
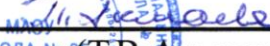




**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»**

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ «Школа № 35»

  
  
\_\_\_\_\_  
(Т.В. Акмаева)  
Приказ № 115-о от 29.08.2025 г.

# **Семья и школа**

*Программа взаимодействия с семьей  
в условиях реализации  
Федеральных государственных образовательных  
стандартов  
на 2025-2030 гг.*

ПРИНЯТО  
решением педсовета  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Автор:  
Кораблева Екатерина Львовна,  
заместитель директора

Нижний Новгород  
2025

## Содержание.

Паспорт программы	<b>3</b>
Введение	<b>5</b>
Пояснительная записка	<b>6</b>
Актуальность	<b>7</b>
Цели и задачи программы	<b>8</b>
Концептуальная основа	<b>9</b>
Формы работы	<b>10</b>
Ожидаемые результаты	<b>11</b>
Основные направления работы школы с семьёй.	<b>13</b>
Содержание программы	<b>14</b>

### Паспорт программы.

Наименование Программы	«Семья и школа» - программа взаимодействия с семьей в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов
Основания разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>5. Семейный кодекс Российской Федерации</li> <li>6. Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16)</li> <li>7. Конвенция о правах ребенка</li> <li>8. Устав МАОУ «Школа № 35»</li> </ol>
Основные разработчики	Кораблева Екатерина Львовна - заместитель директора МАОУ «Школа № 35»
Цель Программы	Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить психолого-педагогическую грамотность родителей.</li> <li>2. Обеспечить условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям,</li> </ol>

	<p>основанного на терпимости к окружающим, гордости за свою семью и край, сохранении семейных традиций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организовать деятельность по формированию положительного имиджа школы для родителей.</li> <li>4. Ознакомить с представлениями о здоровом образе жизни.</li> <li>5. Ознакомить с образцами положительного опыта воспитания детей в семье.</li> <li>6. Организовать деятельность по формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной деятельности детей.</li> <li>7. Организовывать совместную деятельность детей и взрослых.</li> </ol>
Основные исполнители	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, советники директора по воспитанию, классные руководители, педагоги школы
Сроки реализации	<b>2025 - 2030</b>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.</li> <li>2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.</li> <li>3. Формирование культуры здорового образа жизни в семьях.</li> <li>4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике, совместной деятельности с детьми, развитие национальных духовных традиций.</li> <li>5. Формирование у родителей чувства ответственности за воспитание и обучение детей.</li> </ol>
Контроль	Контроль за реализацией плана деятельности по Программе осуществляет администрация школы в соответствии с планом работы школы, с планом внутришкольного контроля.

## Введение

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет и их родителей. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Эту среду можно определить через ряд аспектов:

**Социально-культурный параметр** зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

**Социально-экономический параметр** определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

**Социальный статус родителей.**

**Социальный состав учащихся школы.**

**Технико-гигиенический параметр** зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему

развития личности школьника. Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение родителей опережает просвещение ребенка.

### **Пояснительная записка**

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности обучающегося через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый обучающийся одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом из них индивидуальное, семья и школа подготавливают обучающихся к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного

подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

### **Актуальность проблемы.**

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного

успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания учащимися значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

**Цель программы** - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечить условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к окружающим, гордости за свою семью и край, сохранении семейных традиций.
2. Организовать деятельность по формированию положительного имиджа школы для родителей.
3. Ознакомить с представлениями о здоровом образе жизни в семье.
4. Организовать педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

5. Ознакомить с образцами положительного опыта воспитания детей в семье.
6. Организовать деятельность по формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной деятельности детей.
7. Организовывать совместную деятельность детей и взрослых.

### **Концептуальные основы**

В современном обществе, особенно в последние годы, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания своих детей. Поэтому в данных условиях школа становится всё более открытой социально-педагогической системой, которая стремится к диалогу и общению. Образовательное учреждение нашего времени – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, единые согласованные требования семьи и школы – это одно из условий правильного воспитания детей в семье. Там, где родитель и педагог действует согласованно, легче осуществлять учебно-воспитательную работу.

В основе программы лежит мысль о необходимости формирования единого образа жизни как решающего фактора становления личности.

### **Принципы взаимодействия семьи и школы**

- Принцип **согласия**, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнёров.
- Принцип **сопереживания**, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнёров как условия их взаимодействия.
- Принцип **сопричастности**, содействующий договоренности о степени соучастия каждого партнёра в создании наилучших условий воспитания ребёнка.
- Принцип **сотрудничества**, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.
- Принцип **гуманизма**.
- Принцип **единства действий** по формированию образа жизни.

### **Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

- родительские собрания;
- родительские лектории,
- презентация опыта семейного воспитания;
- встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями;
- работа общешкольного родительского комитета;
- работа совета отцов;
- индивидуальная работа;

### **Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:**

- познавательная деятельность: совместные проекты, творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставки семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

### **Участники:**

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ заместители директора;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ советники по воспитанию;
- ✓ классные руководители;
- ✓ Учителя – предметники;
- ✓ педагоги - психологи;
- ✓ родители обучающихся;
- ✓ обучающиеся.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни в семьях.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике, совместной деятельности с детьми, развитие национальных духовных традиций.
5. Формирование у родителей чувства ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Контроль**

Контроль за реализацией плана деятельности по Программе осуществляет администрация школы в соответствии с планом работы школы, с планом внутришкольного контроля.

**Механизм оценки** результатов включает следующие критерии:

- наличие банка данных проблемных семей школы;
- снижение количества неблагополучных семей в школе;
- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы;
- положительные отзывы участников Программы;
- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
- более высокая удовлетворенность родителей работой школы;
- снижение количества правонарушений среди учащихся.

**Критерии** оценки взаимодействия педагогов с семьёй:

- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- выявлен, обобщен, распространен опыта семейного воспитания.

## **Основные направления работы школы с семьёй.**

1. Организация диагностической работы по изучению семей. Составление социального паспорта школы - характеристика семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.) Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьёй.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей, особенно молодых семей. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания. Работа с молодыми семьями, оказание им помощи в воспитании детей.
3. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике асоциального поведения, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
4. Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.
5. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
6. Использование различных форм сотрудничества с отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
7. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса, контроле за организацией питания.

## Содержание программы

Организация работы с обучающимися, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих тематических блоков:

<b>Блок</b>	<b>Задачи</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
«Семьи нашей школы»	Обеспечить формирование банка данных семей учащихся, раннее выявление семей, нуждающихся в поддержке.	Изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы. Своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.	Ежегодное составление социального паспорта школы. Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами. Проведение анкетирования детей и родителей. Посещение семей учащихся. Привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем.
«Дружная семья»	Обеспечить совместную деятельность детей и родителей. Способствовать созданию атмосферы доверия и личностного успеха в совместной	Организация совместного досуга. Участие в конкурсах, проектах. Экскурсии. Проведение совместных праздников,	Соревнования «Моя семья – моё богатство» Конкурс творческих работ «Моя семья в истории страны» Декада «Мать - хранительница нравственного очага» Акция «Сын. Отец. Отечество».

	<p>деятельности.</p> <p>Организовать деятельность по укреплению семейных традиций.</p>	<p>спортивных мероприятий.</p>	<p>Выпуск тематических номеров школьной газеты «ШАНС 35»</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Конкурс творческих работ</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Огоньки, вечера</p> <p>Выезды классов на экскурсии.</p> <p>Сбор макулатуры. Сбор гуманитарной помощи.</p> <p>Оформление кабинетов</p> <p>Благоустройство и озеленение кабинетов</p>
«Содружество»	<p>Организовать взаимодействие педагогов и родителей.</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Встречи родительской общественности с администрацией школы.</p> <p>Работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>Участие родителей в работе совета профилактики.</p> <p>Работа родительского</p>	<p>Проведение общешкольных родительских собраний.</p> <p>Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>Участие родителей в классных часах.</p> <p>Участие родителей в заседаниях общего собрания школы.</p> <p>«Электронный дневник».</p> <p>Работа сайта школы.</p> <p>Материалы страницы школы Вконтакте.</p>

		патруля.	
«Школа знаний»	Организовать просветительскую работу по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания. Работа с молодыми семьями.	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Правовое просвещение родителей. Обучающие семинары. Лектории. Круглые столы. Беседы с психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками и другими специалистами.	Семинары для родителей. Круглые столы. «Совет отцов». Лекторий для родителей. Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением различных специалистов (врач, нарколог, соц.педагог, психолог, логопед, работники правоохранительных органов)