

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности обучающегося и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении, а также детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога

I. Психологическая профилактика

Цель: формирование у педагогов, детей и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в своей работе с ребенком или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности учащихся.

Основные мероприятия:

1. Участие в комплектовании 1-х классов, определение психологической готовности детей к школе, выявление возможных проблем и их коррекция, рекомендации для родителей по преодолению недостатков в подготовке ребенка к школе; совместно с педагогами составление программ индивидуальной работы с детьми для их успешной адаптации к новым школьным условиям обучения.

2. Психологическое обследование учащихся при переходе из начальной школы во II ступень школы; выявление детей, входящих в группу риска по школьной дезадаптации, составление совместно с педагогами программ по ликвидации пробелов в знаниях, коррекция интеллектуального и личностного развития проблемных детей.
3. Наблюдение за периодом адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения в школе, выявление учащихся группы риска по школьной дезадаптации, совместно с учителями 1-х классов и классными руководителями 5-х и 10-х классов создание благоприятных условий для успешной адаптации учащихся в I, II и III ступенях школы.
4. Организация психолого-педагогического консилиума для анализа причин школьной дезадаптации ученика или классного коллектива, разработка программ коррекции их дальнейшего обучения и воспитания.
5. Работа по созданию благоприятного психологического климата в детском учебно-воспитательном учреждении, консультации педагогов по широкому кругу профессиональных тем.

II. Психологическая диагностика

Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода школьного обучения, выявление причин нарушения личностного развития, проблем в обучении и воспитании.

Основные мероприятия.

1. Психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития и соответствия уровня его индивидуального развития возрастной норме.
2. Изучение личностных особенностей детей, их интересов и склонностей (психологическое исследование) с целью обеспечения индивидуального подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе.
3. Диагностика особенностей взаимодействия и общения детей друг с другом в классном коллективе, выявление причин конфликтов между учащимися и помощь в их разрешении.
4. Совместная работа со специалистами других профилей (логопед, педиатр, невролог) с целью осуществления дифференциальной диагностики причин отклонений в психическом развитии ребенка.

III. Развивающая и коррекционная работа

Цель: активное воздействие на процесс формирования личности ребенка, обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормам; помощь педагогам в индивидуализации обучения и воспитания детей, в развитии их способностей; преодоление отклонений в личностном развитии, нарушений в учебе и поведении учащихся; коррекция взаимоотношений детей в классном коллективе; работа с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья – помощь в адаптации, в решении проблем с учебной и эмоциональным состоянием.

Основные мероприятия:

1. Разработка и внедрение программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.
2. Разработка и внедрение программ, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии ребенка.
3. Разработка и внедрение программ, направленных организацию помощи учащимся 9-х и 11-х классов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

IV. Консультативная работа.

1. Психологические консультации для администрации, педагогов, классных руководителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей; психологические консультации для учащихся по проблемам взаимодействия и общения с одноклассниками, учителями, родителями.
2. Участие в педагогических и методических советах, в работе методических объединений педагогов, родительских собраниях с целью повышения психологической культуры педагогов и родителей.
3. Участие в качестве консультанта в планировании учебно-воспитательных мероприятий школы.

Календарное планирование работы службы в I четверти

№№ п. п.	Содержание деятельности службы по ступеням школы	Виды деятельности	Сроки	Примечания
I	Начальная ступень школы:			
	1. Наблюдение за периодом адаптации первоклассников к новым школьным условиям:			
	а) беседа с учителями 1-х классов – педагогическая оценка уровня готовности детей к обучению в школе, прогноз успешности обучения детей различным программам, обсуждение основных проблем класса в целом и детей в отдельности;	Консультация	Сентябрь	
	б) посещение уроков в 1-х классах, психологическое исследование включенности учеников в учебный процесс, восприятия детьми учебной ситуации и требований учителей;	Диагностика	Сентябрь	
	в) определение уровня сформированности школьно-значимых функций и наличия внутренней позиции по отношению к школе.	Диагностика	Октябрь	
	2. Малый педсовет «Особенности протекания периода адаптации к школе у первоклассников», обсуждение итогов диагностики, выявление детей группы риска по школьной дезадаптации.	Профилактика	Конец четверти	
	3. Наблюдение за учебным процессом учащихся 2-4-х классов:			
	а) беседа с учителями 2-3-х классов – педагогическая оценка и прогноз успешности обучения классов в целом и отдельных детей;	Консультация	Сентябрь	
	б) психологическое исследование - изучение исходного уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) на начало учебного года у учащихся 2-4 классов.	Диагностика	Сентябрь	
	в) выход на родительские собрания во 2-4-ые классы с беседой «Возрастные особенности учащихся 2-4-х классов и роль родителей в формировании ответственного отношения к учебе у детей».	Профилактика	Октябрь	
	4. Участие в малом педсовете «Итоги успеваемости учащихся 2-4-х классов за I четверть».	Консультация	Конец четверти	
	5. Комплектование групп учащихся 1-4-х классов, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), подбор программ коррекции.	Методическая работа		
	6. Работа по запросам учителей начальных классов, родителей, администрации школы.	Диагностика, Консультация	В течение четверти	
II	Средняя ступень школы:			

	1. Наблюдение за периодом адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы:			
	а) беседы с классными руководителями 5-х классов об особенностях учебной ситуации в классе, об основных проблемах класса в целом, о взаимодействии учеников с новыми педагогами и взаимоотношениях детей друг с другом.	Консультация	Вторая половина сентября	
	б) психологическое исследование - изучение уровня школьной тревожности и личностной позиции по отношению к школе у пятиклассников.	Диагностика	Октябрь	
	2. Наблюдение за периодом адаптации вновь прибывших учащихся 5-9 классов.	Диагностика.	Сентябрь	
	3. Комплектование групп учащихся 5-9-х классов, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), подбор программ коррекции.	Методическая работа	Сентябрь	
	4. Участие в малом педсовете «Итоги успеваемости учащихся 5-х классов в I четверти».	Консультация	Конец четверти	
	5. Участие в малых педсоветах «Итоги успеваемости за I четверть учащихся 6-9-х классов».	Консультация	Конец четверти	
	6. Работа по запросам классных руководителей, родителей, администрации и учащихся среднего звена.	Консультации	В течение четверти	
III	Старшая ступень школы:			
	1. Наблюдение за периодом адаптации учащихся 10-х классов к обучению в III ступени школы:			
	а) беседы с классными руководителями 10-х классов об основных проблемах класса в целом, особенностях адаптации вновь прибывших в класс учеников.	Консультация	В течение четверти	
	б) психологическое исследование с помощью методики незаконченных предложений «Когда я поступал в 10 класс...»	Диагностика	Октябрь	
	2. Работа по запросам администрации, классных руководителей, родителей и старшеклассников.	Консультации	В течение четверти	

Календарное планирование работы службы в II четверти

№№ п. п.	Содержание деятельности службы по ступеням школы	Виды деятельности	Сроки	Примечания
I	Начальная ступень школы:			
	1. Работа с учителями 1-х классов – педагогическая поддержка и психологическое сопровождение учебной деятельности первоклассников с трудностями в учебе и поведении.	Консультация	В течение четверти	
	2. Углубленное психологическое обследование детей группы риска по школьной дезадаптации, составление индивидуальных программ по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации для этих детей.	Диагностика, коррекция	Ноябрь	
	3. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) по группам.	Коррекционно-развивающая работа	В течение четверти	
	4. Работа с учащимися 2-х классов – исследование психологического климата в классных коллективах.	Диагностика	Декабрь	
	5. Участие в малых педсоветах «Итоги успеваемости учащихся начальных классов за II четверть».	Консультация	Конец четверти	
	6. Работа по запросам учителей начальных классов, родителей, администрации школы.	Диагностика, консультация	В течение четверти	
II	Средняя ступень школы:			
	1. Психолого-педагогический консилиум «Итоги адаптационного периода у пятиклассников»	Консультация	Конец Четверти	
	2. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) по группам.	Коррекционно-развивающая работа	В течение четверти	
	3. Психологическое исследование - изучение учебно-познавательной мотивации учащихся 6-9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Диагностика	Ноябрь	
	4. Участие в малых педсоветах «Итоги успеваемости учащихся 5-9-х классов во II четверти».	Консультация	Конец четверти	
	5. Работа по запросам классных руководителей, родителей, администрации и учащихся среднего звена.	Консультации	В течение четверти	

III	Старшая ступень школы:			
	1. Комплектование команды среди учащихся 10-х классов и участие во Всероссийской телекоммуникационной олимпиаде по психологии (г. Воронеж).	Развивающая работа	Декабрь	
	2. Участие во Всероссийской олимпиаде «Психология без границ» (г. Набережные Челны).	Развивающая работа	Ноябрь	
	3. Участие в малых педагогических советах «Итоги успеваемости учащихся 10-11-х классов в I полугодии».	Консультации	Конец четверти	
	4. Работа по запросам администрации школы, классных руководителей, старшеклассников и их родителей.	Консультации, диагностика	В течение четверти	

Календарное планирование работы службы в III четверти

№№ п. п.	Содержание деятельности службы по ступеням школы	Виды деятельности	Сроки	Примечани я
I	Начальная ступень школы:			
	1. Подготовка материалов к медико-психолого-педагогическому консилиуму для решения вопроса о дальнейшем обучении учащихся 1-х классов, входящих в группу риска по школьной дезадаптации.	Диагностика	Январь	
	2. Работа с учащимися 2-3-х классов: психологическое исследование - изучение особенностей учебно-познавательной мотивации и отношение учащихся к школе.	Диагностика	Февраль	
	3. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) по группам.	Коррекционно-развивающая работа	В течение четверти	
	4. Выход на родительские собрание в 4-ые классы с темой «Как помочь детям подготовиться к ВПР».	Профилактическая работа	По плану администрации	
	5. Участие в малых педсоветах «Итоги успеваемости учащихся начальных классов за III четверть».	Консультация	Конец четверти	
	6. Работа по запросам учителей начальных классов, родителей, администрации школы.	Диагностика, консультация	В течение четверти	
II	Средняя ступень школы:			
	1. Психологическое исследование - изучение особенностей взаимоотношений учащихся 5-х классов в классном коллективе (методика социометрии).	Диагностика	Январь	
	2. Выход на классные часы в 9-ые классы «Выбор профессии – залог успеха в будущем».	Развивающая работа	Март	
	3. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) по группам.	Коррекционно-развивающая работа	В течение четверти	
	4. Участие в малых педсоветах «Итоги успеваемости учащихся 5-9-х классов в III четверти».	Консультация	Конец четверти	
	5. Работа по запросам классных руководителей, родителей, администрации и учащихся среднего звена.	Консультации	В течение четверти	
III	Старшая ступень школы:			
	1. Профорientационная игра для учащихся 10-х классов «За и против».	Развивающая работа	Март	
	2. Работа по запросам администрации школы, классных руководителей, старшеклассников и их родителей.	Консультации, диагностика	В течение четверти	

Календарное планирование работы службы в IV четверти

№№ п. п.	Содержание деятельности службы по ступеням школы	Виды деятельности	Сроки	Примечания
I	Начальная ступень школы:			
	1. Психологическое исследование - изучение психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы.	Диагностика	Апрель	
	2. Психологическое исследование - изучение особенностей взаимоотношений детей в классных коллективах 4-х классов (методика социометрии).	Диагностика	Май	
	3. Психологическая игра «Как живешь, пятиклассник?» для учащихся 4-х классов.	Развивающая работа	Май	
	4. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) по группам.	Коррекционно- развивающая работа	В течение четверти	
	5. Участие в малых педсоветах «Итоги успеваемости учащихся начальных классов за IV четверть, за год и перевод их в следующие параллели».	Консультация	Конец четверти	
	6. Работа по запросам учителей начальных классов, родителей, администрации школы.	Диагностика, консультация	В течение четверти	
II	Средняя ступень школы:			
	1. Классные часы в 9-х классах «Что такое самоменеджмент, или как подготовиться к экзаменам?»	Профилактическая работа	Май	
	2. Участие в педагогическом совете по допуску учащихся 9-х классов к экзаменам.	Консультация	Конец четверти	
	3. Участие в малых педсоветах «Итоги успеваемости учащихся 5-8-х классов в IV четверти и за год, перевод их в следующие параллели».	Консультация	Конец четверти	
	4. Участие в педагогическом совете по выпуску учащихся 9-х классов из основной школы.	Консультация	Конец года	
	5. Работа по запросам классных руководителей, родителей, администрации и	Консультации	В течение	

	учащихся среднего звена.		четверти	
III	Старшая ступень школы:			
	1. Психологическая игра «Спасательный круг» для учащихся 11-х классов (психологическая подготовка к ЕГЭ).	Профилактическая работа	Май	
	2. Участие в педагогическом совете по допуску учащихся 11-х классов к ЕГЭ за среднюю школу.	Консультация	Конец четверти	
	3. Участие в педагогическом совете «Итоги успеваемости учащихся 10-х классов за год и перевод их в следующую параллель».	Консультация	Конец четверти	
	4. Участие в педагогическом совете по выпуску учащихся 11-х классов из средней школы.			
	5. Работа по запросам администрации школы, классных руководителей, старшеклассников и их родителей.	Консультации, диагностика	В течение четверти	