

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования МБОУ
«Школа № 35» г. Нижнего Новгорода**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

С.А. Попельницкая С.А. Попельницкая

Протокол заседания ШМО № 3

от «17» 12 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ «Школа № 35»

Н.В. Двуреченская Н.В. Двуреченская

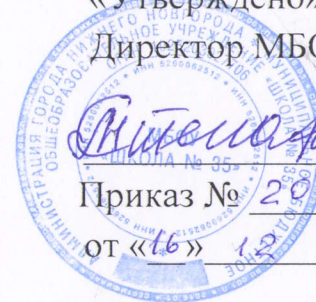
«Утверждено»

Директор МБОУ «Школа № 35»

Л.И. Степанова Л.И. Степанова

Приказ № 206

от «16» 12 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Ложкина О.А. учитель географии

Нижний Новгород, 2020 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География 7 класс»

1. Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля: *владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Продолжать формировать навыки картографической грамотности учащихся.*

7-б,в,г классы

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
06.11.2020	Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика Земли	Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи; находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её. Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма анализа конкретных географических фактов. Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.
10.11.2020	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Складчатые области.	Работать с картографической и текстовой информацией; анализировать карту «Строение земной коры»; сопоставлять карту «Строение земной коры» и физическую карту мира с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры; выявлять по карте закономерности размещения гор и равнин.	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма работы с разными источниками информации

24.11.20	Общая циркуляция атмосферы.	<p>Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы, формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы.</p>
08.12.20	Реки и озёра на Земле.	<p>Выявлять зависимость рек и озёр от рельефа и климата; сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр; находить на карте и наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли; находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете; составлять описание рек и озёр по плану, карте, фото; осуществлять комментированное чтение; обмениваться информацией с одноклассниками; сравнивать реки на основе анализа разных источников информации (текста, карт, фото).</p>	<p>Водность реки, речной сток, твёрдый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p>