

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Школа № 35»**

РАССМОТРЕНО:  
МО учителей  
Протокол № 1 от 28.08.2019

Т.В. Акмаева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



Л.И. Степанова

## **Рабочая программа**

**по предмету: «Русский язык»**

**класс: 7**

**Составитель:**

**Учитель**

Пятышева И.П.

г. Нижний Новгород  
2019 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л.А. Тростенцовой М: «Просвещение», 2011 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику курса; структуру курса, личностные, метапредметные, предметные результаты; содержание курса, планируемые результаты обучения, учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и список литературы, тематическое планирование.

Курс русского языка в основной школе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

## Общая характеристика курса

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

### Структура курса русского языка в 5–9-м классах.

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово

(словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7-й кл. содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет» имя существительное;
- слова со значением «действие» или «состояние»; глагол;
- слова со значением «количество»; имя числительное;
- слова со значением «признак»; имя прилагательное;
- слова со значением «признак признака»; наречие;
- слова со значением «признак действия»; наречие, причастие;
- слова со значением «дополнительное действие»; деепричастие.

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно. В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения:

- 5 класс- 170 часов (5/4 часов в неделю)
- 6 класс- 204 часов (6/5 часов в неделю)
- 7 класс-136 часов (4/3 часа в неделю)
- 8 класс- 102 часа (3 часа в неделю)
- 9 класс-102 часа (3 часа в неделю)

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный и прочитанный тексты разных типов, стилей речи и жанров;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой –либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её разделы; язык и речь, речевое общение, монолог и диалог, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста; основные единицы языка;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, использование выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание курса**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью). Официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

##### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский).

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

##### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих,

твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написании слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1.Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']

2.Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

2.Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

3.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского язык с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2.Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией



общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. **Омонимия слов разных частей речи.** Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **УУД, сформированные в процессе усвоения программы**

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою

деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

### Учебно-методическое обеспечение

- Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:  
Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Дидактические материалы 5-9 кл.

- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в пятом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в шестом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в седьмом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Ладыженская Н.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в восьмом классе: Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2012.
- Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. и др. Русский язык. 9 класс, Русский язык: поурочные планы по учебнику, Волгоград: Учитель, 2007.
- Тростенцова Л.А. Поурочные разработки: 5-9 кл, Москва: «Просвещение», 2012.
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов, Москва: «Просвещение», 2012

## Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 ч.)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата проведения		Примечание
					По плану	По факту	
<b>Введение (1ч.)</b>							
1.	Русский язык как развивающееся явление	Урок изучения нового материала	Содержание УМК. Русский язык – один из славянских языков. Русский язык как развивающееся явление. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа.	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем, историю существования и развития русского языка, основные изменения, происходящие в языке с течением времени.			
<b>Повторение изученного в 5-6 классах(11ч.)</b>							
2.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Урок повторения	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетания и предложения	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь: определять состав словосочетаний и предложений, находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, грамматическую основу предложений, распознавать однородные члены предложения, подбирать синонимичные синтаксические конструкции к данным, расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.			
3.	Синтаксический разбор, пунктуационный разбор.	Урок повторения	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений..				
4	Лексика и фразеология	Урок повторения	Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Работа с разными видами словарей.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь: определять лексическое значение слов, подбирать к словам синонимы, омонимы, антонимы и находить их в тексте, находить фразеологизмы в речи, работать с толковыми словарями, исправлять речевые ошибки и недочеты.			

5.	Словообразование и орфография	Урок повторения	Словообразование и орфография. Состав слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов, конструирование по данным схемам. Орфограммы в разных морфемах.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов, подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.			
6	Морфология и орфография	Урок повторения	Морфология и орфография. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор слов.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь: распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки, выполнять морфологический разбор слов, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически			
7.	Морфология и орфография	Урок повторения	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.				
8.	Стили литературного языка Публицистический стиль речи	Урок развития речи	Стиль речи (художественный, разговорный, научный, деловой)	Знать: стили речи и их признаки. Уметь: определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по его характерным признакам.			
9	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	Урок повторения	Глагол. Морфологические признаки глагола. Правописание глаголов.	Знать: понятие глагол, морфологические признаки глагола. Уметь: определять морфологические признаки глагола, правильно писать глаголы.			
10	Правописание личных окончаний глаголов	Урок повторения	Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	Знать: личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, алгоритм правописания личных окончаний глаголов. Уметь: определять спряжение глаголов, правильно писать личные окончания глаголов.			

11	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			
12	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>							
<b>Причастие (37ч.)</b>							
13.	Понятие о причастии	Урок изучения нового материала	Морфология. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий.	Знать: понятие причастие, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Уметь: распознавать причастия, отличая их от глаголов и прилагательных, определять морфологические признаки и синтаксическую роль причастий.			
14	Глагольные признаки причастия	Комбинированный урок	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор глаголов и прилагательных.	Знать: понятие причастие, общее грамматическое значение, признаки глагола и прилагательного у причастия. Уметь: распознавать причастия, отличая их от глаголов и прилагательных, выполнять морфологический разбор глаголов и прилагательных.			
15.	Склонение причастий	Комбинированный урок	Склонение причастий. Условия выбора гласных в безударных падежных окончаниях причастий. Употребление причастий в речи.	Знать: условия выбора гласных в безударных падежных окончаниях причастий.			
16	Склонение причастий	Комбинированный урок		Уметь: склонять причастия, правильно писать безударные падежные окончания причастий, грамотно употреблять причастия в речи.			
17.	Понятие о причастном обороте	Комбинированный	Конструирование предложений по данным схемам	Знать: понятия причастный оборот, определяемое слово.			



		урок		Уметь: распознавать причастные обороты в предложениях, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словом			
18-20	Знаки препинания при причастном обороте	Комбинированный урок	Конструирование по данным схемам, пунктуационный разбор,	Знать: правила пунктуации в предложениях с причастным оборотом. Уметь: выделять причастные обороты запятыми, выразительно читать и реконструировать предложения с причастными оборотами, выполнять синтаксический разбор предложений.			
21	Описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека.	Знать: особенности описания как тип речи, понятие словесный портрет, элементы внешней характеристики человека, роль описания внешности в художественном произведении. Уметь: устно и письменно составлять развернутое описание знакомого человека.			
22	Действительные и страдательные причастия	Комбинированный урок	Действительные и страдательные причастия. Значение и употребление действительных и страдательных причастий.	Знать: понятия действительные/страдательные причастия. Уметь: различать действительные и страдательные причастия и правильно употреблять их в речи.			
23	Краткие и полные страдательные причастия	Комбинированный урок	Страдательные причастия. Полная и краткая форма страдательных причастий. Синтаксический разбор, конструирование по данным схемам,	Знать: понятия полные/краткие страдательные причастия, особенности изменения кратких страдательных причастий, нормы произношения полных и кратких страдательных причастий. Уметь: различать полные и краткие страдательные причастия, определять синтаксическую роль кратких страдательных причастий.			

24	Действительные причастия настоящего времени	Комбинированный урок	Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени. Пунктуационный разбор, орфографический разбор, конструирование слов	Знать: способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь: распознавать и образовывать действительные причастия настоящего времени.			
25.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Комбинированный урок	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Конструирование слов, разбор по составу	Знать: правило правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь: использовать способ выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
26.	Действительные причастия прошедшего времени	Комбинированный урок	Действительные причастия прошедшего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени. Конструирование слов по схемам, словарный диктант	Знать: способы образования действительных причастий прошедшего времени, правило правописания гласных перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. Уметь: распознавать и образовывать действительные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени.			
27-28	Изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль и план текста. Ключевые слова, передающие основную мысль текста.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение.			
29.	Страдательные причастия настоящего времени	Комбинированный урок	Страдательные причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени.	Знать: способы образования страдательных причастий настоящего времени, правило правописания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
30.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Практикум	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Уметь: распознавать и образовывать страдательные причастия настоящего времени, использовать способ выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			

31	Страдательные причастия прошедшего времени	Комбинированный урок	Страдательные причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи. Закрепление правила правописания Н и НН в прилагательных.	Знать: способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Уметь: распознавать и образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать суффиксы причастий, предупреждать ошибки в употреблении причастий.			
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Комбинированный урок	Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Знать: условия выбора гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь: образовывать полные и краткие причастия прошедшего времени, использовать способ выбора гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.			
33-34	Выборочное изложение.	Уроки развития речи	Текст. Стил ь и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту.	Уметь: писать выборочное изложение, сохраняя тип и стиль речи.			
35.	Морфологический разбор причастия	Комбинированный урок	Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора причастия.	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.			
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок-блок	Виды орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием НЕ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Причастный оборот.	Знать: условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь: различать частицу НЕ и приставку НЕ-, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.			
37.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Практикум					
38.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Комбинированный урок					

39.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	Урок-блок	Способы различения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Знать: условия написания одной и двух букв Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: различать страдательные причастия прошедшего времени и прилагательные, образованные от глаголов, использовать алгоритм написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.			
40	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	Практикум					
41	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок изучения нового материала	Краткие прилагательные, образованные путем перехода причастий в прилагательные. Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Знать: условия написания Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных Уметь: различать страдательные причастия и прилагательные, образованные от глаголов, использовать алгоритм написания Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных			
42	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Практикум					
43	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	Комбинированный урок	Правило правописания гласных Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Знать: правило правописания гласных Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически			
44	Сочинение. Портретное описание	Урок развития речи	Описание внешности человека. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Уметь: подбирать и систематизировать материалы к сочинению по личным наблюдениям, писать сочинение-портретное описание.			

45-46	Систематизация и обобщение по теме «Причастие»	Урок-зачёт	Морфологические и синтаксические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Правописание причастий.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: применять правила произношения и правописания причастий, расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами, выполнять морфологический разбор причастий.			
47	Тест по теме «Причастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматика.	Уметь: выполнять тестовые задания с вариантами ответов.			
48	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			
49	Анализ контрольного диктанта и теста.	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
<b>Деепричастие (12ч.)</b>							
50	Понятие о деепричастии. НЕ с деепричастиями	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Основное и добавочное действие. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Употребление деепричастий.	Знать: понятие деепричастия, грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Уметь: разграничивать основное и добавочное действие, определять морфологические и синтаксические признаки деепричастия, исправлять ошибки в употреблении деепричастий.			
51-52	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём	Комбинированный урок	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. Конструирование предложений с деепричастными оборотами.	Знать: понятие деепричастный оборот. Уметь: распознавать деепричастные обороты и одиночные деепричастия и выделять их запятыми, производить замену глаголов деепричастиями.			
53	НЕ с деепричастиями	Комбинированный урок	Правило правописания НЕ с деепричастиями. НЕ с различными частями речи.	Знать: правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь: распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.			

54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия	Урок-блок	Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Гласные перед суффиксами –в и –вш. Порядок морфологического разбора деепричастия	Знать: способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Уметь: распознавать и образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастий.			
55	Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь»	Урок развития речи	Рассказ. Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Репродукция картины.	Знать: жанровые особенности и композицию рассказа Уметь: писать сочинение-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль и композицию			
56	Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»	Урок развития речи	Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения.				
57-58	Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие»	Урок-зачёт	Деепричастие. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. Конструирование предложений с деепричастными оборотами. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: применять правила произношения и правописания деепричастий, расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями, выполнять морфологический разбор деепричастий.			
59	Урок-тест по теме	Урок контроля знаний	Тестирование. Вопросы и задания с вариантами ответов.	Уметь: выполнять задания теста.			
60	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			
61	Работа над ошибками контрольного	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			

	диктанта						
<b>Наречие (21ч.)</b>							
62	Наречие как часть речи	Урок изучения нового материала	Наречие. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий.	Знать: понятие наречие, грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. Уметь: распознавать наречия среди других частей речи и определять их синтаксическую роль.			
63	Смысловые группы наречий	Урок изучения нового материала	Обстоятельственные и определительные наречия, их значения.	Знать: смысловые группы наречий Уметь: правильно ставить вопрос к наречиям и определять, к какой смысловой группе они относятся.			
64	Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	Урок развития речи	Творческая история картины «Первый снег». Сочинение в форме дневниковых записей. Стилль и тип речи. Языковой материал для сочинения.	Знать: понятие дневниковые записи, творческую историю картины «Первый снег». Уметь: писать сочинение в форме дневниковых записей на основе картины.			
65	Степени сравнений наречий	Урок-блок	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий, способы их образования. Простая и составная форма сравнительной степени. Синтаксическая роль наречий в сравнительной степени.	Знать: понятия сравнительная и превосходная степени сравнения наречий, способы их образования. Уметь: распознавать наречия в форме сравнительной и превосходной степени и определять их синтаксическую роль, отличать сравнительную степень наречий от сравнительной степени прилагательных.			
66	Морфологический разбор наречия	Комбинированный урок	Морфологические и синтаксические признаки наречий. Порядок морфологического разбора наречий.	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор наречия			
67	НЕ с наречиями	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с разными частями речи. Условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями. Грамматические разборы.	Знать: условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями. Уметь: уметь правильно писать НЕ с разными частями речи.			
68	НЕ с наречиями	Урок закрепления	Устное высказывание на лингвистическую тему.				

		материала					
69	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Комбинированный урок	Отрицательные наречия. Способы образования отрицательных наречий. Правописание гласных Е и И в приставках отрицательных наречий.	Знать: способы образования отрицательных наречий, правило правописание гласных Е и И в приставках отрицательных наречий.			
70	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Практикум	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.			
71	Н-НН в наречиях	Практикум	Правописание одной и двух букв Н в наречиях на –о/-е. различие наречий, кратких прилагательных и причастий.	Знать: правило правописание одной и двух букв Н в наречиях на –о/-е Уметь: определять, от какого прилагательного образовано наречие и сколько букв Н в нем пишется, различать наречия, краткие прилагательные и причастия.			
72	О-Е после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала	Условия выбора букв О-Е после шипящих на конце наречий. Гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании в разных частях речи.	Знать: условия выбора букв О-Е после шипящих на конце наречий. Уметь: применять правила правописания гласных после шипящих и обозначать орфограммы графически			
73	О-А на конце наречий	Комбинированный урок	Образование наречий. Условия выбора гласных О-А на конце наречий.	Знать: условия выбора гласных О-А на конце наречий. Уметь: определять способ образования наречий, пользоваться алгоритмом выбора гласных О-А на конце наречий и обозначать орфограмму графически.			
74	Дефис в наречиях	Урок изучения нового материала	Способы образования наречий. Условия написания дефиса между частями слова в наречиях. Наречия и омонимичные прилагательные и местоимения.	Знать: условия написания дефиса между частями слова в наречиях. Уметь: определять способ образования наречий, распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях, распознавать наречия и омонимичные прилагательные и местоимения.			
75	Дефис в наречиях	Урок закрепления знаний					
76	Слитное и раздельно написание наречий	Урок изучения нового	Способы образования наречий. Условия слитного и раздельного написания наречий. Наречия и	Знать: условия слитного и раздельного написания наречий. Уметь: определять способы			



		материала	омонимичные им слова других частей речи.	образования наречий, распознавать условия слитного и раздельного написания наречий, различать наречия и омонимичные им слова других частей речи.			
77	Ь после шипящих на конце наречий	Комбинированный урок	Правописание Ь после шипящих на конце слова. Правописание Ь после шипящих на конце наречий.	Знать: правило правописания Ь после шипящих на конце наречий после шипящих. Уметь: распознавать условия написания Ь после шипящих на конце наречий и обозначать орфограмму графически.			
78	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	Урок повторения	Морфологические и синтаксические признаки наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор наречий. Знать: Уметь:			
79	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	Урок-зачёт					
80	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	Урок-зачёт					
81	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			
82	Работа над ошибками контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
<b>Категория состояния (4ч.)</b>							
83	Категория состояния	Комбинированный урок	Категория состояния. Общее грамматическое значение, морфологический признак и синтаксическая роль категории состояния. Использование слов категории состояния в художественных текстах. Сходство и	Знать: понятие категория состояния, общее грамматическое значение, морфологический признак и синтаксическую роль категории состояния. Уметь: распознавать слова категории состояния, отличать их от наречий,			
84	Категория состояния. Морфологический разбор.	Урок закрепления знаний					

			различие наречия и категории состояния. Порядок морфологического разбора категории состояния.	подчеркивать слова категории состояния как члены предложения, различать наречия, краткие прилагательные и слова категории состояния, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.			
85	Сжатое изложение с описанием состояния природы	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стил и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле и в рамках заданной темы.			
86	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Категория состояния. Материал к сочинению на лингвистическую тему.	Уметь: писать сочинение на лингвистическую тему, доказывать свою точку зрения.			
<b>Самостоятельные и служебные части речи. Предлог (8ч.)</b>							
87	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	Комбинированный урок	Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении самостоятельных и служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Предлог. Морфологические признаки предлога. Роль предлога в словосочетаниях и предложениях. Предлоги и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами.	Знать: понятие предлог, морфологические признаки предлога, роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи, распознавать предлоги, различать предлоги и омонимичные приставки, писать предлоги с другими словами раздельно, определять, какие смысловые отношения выражают предлоги.			
88	Употребление предлогов	Комбинированный урок	Многозначные предлоги. Употребление предлогов в речи. Морфологические и лексические нормы русского языка. Раздельное написание предлогов со словами.	Уметь: определять, какие смысловые отношения выражают предлоги, употреблять предлоги в устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка, писать предлоги с другими словами раздельно, составлять предложения и словосочетания с использованием различных предлогов.			

89	Непроизводные и производные предлоги	Комбинированный урок	Непроизводные и производные предлоги. Образование производных предлогов. Употребление производных и непроизводных предлогов. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи.	Знать: понятия производные/непроизводные предлоги. Уметь: распознавать производные/непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять предлоги в речи.			
90	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	Комбинированный урок	Простые и составные предлоги. Порядок морфологического разбора предлогов.	Знать: понятия простые/составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога. Уметь: различать простые и составные предлоги, выполнять морфологический разбор предлогов.			
91	Репортаж на основе увиденного на картине А. Сайкиной «Детская спортивная площадка».	Урок развития речи	Творческая история картины «Детская спортивная школа». Жанровые особенности репортажа. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения.	Знать: жанровые особенности репортажа, творческую историю картины. Уметь: писать сочинение-репортаж, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики.			
92	Слитное и раздельно написание производных предлогов	Урок изучения нового материала	Правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Производные предлоги и омонимичные части речи. Речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов.	Знать: правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь: разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов.			
93	Слитное и раздельно написание производных предлогов	Практикум					
94	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	Урок-зачёт	Предлог. Морфологические признаки предлогов. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Правописание и употребление предлогов. Морфологический разбор предлогов.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов.			
<b>Союз (9ч.)</b>							
95	Союз как часть речи	Комбинированный	Союз. Морфологические признаки союза. Функции союзов. Союзы и	Знать: понятие союз, морфологические признаки союза, функции союзов.			

		урок	предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Запятыя между частями сложных предложений.	Уметь: распознавать союзы, отличать их от предлогов, пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, расставлять знаки препинания в сложных предложениях.			
96	Союзы сочинительные и подчинительные	Комбинированный урок	Сочинительные и подчинительные союзы в синтаксических конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятыя перед союзами в сложных предложениях.	Знать: понятия сочинительные/подчинительные союзы, функции сочинительных и подчинительных союзов в синтаксических конструкциях разного вида. Уметь: различать сочинительные и подчинительные союзы, расставлять знаки препинания в сложных предложениях.			
97	Сочинительные союзы	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы, их функции. Группы сочинительных союзов по значению. Сочинительные союзы, употребленные для связи частей целого текста.	Знать: группы сочинительных союзов по значению, их функции. Уметь: определять роль сочинительных союзов в предложениях, употреблять сочинительные союзы для связи частей целого текста.			
98	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы, их роль в предложении и тексте. Группы подчинительных союзов по значению. Запятыя в сложноподчиненных предложениях. Порядок морфологического разбора союза. Конструирование сложноподчиненных предложений по схемам.	Знать: группы подчинительных союзов по значению, их функции, порядок морфологического разбора союза. Уметь: расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях, определять роль подчинительных союзов в них, выполнять морфологический разбор союзов, конструировать предложения по схемам.			
99	Сочинение-рассуждение №343, 342 (на выбор)	Урок развития речи	Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в тексте-рассуждении. Языковой материал для сочинения.	Уметь: писать сочинение-рассуждение на заданную тему, доказывать свою точку зрения.			
100	Написание омонимичных частей речи	Урок-блок	Правописание союзов также, тоже, чтобы, зато. Различение союзов также, тоже, чтобы, зато и	Знать: правило слитного написания союзов также, тоже, чтобы, зато. Уметь: отличать союзы от			

			омонимичных наречий и местоимений с частицами.	омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно их писать.			
101-102	Систематизация и обобщение по теме «Союз»	Урок-зачёт	Союз. Морфологические признаки союзов. Правописание союзов.	Знать: теоретический материал по теме «Союз».			
103	Контрольный диктант по теме «Союз»	Урок контроля	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			
<b>Частица(17ч.)</b>							
104	Понятие о частице	Урок изучения нового материала	Частица. Функции частиц. Разряды частиц. Грамматические разборы.	Знать: понятие частица, функции частиц, разряды частиц. Уметь: распознавать частицы и определять их роль, различать формообразующие и смысловые частицы.			
105	Формообразующие частицы	Комбинированный урок	Формообразующие частицы, их функции. Различение частиц и омонимичных частей речи. Грамматические разборы.	Знать: понятие формообразующие частицы, функции формообразующих частиц. Уметь: распознавать формообразующие частицы, определять их роль, различать частицы и омонимичные части речи.			
106	Смысловые частицы	Комбинированный урок	Смысловые частицы, их функция. Богатство оттенков значения смысловых частиц. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых частиц в разных стилях речи.	Знать: понятие смысловые частицы. Уметь: распознавать смысловые частицу и определять, какой оттенок значения они выражают, употреблять частицы в устной и письменной речи.			
107	Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц	Комбинированный урок	Правила раздельного и дефисного написания частиц. Состав слова. Различение частиц и омонимичных частей речи.	Знать: правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, определять состав слов.			
108	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Комбинированный	Отрицательные частицы, их функции. Употребление частиц НЕ и	Знать: функции отрицательных частиц, правила употребления частиц НЕ и НИ,			

		урок	НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными частицами.	условия слитного и раздельного написания НЕ и НИ с разными частями речи. Уметь: различать и правильно употреблять отрицательные частицы, определять роль отрицательных частиц.			
109	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Урок повторения					
110	Различение НЕ и НИ	Урок изучения нового материала					
111	Различение НЕ и НИ	Урок закрепления знаний					
112-113	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	Комбинированный урок	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Условия слитного и раздельного написания НИ с разными частями речи.	Знать: условия слитного и раздельного написания НИ с разными частями речи. Уметь: различать частицу НИ, приставку НИ-, союз НИ-НИ.			
114	НЕ с различными частями речи	Урок-блок	Частица НЕ и приставка НЕ-. Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи	Знать: условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи Уметь: различать частицу НЕ и приставку НЕ-.			
115	НЕ с различными частями речи	Урок закрепления материала					
116	НЕ с различными частями речи	Урок закрепления материала					
117	Повторение по теме «Частицы»	Урок повторения	Частица. Общее значение и разряды частиц. Стилистические возможности частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять правила правописания частиц, употреблять частицы в устной и письменной речи, выполнять морфологический разбор.			
118	Повторение по теме «Частицы»	Урок повторения					
119	Контрольное изложение.	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стил и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.			
120	Работа над ошибками контрольного	Урок коррекции знаний	Культура речи. Орфография. Синтаксис. Грамматика.	Уметь: исправлять ошибки, допущенные в контрольном изложении			

	изложения.						
<b>Междометие (2ч.)</b>							
121	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях	Комбинированный урок	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи. Использование междометий в устной речи и в художественных произведениях.	Знать: понятие междометие. Уметь: отличать междометия от других частей речи, различать производные и непроизводные междометия.			
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Комбинированный урок	Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	Уметь: распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи.			
<b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе(14ч.)</b>							
123	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	Урок развития речи	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи.	Знать: разделы науки о языке, предмет их изучения, понятие текст, виды текстов, их признаки, стили речи, их признаки. Уметь: определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи, самостоятельно создавать тексты на заданную тему.			
124-125	Контрольное сочинение	Уроки развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Уметь: писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.			
126-127	Фонетика и графика	Урок повторения	Фонетика. Графика. Звуки и буквы. фонетический разбор слов.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь: писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять фонетический разбор.			
128-129	Лексика и фразеология	Урок повторения	Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Работа со словарями, с текстом	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь: определять лексические значения слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, определять стили речи, работать со словарями.			

130-131	Словообразование	Урок повторения	Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Разбор по составу, игра «Составь слово»	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.			
132-133	Морфология. Самостоятельные части речи	Урок повторения	Морфология. Часть речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь: распознавать части речи, : правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.			
134-135	Орфография и пунктуация	Урок повторения	Орфография. Пунктуация. Части речи.	Уметь: применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах.			
136	Итоговый контрольный диктант.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			