

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа №35»

РАССМОТРЕНО:  
На заседании ШМО  
*Плехова* /А.Д.Плехова/

« 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу «Обществознание»

6 класс

Учитель: Знаменская В.Н. Плехова А.Д. Акифьев А.В..

Нижний Новгород  
2018

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Обществознание», 6 класс**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса обществознания в 6 классе являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерная программа по Обществознанию <http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/Обществознание.pdf>
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016.
- ГБОУ ДПО НИРО «О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Нижегородской области» в 2017-2018 учебном году.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы в рамках внедрения ФГОС второго поколения.

### **Программа ориентирована на УМК:**

- Обществознание. Рабочие программы: Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой;–М.: Просвещение, 2017
- Обществознание. 6 класс: Рабочая тетрадь / Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотенкова. – М.: Просвещение, 2017.
- Обществознание. 6 класс: Поурочные разработки к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова / Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2017.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, **курс призван решить следующие задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального

опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Большинство тем программы 6 класса предусматривает два урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 6 классе 1 ч в неделю, всего 35 ч.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. «Человек в социальном измерении» (12 часов)**

Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

## **Тема 2. «Человек среди людей» (10 часов)**

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

## **Тема 3. «Нравственные основы жизни» (4 часа)**

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Резерв времени - 1 час

### **Распределение учебного материала в 6 классе**

<b>Темы раздела</b>	<b>Кол. час</b>
Введение. Что изучает обществознание	1
Тема 1. Человек в социальном измерении	12
Тема 2. Человек среди людей	10
Тема 3. Нравственные основы жизни	10
Итоговое повторение	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Примерные темы учебных проектов**

1. Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность.
2. Портрет друга.
3. Как вести себя в конфликтной ситуации.
4. Доброта вокруг нас.
5. Золотое правило морали.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**1-я линия развития личности.** Умение понимать связи между людьми в обществе:

Добывать и критически оценивать информацию.

Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

Обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия.

Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности.** Умение занимать свою позицию в обществе.

Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности.** Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Формы и средства контроля**

1. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. Итоговый контроль

### **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыре балла;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

#### **Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыре балла;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

#### **Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

#### **Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыре балла;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

#### **Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;
- Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:
- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
  - отсутствие выполнения дополнительных заданий;
  - низкий уровень знания базового материала.

### **Литература для учащихся**

- Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
- Обществознание в вопросах и ответах: пособие-репетитор / Под ред. О.С.Белокрыловой. - Ростов, 2016.
- Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г.Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2016.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал;
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
- <http://postnauka.ru/> - сайт посвящен современной науке, в т.ч. общественным наукам;
- <http://www.socionet.ru/> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам;
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание;
- <http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни;
- <http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования)
- <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 6 класс (CD)
- **Интернет – ресурсы**
- Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
- Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
- <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

- <http://www.hpo.org> – Права человека в России
- <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
- <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
- Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

**Календарно – тематическое планирование по курсу «обществознание».**

**6 класс**

№ урока	Раздел. Тема	Кол. Час.	Дата	Дом.зад.
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении</b>				
1	Введение. Что и как мы будем изучать	1		Стр.4
2	Человек - личность	1		§ 1
3	Человек – личность	1		§ 1
4	Обсуждение проектов	1		
5	Человек познает мир	1		§ 2
6	Человек познает мир. Учимся узнавать и оценивать себя.	1		§ 2
7	Человек и его деятельность	1		§ 3
8	Труд – основа жизни. Учимся правильно организовывать свои занятия	1		§ 3
9	Потребности человека	1		§ 4
10	Духовный мир человека	1		§ 4
11	На пути к жизненному успеху	1		§ 5
12-13	Урок повторения и обобщения по теме: «человек в социальном измерении». Защита проектов	2		
<b>Тема 2. Человек среди людей</b>				
14	Межличностные отношения. Общение	1		§ 6
15	Межличностные отношения.	1		§ 6
16	Социальные общности и группы	1		§ 7
17	Человек в группе	1		§ 7
18	Общение.	1		§ 8
19	Особенности общения со сверстниками, старшими. Младшими.	1		§ 8
20	Конфликты в межличностных отношениях. Пути их разрешения.	1		§ 9
21	Учимся общаться. Защита проектов	1		§ 9
22 - 23	Урок повторения и обобщения. Контроль знаний	2		
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни</b>				

24	Человек славен добрыми делами. Мораль	1		§ 10
25	«Золотое» правило морали. Учимся делать добро	1		§ 10
26	Будь смелым	1		§ 11
27	Человек и человечность	1		§ 11
28	Доброта вокруг нас. Защита проектов	1		
29-30	Урок повторения и обобщения по теме « нравственные основы жизни»	2		Стр.108
31-32	Итоговая контрольная работа	1		
33	Защита проектов	1		
34	Резерв	1		