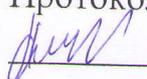


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.

 / А.В. Акифьев /

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Л. И. Степанова /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Экономика»
8 класс

Составитель:
Учитель
Порошина С.В.

г. Нижний Новгород
2019 г.

Рабочая программа учебного курса «Экономика. 8 класс» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-о «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Учебной программы основного общего образования для 5 – 9-х классов образовательных организаций авторов-составителей Г.И. Гребеновой, О.В. Плетеневой, И.А. Симонова, Л.В. Политовой (Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2015 г.)

Учебный курс «Экономика» изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в объеме по 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливаются и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Метапредметные планируемые результаты устанавливаются и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Личностные планируемые результаты устанавливаются и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Требования к результатам освоения программы учебного предмета «Экономика» 8 класс

Требования к предметным результатам
(по модулям)

Модуль 1. Введение в экономику

Учащиеся научатся:

1. различать микро- и макро - экономические процессы и явления;
2. классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность;
3. классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность;

- 4.объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов;
- 5.объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора;
- 6.объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище;
- 7.объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья;
- 8.объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьёй, принятым нормам;
- 9.характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики
- 10.объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики;
- 2.принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости;
- 3.рассчитывать производительность факторов производства;
- 4.оценить экономический потенциал региона;
- 5.выделять особенности российской экономики;

Модуль 2. Спрос

Учащиеся научатся:

- 1.объяснять закон спроса на конкретных примерах;
- 2.объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом;
- 3.различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе;
- 4.применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач;
- 5.определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса;
- 2.рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара;
- 3.строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами;

Модуль 3. Предложение

Учащиеся научатся:

- 1.объяснять закон предложения на конкретных примерах;
- 2.объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением;
- 3.различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении;
- 4.применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула - для решения задач;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения;
- 2.строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами;

Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения

Учащиеся научатся:

- 1.определять рыночное равновесие и условия его существования;
- 2.строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия;
- 3.графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия;
- 4.графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при

изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения
- 2.рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

Модуль 5. Производитель

Учащиеся научатся:

- 1.определять собственность как экономическую категорию;
- 2.называть организационно-правовые формы предприятий;
- 3.характеризовать организационно-правовые формы предприятий;
- 4.различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий;
- 5.объяснять фазы производственного цикла;
- 6.давать определение понятию «амортизация»;
- 7.различать основной и оборотный капитал.

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия;
- 2.рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию.

Модуль 6. Фирма и конкуренция

Учащиеся научатся:

- 1.различать рыночные структуры по характерным признакам;
- 2.приводить примеры рынков различных рыночных структур;
- 3.объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия;
- 4.различать виды производственных затрат;
- 5.графически изображать все виды производственных издержек;
- 6.рассчитывать величины всех видов издержек;
- 7.рассчитывать себестоимость единицы товара;
- 8.различать экономические, явные и неявные издержки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек;
- 2.рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль;
- 3.рассчитывать величину прибыли;
- 4.объяснять процесс ценообразования на предприятии.

Требования к метапредметным результатам

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех

участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Требования к личностным результатам

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание программы учебного курса «Экономика 5-9 классы».

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

**Тематическое планирование
8 класс**

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол-во часов	Дата
	Модуль 1. Введение в экономику	9	
1.1	Экономика: наука и хозяйство	1	8б,в – 03.09., 8а – 04.09.
1.2	Потребности. Ресурсы	1	8б,в – 10.09., 8а – 11.09.
1.3	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1	8б,в – 17.09., 8а – 18.09.
1.4	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1	8б,в – 24.09., 8а – 25.09.
1.5	Экономика страны и региона на современном этапе	1	8б,в – 01.10., 8а – 02.10.
1.6	Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства	1	8б,в – 08.10., 8а – 09.10.
1.7-1.8	Стоимость коммунальных услуг	2	8б,в – 15, 22.10., 8а – 16, 23.10.
1.9	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей	1	8б,в – 05.11., 8а – 06.11.
	Модуль 2. Спрос	3	
2.1	Спрос. Модель спроса	1	8б,в – 12.11.,

			8а – 13.11.
2.2-2.3	Факторы спроса	2	8б,в – 19, 26.11., 8а – 20, 27.11.
	Модуль 3. Предложение	3	
3.1	Предложение. Модель предложения	1	8б,в – 03.12., 8а – 04.12.
3.2	Факторы предложения	1	8б,в – 10.12., 8а – 11.12.
3.3	Урок повторения	1	8б,в – 17.12., 8а – 18.12.
	Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения	3	
4.1	Рыночное равновесие	1	8б,в – 24.12., 8а – 25.12.
4.2-4.3	Изменение рыночной цены	2	8б,в – 14, 21.01., 8а – 15, 22.01.
	Модуль 5. Производитель	4	
5.1	Экономические формы собственности	1	8б,в – 28.01., 8а – 29.01.
5.2-5.3	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2	8б,в – 04, 11.02., 8а – 05, 12.02.
5.4	Производственный цикл	1	8б,в – 18.02., 8а – 19.02.
	Модуль 6. Фирма и конкуренция	6	
6.1	Конкуренция и структура рынка	1	8б,в – 25.02., 8а – 26.02.
6.2	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	1	8б,в – 03.03., 8а – 04.03.
6.3-6.4	Издержки производства	2	8б,в – 10, 17.03., 8а – 11, 18.03.
6.5-6.6	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2	8б,в – 31.03., 07.04., 8а – 01, 08.04.
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5	
7.1	Актуализация и проблематизация	1	8б,в – 14.04., 8а – 15.04.
7.2	Концептуализация и целеполагание	1	8б,в – 21.04., 8а – 22.04.
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1	8б,в – 28.04., 8а – 29.04.
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1	8б,в – 05.05., 8а – 06.05.
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1	8б,в – 12.05., 8а – 13.05.
	Резерв	1	8б,в – 19, 26.05., 8а – 20.05.
	ИТОГО	34	

Система оценивания результатов освоения программы

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету является: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение экономических задач, кроссвордов и т.д.

«5» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы - если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов - уверенно и быстро).

«4» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы - если задание выполнено правильно.

«3» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы - если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«2» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы - если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

При оценке знаний предмета «Экономика» нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание тестов:

- «5» - правильно выполнено 90-100% работы
- «4» - правильно выполнено 75-89% работы
- «3» - правильно выполнено 50-74% работы
- «2» - правильно выполнено менее 50% работы