



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»

603093 г. Нижний Новгород, улица Фруктовая, дом 8 тел./факс (831) 432-14-17

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 35»
Л. И. Степанова
Л. И. Степанова



План работы психологической службы
на 2019 – 2020 учебный год.

Школьные психологи:

Куленкова Г.В.

Левачёва В.В.

Аввакумцева И. А

Основные цели профессиональной деятельности

- Психологическое сопровождение, направленное на создание условий для развития личности обучающегося, способного сознательно и активно присвоить новый социальный опыт.
- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе партнёрских отношений внутри образовательного пространства и профессиональной рефлексии психологической деятельности.
- Создание условий для эффективного общения и взаимодействия в образовательном пространстве лица.

Основные задачи профессиональной деятельности

- развитие инструментальных показателей универсальных учебных действий;
- повышение коммуникативной культуры в лицее;
- формирование у учащихся конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях;
- способствовать социализации и общему личностному развитию детей и подростков;
- осуществлять партнёрское сотрудничество с родителями и другими организациями.
- способствовать снижению стресса в экзаменационный период у учащихся среднего и старшего звена;
- формирование у младших школьников и подростков уверенного конструктивного поведения в кризисных жизненных ситуациях.

I. Психологическая диагностика детей и обучающихся

Направления, виды и формы работы	Общие задачи	Сроки выполнения	Исполнитель
<p>Плановая диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников</p>	<p>Изучение и определение уровня развития школьно-значимых функций и сформированности внутренней позиции ШКОЛЬНИКА у первоклассников в рамках ФГОС.</p>	<p>Сентябрь 2-я неделя</p>	<p>Левачёва В.В.</p>
<p>Исследование «зоны развития» детей группы «риска» и ОВЗ (2-4 класс)</p>	<p>Изучение динамики развития высших психических функций.</p>	<p>Сентябрь 3-я неделя</p>	
<p>Ранняя диагностика детской агрессивности: 2 - 3 класс – методика «Кактус» 5 класс – методика «Несуществующее животное»</p>	<p>Выявление детей, склонных к агрессивному поведению</p>	<p>Сентябрь 4-я неделя</p>	
<p>Изучение особенностей школьной мотивации, уровня школьной тревожности у пятиклассников. (Тест Филипса, математические закономерности, социометрия. Дж. Морено)</p>	<p>Выявление детей, склонных к дезадаптации: интеллектуальной, поведенческой, коммуникативной, соматической.</p>	<p>Октябрь 1-я еделя</p>	
<p>Диагностика подросткового возраста 6 - 7 класс – тревожность, социометрия, САН, способность к переговорам</p>	<p>Исследование психолого-педагогического статуса подростка: мотивация, уровень развития индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Октябрь 2-3 неделя</p>	<p>Левачёва.В.В Аввакумцева И. А</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>Выявление индивидуальных и</p>	<p>Октябрь 4-я неделя</p>	<p>Левачёва В.В.</p>

предпрофильной подготовки: 8-9 класс	личностных особенностей, интересов и склонностей		
Изучение копинг-стратегий преодоления стресса	Определение базисных копинг-стретгий разрешения проблем, поиск социальной поддержки.	Ноябрь 2-я неделя	Левачёва В.В.
Выявление суицидального риска у детей Тест выявления суицидального риска у детей (А. Кучера, В Костюкевич.)	Определение аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у учащихся	Ноябрь 3-я неделя	Левачёва В.В.
Углублённое психологическое обследование первоклассников, составивших группу дезадаптированных учащихся	Изучение проблем в усвоении учебного материала	Ноябрь 4-я неделя	Левачёва В.В.
Психологическая диагностика уровня развития и особенностей познавательной деятельности обучающихся 2-3 классов. Расширенная диагностика развития: памяти; внимания; мышления (групповая диагностика)	Выявление уровня развития и особенностей важнейших компонентов познавательной сферы обучающихся 2-3 классов	Декабрь 1-я неделя	
Исследование генограммы семьи (суицидальные дети, тревожные, депрессивные)	Изучение детско-родительских отношений	Декабрь 2-я неделя	Левачёва В.В.
Психологическая диагностика готовности 4-ков к обучению в основной школе:	Выявление как новообразований актуального возрастного развития, так и	Декабрь 3-4 неделя	Левачёва В.В.

<p>Собственно-психологическое исследование личностной готовности (диагностический минимум):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● мотивационный компонент ● интеллектуальный компонент ● социальный компонент ● ориентировочный компонент 	<p>особенностей развития свойств, характеризующих наступление следующего психологического возраста</p>		
<p>Углублённая диагностика индивидуальных особенностей старших подростков: Опросник «За и против»</p>	<p>Владение информацией о предпочтении в выборе тех или иных профессий</p>	<p>Февраль 2-я неделя</p>	<p>Левачёва В.В.</p>
<p>Психологический мониторинг уровня развития эмоциональных связей в группе (5-7 класс)</p>	<p>Осуществлять прогноз личностного развития обучающихся лица</p>	<p>Февраль 3-4 неделя</p>	<p>Аввакумцева И. А Левачёва В.В.</p>
<p>Мониторинг развития инструментальных показателей метапредметности Диагностика универсальных учебных действий (групповая диагностика (2-4 класс)</p>	<p>Определить прогноз развития учебных компетенций по различным показателям в актуальной зоне развития, а также в зоне «ближайшего развития».</p>	<p>Март 1-2 неделя</p>	<p>Куленкова Г.В. Левачёва В.В.</p>
<p>Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 5-х классов Итоговый мониторинг развития личностных показателей пятиклассников на этапе нового социального развития (групповая диагностика</p>	<p>Осуществлять прогноз личностного развития обучающихся пятиклассников на следующем этапе новых социальных отношений Осуществлять прогноз развития умений и компетенций для дальнейшей организации самостоятельного процесса обучения на новом этапе</p>	<p>Март 3-4 неделя</p>	<p>Аввакумцева И. А</p>

<p>Итоговый мониторинг инструментальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● познавательный блок ● регулятивный ● коммуникативный <p>(групповая диагностика)</p>	<p>социальных отношений.</p>		
<p>Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов</p> <p>Итоговый мониторинг развития личностных показателей первоклассника на этапе перехода на новый уровень</p> <p>Итоговый мониторинг инструментальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● познавательный блок ● регулятивный ● коммуникативный <p>(групповая диагностика)</p>	<p>Осуществлять прогноз личностного развития обучающихся первоклассников на следующем этапе обучения</p> <p>Осуществлять прогноз развития умений и компетенци для дальнейшей организации самостоятельного процесса на следующем этапе обучения.</p>	<p>Апрель 2-3-я неделя</p>	<p>Левачёва В.В.</p>
<p>Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 6-8 классов</p> <p>Итоговый мониторинг инструментальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● познавательный блок ● регулятивный ● коммуникативный <p>(групповая диагностика)</p>	<p>Осуществлять прогноз развития умений и компетенций для дальнейшей организации самостоятельного процесса обучения на новом этапе социальных отношений.</p>	<p>Апрель 4-я неделя</p>	<p>Левачёва В.В. Аввакумцева И. А</p>

II. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Направления работы	Форма работы.	Сроки проведения.	Исполнитель
<i>Реализация проведения развивающих программ, включающих в себя тренинговые занятия и классные часы с психологом</i>			
● 1 класс- «Быть успешным»	Сохранение психологического здоровья первоклассников на этапе вторичной адаптации	Январь - Апрель	Левачёва В.В.
● 2 класс - «Психологическая азбука для второклашек», ● 3 класс - «Профессия—школьник».	Осознание самими обучающимися эффективного стиля познавательной учебной деятельности, используя собственные ресурсы, как субъекта деятельности	Октябрь – Декабрь	Куленкова Г.В.
● 4 класс - «Приглашение к общению»	Сформированность способов учебно-познавательной деятельности и осознание собственного опыта.	Январь – май	Левачёва В.В.
● 5-6 класс- «Мой внутренний мир»	Осознание собственного опыта для личностного развития и обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетенции.	Октябрь- Май	Левачёва В.В. Аввакумцева И. А
● 7- класс - «Психология уверенного поведения»	Осознание самостоятельного жизненного опыта в рамках собственной индивидуальности	Октябрь – май	Левачёва В.В
● 8 класс –«Я в мире профессий». ● 10 кл – «Моя профессиональная перспектива»	Овладение социально-психологическими знаниями. осознание своих профессиональных намерений, интересов	Ноябрь - апрель	Левачёва В.В.
● 9 и 11 кл- «Экзамен без стресса»			Левачёва В.В
<i>Спецкурсы</i>			
● «Конфликтология» 6-	Продуктивное разрешение	Октябрь –	Левачёва В.В.

7 класс	конфликтов, переговоры	март	
● «Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов» - 9 класс	Осознание и выработка психологических установок по отношению к себе и экзамену, так и наличие соответствующих знаний и навыков работы	Октябрь-март	Левачёва В.В.
<i>Коррекционная работа</i>			
Психолого-педагогическая коррекция детей группы «риска» в психическом развитии детей и обучающихся недостатков.	Развитие навыков учебной деятельности	По запросу классного руководителя	Левачёва В.В.
Ведение в сотрудничестве с педагогами «Индивидуального маршрута» обучающихся. Составление: ● индивидуального плана развития обучающихся, испытывающих трудности в развитии важнейших психических функций; ● составление психолого-педагогических заключений	Совместная организационная работа с педагогами	Ноябрь-апрель	Левачёва В.В. Куленкова Г.В.

III. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Направления работы	Форма работы.	Сроки проведения	Исполнитель
Родительские собрания			
● 1 класс: «Первоклассные родители» ● 2 класс. «Адаптация детей и родителей к		Сентябрь По плану учителя	Левачёва В.В. Куленкова Г.В.

<p>введению школьных отметок»</p>	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 5-6 класс «Преодоление постканикулярного синдрома. Возрастные особенности» 		<p>Октябрь</p> <p>По плану кл. руководителя</p>	<p>Левачёва В.В.</p> <p>Аввакумцева И. А</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 3 класс «Как помогать ребёнку делать уроки» ● 7-8 класс «Где заканчивается родитель и начинается ребёнок или Борьба за личное пространство» 	<p>Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребёнка.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>По плану классного руководителя</p>	<p>Левачёва В.В.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 4 класс «Мост между берегами школьной жизни. Интерактивная встреча четвероклассников их родителей и учителей» 		<p>Декабрь</p> <p>По плану классного руководителя</p>	<p>Левачёва В.В.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс «Плюсы и минусы тепличного воспитания» ● 2 класс «Как хорошо уметь читать. О формирования интереса к чтению» 		<p>Февраль</p> <p>По плану классного руководителя</p>	<p>Левачёва В.В.</p> <p>Куленкова Г.В.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 3 класс «Интеллектуальное развитие младшего школьника ((по результатам диагностики)» ● 8 класс «Как помогать подросткам в выборе профессии» 	Март	Куленкова Г.В.
● 5- 6 класс «Замок с секретом. Эффективное общение с учётом темперамента ребёнка»	Апрель	Левачёва В.В.
● 4 класс «Адаптация четвероклассников при переходе в среднее звено»	Май	Левачёва В.В.

IV. Психологическая профилактика.

Первичная профилактика.

Направления работы	Форма работы.	Сроки проведения	Исполнитель
● 6-8 класс «Стресс и Я. Кто кого»	Профилактика школьной и социальной дезадаптации и суицидального поведения	Психологическая игра По плану школы	Левачёва В.В.
● 5 класс Пресс – конференция «Как живёшь, пятиклассник?»	профилактика ситуативной и межличностной тревожности у будущих пятиклассников, обеспечить успешную адаптацию к системе обучения в среднем звене.	Май	Левачёва В.В. Аввакумцева И. А
Общешкольные родительские собрания			
<ul style="list-style-type: none"> ● 5-6 класс «Тревожность подростков школьного возраста: причины и способы преодоления» ● 7-8 класс 	<p>Как родители могут помочь тревожному ребёнку?</p> <p>Какие существуют виды селфи-зависимости и психологические механизмы</p>		Левачёва В.В.

<p>«Профилактика селфи зависимости: рекомендации для родителей»</p> <p>● 9 класс «Как справиться с экзаменационным стрессом»</p> <p>● 10-11 класс «Психологические границы личности: что необходимо знать родителям»</p>	<p>ее формирования? Как организовать работу с подростками по ее профилактике?</p> <p>Как справиться с тревогой и страхом? Как сохранять самообладание, высокую работоспособность и позитивный настрой?</p> <p>Как научиться требовать, но при этом не сломать? Как определить тонкую грань между «можно» и «нужно» и как быть мудрым, когда на это уже нет сил?</p>	<p>По плану школы</p>	<p>Левачёва В.В</p> <p>Левачёва В.В</p> <p>Левачёва В.В</p>
<p>Семинары для педагогов и классных руководителей</p>			
<p>«Теория поколений или как понять современных школьников»</p> <p>«Формирование навыков асертивного (уверенного) поведения у подростков»</p> <p>«Подростковая любовь: что необходимо знать педагогам об этом»</p> <p>«Психолого-педагогическая поддержка самооценки ребёнка и подростка»</p>	<p>Психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений и развития и становлении личности</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану школы</p>	<p>Левачёва В.В</p>

Вторичная профилактика

Функциональная деятельность	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Исполнитель
<p>Составление психологических портретов младших школьников и подростков группы</p>	<p>Индивидуально-типологические особенности ребёнка</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Прогнозирование развития личности в кризисной ситуации.</p>	<p>Левачёва В.В</p>

«риска»				
Исследование генограммы семьи	Карта семьи	Декабрь		
Коррекция возможных суицидальных действий подростка	Индивидуальные коррекционные занятия	В течение Года	Структура семьи: проблемные точки взаимоотношений.	
Консультирование родителей, педагогов	Индивидуальное. Групповое.	В течение года	Снижение аутоагрессивного поведения Улучшение взаимоотношений между детьми и взрослыми.	

Третичная профилактика в отношении младших школьников и подростков, склонных к суицидальному поведению.

Функциональная деятельность	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Исполнитель
Коррекция поведения подростка и его развития с учётом его социальной уязвимости в обществе, отрицательным социальным опытом и низкими социальными перспективами	Индивидуальная работа	По запросу или по результатам диагностического исследования	Повешение социальных компетенций в развитии личности подростка.	Левачёва В.В