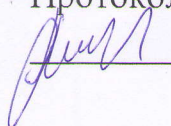


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.

 / А.В. Акифьев /

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Л. И. Степанова /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «История»
8 класс (ФГОС)

Составители:

учителя

Акифьев А.В.

Безман А.К.

г. Нижний Новгород
2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по предмету «История» 8 класс 2019 –2020 учебный год

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://минобрнауки.рф/%D0>
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. { <https://www.ed.gov.ru> }
- Примерные программы по Истории {линейная система, с 5 по 10 класс }
- Федеральный компонент государственного стандарта образования. История. //Сборник нормативных документов. М., «Дрофа», 2009
- Приказ Минобрнауки «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию», 2016
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004. Методическое письмо «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Нижегородской области в учебном году». ГБОУ ДПО «Нижегородский институт образования», 2019
- Всеобщая история. Рабочая программа. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 кл. пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.А.Вигасин, Г.И. Годер. М: Просвещение, 2014
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозов. История России. Программы общеобразовательных учреждений. История. М., Просвещение, 2017

Данный курс является частью федерального компонента. Программа учитывает психолого-педагогические особенности детей данного возраста. Она обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В 8 классе программа предусматривает синхронизацию курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой. Методическое письмо ГБОУ ДПО НИРО «О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Нижегородской области в 2018-2019 учебном году» рекомендует *вначале изучить курс Всеобщей истории, затем курс истории России*, занимающий приоритетное место по объему учебного времени. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс *истории России* сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи).

Общие цели и задачи исторического образования на ступени общего среднего образования:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит в 8-ом классе на изучение курса истории 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю (примено до **28** часов Всеобщая история и и не менее **40** часов история России)

УМК по предмету.

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2017.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018

Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение.

Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, обще-ственную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (со-общение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних

народов и государств;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Ученик научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени

Содержание программы

Начало царствования Петра I. Исторические предпосылки преобразований Петра. Воспитание, характер, «забавы» Петра. Переворот 1689 г. Окончание регентства Софьи.

Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.

Начало Северной войны. Первые реформы Петра. Оформление Северного союза. Катастрофа под Нарвой.

Начало преобразований. Военные реформы: создание регулярной армии и флота, рекрутские наборы, подготовка офицеров, гвардия. Строительство мануфактур. Налоги и денежная реформа. Первые победы. Эрестфер и Нотебург. Основание Петербурга. Дерпт и Нарва.

Народные восстания. Астраханское восстание, восстание на Дону под предводительством Кондратия Булавина, Башкирское восстание. Итоги и значение народных выступлений.

Реформы Петра I. Реформа местных органов власти и территориального деления России. Реформы центрального государственного управления: создание коллегий, Сената. Синод. Окончательное подчинение церкви государству. Органы политического сыска. Прокурорский и фискальный надзор.

Политика государства в отношении дворян, формирование бюрократии: Табель о рангах. Указ о единонаследии. Налоговая политика. Введение подушной подати. Усиление крепостничества. Введение паспортной системы.

Экономическая политика. Меркантилизм и протекционизм. Внешняя торговля. Оценка Петровской эпохи в историографии.

Внешняя политика России в 1705—1725 гг. Поражение Августа II. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Прутский поход. Персидский поход.

Итоги внешней политики. Превращение России в империю и великую европейскую державу.

Просвещение, наука, литература. Расширение сети школ, создание специальных школ (Навигацкой, Медицинской и т. д.). Распространение научных знаний. Приглашение на русскую службу иностранных ученых. Создание первого музея. Развитие книжного и типографского дела. Открытие Академии наук. Публицистика. Ф. Прокопович. Ф. С. Салтыков.

Искусство. Новая столица. Регулярные сады. Фонтаны. Изобразительное искусство. И. Н. Никитин. Зубовы. А. Ростовцев. Театр.

Начало эпохи дворцовых переворотов. Внутренняя жизнь России в 1725—1740 гг. Возведение на престол Екатерины I. Александр Меншиков. Царствование Петра II. Падение Меншикова. Могушество Долгоруковых. Анна Иоанновна.

Царствование Анны Иоанновны и Ивана Антоновича. Постепенное расширение привилегий дворянства. «Сильные персоны» времени Анны Иоанновны: Остерман, Бирон, Волынский. Политические процессы 1730-х гг. и канцелярия Тайных розыскных дел. Регентство Анны Леопольдовны. переворот в пользу Елизаветы.

Особенности, характер и внутренняя сущность эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм как характерная черта времени.

Царствование Елизаветы Петровны. Лейбкомпания. Политика в отношении дворян. Генеральное межевание земель. Конференция при высочайшем дворе. А. Разумовский. И. Шувалов.

Внешняя политика России в 1730—1761 гг. Основные направления и задачи внешней политики России. Польский вопрос. Русскотурецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход, итоги. Русскошведские отношения. Участие России в Семилетней войне. ГросЕгерсдорф. Цорндорф.

Итоги внешней политики России.

Царствование Петра III и его свержение. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству». Екатерина. Заговор. Дворцовый переворот.

Россия во второй половине XVIII века

Начало царствования Екатерины II. Идеи просвещения и просвещенной монархии в Европе и в России. Манифест о вольности дворянской. «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии. Расширение дворянских привилегий. Усиление крепостничества. Секуляризация церковных владений.

Пугачевщина. Причины и этапы восстания. Состав восставших, их цели и методы борьбы. Личность Емельяна Пугачева. Ход восстания и его итоги.

Внутренняя политика Екатерины II после пугачевщины. Областная реформа и укрепление государственной власти на местах. Экономическая политика. Воплощение принципов «просвещенного абсолютизма» в жалованных грамотах дворянству и городам. Продворянский курс правительства — «золотой век» русского дворянства. Усиление крепостничества. Освоение новых территорий. Г. А. Потемкин.

Реакция императрицы на Французскую революцию. Расправа с российскими просветителями Н. И. Новиковым и А. Н. Радищевым.

Эпоха Екатерины II как «сплав просвещения и рабства».

Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. и внешнеполитические задачи России. Польский вопрос. Станислав Понятовский.

Русско-турецкие войны: причины, ход, итоги. Деятельность русских полководцев и государственных деятелей П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Протекторат над Восточной Грузией.

Русско-шведская война. Участие России в трех разделах Речи Посполитой. Т. Костюшко. Россия и революционная Франция.

Итоги внешней политики Екатерины II.

Царствование Павла I. Воспитание, характер, убеждения Павла.

Внутренняя и внешняя политика Павла. Противоречивость курса Павла как отражение противоречий новой эпохи.

Последний дворцовый переворот в России. Конец «истории XVIII в.». Просвещение, наука, литература XVIII в.

Развитие школьного образования в России, его сословный характер. И. И. Бецкой. Академия наук. Е. Р. Дашкова. Высшее образование. Открытие Московского университета и двух гимназий при нем. Деятельность М. В. Ломоносова. Академия живописи. Воспитательный дом в Москве. Смольный институт. Кадетские корпуса.

Научные экспедиции XVIII в. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).

Общественнополитическая мысль (М. М. Щербатов). Русские просветители (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).

Литература и театр. Г. Р. Державин, А. П. Сумароков, В. К. Тредиаковский, Д. И. Фонвизин, Ф. Г. Волков.

Архитектура: основные архитектурные стили (барокко, классицизм) и знаменитые памятники зодчества XVIII в. Российские зодчие: В. В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство XVIII в. Развитие живописи: течения, жанры, поиски русских живописцев. Русские художники и русское общество.

Скульптура и прикладное искусство.

История Нового времени

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну.

«Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозгла-

шение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества

Тематическое планирование по истории России (44ч)

№	Тема урока	Кол. час
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1
2	Россия и Европа в конце XVII века	1
3	Предпосылки петровских реформ.	1
4	Начало правления Петра I.	1
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	
7	Экономическая политика.	1
8	Реформы управления.	1
9	Российское общество в петровскую эпоху.	1
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
14	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
15	Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в эпоху преобразований Петра I	1
16	Дворцовые перевороты: причины, последствия.	1
17	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1
18	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1

19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
20	Национальная и религиозная политика.	1
21	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов"	1
22	Россия в системе международных отношений	1
23	Внутренняя политика Екатерины II	1
24	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
25	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1
26	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева.	1
27	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
28	Внешняя политика Екатерины II	1
29	Внешняя политика Екатерины II	1
30	Освоение Новороссии и Крыма	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская империя при Екатерине II"	1
32	Внутренняя политика Павла I	1
33	Внешняя политика Павла I	1
34	Внешняя политика Павла I	1
35	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII веке	1
36	Российская наука и техника в XVIII веке	1
37	Искусство в XVIII веке	1
38	Искусство в XVIII веке	1
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
40	Народы России в XVIII веке	1
41	Повторительно-обобщающий урок по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII веке"	1
42	Контрольная работа по теме "Россия во второй половине XVIII века"	1
43	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России XVIII века.	1
Тематическое планирование по Всеобщей истории (24ч)		
1	Водный	1
2	Эпоха Просвещения	4
3	Эпоха промышленного переворота	3
4	Образование США	3
5	Великая французская революция	5
6	Традиционные общества Востока	4
7	Уроки повторения и обобщения	2
8	Урок контроля знаний	1

