

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»**

РАССМОТРЕНО:

МО учителей

Протокол № 1 от 28.08.2019

Т.В. Акмаева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



Л.И. Степанова

## **Рабочая программа**

**по предмету: «Русский язык»**

**класс: 9**

**Составители:**

**Учителя**

Акмаева Т.В.

Двореченская Н.В.

г. Нижний Новгород

2019 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» и учебника под редакцией С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. А. Лешкопод редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л.А. Тростенцовой М: «Просвещение», 2019 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику курса; структуру курса, личностные, метапредметные, предметные результаты; содержание курса, планируемые результаты обучения, учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и список литературы, тематическое планирование.

Курс русского языка в основной школе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

## Общая характеристика курса

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

## Структура курса русского языка в 5–9-м классах.

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7-й кл. содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет» имя существительное;
- слова со значением «действие» или «состояние»; глагол;
- слова со значением «количество»; имя числительное;
- слова со значением «признак»; имя прилагательное;
- слова со значением «признак признака»; наречие;
- слова со значением «признак действия»; наречие, причастие;
- слова со значением «дополнительное действие»; деепричастие.

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексивную деятельность над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно. В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения:

- 5 класс- 170 часов (5/4 часов в неделю)
- 6 класс- 204 часов (6/5 часов в неделю)
- 7 класс-136 часов (4/3 часа в неделю)
- 8 класс- 102 часа (3 часа в неделю)
- 9 класс-102 часа (3 часа в неделю)

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-

первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностям обучаемых.

В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанные и прочитанные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой –либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её разделы; язык и речь, речевое общение, монолог и диалог, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста; основные единицы языка;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, использование выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание курса**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью). Официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский).

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередуемость гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

2. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической



принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. **Омонимия слов разных частей речи.** Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а

также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

#### **Раздел 13. Язык и культура**

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **УУД, сформированные в процессе усвоения программы**

В результате изучения русского языка ученик должен:  
**знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию,

включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## Учебно-методическое обеспечение

- Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:  
Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Дидактические материалы 5-9 кл.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в пятом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в шестом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в седьмом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в восьмом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. и др. Русский язык. 9 класс, Русский язык: поурочные планы по учебнику, Волгоград: Учитель, 2007.
- Тростенцова Л.А. Поурочные разработки: 5-9 кл, Москва: «Просвещение», 2012.
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов, Москва: «Просвещение», 2012

### Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (102 ч.)

№	Дата	Раздел, тема урока	К-во часов	Компетенции	Способы работы на уроке	Вид контроля
1		Международное значение языка	1	Знать функции языка, его международное значение	Беседа, работа с учебником	самоконтроль
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (7+4 Р/р час+ 1 К/р)</b>						
2		Фонетика. Орфоэпия и орфография.	1	Понять роль правильного произношения в устном общении между людьми	Выполнение заданий, графический диктант	самоконтроль
3		Р.р. Типы и стили речи	1	Уметь создавать устный лингвистический текст	Стилистическая разминка, стилистический практикум	самоконтроль
4		Лексика и фразеология	1	Повторение основных сведений по лексике и фразеологии	Орфоэпический диктант, работа со словарём, упражнения	самоконтроль
5		Морфемика и словообразование. Морфология.	1	Знать роль словообразования и морфологии в русском правописании	Работа с поэтическим текстом, составление словообразовательных цепочек	самоконтроль
6 7		Р/р. Составление сочинения по репродукции картины «Боян»	2	Контроль усвоения знаний	Написание работы	сочинение
8		Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	Уметь распознавать предложения различного вида, употреблять их в речи	Выполнение упражнений	
9		Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	1	Уметь определять способ и средства связи предложений в тексте	Выполнение упражнений	Письменная проверка текстов
10-12		Пунктуация простого предложения	3	Знать виды простого предложения	Выполнение упражнений, работа со словарём	
13		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Простое предложение»</b>	1	Уметь передавать свои впечатления от художественного произведения	Выполнение упражнений	<b>Контрольная работа №1</b>

<b>Сложное предложение (2+4 Р/р)</b>						
14, 15		Основные виды сложных предложений	2	Уметь различать виды СП и расставлять знаки препинания	Тренинг по пунктуации, составление схемы	
16, 17		Р.р. Способы сжатого изложения текста.	2	Знать способы сжатия текста, уметь ими пользоваться	Выполнение заданий	<b>Изложение</b>
18, 19		Р. Р Жанры публицистики. Составление сочинения в рамках ОГЭ.	2	Уметь проводить композиционно-содержательный анализ текста и отбор материала для выборочного изложения	Стилистическая разминка, практические упражнения	<b>Сочинение</b>
<b>Сложносочинённое предложение (7+3 Р/р+ 1 тест)</b>						
20 21		Понятие сложносочинённого предложения	2	Уметь находить в тексте ССП, строить ССП	Выполнение упражнений, работа с учебником, таблицей	
22 23 24		Основные группы ССП по значению и союзам	3	Знать основные группы ССП	Работа со словарём, выполнение упражнений	
25 26		Р.р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы. Составление сочинения в рамках ОГЭ.	2	Уметь выразительно читать, устно пересказывать	Тест, исследовательская работа	
27 28		Знаки препинания в ССП. Тест.	2	Знать правила постановки знаков препинания в ССП	Словарный диктант, тест, работа с таблицей, викторина	<b>Тестовая работа</b>
29		Р.р. Рецензия.	1	Уметь отличать рецензию от отзыва, эссе	Стилистическая разминка, практические задания	
<b>Сложноподчинённое предложение (34 + 10 Р/р + 1 К/р)</b>						
30-32		Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и	3	Знать особенности СПП, уметь отличать ССП от СПП	Тренинг по пунктуации, работа с таблицей,	

		пунктуация в нём.			упражнения	
33 34		Р.р. Анализ текста. Составления сочинения в рамках ОГЭ.	2	Учиться анализировать текст	Работа с текстом	
35 36		Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	2	Уметь определять значение придаточного, расставлять знаки препинания в СПП	Тренировочные задания, занимательная минутка	
37 38		Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	2	Уметь определять значение придаточного предложения, расставлять знаки препинания в СПП, строить схемы, уметь употреблять различные виды СПП	Словарная работа, выполнение упражнений	<b>Самостоятельная работа</b>
39 40		Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.	2		Словарный диктант построение предложений, упражнения по культуре речи	
41 42		Придаточные образа действия и степени.	2	Уметь различать типы придаточных обстоятельственных	Теоретическая минутка, выполнение упражнений	
43 44		Придаточные места и времени.	2	Уметь отличать придаточные времени от других видов	Словарная работа, беседа, упражнения по Р.р Тестирование ( <i>текущее</i> )	
45 46		Р.р. Путевые заметки. Составление сочинения в рамках ОГЭ.	2	Уметь распознавать жанр путевых заметок	Речевая разминка, тренировочные упражнения	
47		<b>Контрольная работа № 3 по теме «СПП»</b>	1	Контроль усвоения знаний	Выполнение работы	<b>Контрольная работа 3</b>
48		Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных места и времени.	2	Знать особенности изученных видов придаточных, употреблять их в речи	Беседа, составление схем	
49 50		Придаточные условия, причины и цели.	2	Уметь отличать придаточные условные, причины и цели, расставлять знаки препинания	Работа с учебником, тренировочные упражнения	



51 52	Придаточные сравнительные и уступительные.	2	Уметь отличать придаточные сравнительные и уступительные, расставлять знаки препинания	Составление предложений, выполнение упражнений, работа с худ. текстом	<b>Тестирование</b>
53 54	Р.р. Составление сжатого изложения	2	Уметь распознавать эссе, характеризовать текст в жанре эссе	Самостоятельная работа, групповая работа	
55	Р.р. Учимся писать тезисы, доклады, рефераты, конспекты. Сочинение .	1	Учиться оформлять, писать тезисы, рефераты, доклады	Словарная работа, написание работ	<b>Сочинение</b>
55 57	Придаточные следствия.	2	Уметь отличать придаточные следствия, расставлять знаки препинания	Беседа, работа с учебником	
58 59	СПП с придаточными присоединительными.	2	Знать особенности придаточных присоединительных	Словарная работа, выполнение упражнений	
60 61 62	Различные виды придаточных предложений.	3	Повторение знаний по теме «СПП»	Выполнение с\р	
63 64	СПП с несколькими придаточными	2	Уметь распознавать предложения с несколькими придаточными	Анализ текста, заполнение таблицы	
65 66 67	Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	3	Уметь расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Тренировочные упражнения, составление схем	
68, 69	Р.р. Составление сжатого изложения	2	Уметь выделять главное, письменно излагать услышанный текст	Написание работы	<b>Изложение</b>
70 71 72	Повторение по теме «ССП и СПП»	3	Проверка знаний учащихся оп теме	Написание работы	
73	Р.р. Деловые бумаги	1	Уметь писать деловые бумаги	Речевая разминка, выполнение	

		(автобиография, заявление)			упражнений	
<b>Бессоюзные сложные предложения (14 + 2 Р/р+ 1 К/р)</b>						
74 75		Бессоюзные сложные предложения	2	Знать отличия БСП от других сложных предложений	Работа с учебником, составление таблицы	
76 77 78		Запятая и точка с запятой в БСП	3	Уметь расставлять знаки препинания в БСП	Словарная разминка, тренировочные упражнения	
79 80 81		Двоеточие в БСП	3	Знать случаи постановки двоеточия в БСП	Проверочная работа, выполнение упражнений	
82 83		Тире в БСП	2	Знать правила постановки тире в БСП	Словарный диктант, выполнений заданий	
84		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».</b>	1	Контроль усвоения знаний	Выполнение работы	<b>Контрольная работа 4</b>
85 86		Двоеточие, тире, запятая, точка с запятой в БСП	2	Уметь расставлять знаки препинания в БСП	Опрос, упражнения	
87 88		Повторение по теме «БСП и пунктуация в них».	2	Проверка знаний	Выполнений заданий	<b>Тестирование</b>
89		Р.р. Академическое красноречие.	1	Уметь устно излагать текст	Работа в тетрадях, беседа, сообщения учащихся	
90		Р.р. Состязание ораторов. дискуссия	1	Уметь слушать, понимать сказанное, говорить, убеждать, общаться	Состязание ораторов, дискуссия	
<b>Сложные предложения с различными видами связи ( 3+2 Р/р)</b>						
91		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи .	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции	Беседа, работа с учебником	

92		Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания.	1	Уметь расставлять знаки препинания в ССЦ.	Тест, работа со словарём.	
93 94		<b>Р/р. Изложение. Сжатое изложение.</b>	2	Уметь связно логично излагать прослушанный текст письменно	Написание работы	<b>Изложение</b>
<b>Общие сведения о языке (1 ч)</b>						
95		Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Обобщение и систематизация знаний по предмету	Беседа, работа по схеме, практическая работа Выполнение заданий	
<b>Повторение за курс 5-9 классов (4)</b>						
96		Фонетика. Графика. Орфография.	1	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке.	Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная работа, практические задания, выполнение упражнений	
97		Лексика. Фразеология. Орфография.	1			
98		Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.	1			
99		Синтаксис и пунктуация.	1			
<b>Подготовка к сдаче ОГЭ (2)</b>						
100- 102		Составление сжатого изложения, сочинения.	2	Обобщение и систематизация знаний по предмету	Беседа, работа по схеме, практическая работа Выполнение заданий, составление текстов.	