

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»**

ПРИНЯТО

Педагогический совет

(протокол от 03.04.2023 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 35»

Л.И. Степанова

(подпись)

(Ф. И. О.)

14.04.2023

(дата)



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C8256F8F66E28B7862BA192313EC6BF7
Кому выдан: Степанова Людмила Ивановна
Действителен: с 03.03.2023 до 26.05.2024

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Школа № 35»**

Нижний Новгород

2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Общие сведения об организации.....	4
2. Особенности управления	6
3. Оценка образовательной деятельности	7
Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования	8
Режим образовательной деятельности.....	8
Продолжительность учебного года и каникул.....	9
Формы и профили обучения	9
Анализ воспитательной деятельности	10
Внеурочная деятельность.....	21
4. Содержание и качество подготовки учащихся	28
Сведения об освоении учащимися образовательных программ	29
Анализ результатов ВПР в 2022 году	31
Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.....	47
Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году	48
Результативность выступления на предметных олимпиадах.....	53
Результативность выступления в НОУ "Эврика"	54
5. Востребованность выпускников.....	55
Сведения о поступлении выпускников в СУЗы и ВУЗы	55
Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем..	56
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	56
7. Кадровое обеспечение	61
Сведения о педагогических работниках.....	61
Сведения об аттестованных педагогических работниках.....	62
Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящими и педагогическими работниками.....	62
Достижения педагогов в области воспитания и внеурочной деятельности.....	63
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	64
9. Материально-техническая база	65
10. Результаты анализа показателей деятельности.....	70
Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 35", подлежащей самообследованию на 31.12.2022г.	71

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации МБОУ «Школа № 35»
(Аналитическая часть)**

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 35» по направлениям деятельности подготовлен за 2022 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- На основании приказа МБОУ «Школа №35» № 216-о от 30.12.2022 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 календарного года»,
- «Положение о проведении самообследования МБОУ «Школа № 35»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Школа №35», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Школа № 35» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Школа № 35» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Школа № 35» в сети Интернет до 20.04.2023 г.

1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №35" действует с 1 сентября 1977

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 52Л01 №0003728, регистрационный № 437 от 07.04.2016 г., выдана Министерством образования Нижегородской области, срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 52А01 №0002443, регистрационный № 2808 от 16.09.2016 г., выдано Министерством образования Нижегородской области, действительно по 08.06.2027 г.

Регистрационное свидетельство

№ 17310 от 22 октября 2001 г. выдано Нижегородской регистрационной палатой (дата регистрации 23.08.1995г.)

Адрес:

603093, город Нижний Новгород, улица Фруктовая, дом 8

Официальный сайт:

www.school35-nn.ru

Контактная информация

E-mail: s35_nn@mail.52gov.ru

Телефон: (831)4321417

Факс: (831)4320682

Директор Степанова Людмила Ивановна.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Администрация города Нижнего Новгорода,

Адрес: 603082, Нижний Новгород, Кремль, 5

Телефон: (831)439-15-06, факс: 439-13-02,

e-mail: ann@admgor.nnov.ru

Сайт: <https://нижнийновгород.рф/>

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода,

Адрес: 603005, г. Н. Новгород, ул. Большая Покровская, 15, каб.400

Телефон: +7 (831) 435-22-77, Факс: (831)435-22-77

E-mail: depobr@admgor.nnov.ru

Сайт: <https://нижнийновгород.рф/Municipalitet/management/structure/3>

Режим работы школы

Понедельник-пятница: 8.00-18.00

Суббота: 8.00-15.00

Выходной день: воскресенье

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 35» является реализация общеобразовательных программ:

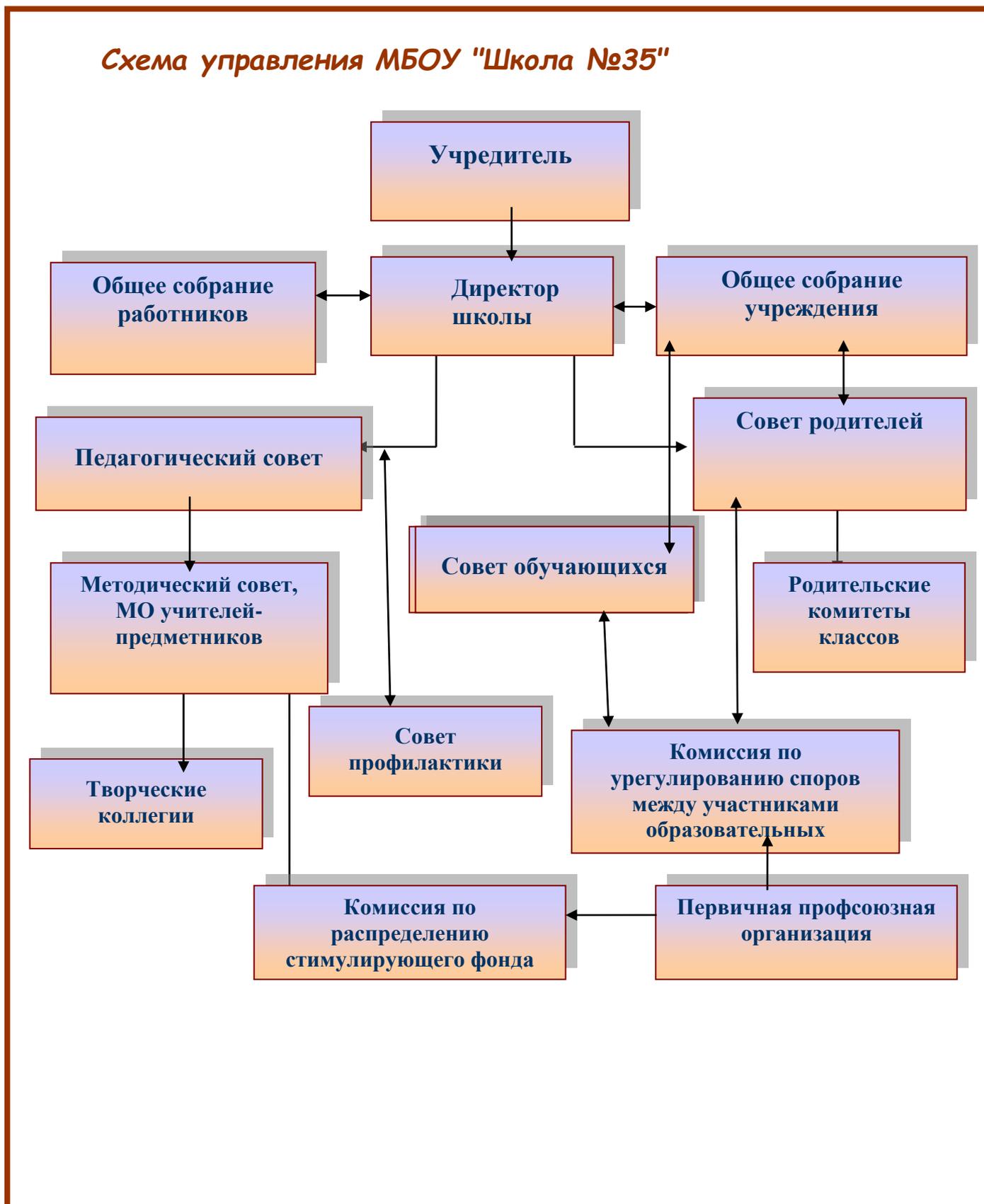
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (вариант 7.1, вариант 7.2)

и дополнительные общеразвивающие программы.

2. Особенности управления

Схема управления МБОУ "Школа №35"



Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и школьный уклад.*

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа № 35» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего и основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основных образовательных программ общего образования (по уровням).

Образовательная деятельность ведется в строгом соответствии с Учебным планами, годовыми календарными учебными графиками и расписанием учебных занятий, утвержденными приказами директора школы Л.И. Степановой

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования

На конец 2022 года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Школа № 35" обучалось 1048 человек.

	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная образовательная программа среднего общего образования	всего
Количество классов-комплектов	15	19	4	38
Количество обучающихся	446	531	71	1048

Режим образовательной деятельности

Начало занятий I смены – 08.30, II смены – 13.20

В первую смену занимаются 1-е, 2б, в, 3а,б,в, 4а,в и 5-11 классы.

Во вторую смену занимаются 2в, г, 3 а, в классы.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность рабочей недели:

2021-2022, 2022-2023 учебный год:

- пятидневная учебная неделя в 1-11 классах;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков;

Продолжительность учебного года и каникул

Продолжительность учебного года:

- В 1-х классах - 33 недели;
- Во 2-4 классах - 34 недели;
- В 5-11 классах - 34 недели

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на 2 полугодия.

Продолжительность учебного года по четвертям

Четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
I	8 недель
II	7 недель
III	11 недель
IV	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Продолжительность в днях
Осенние	7 дней
Зимние	15 дней
Весенние	8 дней
Летние	97 дней

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Внеурочная деятельность организуется в другую для обучающихся смену, не ранее чем через час после основных занятий.

Началом рабочего времени для групп продленного дня является окончание основных занятий обучающихся.

Формы и профили обучения

Форма обучения – очная

Профили обучения:

- социально-экономический 10-11 класс
- технологический 10 -11 класс

Анализ воспитательной деятельности

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В школе работает Программа воспитания. Исходя из современного национального воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Школа № 35» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Школа № 35» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, а также анализа работы школы за последний год было решено включить в план воспитательной работы следующие направления как приоритетные:

- 1) Работу по профилактике асоциального поведения обучающихся, особенно в плане употребления вейпов, снюсов, алкоголя и энергетиков.
- 2) Работу по профилактике интернет – зависимости и по ознакомлению обучающихся с правилами безопасного поведения в сети интернет.
- 3) Работу по профилактике экстремистской деятельности молодежи.
- 4) Работу по эффективному взаимодействию классных руководителей с родителями обучающихся.
- 5) Совершенствование использования музейной педагогики в воспитательной работе, дальнейшее развитие интерактивного музея «35 измерение».

- 6) Дальнейшее развитие школьного театра «Возрождение», организация участия обучающихся начальной школы в театральной деятельности.
- 7) Дальнейшее развитие школьного спортивного клуба «Спортивное поколение».

В школе работают программы:

- Программа «Семья и школа»
- Программа духовно - нравственного воспитания.
- Программа работы социальной службы
- Программа работы психологической службы
- Программа ДОО «Шанс» «Успех»
- Программы курсов внеурочной деятельности

Школьное самоуправление

Гражданская активность учащихся формируется центром школьных инициатив, в рамках которого работает Совет обучающихся школы. В каждом классе есть актив и распределены ответственные за определённое направление работы.

В течение года Совет обучающихся принимал активное участие в различных конкурсах, акциях, фестивалях – Всероссийском проекте «Школьная классика», в районном и городском конкурсах «Элементарно», «Что? Где? Когда?», уроках социальной активности, в семинарах для представителей советов старшеклассников и детских объединений образовательных учреждений Нижегородского района.

В 2022 году в школе продолжил деятельность юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

С 1 сентября в школе работают 2 советника по воспитанию Бельская О.Е. и Аввакумцева И.А. Они активно продвигают мероприятия Российского движения школьников, которое в декабре было переименовано в Российское движение детей и молодежи, получило название «Движение первых». Школьники участвовали в различных проектах и акциях - в просветительском проекте «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года», мероприятиях к Международному дню распространения грамотности, интеллектуальной игре «210 лет со дня Бородинского сражения», в районной встрече активов детских общественных движений, во Всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз».

Работа классных руководителей

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в школе моделирует свою воспитательную систему, что соответствует современным тенденциям в образовании.

В МБОУ «Школа № 35» работает методическое объединение классных руководителей, организована методическая взаимопомощь.

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами, другими социальными партнерами.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия.

В 2022 г. классный руководитель 10 Б класса И.П.Пятышева заняла 1 место в районном конкурсе «Классный руководитель года» и приняла участие в городском фестивале профессионального мастерства классных руководителей «Классный руководитель года - 2022»

Физическая культура и спорт

Учащиеся активно занимаются физической культурой и спортом. Под руководством учителей физической культуры они результативно приняли участие в таких районных спортивных мероприятиях как соревнования по волейболу, соревнования «Президентские состязания», соревнования по шашкам, 4-х борьбе «Дружба», соревнования по мини-футболу, легкоатлетические соревнования, соревнование «Моя семья – мое богатство», соревнования по баскетболу.

В течение учебного года 18 учеников нашей школы приняли участие в сдаче норм ГТО. Результатом стали 6 золотых и 2 бронзовых значка ГТО.

Патриотическое и правовое воспитание

В школе развита система патриотического воспитания. Учащиеся в 2022 году активно участвовали в 39 различных мероприятиях, проектах и акциях этого направления воспитательной работы, такие как Всероссийская акция «Я – гражданин России», флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!», районный интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород», районный конкурс временных и стационарных выставок «Юные хранители славы нижегородцев», Всероссийская акция и Всероссийский урок «Блокадный хлеб», районный конкурс временных выставок «История обычных вещей», выставка «История оловянного солдатика», районный конкурс «Ты – нижегородец», конкурс граффити «Земляк, которым я горжусь!», районный конкурс военно – патриотической песни «Во славу Отечества».

Это позволяет стремиться к достижению цели - созданию системы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Учащиеся включены в совместные мероприятия с Соседским центром Усиловского микрорайона «Кто, если не мы», в рамках которого проходят уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны и представителей союза ветеранов спецназа «Краповый берет», встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане, с представителями таких структур как МЧС, МВД, ФСИН. В ноябре 2022 г. в школе был открыт информационный стенда по проекту «Вспомним их сегодня, всех до одного...». А 26.11.2022 г. ученики школы стали участниками открытия памятной доски И.А.Усилову.

Духовно-нравственное воспитание

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления.

С сентября 2022 г. каждая учебная неделя начинается с подъема или выноса Государственного флага Российской Федерации и пения Государственного Гимна, все классные руководители проводят первым уроком в понедельник внеурочный занятия в рамках проекта «Разговоры о важном».

В школе постоянно организуются общешкольные православные праздники Рождества, Пасхи, Покрова, встречи с представителями духовенства, поездки по святым местам России, выходы классов на экскурсии в монастыри и

храмы города. Живой интерес учащихся и педагогов вызывают спектакли школьного театра «Возрождение» (руководитель – зав. библиотекой Е.Ю.Минакова). Наши учащиеся приняли участие в районных и городских детских Рождественских чтениях.

Экологическое воспитание

В школе работают курсы внеурочной деятельности объединения экологической направленности «Экология Нижегородской области», «Школа – цветущий сад». Ребята – участники объединений - участвовали в городском конкурсе на лучший скворечник и кормушку, **конкурсе рисунков «Животные Красной книги»**, Всероссийском конкурсе экопроектов «Моя зеленая школа», **конкурсе «Эколята»**, где наша ученица стала победителем. **Также наша команда заняла 2 место в районном фестивале агитбригад «Скверы и парки Нижнего Новгорода».**

Общеинтеллектуальное направление

Учащиеся школы – активные участники различных интеллектуальных конкурсов и проектов. В 2022 году школьники были активными участниками 21 мероприятий этого направления как в очном, так и в дистанционном формате: Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», районная интеллектуальная игра «Эврика», городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и другие.

Учителя и школьники – постоянные посетители Нижегородского планетария, информационного центра по атомной энергии, Нижегородской радиолоборатории, музея речного училища, областной и районной детских библиотек и др.

Культурно – массовое направление

Несмотря на ограничительные меры в условиях распространения новой коронавирусной инфекции с большим успехом в течение года проходили традиционные мероприятия школьного круга, такие как:

- линейка, посвящённая Дню знаний, для 1 и 11 классов.
- День учителя;
- мероприятия к Дню матери
- концерт к 8 марта;
- конкурсы талантов;

- Спектакль – импровизация «Новогодний переполох» для учеников 7 – 11 классов;
- новогодние представления для 1 – 6 классов;
- «Последний звонок»

В школе большой процент выходов с учащимися в кинотеатры, театры, музеи, на различные культурно – массовые мероприятия. Были организованы выходы 8 – 11-х классов по «Пушкинской карте» и эта работа ведется сейчас систематически.

Профориентация

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В феврале ученики школы приняли участие в выставке детского технического творчества «Творчество юных – любимому городу»

Задача профессионального самоопределения учащихся решается через работу по профессиональной ориентации учащихся. В этом учебном году школьники приняли участие в 12 мероприятиях этого направления.

Организация отдыха детей

В весенние и летние каникулы в школе работал лагерь с дневным пребыванием детей, были охвачены 50 детей весной и 100 – летом. С младшими школьниками в рамках работы лагеря активно занимались вожатые из числа учеников 8-х классов нашей школы.

Работа с семьей

В МБОУ «Школа № 35» работает целевая программа «Семья и школа», цель которой - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития обучающихся.

На общешкольных родительских собраниях поднимаются и обсуждаются вопросы воспитания и обучения учащихся, принимаются важные совместные решения.

Оперативной формой организационно-педагогической работы с семьей являются собрания родителей учащихся отдельных классов. На них классными руководителями делаются сообщения о состоянии успеваемости и дисциплины учащихся, обсуждается информация родителей об опыте воспитательной работы с детьми, а также решаются вопросы, связанные с улучшением учебной работы и поведения отдельных школьников.

В системе работы школы с семьей большое место занимает деятельность совета родителей. Родители оказывают помощь школе в решении широкого круга вопросов. Они способствуют установлению связей родителей со школой, организуют их педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания, популяризируют педагогическую литературу среди родителей, вместе с руководством школы проводят родительские собрания. Родители участвуют в комиссии по вопросам качества питания, в организации патруля во время месячника «Засветись», направленного на популяризацию использования световозвращающих элементов пешеходами, в городском родительском собрании.

В МБОУ «Школа № 35» работает Совет отцов. Действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей является организация педагогического просвещения родителей. Для родителей учащихся разных возрастов проводятся лектории.

В классах родители участвуют в подготовке и проведении мероприятий, организации выездов классов. Вместе с детьми родители участвуют в проектах и конкурсах.

Социально-психологическая помощь субъектам воспитательного взаимодействия оказывается социальным педагогом и педагогом-психологом. В школе работает кабинет психолога и кабинет социального педагога. Дети «группы риска» и неблагополучные семьи стоят на внутришкольном учете. С ними ведется отдельная работа.

**Информация о результативности участия МБОУ «Школа № 35»
в конкурсах и смотрах за 2022 год**

Международный уровень

№	Конкурс	Сроки	Результат
1.	Всероссийская акция и Всероссийский урок «Блокадный хлеб»	Январь, 2022	Участие
2.	Всероссийский проект «Школьная классика»	Февраль, 2022	1 место
3.	Всероссийская акция «Я – гражданин России», флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!»	Март, 2022	Участие
4.	Всероссийский конкурс рисунков «Звезда спасения»	Март, 2022	Участие
5.	Всероссийский конкурс экопроектов «Моя зеленая школа»	Май, 2022	Участие
6.	Всероссийская акция по безопасности дорожного движения "Засветись"	Сентябрь - октябрь, 2022	Участие
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь 2022	Участие
8.	Всероссийская акция «Наследие России: открываем новые маршруты»	Ноябрь 2022	Участие
9.	Всероссийская акция по безопасности дорожного движения "Засветись"	Сентябрь - октябрь, 2022	Участие

Региональный уровень

№	Конкурс	Сроки	Результат
1.	Областные соревнования по русским шашкам «Чудо-шашки»	Апрель, 2022	Участие
2.	XV фестиваль школьных пресс-центров и видеослужб Нижегородской области	Ноябрь, 2022	Лауреат

Муниципальный уровень

№	Конкурс	Сроки	Результат
1.	Районный конкурс временных и стационарных выставок «Юные хранители славы нижегородцев»	Январь, 2022	1 место
2.	Районный конкурс временных выставок «История обычных вещей», выставка «История оловянного солдатика»	Январь, 2022	2 место
3.	Городская интеллектуальная игра «Элементарно»	Февраль, 2022	Участие
4.	Зимняя серии городской интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Февраль, 2022	1 место
5.	Районная выставка детского технического творчества «Творчество юных-любимому городу»	Февраль, 2022	1 место 2 место Участие
6.	Районные соревнования «Президентские состязания»	Февраль, 2022	1 место 2 место
7.	Районный конкурс «Классный руководитель года»	Февраль, 2022	1 место
8.			
9.	Районные соревнования по русским шашкам «Чудо-шашки»	Апрель, 2022	3 место
10.	Районные соревнования «Зарница»	Апрель, 2022	Участие 3 место в личном зачете
11.	Районный конкурс «Ты – нижегородец»	Апрель, 2022	2 место
12.	4-х борье «Дружба»	Апрель, 2022	Участие
13.	Районный этап конкурса Чемпионата по чтению «Страница 22» - Е.Ю.Минакова.	Апрель, 2022	Участие
14.	Защита исследовательских работ	Апрель,	2 место

	«Общества активных читателей» в библиотеку им. Т.А.Мавриной.	2022	
15.	Весенняя серия игр «Что? Где? Когда?»	Апрель, 2022	1 место
16.	Районный фестиваль творчества детей и молодежи «talанты и поклонники»	Июнь, 2022	Участие
17.	Районные легкоатлетические соревнования.	Сентябрь, 2022	1 место
18.	Районные соревнования по мини-футболу	Октябрь, 2022	Участие
19.	Районный конкурс рисунков «Мир глазами детей»	Ноябрь, 2022	1 место Участие
20.	Осенняя серия городской интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Ноябрь, 2022	Участие
21.	Районный конкурс «ФотоСалат»	Ноябрь, 2022	Участие
22.	Районная интеллектуальная игра «Эврика»	Ноябрь, 2022	3 место
23.	Районный конкурс «Твой светлый образ незабвенный» в рамках городской акции «Материнская слава»	Ноябрь, 2022	Участие
24.	Районный фестиваль агитбригад «Наш дом – Нижний Новгород», «Скверы и парки Нижнего Новгорода»	Ноябрь, 2022	2 место
25.	Конкурс граффити «Земляк, которым я горжусь!» совместно с Соседским центром «Усиловский»	Ноябрь, 2022	1 место 3 место Участие
26.	Районные соревнования по баскетболу	Декабрь, 2022	Участие
27.	Конкурс на лучшую елочную игрушку «Горьковская игрушка»	Декабрь, 2021	Участие

28.	Районный конкурс «XVIII Детские Рождественские чтения»	Декабрь, 2022	2 место
29.	Районный конкурс военно – патриотической песни «Во славу Отечества»	Декабрь, 2022	1 место 2 место
30.	Акция «Новогодние окна»	Декабрь, 2022	Участие

Выводы:

Воспитательная система школы создаёт учащемуся возможность развивать базовые качества личности, всё, что окружает ученика в школе, способствует этому. Были созданы все условия для того, чтобы учащиеся имели возможность проявить себя, участвовать в интересных мероприятиях. Многие обучающиеся участвовали в конкурсах, фестивалях разного уровня, на которых занимали призовые места.

Анализ работы школы за последний год позволяет выделить **проблемы**, которые требуют решения и могут служить отправной точкой для созданий новых задач и направлений воспитательной системы школы в 2023 году:

1. Внедрять новые формы воспитательной работы.
2. Продолжать работу по профилактике суицидального поведения учащихся.
3. Продолжать работу по профилактике асоциального поведения обучающихся, особенно в плане употребления вейпов, снюсов, алкоголя и энергетиков.
4. Продолжать работу по профилактике интернет – зависимости и профилактике экстремистской деятельности молодежи.
5. Принимать участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» через поддержку его проектов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся 1- 4 классах МБОУ «Школа № 35»

Анализ организации внеурочной деятельности в 1-4 классах МБОУ «Школа № 35» за 2022 год предполагает аналитическую оценку по таким направлениям, как анализ общей организации внеурочной деятельности и определение эффективности внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная

деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Основным преимуществом внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие, воспитание и социализацию школьников.

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-4 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа.

Занятия курсов внеурочной деятельности осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

С 1 сентября 2022 г. в школах введен час общения «Разговоры о важном», который проводится еженедельно, первым уроком в понедельник. Все классные руководители ответственно подходят к проведению этого курса внеурочной деятельности.

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя, старшая вожатая, воспитатели групп продлённого дня, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – библиотечарь, советники по воспитанию), а также ресурсы других учреждений на основе договоров и соглашений о совместной деятельности: центр детского творчества «Созвездие» Дома детского творчества Нижегородского района, МБУ ДО "Школа искусств и ремесел им. А.С.Пушкина "Изограф", филиал детской школы искусств им. Улыбышева, секция карате.

Большую роль играет взаимодействие школы с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями и т.д. (театры, музеи, библиотеки, Соседский центр Усиловского микрорайона).

Анализ занятости обучающихся во второй половине дня показывает, что 88 % младших школьников посещали занятия - курсы внеурочной деятельности в школе и объединения дополнительного образования других учреждений. Анализ показал, что 100 % обучающихся задействованы во внеурочной деятельности в школе. Для реализации внеурочной деятельности и охвата 100 % обучающихся используются возможности Воспитательной системы школы, мероприятия Годового круга, а также воспитательные системы классов.

Стоит отметить, что с 01.09.2022 г., в соответствии с новыми ФГОСами, внеурочная деятельность в 1-х классах осуществляется по 6 направлениям:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Среднее количество часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (воспитательная система класса и школы) в неделю

Класс	Направления развития личности						Часов в неделю
	1 напр-е	2 напр-е	3 напр-е	4 напр-е	5 напр-е	6 напр-е	
1	2	1,5	0,5	1	2	1	8

Класс	Направления развития личности					Часов в неделю
	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	
1						8
2	1,2	2,2	2	1,1	1	7,5
3	1	2,2	2	1,1	1	7,3
4	1	2,3	2	1,1	1,1	7,5
Среднее значение по 1 – 4 классам	1,2	2,2	2	1,2	1	7,6

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2022 году соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС НОО.
2. 100% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках воспитательной системы школы, мероприятий Годового круга, а также воспитательных систем классов.
3. Среднее значение занятости внеурочной деятельностью в 1 – 4 классах в 2022 году составило 7,6 часа, что соответствует требованиям ФГОС НОО

Рекомендации классным руководителям

1. Продумывать систему внеурочной деятельности в отношении всех направлений развития личности.
2. Привлекать к проведению внеурочной деятельности учреждения дополнительного образования, а также учреждения в рамках сетевого взаимодействия.
3. Проводить работу с родителями, чьи дети перегружены в ДО вне школы.
4. Вводить новые формы внеурочной деятельности, интересные детям.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5- 9 классах МБОУ «Школа № 35»

Анализ организации внеурочной деятельности в 5-9 классах МБОУ «Школа № 35» предполагает аналитическую оценку по нескольким направлениям:

- анализ общей организации внеурочной деятельности;
- определение эффективности внеурочной деятельности.

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 5-9 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия курсов внеурочной деятельности осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

С 1 сентября 2022 г. в школах введен час общения «Разговоры о важном», который проводится еженедельно, первым уроком в понедельник. Все классные руководители ответственно подходят к проведению этого курса внеурочной деятельности.

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя, воспитатели групп продлённого дня, социальный педагог, педагог – психолог, педагог - библиотекарь), а также ресурсы других учреждений на основе договоров и соглашений о совместной деятельности: центр детского творчества «Созвездие» Дома детского творчества Нижегородского района, филиал детской школы искусств им. Улыбышева, секция карате.

Большую роль играет взаимодействие школы с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями и т.д. (театры, музеи, библиотеки, совет самоуправления Усиловского микрорайона).

Анализ занятости обучающихся во второй половине дня показывает, что 82,7 % школьников посещают занятия - курсы внеурочной деятельности в школе и объединения дополнительного образования других учреждений.

Стоит отметить, что с 01.09.2022 г., в соответствии с новыми ФГОСами, внеурочная деятельность в 5-х классах осуществляется по 6 направлениям:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Для реализации внеурочной деятельности и охвата 100 % обучающихся используются возможности Воспитательной системы школы, мероприятия Годового круга, а также воспитательные системы классов.

Среднее количество часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (воспитательная система класса и школы) в неделю

Класс	Направления развития личности						Часов в неделю
	1 напр-е	2 напр-е	3 напр-е	4 напр-е	5 напр-е	6 напр-е	
5	2	2	1	1	2	1	9

Класс	Направления развития личности					Часов в неделю
	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	
5						9
6	1	2,5	2,1	1	1	7,6
7	1	2	2	1,1	1	7,1
8	1	2	2,2	1,2	1,2	7,6
9	1	2	2	1	1,2	7,2
Ср. знач. по 5 – 9 классам	1	2,2	2,1	1,06	1,8	7,7

Выводы:

- Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2021 году соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС ООО.
- 100% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках воспитательной системы школы, мероприятий Годового круга, а также воспитательных систем классов.
- Среднее значение занятости внеурочной деятельностью в 5 – 9 классах составило 7,7 часа, что соответствует требованиям ФГОС ООО

Рекомендации классным руководителям

1. Привлекать к проведению внеурочной деятельности учреждения дополнительного образования, а также учреждения в рамках сетевого взаимодействия.
2. Своевременно фиксировать формы организации внеурочной деятельности в журналах внеурочной деятельности классного руководителя.
3. Вовлекать обучающихся «группы риска» в школьные и классные мероприятия.
4. Продумывать систему внеурочной деятельности в отношении всех направлений развития личности.
5. Вводить новые формы внеурочной деятельности (в том числе дистанционные)

Организация внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов МБОУ «Школа № 35»

Анализ организации внеурочной деятельности в 10-х и 11-х классах МБОУ «Школа № 35» предполагает аналитическую оценку по нескольким направлениям:

- анализ общей организации внеурочной деятельности;
- определение эффективности внеурочной деятельности.

Занятия курсов внеурочной деятельности осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

С 1 сентября 2022 г. в школах введен час общения «Разговоры о важном», который проводится еженедельно, первым уроком в понедельник. Все классные руководители ответственно подходят к проведению этого курса внеурочной деятельности.

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя, вожатые, социальный педагог, педагог – психолог, педагог - библиотекарь), а также ресурсы других учреждений на основе договоров и соглашений о совместной деятельности: центр детского творчества «Созвездие» Дома детского творчества Нижегородского района, филиал детской школы искусств им. Улыбышева, секция карате.

Большую роль играет взаимодействие школы с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями и т.д. (театры, музеи, библиотеки, совет самоуправления Усиловского микрорайона).

Анализ занятости обучающихся во второй половине дня показывает, что 68,8 % школьников посещают занятия - курсы внеурочной деятельности в школе и объединения дополнительного образования других учреждений.

Для реализации внеурочной деятельности и охвата 100 % обучающихся используются возможности Воспитательной системы школы, мероприятия Годового круга, а также воспитательные системы классов. Классный руководитель выполняет координирующую роль в организации внеурочной деятельности.

Среднее количество часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (воспитательная система класса и школы) в неделю

Класс	Направления развития личности					Часов в неделю
	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	
10	1	2	2	1	1	7
11	1	2	2	1	2	8
	1	2	2	1	1,5	7,5

Выводы:

4. Организация внеурочной деятельности в 10 и 11 классах в 2022 году соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС ООО.
5. 100% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках воспитательной системы школы, мероприятий Годового круга, а также воспитательных систем классов.
6. Среднее значение занятости внеурочной деятельностью составило **7,5** часа, что соответствует требованиям ФГОС СОО

Рекомендации классным руководителям

1. Вовлекать обучающихся «группы риска» в школьные и классные мероприятия.
2. Продумывать систему внеурочной деятельности в отношении всех направлений развития личности.
3. Вводить новые формы внеурочной деятельности (в том числе дистанционные)

4. Содержание и качество подготовки учащихся

МБОУ «Школа № 35» для перехода с 01.09.2022 г. На новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных образовательных программ – начального общего и основного общего образования. Программы были разработаны в срок и выложены на сайте школы. Переход на новые ФГОС происходит успешно

Сведения об освоении учащимися образовательных программ

На конец 2021-2022 учебного года в 1-11-х классах обучалось 1028 учащихся.

Из них подлежат аттестации:

В 1-ой ступени: 310 учащихся из 425 (1 классы – 115 человек),

Аттестовано: 308 учащихся.

В 2-ой ступени: 508 учащихся

Аттестовано: 508 учащихся.

В 3-ей ступени: 95 учащихся

Аттестовано: 95 учащихся.

Успевают:

В 1-ой ступени: 308 учащихся из 310 (1 классы – 115 человек), т.е. 99,35%;

Не успевает - 2 чел.- (1-продлена аттестация, 1- оставлен на второй год обучения)

В 2-ой ступени: 508 учащихся из 508, т.е. 100%;

В 3-ей ступени: 95 учащихся из 95, т.е. 100%.

Качество знаний:

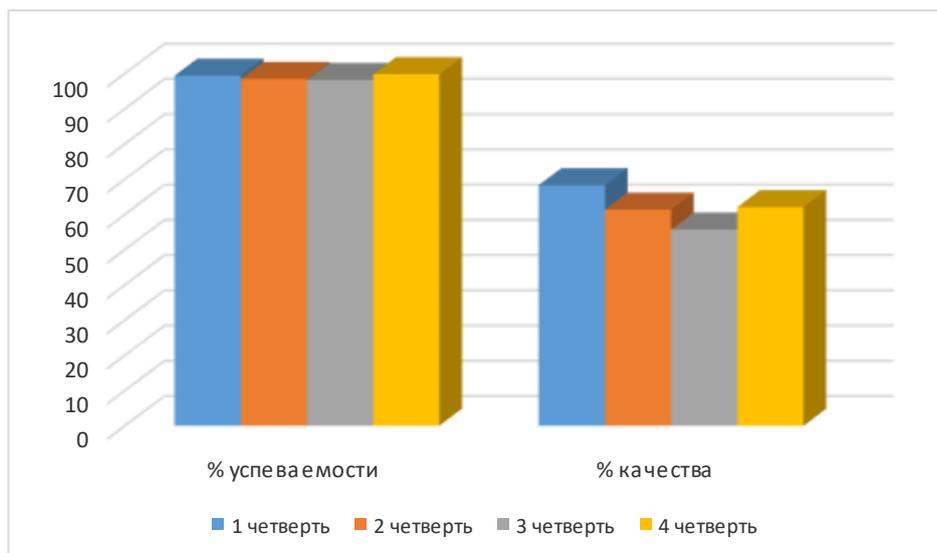
В 1-ой ступени: 79,03%,

Во 2-ой ступени: 52.17%,

В 3-ей ступени: 62,11%.

Качество знаний в целом по школе составляет 62,32%, что на 0,3% выше показателя качества знаний за 2020-2021 учебный год (62,05%).

**Диаграмма итогов успеваемости и качества знаний
за 2021 – 2022 учебный год**



Выводы:

1. Процент успеваемости в 1 – 11-х классах на конец 2021 – 2022 учебного года остался прежним и составил 99,78%.
2. Наблюдается повышение качества знаний на конец учебного года по сравнению с итогами 1 четверти в 1 - 4-х классах на 6,37%, по сравнению с итогами 1 полугодия в 10 - 11-х классах на 6,14% и понижение в 5 - 9-х классах на 2,44%.
3. Наблюдается понижение качества знаний в целом по школе на протяжении трех четвертей 2020 - 2021 учебного года.
4. Процент качества знаний по сравнению с итогами 202 – 2021 учебного года немного повысился.

**Анализ успеваемости обучающихся
за I полугодие 2022-2023 учебного года**

класс	Всего учащихся	Из них 1 классы	Не аттестовано			Успевает			Не успевают	Успеваемость в %	% качества
			по болезни	из-за пропусков без уважительных причин	другое	Всего (с 1 классами)	только на 5	успевает на 4 и 5 вместе с отличниками			
1-4	446	124	0	0	0	446	50	238	0	100	73,91
5-9	531	0	0	0	0	525	37	248	6	98,87	46,7
10-11	71	0	0	0	0	69	19	34	2	97,18	47,89
ВСЕГО по ОУ	1048	124	0	0	0	1040	106	520	8	98,68	49,61

Выводы:

1. Процент успеваемости в 1 – 11-х классах на конец 2022 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года понизился на 0,45 % и составил 98,68%.
2. Наблюдается понижение качества знаний на конец первого полугодия по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 9,42 %. Процент качества на конец 2022 года составил 49,61%
3. Учителям-предметникам усилить работу с отстающими обучающимися, уменьшить количество обучающихся с одной тройкой.

Анализ результатов ВПР в 2022 году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 35», руководствуясь документами:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форма ВПР в 2022 году"
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 28.03.2022 № 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О

проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форма ВПР в 2022 году

- График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году
- Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-436/22 от 29.03.2022 "Об отмене приказа от 11.03.22 №316-01-63-436/22"

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,9 классах были организованы и проведены в два периода: с 15.03.2022 по 15.03.2022 и с 20.09.2022 по 06.10.2022

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-х, 5-9 классов, определение недостатков в подготовке по материалу учебного предмета.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе (по программе 4 класса)

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
5А	О.С. Шутова	30	25	4	8	13	0	48	100
5Б	Н.В. Яковеня	30	20	2	8	8	2	50	90
5В	Н.Н. Лебедева	26	19	0	7	8	4	36,84	73,68
5Г	А.А. Гамаева	15	14	0	3	8	3	21,43	78,57
Итого:		101	78	6	26	37	9	41,03	88,46

Вывод: итоги ВПР по русскому языку признать удовлетворительными. Качество знаний составило 41,03 %. Наблюдается несоответствие годовых оценок и оценок за ВПР.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Проведение тренинга по морфологический разбор имен прилагательных;
3. Повторение темы по определению содержания текста и конкретной жизненной ситуации на основе информационной составляющей приведенного текста;

4. Следует обратить внимание на недостаточную подготовку учащихся 5в класса по русскому языку.

Математика

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
5А	О.С. Шутова	30	29	10	11	8	0	72,41	100
5Б	Н.В. Яковеня	30	25	10	13	2	0	92	100
5В	Н.Н. Лебедева	26	24	4	10	10	0	58,33	100
5Г	А.А. Гамаева	15	15	1	7	7	0	53,33	100
Итого:		101	93	25	41	27	0	70,97	100

Вывод: итоги ВПР по математике признать удовлетворительными. Качество знаний составило 70,97 %. Многие темы ВПР оказались выполнены лучше, чем в среднем по области, городу и РФ.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, показавшие низкий уровень
3. Повторение материала, связанного с темами, отмеченными в выводах.

Окружающий мир

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
5А	О.С. Шутова	30	29	5	15	8	1	68,97	96,55
5Б	Н.В. Яковеня	30	28	4	23	1	0	96,43	100
5В	Н.Н. Лебедева	26	26	2	12	11	1	53,85	96,15
5Г	А.А. Гамаева	15	14	0	8	5	1	57,14	92,86
Итого:		101	97	11	58	25	3	71,13	96,91

Вывод: итоги ВПР по ОКМ признать удовлетворительными. Качество знаний составило 71,13 %. Многие темы ВПР оказались выполнены лучше, чем в среднем по области, городу и РФ.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Повторение материала, связанного с темами, отмеченными в выводах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах (по программе 5 класса)

Русский язык

	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
6 А	32	28	11	10	6	1	79	96
6 Б	33	27	6	14	3	4	74	85
6 В	24	21	6	6	5	4	57,1	81
6 Г	16	15	2	4	6	3	40	80
ИТОГО:	105	91	25	34	20	12	65	87

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
3. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
4. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Клас с	ФИО учителя	Кол-во учащи хся в классе	Выпол няли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества знаний	% успевае мости
6А	Соболева Л.И.	32	27	6	15	6	0	78	100
6Б	Шалагина К.С.	32	26	10	11	5	0	80	100
6В	Соболева Л.И.	24	21	1	7	10	3	38	86
6Г	Шалагина К.С.	18	13	1	2	7	3	23	78
Итого		106	87	18	35	28	6	61	93

В целом проведение ВПР в 6 классе (по программе 5 класса) показало, что большинство учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи

География

Класс	ФИО учителя	Количество о учащихся в классе	Выпол няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемо сти
6А	Ложкина О.А	34	28	8	15	4	1	82%	96,4%
6В	Ложкина О.А	28	26	3	19	4	0	84,6%	100%
Итого:		62	54	11	34	8	1	83,3%	98%

Вывод:

1. Проанализировать ошибки в выполнении ВПР и их проработать на уроках.

Рекомендации:

1. Вести индивидуальную работу с неуспевающими.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе (по программе 6 класса)**Русский язык**

	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
7 А	33	25	2	13	9	1	60	96
7 Б	33	28	5	13	5	5	64	82
7 В	29	24	0	5	14	5	21	79
7 Г	30	28	4	11	12	1	54	96
ИТОГО:	125	105	11	42	40	12	50,4	89

Вывод:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,

ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества знаний	% успеваемости
7А	Николаева Т.Е	33	29	4	14	9	2	62	93
7Б	Соболева Л.И.	32	25	0	15	9	1	60	96
7В	Трапезникова А.Ф.	28	17	0	3	9	5	18	71
7Г	Трапезникова А.Ф.	30	25	0	2	18	5	8	80
Итого		123	96	4	34	45	13	40	85

В целом проведение ВПР в 7 классе (по программе 6 класса) показало, что большинство учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Выводы: Слабые вычислительные навыки, необходимо усилить работу над развитием вычислительных навыков. Повторить формулы для вычисления площади прямоугольника. При оформлении записи следить за аккуратностью оформления. Нечеткое понимание содержания задачи, необходимо работать над словарным запасом учащихся

География

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
7в	Ложкина О. А	22	20	2	13	4	1	75%	95%
7г	Ложкина О. А	25	25	4	11	10	0	60%	100%
Итого:		47	45	6	24	14	1	66,7%	97,8%

Вывод: Анализ работ показал, что учащиеся школы справились с заданиями по географии в 7 классе успешно.

История

		Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, писавших ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
7а	Акифьев А.В.	33	27	6	11	8	2	63	92,5
7г	Лебедева О.Е.	30	25	5	12	7	1	68	96

Вывод: В 7-х классах по истории было выявлено, что в большинстве заданий учащиеся школы показали результаты лучше, чем средние по области. В то же время по двум заданиям выявлены крайне низкие результаты, на порядок ниже средних данных. Таким образом, материал 6 класса усвоен недостаточно хорошо.

Рекомендации: внести изменения к рабочим программам учебных предметов «История» предложенных на основе анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 г.

Обществознание

	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
7б	Лебедева О.Е.	33	30	8	10	11	1	60	96
7в	Лебедева О.Е.	29	27	5	10	10	2	55,5	92,5

Вывод: По обществознанию в 7в классе качество знаний оказалось на достаточно низком уровне, что свидетельствует о сложности в восприятии материала учащимися.

Рекомендации: внести изменения к рабочим программам учебных предметов «История», «Обществознание» предложенных на основе анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 г.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе (по программе 7 класса)

Русский язык

	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
8 А	30	21	2	7	10	2	43	90
8 Б	31	29	10	10	8	1	69	97
8 В	20	20	2	2	12	4	20	80
8 Г	27	23	1	6	10	6	30	26
ИТОГО:	108	93	15	25	40	13	43	86

Вывод:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

1. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп, учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
2. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества знаний	% успеваемости
8А	Соболева Л.И.	29	26	1	14	9	2	57	92
8Б	Шалагина К.С..	31	24	9	11	4	0	83	100
8В	Трапезникова А.Ф.	20	11	0	1	5	5	11	44
8Г	Трапезникова А.Ф.	27	22	2	8	9	3	45	83
Итого		107	83	12	34	27	10	52	88

В целом проведение ВПР в 8классе (по программе 7 класса) показало, что большинство учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС

Выводы

Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами. Особое внимание в преподавании

математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Физика (писали ВПР в весенний период)

	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Подтвердили оценку	Выше четвертной	Ниже четвертной	% качества	% успеваемости
7 а	30	26	7	14	4	1	22	0	4	80,7	96,2

Вывод: Успеваемость составила 96,2%, качество 80,7%, подтвердили свою оценку 22 ученика, 4 ученика работу написали хуже четвертной оценки

Рекомендации: обратить внимание на темы: давление твёрдых тел, графики зависимости скорости от времени

Английский язык

	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
8 а	29	20	2	6	8	4	40	80
8 б	31	28	2	8	16	2	36	93
8 в	20	17	2	2	7	6	23	65
8 г	27	18	1	2	6	9	17	50
ИТОГО:	107	83	7	18	37	21	30	75

Вывод:

Письменная часть. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1). Анализ работ показал, что ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устная часть. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно. Только 13 % детей набрали максимального балла по всем критериям. Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у обучающихся (81%), выполнявших работу можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

Рекомендации:

развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

География

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
7В	Ложкина О. А	22	20	2	13	4	1	75%	95%
7Г	Ложкина О. А	25	25	4	11	10	0	60%	100%
Итого:		47	45	6	24	14	1	66,7%	97,8%

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Наибольшие затруднения возникли при работе с содержанием, включающим информацию о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний по указанным темам.
2. Продолжать формировать навыки картографической грамотности учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе (по программе 8 класса)

Русский язык

	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
9 А	20	17	2	3	9	3	29,4	82,3
9 Б	22	17	0	7	6	4	41	24
9 В	23	18	3	5	8	2	44	89
9 Г	23	20	0	2	14	4	10	70
ИТОГО:	88	72	5	17	37	13	31	82

Вывод:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Допущены общие типичные ошибки:

1. Учащимися не отработаны следующие темы:

- правописание не со словами разных частей речи;
- вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Рекомендации:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. На уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Математика

Клас с	ФИО учителя	Кол-во учащи хся в классе	Выпол няли работу	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	% качества знаний	% успевае мости
9А	Трапезникова А.Ф.	20	17	0	2	12	3	11	82
9Б	Соболева Л.И.	22	14	0	2	9	3	14	79
9В	Соболева Л.И.	23	18	0	1	13	4	5	78
9Г	Трапезникова А.Ф.	23	18	0	1	15	2	5	89
Итого		88	67	0	6	49	12	9	82

В целом проведение ВПР в 9 классе (по программе 8 класса) показало, что большинство учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС

Выводы:

Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с выполнением заданий.

Физика

	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
9 б	22	19	4	12	3	0	84	100
ИТОГО:	22	19	4	12	3	0	84	100

Вывод: С Всероссийской проверочной работой справились 100% учащихся. Процент качества составил 84%. 12 учащихся подтвердили свою годовую оценку. 5 учащихся показали лучший результат и 2 хуже.

Рекомендации: обратить особое внимание на тему: «Законы электрического тока»

География

	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
9 а	20	20	4	10	6	0	70	100
9 Г	23	20	2	14	3	1	80	95
ИТОГО:	43	40	6	24	9	1	75	97,5

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями. Качество знаний 75%

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение с учащимися, не справившимися с работой.

Биология

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
9А	Кузичева Т.П.	20	16	1	3	11	1	80	94
9Г	Кузичева Т.П.	23	18	2	7	7	2	78	89

Выводы: Качество знаний оказалось на высоком уровне

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.
2. Организовать повторение материала с учащимися, не справившимися с заданием.

Химия

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
9В	Кузичева Т.П.	23	17	3	6	8	0	74	100

Выводы: Качество знаний оказалось на высоком уровне

Рекомендации:

- Проводить систематическое повторение материала.
- Организовать повторение материала с учащимися, не справившимися с заданием.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов МБОУ "Школа № 35" сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике (73 человека) и ГВЭ (1 человек) в основные сроки.

74 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, в том числе с отличием - 5 выпускников. Окончили школу на хорошо и отлично 32 обучающихся.

Информация об общих результатах проведения ГИА 9

Всего учащихся 9 классов на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали		Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5	Не допущено до государственной итоговой аттестации	Оставлено на повторный курс	Получили справку установленного образца
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	всего		в том числе с отличием					
				количес тво	процент	количес тво	процент				
74	74	73	1	74	100	5	6,75	32	0	0	0

Сводная информация о результатах ОГЭ

Предметы	Участвовали в экзамене	Процент от общего количества	Получили отметку			Средняя оценка	Процент качества
			«5»	«4»	«3»		
Русский язык	73	100	26	23	24	4,03	67,12
Математика	73	100	2	40	31	3,60	57,53
Информатика	37	50,68	0	18	19	3,49	48,65
Литература	7	9,59	3	4	0	3,43	100
География	19	26,03	4	9	6	3,89	68,42
Биология	14	19,18	1	10	3	3,86	78,57
Физика	13	17,81	0	7	6	3,54	46,15
Химия	7	9,59	3	1	3	4,00	57,14
История	2	2,74	0	1	1	3,50	50,0
Обществознание	42	57,53	5	19	18	3,69	57,14
Английский язык	5	6,85	1	3	1	4,00	80,0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

В 2021-2021 учебном году выпускники 11-ого класса МБОУ "Школа № 35" сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в основные сроки. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, количество остальных предметов они выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе с отличием – 8 человек.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки обучающихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзаменов предыдущего года, методические рекомендации по преподаванию предметов на уровне среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ предыдущих лет. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА

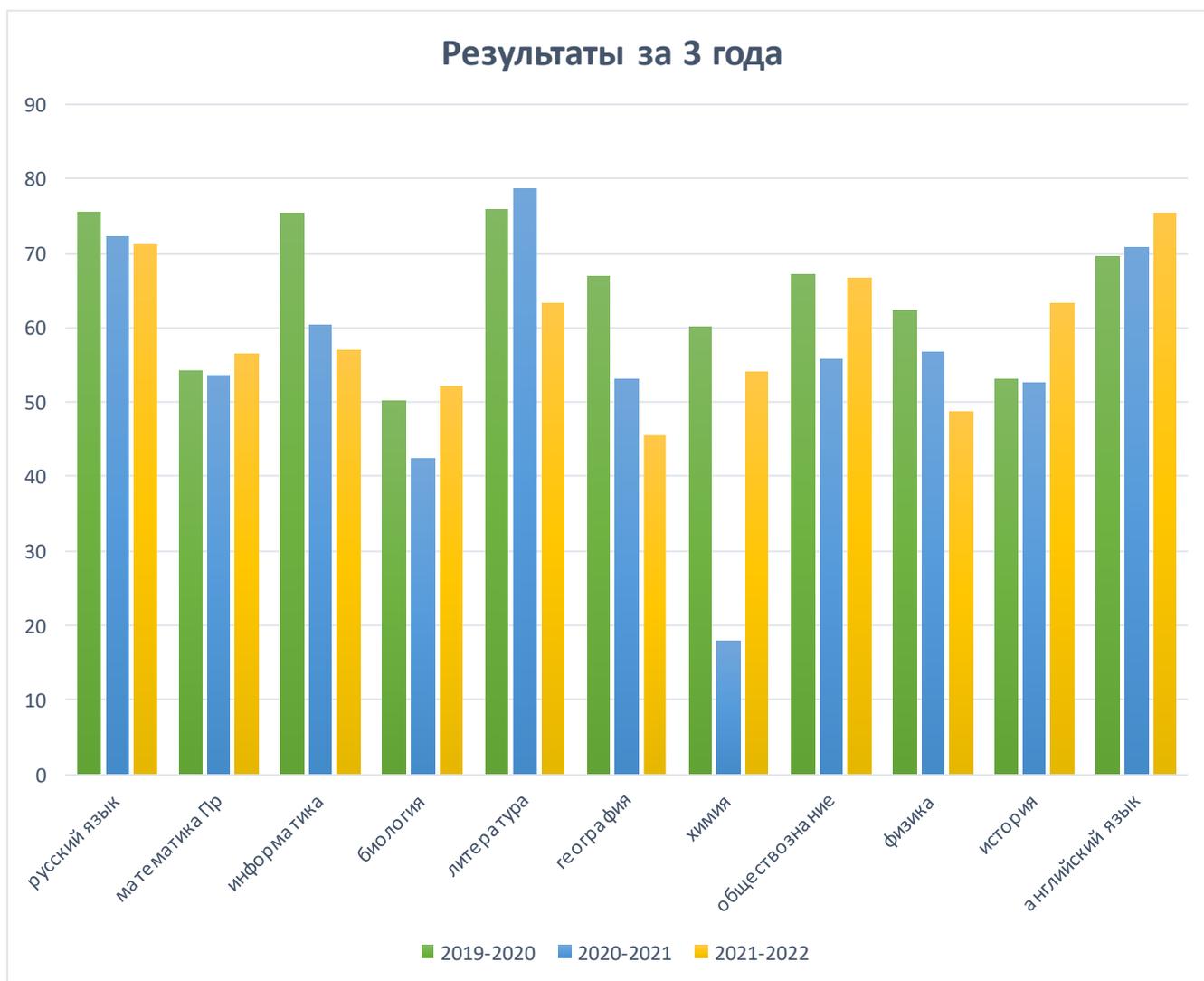
неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, порядок заполнения бланков ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за три года

	Русский язык	Математика ПУ	Информатика	Биология	Литература	География	Химия	Обществознание	Физика	История	Английский язык
2019/2020	75,73	54,29	75,43	50,25	75,80	67,00	60,00	67,26	62,24	53,17	69,67
2020/2021	72,19	53,47	60,29	42,5	78,67	53,00	18,00	55,72	56,74	52,67	70,9
2021/2022	71,19	56,55	57,06	52,00	63,38	45,50	54,00	66,58	48,78	63,33	75,50



Средний балл в 2021-2022 г. по сравнению с предыдущим годом вырос по математике, биологии, истории и английскому языку, по всем остальным предметам наблюдается снижение результатов.

**Сводная информация о результатах проведения
единого государственного экзамена
в 2021/2022 учебном году**

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний	Высокобалльники (от 80 до 100 баллов)	
	всего	Процент от общего количества		всего	Процент от числа участников		Количество (чел.)	Наилучшие показатели (балл – чел., 2-3 позиции)
Русский язык	51	100	51	0	0	71,19	17	96 б.-1 чел, 94 б.-1 чел 91 б.-1 чел., 89 б.-4 чел 87 б.-3 чел., 85 б.-2 чел 82 б.-3 чел, 80 б.-2 чел.
Математика ПУ	22	43,13	22	0	0	56,55	1	80 б. – 1 чел.
Информатика	17	33,33	15	2	11,76	57,06	2	80 б. – 2 чел.
Литература	8	15,69	7	1	12,5	63,38	1	82 б. – 1 чел.
География	2	3,92	2	0	0	45,50	0	-
Биология	4	7,84	4	0	0	52,00	0	-
Физика	9	17,65	9	0	0	48,78	0	-
Химия	2	3,92	2	0	0	54,00	0	-
История	9	17,65	9	0	0	63,33	0	-
Обществознание	24	47,06	22	2	8,33	66,58	4	92 б.-1 чел., 84 б.-1 чел. 80 б.-2 чел.
Английский язык	10	19,61	10	0	0	75,50	3	96 б.-1 чел, 95 б.-1 чел., 85 б.-1 чел

- 100% выпускников сдали экзамен по русскому языку, математике ПУ, географии, биологии, физике, химии, истории, английскому языку;
- не смогли преодолеть минимальный барьер по информатике – 2 человека, по литературе – 1 человек, по обществознанию – 2 человека.

Количество участников ЕГЭ 2020-2022 гг.

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	48	54	51
Математика ПУ	34	42	22
Информатика	7	17	17
Биология	4	4	4
Литература	5	3	8
География	2	1	2
Физика	17	19	9
История	6	3	9
Химия	2	1	2
Обществознание	19	18	24
Английский язык	9	10	10

Рейтинг по предметам ЕГЭ

Предмет	Средний балл	Место в рейтинге
Английский язык	75,50	1
Русский язык	71,19	2
Обществознание	66,58	3
Литература	63,38	4
История	63,33	5
Информатика	57,06	6
Математика ПУ	56,55	7
Химия	54,00	8
Биология	52,00	9
Физика	48,78	10
География	45,50	11

В 2021-2022 учебном году лучше всего выпускники сдали литературу, английский язык и русский язык, хуже всего географию и физику.

Максимальные баллы ЕГЭ по предметам 2020-2022 гг.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100	96	96
Математика ПУ	86	80	80
Информатика	92	93	80
Биология	70	50	63
Литература	97	97	82
География	69	53	51
Физика	93	81	58
История	72	90	78
Химия	64	18	65
Обществознание	95	95	92
Английский язык	86	87	96

Анализ показывает, что по сравнению с 2021 годом максимальный результат в 2022 г. остался на том же уровне по русскому языку, математике ПУ, понизился по литературе, информатике, обществознанию, истории, физике, географии, повысился по английскому языку, химии, биологии.

Результативность выступления на предметных олимпиадах

**Результативность участия учащихся МБОУ «Школа № 35»
во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 учебном году**

Учебный год	Всего участвовало в первом этапе Всероссийской олимпиады школьников	В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей/призеров муниципального этапа
2021-2022	719	143	4/15
2022 - 2023	1012	148	5/33

Результативность участия учащихся МБОУ «Школа № 35» в различных олимпиадах и конкурсах в 2022 году

№	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей
1.	Международный уровень		
	2	78	5
2	Федеральный уровень		
	5	21	4
3	Региональный уровень		
	4	13	3
4	Муниципальный уровень		
	11	61	9
ИТОГО:22		173	21

Вывод:

Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах – 173

Численность обучающихся -победителей олимпиад, смотров, конкурсов – 21

Результативность выступления в НОУ "Эврика"

В 2021 – 2022 учебном году 11 учителей и 25 обучающихся нашей школы приняли участие в работе районных секций НОУ по 11 предметам: русский язык, английский язык, математика, экономика, история, химия, обществознание, биология, экология, география и физическая культура. По результатам работы районной конференции НОУ 3 учащихся нашей школы стали победителями районной конференции и 22 учащихся призерами.

Итоги районной конференции НОУ

Место	Кол-во участников	Предметы
I место	3	Физическая культура, экономика, русский язык
II место	11	История, физика, география, психология, биология, обществознание, экономика
III место	11	Математика, химия, география, экология, обществознание, физическая культура, история, английский язык, математика
ИТОГО:	27	

Итоги городской конференции НОУ

Место	Кол-во участников	Секции
I место	2	Истоки и актуальные проблемы отечественного и зарубежного переводоведения, Юриспруденция - 2
II место	4	Журналистика, реклама и PR, Электроэнергетика и электроснабжение, Всеобщая история, Общая психология - 1
III место	2	Управление в социальной сфере, Физкультура и спорт – спорт и спортивная тренировка - 2
ИТОГО:	8	

5. Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников в СУЗы и ВУЗы

Классы	Количество выпускников	ВУЗы			СУЗы		Выбывшие в другие школы
		на бюджет	на коммерческой основе	целевое	на бюджет	на ком. основе	
9 класс	74	х	х	х	26	13	4
11 класс	51	26 (50.9%)	23 (45%)	0 (0%)	0	0	х

Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем

Наименование профиля	Количество обучающихся	Количество поступивших в соответствии с профилем
Социально-экономический	29	1 (3 %)
Технологический	22	14 (63.3%)

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ОО – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС и образовательным потребностям участников образовательных отношений в школе.

Система оценки качества в ОО функционирует на основе Положений «О внутренней системе оценки качества образования» и «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.»

Вся система показателей качества представлена в таблицах 1-3.

Табл. 1. Система показателей условий организации образовательного процесса в Школе

№	Показатель	
1	Соответствие образовательной программы Школы требованиям ФГОС	соответствует
2	Доля педагогов, аттестованных на должность	96,3%
3	Доля педагогических работников Школы, прошедших аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории	74,07%
4	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности	89,7 %
5	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет и имеющих документ о повышении квалификации государственного образца	98,1%
6	Организация медицинского обслуживания в соответствии с требованиями	соответствует
7	Наличие спортивного зала в Школе или на условиях аренды	имеется
8	Наличие спортивной площадки, стадиона или спортивной зоны в Школе или на условиях аренды	имеется
9	Степень эстетического совершенства школьной среды	удовлетворительно
10	Доля педагогов, использующих современные информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения	100%
11	Наличие и периодическое обновление в фонде информационно-библиотечного центра материалов по вопросам здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физкультурой, массовым спортом	имеется
12	Школа имеет веб-сайт в сети интернет, информация на котором обновляется не реже 1 раза в год	имеется
13	В Школе есть широкополосный доступ	имеется

	к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 128 Кб/с, и используется в учебном процессе	
14	Количество учащихся Школы на один современный персональный компьютер с процессором не ниже уровня Pentium 3	5,63
15	Доля классов уровня начального общего образования, занятия которых проходят в кабинетах, обеспеченных учебным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО	100%
16	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками из бюджетных средств Школы	100%
17	Наполняемость классов (наличие или отсутствие фактов превышения нормы)	В соответствии с нормой
18	Директор Школы имеет специальное образование или переподготовку по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом"	имеет
19	Отсутствие предписаний Роспотребнадзора, не выполненных своевременно, за исключением финансово емких мероприятий, финансирование которых не предусмотрено в смете Школы	отсутствуют
20	Отсутствие предписаний Пожнадзора, не выполненных своевременно, за исключением финансово емких мероприятий финансирование которых не предусмотрено в смете Школы	отсутствуют

Табл. 2. Система показателей результативности деятельности Школы

№	Показатель	
1	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%
2	Доля выпускников 11 классов сдавших ЕГЭ по русскому языку	100%
3	Доля выпускников 11 классов сдавших ЕГЭ по математике	100%

4	Доля выпускников 9 классов сдавших ГИА по русскому языку	100%
5	Доля выпускников 9 классов сдавших ГИА по математике	100%
6	Наличие среди учащихся призеров и победителей предметных олимпиад на региональном, федеральном и международном уровне	Не имеется
7	Наличие среди учащихся призеров и победителей предметных олимпиад на муниципальном уровне, участников предметных олимпиад на региональном, федеральном и международном уровне	имеется
8	Наличие среди учащихся призеров и победителей творческих конкурсов на региональном, федеральном и международном уровне	имеется
9	Наличие среди учащихся призеров и победителей на конференции НОУ на муниципальном и региональном уровнях	имеется
10	Наличие среди педагогов участников профессиональных конкурсов («Учитель года», «Классный руководитель года», «Сердце отдаю детям», «Вожатый года» и т.п.) на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	имеется
11	Наличие органов ученического самоуправления в Школе	имеется
12	Доля участников спортивных соревнований на различных уровнях	27,1%
13	Участие педагогов в опытно-экспериментальной работе в рамках муниципальных и региональных площадок, сетевых проектов и т.п.	участвуют
14	Отсутствуют обоснованные жалобы участников образовательного процесса, нашедшие отражение в административных актах за прошедший учебный год	отсутствуют
15	Руководитель Школы ежегодно представляет общественности	да

	публичный доклад, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности Школы	
16	Отсутствуют случаи травматизма во время образовательного процесса и сотрудников на рабочем месте	нет
17	В течение учебного года Школа не закрывалась на карантин (за прошедший учебный год).	нет
18	Отсутствие правонарушений среди обучающихся, зафиксированных органами правопорядка	да
19	Количество детей, не приступивших к обучению на 1 сентября	0
20	Доля обучающихся школы, которые получают горячее питание в школьной столовой	65%

Табл. 3. Система показателей удовлетворенности деятельностью Школы потребителями

№	Показатель	
1	Удовлетворённость образовательными программами, реализуемыми в Школе	удовлетворительно
2	Удовлетворённость организацией системы информации о деятельности Школы	удовлетворительно
3	Удовлетворённость качеством педагогических кадров Школы	удовлетворительно
4	Удовлетворённость качеством обучения на уровне начального общего образования	удовлетворительно
5	Удовлетворённость качеством обучения на уровне основного общего образования	удовлетворительно
6	Удовлетворённость качеством обучения на уровне среднего общего образования	удовлетворительно
7	Удовлетворённость работой администрации Школы	удовлетворительно
8	Удовлетворённость комфортностью школьной среды	удовлетворительно
9	Удовлетворённость организацией	удовлетворительно

	воспитательной работы	
10	Удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательного процесса	удовлетворительно
11	Удовлетворённость организацией режима обучения	удовлетворительно
12	Удовлетворённость организацией системы дополнительного образования	удовлетворительно
13	Удовлетворённость деятельностью Школы по сохранению и укреплению здоровья	удовлетворительно

7. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

Категории	Всего (чел.)	% от общего количества пед. работников
Всего педагогических работников	52	X
Женщины	44	86
Педагогические работники со стажем до 5 лет	11	20,37
в т. ч. учителя со стажем работы до 5 лет в т.ч молодых специалистов	11	20,37
Специалисты пенсионного возраста (женщины от 55 лет, мужчины – от 60 лет)	17	31,48

**Сведения об аттестованных педагогических работниках
на 31 декабря 2022 года**

	Общее количество	Число работников, имеющих высшее образование	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них	52	46	13	27	12
учителя, из них:	44	38	13	23	4
учителя не старше 30 лет	6	0	0	4	2

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящими и педагогическими работниками

Наименование показателя	чел	%
Всего руководителей и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку за последние 5 лет	55	91,66
Из них педагогических работников	49	90,74
Всего руководителей и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку в 2022 году	44	73,33
Из них педагогических работников	40	74,07

Достижения педагогов в области воспитания и внеурочной деятельности

№	Название	Кол-во участников	Результат
1	Районный фестиваль профессионального мастерства классных руководителей «От инновационного поиска к качеству и результативности воспитания»	1	1 место в номинации «Профессионализм и творчество»
2	Городской фестиваль «Классный руководитель года - 2022»	1	участие
3	Районный конкурс «Учитель года»	1	участие
4	XVII Нижегородские рождественские образовательные чтения «Духовный мир человека: патриотическое воспитание в противостоянии глобальным вызовам»	1	участие
5	13 районные педагогические чтения, посвященные году педагога и наставника, 200-летию К.Д. Ушинского	2	1 место в секции «Теоретические и практические аспекты научно-исследовательской деятельности учащихся в образовательной организации» 2 место в секции «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций»

Выводы

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «Школа № 35» имеется информационно-библиотечный центр, который включает в себя:

- читальный зал для начальной школы (рассчитан на 25 человек)
- читальный зал для старшей школы (рассчитан на 50 человек)
- электронный читальный зал, оснащённый 6 компьютерами, мультимедиа-проектором, с выходом в интернет
- WiFi- зона

Информационно-библиотечный центр является стажерской площадкой ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Реализация концепции развития школьных информационных центров», а также инновационной площадкой ГБОУ ДПО НИРО по разработке комплексной модели школьного информационно-библиотечного центра.

Общая характеристика библиотечного фонда

Объём библиотечного фонда - 40934 ед.

Учебники – 29432 ед.

Художественная литература – 11502 ед.

Справочный материал – 832 ед.

Книгообеспеченность обучающихся – 100%

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человека в день

Вывод:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерство просвещения РФ от 21.09.2022 № 858

Доступ к Национальной электронной библиотеке

Любой обучающийся, в том числе, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и учителя МБОУ «Школа № 35» могут воспользоваться ресурсом Национальной электронной библиотеки (НЭБ) из дома или в электронном читальном зале школьной библиотеки.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Сетевая структура:

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям осуществляется провайдером ПАО междугородной и международной электрической связи «Ростелеком» в соответствии с договором об оказании услуг связи.

В МБОУ "Школа № 35" функционирует общая локально-вычислительная сеть с традиционной архитектурой одноточечного администрирования с топологией звезда и скоростью 100 Мб/сек., объединяющая все ПК.

С целью обеспечения безопасности имеющихся баз данных сеть физически разделена на два сегмента: бухгалтерия и сеть общего пользования.

На сервере создана папка общего доступа для обмена документами. Доступ в Интернет осуществляется по оптоволоконной технологии, со скоростью доступа 100 Мбит/с. Фильтрацию интернет-канала осуществляется с помощью контентов Интернет-цензор и NetPolice, защита от вредоносных программ осуществляется с помощью Kaspersky Endpoint Security 10

9. Материально-техническая база

Школа располагает земельным участком под зданиями школы с прилегающей дворовой территорией общей площадью 19007 кв.м (категория - земли поселений).

Общая площадь здания школы, - 7012,7 кв.м. На школьной территории находится мини-стадион с хоккейной площадкой общей площадью 1800 кв.м, оборудован спортивно-игровой комплекс.

Школа располагает современной материально-технической базой, необходимым учебным оснащением образовательного процесса.

Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить реализацию учебных программ в полном объеме.

В школе оборудовано 38 учебных кабинетов, в том числе следующие специализированные кабинеты:

Кабинет химии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет биологии– 1

Кабинет географии – 1

Кабинет информатики – 2

Кабинет обслуживающего труда - 1

Комбинированная мастерская – 1

Актовый зал – 1

Конференц-зал - 1

Библиотека – 1

Лаборантская – 5

Музей – 2

Спортивный зал – 2 (291 кв. м и 71 кв.м.), оборудованные необходимым спортивным снаряжением и инвентарем, раздевалками

Тренажерный зал и 2 зала групповых занятий в спортивном клубе «Ультра»

Медицинский кабинет – 1 (медицинское обслуживание осуществляется МЛПУ Детской городской поликлиникой № 22)

Столовая – 1 (250 посадочных мест, организация горячего питания МП "Единый центр муниципального заказа")

Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.

Гардеробы, санузлы.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами.

Наличие компьютерной техники в МБОУ «Школа № 35»

Количество компьютеров, используемых в учебных целях	106
из них:	
количество стационарных компьютеров	66
количество ноутбуков	40
из них:	
«Мобильный класс»	16
Количество компьютеров, используемых вне учебных целей	79
из них:	
количество стационарных компьютеров	18
количество ноутбуков	10
сервер	1
подлежит списанию:	50
стационарных компьютеров	47
ноутбуков	3
Итого по школе:	185

В школе имеются следующие технические средства обучения:

№ п/п	Тип техники	Количество
1	Компьютер	132
2	ноутбуки	53
3	Мультимедийный проектор	44
4	Интерактивные доски	16
5	Принтеры	24
6	Сканеры	9
7	МФУ	40
8	Телевизор	10
9	Цифровой микроскоп	2
10	Ксероксы	5
11	Web-камеры	22

В 2021-2022 году школа участвовала в региональном проекте «Цифровая образовательная среда» федерального проекта «ЦОС» национального проекта «Образование». В рамках этого проекта в школе были созданы три кабинета ЦОС и установлено оборудование:

Наименование оборудования	Количество
IP камера ЦОС	3
Ноутбук Гравитон ЦОС	2
ИБП ЦОС	1
Монитор Валдай	1
МФУ ЦОС	1
Клавиатура ЦОС	1
Мышь ЦОС	18
Сервер Аквариус ЦОС	1
Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11 ЦОС	17
IP TIANDY камера ЦОС	2
ИБП ЦОС	1
Сервер Аквариус ЦОС	1
Сервер Аквариус ЦОС	1
Интерактивный комплекс (панель)	3

В 2022 году наша школа стала участником проекта «Иммерсивная школа». В рамках этого проекта были закуплены:

VR-очки -2 шт. и 6 сценариев по предмету ОБЖ.

Это позволило успешно применять на уроках информатики и ОБЖ технологии дополненной реальности

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Обеспечение безопасности в школе осуществляется круглосуточно. Для эффективности безопасности учреждения в антитеррористическом отношении установлена тревожная кнопка, турникеты при входе. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

В рамках проекта «Обеспечение развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных

организаций в целях реализации федерального проекта "Информационная инфраструктура" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" была установлена система видеонаблюдения по периметру школы как внутри, так и снаружи здания школы.

10. Результаты анализа показателей деятельности

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МБОУ «Школа № 35» соответствует заявленному статусу.

**Показатели
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Школа № 35", подлежащей самообследованию на
31.12.2022г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1042
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	446
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	531
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 569/62,32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.60
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71.19
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый уровень профильный уровень	4,1 56,55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/6,75%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/15.6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	789/75,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86/8,25%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,38%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,56%
1.19.3	Международного уровня	5/0,48%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71/6,81%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	54

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/85,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/79,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/11,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/74,07%
1.29.1	Высшая	13/24 %
1.29.2	Первая	27/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/20,37%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/31,46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/91,66%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	60/93,1%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,04
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1042/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,73 кв.м