



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 35»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор МБОУ «Школа № 35»**  
  
**Л.И. Степанова**  
**Приказ от 30.08.2018 г. № 100**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ 9 КЛАССА**

**ПРИНЯТО**  
решением педсовета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Нижний Новгород  
2018 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика образовательной организации.....	4
3. Календарный учебный график .....	6
4. Учебный план основного общего образования.....	8
5. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы.....	10
6. Мониторинг и оценка качества реализации основной образовательной программы .....	13

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования для 9 класса определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования для 9 класса – обеспечение выполнения требований государственного стандарта (овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования в 9-х классах предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования в 9 классах, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Важнейшими условиями достижения цели являются современное содержание образования, наличие высококвалифицированных педагогов, психолого-педагогическое сопровождение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## **2. Характеристика образовательной организации**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Школа ведет систематическую работу по обновлению и модернизации материально-технической базы.

Материально-техническое оснащения образовательного процесса направлено на повышение качества современного образования и системно развивается.

Учебные кабинеты оборудованы по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана.

Школа располагает современной материально-технической базой, необходимым учебным оснащением образовательного процесса. Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить реализацию учебных программ в полном объеме.

В школе оборудованы 50 учебных кабинетов. Из них 38 учебных кабинетов и следующие специализированные кабинеты:

2 кабинета информатики (23к.ст.и 20+24ученических мест и 2 места учителя)

1 кабинет биологии (на 30 посадочных мест)

1 кабинет химии (на 30 посадочных мест)

1 кабинет физики (на 32 посадочных мест),

1 кабинет экономики (на 30 посадочных мест)

Предметные кабинеты:

4 кабинета русского языка и литературы (на 30 посадочных мест),

3 кабинета математики (на 30 посадочных мест),

1 кабинет географии (на 30 посадочных мест),

1 кабинет биологии (на 30 посадочных мест),

1 кабинет обществоведческих дисциплин (на 30 посадочных мест),

7 кабинетов иностранных языков (на 18 посадочных мест).

Все кабинеты укомплектованы необходимым количеством школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся.

Кабинеты физики и химии оснащены полным комплектом лабораторного оборудования.

1 спортивный зал (291 кв.м), оборудован необходимым спортивным снаряжением инвентарем, раздевалками.

Оборудованы кабинеты информатики.

Актный зал – 1

Конференц-зал – 1

Библиотека – 1 (информационно-библиотечный медицентр с выходом в Интернет, книгохранилищем, медиатекой по предметам)

Лаборантская – 5

Музей – 1

Спортивный зал – 2

Тренажерный зал и 2 зала в спортивном клубе «Ультра»

Медицинский кабинет – 1

Столовая – 1

Административные и иные помещения.

Гардеробы, санузлы.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами.

В школе имеются следующие технические средства обучения:

№ п/п	Тип техники	Количество
1	Компьютер	100
2	Ноутбук	53
3	Интерактивный комплект	12
4	Мультимедийный проектор с экраном	35
5	Принтер	22
6	Сканер	3
7	МФУ	17
8	Телевизор	4
9	Цифровой микроскоп	1

В школе развита локальная сеть, широкий доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным системам (скорость доступа к ресурсам сети интернет 10 Мбит/с, провайдер, обеспечивающий подключение школы к сети Интернет – ОАО Ростелеком).

Школа имеет в своем распоряжении 153 компьютера. Из них, 132 используется в учебном процессе, 21 – для управленческой и организационной деятельности, 78 компьютеров имеют выход в Интернет.

В учебном процессе используются принтеры, сканеры, акустические системы, видекамера, цифровой фотоаппарат.

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%. Библиотека школы насчитывает 36000 экземпляров книг, из них 22710 учебников. Фонд библиотеки обновляется ежегодно: приобретаются новые учебники, учебные пособия, художественная литература, периодические издания. Необходимо отметить динамику обновления учебного фонда за последние годы. Ведется работа над

проектом «Электронная библиотека». Школьная библиотека располагает коллекцией медиаресурсов по различным направлениям образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Состав комплекта средств обучения, находящихся в учебных кабинетах, объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

В школе есть 2 кабинета информатики и ИКТ, оборудование которых отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и во внеурочной деятельности. Школьная библиотека имеет отдельное помещение, в котором выделены: компьютерная зона с мультимедийным оборудованием, моноблоком, 7 компьютерами, 2 читальных зала, книгохранилище. Библиотека оснащена 2 стационарными компьютерами с выходом в Интернет.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры.

Медицинский кабинет обслуживается медицинской сестрой, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

### **3. Календарный учебный график**

#### **1.1 Продолжительность учебного года в 9-х классах – 34 недели:**

Начало учебного года – 01.09.2018 г.

Конец учебного года – 25.05.2019 г.

#### **1.2 Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти.

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
I	01.09.2018 г.	27.10.2018 г.	8 недель
II	06.11.2018 г.	29.12.2018 г.	8 недель
III	14.01.2019 г.	24.03.2018 г.	10 недель
IV	02.04.2018 г.	25.05.2018 г.	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2018 г.	05.11.2018 г.	8 дней
Зимние	31.12.2018 г.	13.01.2019 г.	14 дней
Весенние	25.03.2019 г.	01.04.2019 г.	8 дней
Летние	27.05.2018 г.	31.08.2018 г.	97 дней

### 1.3 Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели в 9-х классах – 6 дней

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 9 классов – не более 7 уроков;

### 1.4 Регламентирование образовательного процесса на день:

9 классы занимаются в первую смену

Начало занятий I смены – 08.30

Продолжительность уроков в 9 классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

### Расписание звонков

Урок	9 классы	перемена
1	08:30 - 09:15	10
2	09:25 - 10:10	20
3	10:30 - 11:15	20
4	11:35 - 12:20	10
5	12:30 - 13:15	10
6	13:25 - 14:10	10
7	14:20 - 15:05	

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) организуются в другую для обучающихся смену, не ранее чем через час после основных занятий.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в МБОУ "Школа № 35" подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год; годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8,10 классов.

- четвертную и полугодическую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

### **Общий режим работы школы**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, воскресенье является выходным днем.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

## **4. Учебный план основного общего образования**

Учебный план в 9-х классах реализует образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Часы компонента образовательной организации могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

Компонент образовательной организации в учебном плане в соответствии с запросами родителей (законных представителей), зафиксированных письменными заявлениями, и решением педагогического совета представлен:

в 9-а, 9-б классах с повышенным уровнем математической подготовки – на изучение алгебры отводится дополнительно 2 часа, итого по учебному плану на предмет - 5 учебных часов.

Повышенный уровень математической подготовки обеспечен программами и учебниками, рекомендованными Министерством образования РФ: Программы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. Учебник: Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. Ч. 1,2 9 класс. – М.: Мнемозина, 2010 г.

в 9-а, 9-б, 9-в классах – экономика – 1 час;

в 9-а, 9-б, 9-в классах – черчение – 1 час в рамках обязательной технологической подготовки обучающихся для обучения графической грамоте и элементам графической культуры, для развития пространственного мышления.



в 9-а, 9-б, 9-в классах – Факультативный курс математики (Предпрофильная подготовка) – 1 час для организации предпрофильной подготовки обучающихся;  
в – 9-в классе индивидуально-групповые занятия – 2 часа.

### Учебный план 9-х классов

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		9-а,б классы повышенного уровня математической подготовки	9-в общеобразовательный класс
<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
<b>МАТЕМАТИКА</b>	Алгебра	5	3
	Геометрия	2	2
<b>ИНФОРМАТИКА</b>	Информатика и ИКТ	2	2
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	История России	1	1
	Всеобщая история	1	1
	Обществознание	1	1
	География	2	2
	Экономика	1	1
<b>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ</b>	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
<b>ИСКУССТВО</b>	МХК	1	1
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>	Черчение	1	1
Факультативный курс математики (Предпрофильная подготовка)		1	1
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>		36	34
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>			2
<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ</b>		36	36

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) учащихся 9-х классов проводится государственными экзаменационными комиссиями (ОГЭ) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ОГЭ включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский язык), информатике и информационно – коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ОГЭ по вышеуказанным предметам проводится на русском языке.

## 5. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы

### 9 классы

Название предмета	Название программы
Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Русский язык 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010 г.
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под. ред. В.Я. Коровиной - М.: Просвещение. 2010 г.
Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010 г.
<u>Алгебра</u>	Программы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011.
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы: /Сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009 г.
<u>Информатика и ИКТ</u>	8-9 класс Программы и планирование Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика и ИКТ учебные программы и поурочное планирование 8-9 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.
Всеобщая история	9 класс: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы / А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 класс - М: Просвещение, 2008
История России	История. Программы общеобразовательных учреждений А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной по истории России. // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание, 5-11 кл – М: Просвещение, 2010.
Обществознание	8-9 класс: Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений - М.: Русское слово, 2009.
География	А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2009.
Экономика	Сборник программ по экономике для средней школы/ Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы)/ сост. И.А. Симонов, Р.С.Лукиянова и др. - Н.Новгород: НГЦ, 2002

Биология	Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы. Авторы: Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова и др."Вентана-граф". 2009г.
<u>Химия</u>	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриэлян. - М.: Дрофа, 2009
<u>Физика</u>	Программы для общеобразовательных учреждений Физика. Астрономия. 7-11 классы. / составители В.А. Коровин, В.А. Орлов./Авторская программа Н.С.Пурышевой, Н.Е. Важеевской – М: Дрофа, 2009
МХК	Мировая художественная культура: 5-9 классы. 10-11 классы: Программы для общеобразовательных школ гимназий, лицеев / Составитель Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2009.
физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 классы /Авт.-сост. А.П.Матвеев. – М.: Просвещение, 2008
ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - Москва: «Просвещение», 2011
Черчение	Программа по черчению. (8-9 классы) / Авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов - Н.Новгород, 2013

### Программы воспитания, реализуемые в школе

№	Направление	Программа
1.	Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Воспитательные системы классов. Программа работы психологической службы школы. Программа работы социальной службы школы. Программа духовно-нравственного воспитания.
2.	Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	Положение о совете учащихся. Положение о совете родителей. Дополнительная образовательная программа секции «Волейбол» Дополнительная образовательная программа секции «Баскетбол»

4.	Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;	Программа взаимодействия с семьей «Семья и школа».
5.	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Воспитательные системы классов. Программа работы психологической службы школы. Программа работы социальной службы школы.
6.	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	Воспитательные системы классов. Программа работы психологической службы школы. Программа работы социальной службы школы. Дополнительная образовательная программа секции «Волейбол» Дополнительная образовательная программа секции «Баскетбол»
8.	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	Дополнительная образовательная программа объединения «Кислород 35»

## **6. Мониторинг и оценка качества реализации основной образовательной программы**

### **Критерии реализации Основной образовательной программы**

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты внутреннего мониторинга – результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;
- результаты внешнего мониторинга – результаты государственной итоговой аттестации, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований;

## Мониторинг образовательного процесса

Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса;
- анализ реальных учебных возможностей обучающихся (уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность);
- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В качестве критериев для оценки реализации образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критерий	Показатели
Реализация учебного плана, рабочих программ	<i>Первый показатель</i> - наличие учебного плана, реализующего ФК ГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей. <i>Второй показатель</i> - степень реализации учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования
Качество освоения программ по учебным предметам	<i>Первый показатель</i> - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов). <i>Второй показатель</i> – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). <i>Третий показатель</i> – динамика учебных достижений обучающихся.
Обеспечение доступности качественного образования	<i>Первый показатель</i> – прозрачность процедуры приема в школу. <i>Второй показатель</i> – возможность выбора образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (данные об организации профильной подготовки, о перечне элективных курсов). <i>Третий показатель</i> – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

	<p><i>Четвёртый показатель</i> –обеспеченность обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет).</p> <p><i>Пятый показатель</i> – создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Шестой показатель</i> – обновление учебных программ, использование авторских и экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы</p>
<p>Отношение к школе обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<p><i>Первый показатель</i> – систематическое изучение мнений обучающихся и родителей о деятельности школы.</p> <p><i>Второй показатель</i> – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы.</p> <p><i>Третий показатель</i> – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – динамика позитивных оценок отношения педагогов к обучающимся.</p> <p><i>Пятый показатель</i> – динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона школы.</p>
<p>Эффективное использование современных образовательных технологий</p>	<p><i>Первый показатель</i> – использование современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися методическими разработками .</p> <p><i>Второй показатель</i> – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.</p> <p><i>Третий показатель</i> – доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.</p>
<p>Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</p>	<p><i>Первый показатель</i> – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.</p> <p><i>Второй показатель</i> – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т .д .).</p> <p><i>Третий показатель</i> – обеспечение сохранности личного имущества обучающихся и персонала.</p>

	<p><i>Четвертый показатель</i> – обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</p> <p><i>Пятый показатель</i> – формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.</p>
Состояние здоровья учащихся	<p><i>Первый показатель</i> – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.</p> <p><i>Второй показатель</i> – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.</p> <p><i>Третий показатель</i> – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся.</p> <p><i>Пятый показатель</i> – использование здоровьесберегающих технологий.</p>

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

– понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

– позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

– умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

– первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

– сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

– знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

– умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

– умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

– умение моделировать социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

– ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

– ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

– чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

– умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

– уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;



- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического,

духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в

целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность профессиональных намерений и интересов;

- представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся, которые отражаются в образе жизни обучающихся.
2. Социально-педагогическое окружение, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе, составляющие компоненты среды жизни обучающихся.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс, которые характеризуют семейную среду обучающихся.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

принцип личностно-ориентированного подхода предполагает изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – среды жизни, образа жизни личности, процесса воспитания;

принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает

необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов – факторов среды – на воспитание и социализацию обучающихся;

принцип признания безусловного уважения прав – предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.