

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

« Школа № 35»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Естественно-научного цикла

П. С. Попельницкая /С.А. Попельницкая

от «30» *сентября* 2018г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директору МБОУ «Школа № 35»

Л. И. Степанова
Л. И. Степанова

« » 2018г.

Рабочая программа курса

География

6 класс

Составитель: учитель географии Ложкина О. А.

Программа: общеобразовательных учреждений по курсу географии 5-6 классы

Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина

Учебник: география природа и люди 6 класс авторы: А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова.

Нижний Новгород 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 6 класса

Количество часов: за год - 34 часов, в неделю - 1 час

Пояснительная записка.

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;

- опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

Программное обеспечение:

- 1) Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.
- 2) Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1.	Гидросфера	11	10	3
2.	Атмосфера	11	10	3
3.	Биосфера	6	6	1
4.	Географическая оболочка Земли	5	5	1
5.	Повторение	1	1	-
6.	Итого	34	28	6

Содержание тем учебного курса по географии 6 класс.

Тема 1. Гидросфера - (11ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Описание реки по плану. № 2. Описание озера по плану. № 3 Обозначение на контурной карте океанов, морей, заливов, проливов, крупнейших рек и озер мира.

Тема 2. Атмосфера - (11 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы.

№ 4. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 5. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. Построение и анализ розы ветров. № 6. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Тема 3. Биосфера - (6 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№7. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (5 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№8. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Повторение - (1 час)

Анализ физической карты мира

Решение задач по карте

Анализ физической карты России

Решение задач по физической карте России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать географические карты;

4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
13. Формирование ответственного отношения к учению.
14. Формирование основ экологической культуры.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
				личные	предметные	межпредметные	
1.		Гидросфера-водная оболочка Земли -11ч. Состав и строение гидросферы	Состав и строение гидросферы, круговорот воды в природе, взаимосвязи между составными частями гидросферы	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества.	П: создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности К: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей Р: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения.	П. 28
2-3		Мировой океан.	Составные части мирового океана: моря, заливы, проливы, значение мирового океана. Участки суши в океане: материки, острова, полуострова. Рельеф дна мирового океана	Осознание целостности природы, гидросферы Земли и материков, их крупных районов и стран, островов и полуостровов. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части Показать значение океана Сформировать представление об островах и полуостровах Познакомить с особенностями дна Мирового океана	Р: Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о формировании океанов П: Поиск информации по накоплению географических знаний К: Самостоятельный анализ, умение слушать другого	П.29
4.		Воды океана	Свойства воды в мировом океане: температура и соленость, закономерности	Воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической	Сформировать знания о свойствах вод: Солености, температуры вод с широтой и глубиной Выявить географические закономерности t и солености	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. К: умение извлекать	П.30

			распределения температуры и солености воды в Мировом океане.	принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;	вод океана Познавательные Описание по карте океанов и обозначение их на к/к Описывать по картам маршрутов путешествий и обозначение на к/к Обсуждать значения открытий океанов	информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	
5-6	Реки-артерии Земли. Практическая работа «Описание реки по плану».	Реки, составные части реки, речные системы мира, бассейны крупнейших рек. Значение рек в жизни человека.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сформировать понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки Показать роль рек в жизни человека Составлять описание реки по плану на основе анализа карт характеристику равнинной и горной рек Описывать по карте крупных рек обозначение их контурной карте	П: формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, формулировать выводы, выполнять практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	П.31	
7.	Озера и болота Практическая работа «Описание озера по плану».	Озера, типы озерных котловин, значение озер. Болота, основные причины их образования.	Осознание целостности природы, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сформировать понятие «озеро» Классифицировать озера по различным признакам Выяснить , как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле Давать описание озера по плану	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. Р: Работа с картой, Систематизация информации о формировании озерных котловин К: Самостоятельный анализ, умение слушать другого, работа в группе.	П.32	
8.			Обозначение на к/к	Осознание целостности	Обозначать на к/к океаны,	П: умение пользоваться	

		Практическая работа «Части Мирового океана»	океанов, крупных морей, заливов, проливов. Подписывание крупных рек, озер.	природы, единства Мирового океана, взаимосвязи всех частей гидросферы, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	крупные моря, заливы, проливы, крупные реки, озера. Показывать на физической карте океаны, крупные моря, заливы, проливы, крупные реки, озера.	условными знаками, изображающими различную глубину на физических картах. Р: решение задач по определению глубин различных объектов. К: умение работать в группе.	П.32
9.		Подземные воды и ледники	Подземные воды и ледники, причины образования подземных вод и ледников, значение подземных вод и ледников на Земле	Осознание целостности природы, единства Мирового океана, взаимосвязи всех частей гидросферы, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сформировать понятия «подземные воды» и «ледники» Выявить причины образования подземных вод и ледников Обсуждать значения подземных вод и ледников на Земле	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи умение слушать другого, работа в группе.	П.33
10.		Гидросфера и человек	Значение гидросферы для человека, источники загрязнения гидросферы, степень загрязнения, необходимость ее охраны.	Осознание целостности природы, единства Мирового океана, взаимосвязи всех частей гидросферы, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Обобщить знания о значении гидросферы для человека. Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на гидросферу	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	П.34
11.		Контрольная работа по теме: «Гидросфера»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.		Повторение пройденного материала
12.		Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11ч Состав и строение	Состав, строение атмосферы, ее значение для	Воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, общемирового культурного	Сформировать представление о составе и строении и значении атмосферы, об изменении температуры воздуха с высотой Устанавливать причинно –	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника,	П.35

		атмосферы.	человека и для Земли в целом, взаимосвязь атмосферы с другими оболочками.	наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;	следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности формирование ответственного отношения к учению.	
13-14.		Тепло в атмосфере.	Представление о нагревании воздуха от земной поверхности, средние температуры и амплитуда температур, взаимосвязь между температурой и высотой местности, и высотой Солнца, прибор, измеряющий температуру	Осознание целостности природы, единства атмосферы, взаимосвязи атмосферы с другими оболочками планеты, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности, Вычислять средние температуры и амплитуду температур Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности, соответствующей современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	П.36
15.		Атмосферное давление	Понятие атмосферного давления, нормальное атмосферное давление, приборы, измеряющие атмосферное давление, значение атмосферного давления для человека.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, -осознание целостности природы -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления Выяснить , от чего зависит атмосферное давление Измерять атмосферное давление Использовать знания об атмосферном давлении Определять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха.	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям. К: умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	П.37
16.		Ветер.	Понятие ветер, причины	Осознание целостности природы, единства атмосферы, взаимосвязи атмосферы с	Сформировать понятие « ветер» Раскрыть причины его	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать	П.38

			образования ветров, виды ветров, значение ветра в природе и для человека.	другими оболочками планеты, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	образования Сформировать понятие о розе ветров и умение строить розу ветров на основе данных дневника погоды. Вычерчивать розу ветров по дневнику погоды.	выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности.	
17.		Влага в атмосфере.	Понятие абсолютной и относительной влажности воздуха, понятие «облака», процесс их образования, зависимости между температурой воздуха и его влажностью, значение влажности воздуха	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, -осознание целостности природы -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, понятие «облака» и процесс их образования Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью Сформировать умение рассчитывать относительную влажность. Определять значение влажности воздуха для жизни на Земле.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности формирование ответственного отношения к учению.	П.39
18-19.		Погода и климат	Понятия погода и климат, их основные различия, закономерности распределения климатических особенностей на Земле, роль погоды и климата для жизни людей.	Воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;	Сформировать понятия «погода», и «климат» Сформировать понятие о воздушных массах Выявить закономерность климата и географической широты, воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям Выявить влияние погодных условий на здоровье людей Уметь давать описания погоды и климата Уметь подбирать критерии для характеристики климата в разных регионах	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. К: умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	П.40

20.		Учимся с «Полярной звездой».	Погода и климат на разных широтах, температурные различия и их закономерности. Размещение климатических поясов.	Осознание целостности природы, единства атмосферы, взаимосвязи атмосферы с другими оболочками планеты, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Формировать дневник погоды за месяц. Составлять график температур. Выявлять закономерности в размещении климатических поясов	П: умение пользоваться условными знаками, изображающими различные погодные условия Р: решение задач по определению средней температуры, построению розы ветров К: умение работать в группе.	П.41
21.		Атмосфера и человек	Значение	Воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;	Показать огромное значение атмосферы для человека Выявить , как погодные условия влияют на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений Обсуждать проблемы воздействия деятельности человека на атмосферу.	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	П.42
22.		Контрольная работа по теме: «Атмосфера»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.		Повторение пройденного материала
23-24.		Биосфера-живая оболочка Земли- бч. Биосфера-живая оболочка планеты	Понятие биосфера, значение биосферы и роль живых организмов в биосфере, взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере, необходимость охраны биосферы	Осознание целостности природы, единства биосферы, взаимосвязи биосферы с другими оболочками планеты, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сформировать понятие «биосфера» Определить значение биосферы Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи формирование коммуникативной компетентности в	П.43

					Уметь работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	
25-26.		Почва Практическая работа «Описание растительного, животного мира и почвы своей местности»	Почва, типы почв на Земле, условия формирования плодородия почв, значение плодородия почв для растений и для человека	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, -осознание целостности природы -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв Выявлять причины разной степени плодородия почв	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	П.44
27.		Биосфера-сфера жизни.	Организмы как компонентах природы, неравномерность размещения живых организмов на планете, значение биосферы для человека и в жизни Земли, изменение биосферы человеком	Воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;	Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определить значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком Выявить значение биосферы в жизни Земли.	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. К: умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	П.45
28.		Контрольная работа по теме: «Биосфера»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.		Повторение пройденного материала
29.		Географическая оболочка-	Понятие географической оболочки строение	Осознание себя как члена общества на глобальном,	Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы	П.46

		5 ч. Географическая оболочка.	и свойства географической оболочки, значение географической оболочки для жизни человека	региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	свойства географической оболочки Показать значение географической оболочки для жизни человека Уметь работать с текстом, выделять в нем главное	К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	
30-31.		Природные зоны Земли.	Представление о природной зональности: широтная зональность и высотная поясность, размещение природных комплексов на суше и в океане	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном уровнях, -осознание целостности природы -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сформировать представление о природной зональности Выяснить как размещаются природные комплексы на Земле Объяснить смену природных зон на Земле Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов Уметь объяснять закономерность распределения природных зон.	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	П.47
32.		Культурные ландшафты	Понятие культурного ландшафта, изменение человеком культурных ландшафтов, положительное и отрицательное влияния человека на ландшафты	Воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;	Сформировать понятие «культурный ландшафт» Показать влияние человека на культурные ландшафты Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафты.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	П.48
33.		Повторение и обобщение материала по теме: «Географическая оболочка	Географическая оболочка, ее части, широтная зональность и высотная поясность, цикличность и	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	Обобщить знания учащихся по теме: «Географическая оболочка Земли»	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы	

		Земли»	ритмичность процессов	конкретного региона);		Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	
34.		Итоговая работа за курс географии 6 класс.	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Обобщить знания учащихся Решение проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	