				Уметь писать согласные по глухости-звонкости в словах				-сравнение, -ра <i>Регулятивные:</i> - контроль, - оценка. <i>Регулятивные:</i> - контроль, - оценка. <i>Познавательные:</i> - построение суждений, - доказательство своего суждения, - рефлексия	Ур. №53 Т. №52-54
80	Правописание безударных гласных	Написание объявления. Перенос слов. Правописание безударных гласных		Знать устойчивые сочетания слов; правило написания безударных гласных. Уметь употреблять в речи устойчивые сочетания слов; правило написания безударных гласных; писать объявление				<i>Познавательные:</i> - поиск и отбор информации, - самостоятельное выделение цели, <i>Коммуникативные:</i> - умение точно выразить свои мысли, - оценивание	Ур. №54 Т. №52-54
81	Правописание собственных имен существительных	Собственные и нарицательные имена существительные. Написание собственных имен существительных		Знать правило написания имён существительных. Уметь записывать собственные имена существительные					
82-85	Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Перенос слов. Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Функции Ь. Правописание его в словах	Постановка вопросов к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за ролью и значением слов, обозначающие признаки предметов, действия предметов. Слова, называющие действия предметов. Упражнение в переносе слов. Списывание с печатного текста с делением слов для переноса. Упражнения в правописании гласных после шипящих. Запись транскрипции слов. Звуковой анализ слов. Составление словосочетаний. Упражнение в		Знать о словах. Обозначающих признаки, действия предметов. Уметь наблюдать за словами, называющими признаки, действия предметов в текстах и устной речи. Знать правило переноса слов. Уметь применять правило переноса слов; составлять				<i>Личностные:</i> - смыслообразование, - нравственно-этическая ориентация. <i>Регулятивные:</i> - контроль, - оценка. <i>Коммуникативные:</i> - планирование работы в парах, - выполнение творческого задания паре.	Т. с.57-95

		<p>написании Ъ в словах. Разделительный Ъ. Постановка ударения.</p>	<p>предложения из слов и записывать их. Знать о правописании гласных после шипящих в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь видеть орфограмму при записи слов. Знать о правописании разделительного Ъ. Уметь определять ударение в словах; различать на письме разделительные Ъ и Ь</p>	<p><i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - моделирование, - работа по алгоритму, - анализ, - синтез, - сравнение, - формулирование проблемной ситуации, - создание способов решения проблемы, - выведение правила, - рефлексия.</p>	
--	--	---	---	---	--