

Enjoy



English

ПРОГРАММА
курса английского языка

М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева

Оглавление

Введение	5
Краткая история "Enjoy English"	6
Распределение часов	9
Содержание курса	10
Начальная школа	10
Характеристика первой ступени обучения (2–4 классы)	10
Цели первой ступени	10
Содержание	11
1. Речевая деятельность	11
1.1. Предметное содержание	11
1.2. Продуктивные речевые умения	12
1.3. Рецептивные речевые умения	13
2. Оценочные умения	13
3. Учебно-исследовательские умения	13
4. Языковые умения	13
4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография	13
4.2. Лексическая сторона речи	13
4.3. Грамматическая сторона речи	14
Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы	14
Основная школа	15
Характеристика второй ступени обучения (5–9 классы)	15
Цели второй ступени	16
Содержание	16
1. Речевая деятельность	16
1.1. Предметное содержание	16
1.2. Продуктивные речевые умения	17
1.3. Рецептивные речевые умения	18
2. Оценочные умения	19
3. Учебно-исследовательские умения	19
4. Языковые умения	19
4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография	19
4.2. Лексическая сторона речи	20
4.3. Грамматическая сторона речи	20
Содержание образовательных программ в 8–9-x классах	21
1.1. Предметное содержание	21
1.2. Продуктивные речевые умения	22
1.3. Рецептивные речевые умения	23
2. Оценочные умения	24

**Английский
с удовольствием**

Enjoy English

для 2–11 классов
общеобразовательных учреждений



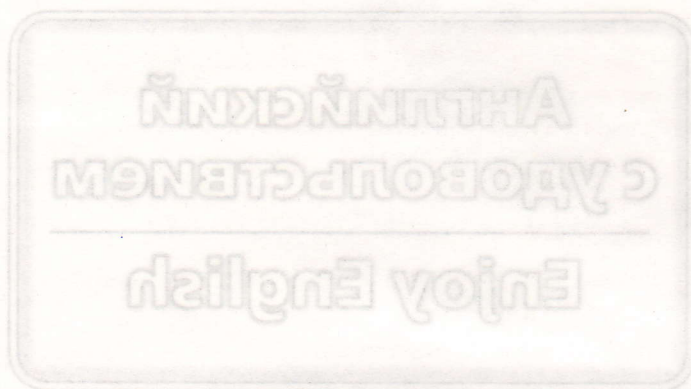
© М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, 2010

ББК 74.261.7Англ.
Б59
УДК 802.0(075.3)

М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева

ПРОГРАММА

КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



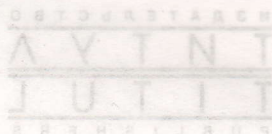
для 2–11 классов

общего образования

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.
Б59 Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2–11 классов общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2010.— 56 с.
ISBN 978-5-86866-469-4

Авторская программа дает представление о курсе “Английский с удовольствием”, предназначенном для обучения английскому языку во 2–11-х классах общеобразовательных учреждений. Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа состоит из трех блоков: первая ступень (2–4 классы), вторая ступень (5–9 классы) и третья ступень (10–11 классы). Каждый из трех блоков содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

ББК 74.261.7Англ.



ISBN 978-5-86866-469-4

© М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, 2008
© Издательство “Титул”, дизайн, воспроизведение, распространение, 2008

Оглавление

Введение	5
Краткая характеристика курса “Английский с удовольствием” / “Enjoy English”	6
Распределение учебно-методического комплекта “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” по классам	9
Начальная школа	10
Характеристика первой ступени обучения (2–4 классы)	10
Цели первой ступени обучения	10
Содержание образования на первой ступени обучения	11
1. Речевая компетенция	11
1.1. Предметное содержание устной и письменной речи	11
1.2. Продуктивные речевые умения	11
1.3. Рецептивные речевые умения	12
2. Социокультурная компетенция	13
3. Учебно-познавательная компетенция	13
4. Языковая компетенция	13
4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография	13
4.2. Лексическая сторона речи	13
4.3. Грамматическая сторона речи	14
Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы	14
Основная школа	15
Характеристика второй ступени обучения (5–9 классы)	15
Цели второй ступени обучения	16
Содержание образования в 5–7-х классах	16
1. Речевая компетенция	16
1.1. Предметное содержание устной и письменной речи	16
1.2. Продуктивные речевые умения	17
1.3. Рецептивные речевые умения	18
2. Социокультурная компетенция	19
3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции	19
4. Языковая компетенция	19
4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография	19
4.2. Лексическая сторона речи	20
4.3. Грамматическая сторона речи	20
Содержание образования в 8–9-х классах	21
1. Речевая компетенция	21
1.1. Предметное содержание устной и письменной речи	21
1.2. Продуктивные речевые умения	22
1.3. Рецептивные речевые умения	23
2. Социокультурная компетенция	24
3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции	25

4. Языковая компетенция	25
4.1. Произносительная сторона речи. Орфография	25
4.2. Лексическая сторона речи	25
4.3. Грамматическая сторона речи	26
Минимальные требования к уровню подготовки выпускников основной школы	26
Полная средняя школа. Базовый уровень	28
Характеристика третьей (старшей) ступени обучения (10–11 классы)	28
Цели старшей ступени обучения	29
Содержание образования в 10–11-х классах	29
1. Речевая компетенция	29
1.1. Предметное содержание устной и письменной речи	29
1.2. Продуктивные речевые умения	30
1.3. Рецептивные речевые умения	31
2. Социокультурная компетенция	32
3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции	33
4. Языковая компетенция	33
4.1. Произносительная сторона речи. Орфография	33
4.2. Лексическая сторона речи	33
4.3. Грамматическая сторона речи	33
Минимальные требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы	34
Приложение 1. Примерное тематическое планирование курса (2–11 классы)	36
Начальная школа (2–4 классы)	36
Основная школа (5–9 классы)	39
Полная средняя школа (10–11 классы). Базовый уровень	45
Приложение 2. Примерное распределение содержания обучения устной речи по годам обучения (2–4 классы)	49
2-й класс	49
3-й класс	49
4-й класс	49

Полная средняя школа. Базовый уровень

Характеристика третьей (старшей) ступени обучения (10–11 классы)

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение “Learning Strategies”, которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи,

проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения “School English” предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по курсу “Enjoy English” в 10–11-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15–17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, на-

блюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе “Enjoy English”;

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета “иностраный язык”. В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Содержание образования в 10–11-х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и

* Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. — М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”. — 2004. — стр. 155–156.

социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа-

билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

Умения монологической речи

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10–11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2–9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10–11-х классах;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2–11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10–11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ... V + ed... would...*);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);

- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;

- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, не-

определенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблемати-

ки; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

10	Подготовка к школьному празднику. Письменное задание. 14	1
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 1	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 2	4
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 3	1
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 4	5
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 5	1
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 6	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 7	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 8	1
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 9	5
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 10	9
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 11	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 12	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 13	1
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 14	5
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 15	9
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 16	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 17	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 18	1
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 19	5
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 20	9
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 21	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 22	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 23	1
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 24	5
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 25	9
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 26	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 27	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 28	1
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 29	5
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 30	9
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 31	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 32	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 33	1
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 34	5
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 35	9
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 36	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 37	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 38	1
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 39	5
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 40	9
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 41	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 42	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 43	1
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 44	5
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 45	9
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 46	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 47	2
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 48	1
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 49	5
10	Моя любимая профессия. Письменное задание. 50	9

Полная средняя школа (10–11 классы). Базовый уровень

Класс	Тематика общения	Количество часов
10 класс	1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	6
	2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5
	3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5
	4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект “Гимн поколения”.	4
	5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект “Выиграй время”.	4
	6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги “Double Act” by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”.	6
	7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект “Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам”.	6
	8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	3
	9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.	3
	10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект “Открываем прошлые цивилизации”.	8
	11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	5
	12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект “Предложим новый приз”.	6
	13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект “Местное рукотворное чудо”.	4
	14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги “I, Robot” by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект “Создай нового робота”.	2

Класс	Тематика общения	Количество часов
	<p>15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.</p> <p>16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект “Клуб путешественников”.</p> <p>17. Стил ь поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект “Соглашение по правилам поведения”.</p> <p>18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Small talk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.</p> <p>19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект “В семье за рубежом”.</p>	<p>4</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p>
11 класс	<p>1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>RunGLISH</i> и <i>Globish</i>? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект “Постер “Иностранные языки в моей жизни”.</p> <p>2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект “Глобализация и ты”.</p> <p>3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект “Портрет идеального старшеклассника”.</p> <p>4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект “Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь”.</p> <p>5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект “Каким гражданином должен быть тинейджер”.</p> <p>6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. “Мужские” и “женские” профессии. Призвание и карьера. Проект “Что важно учитывать при выборе карьеры?”.</p> <p>7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое <i>Global classroom</i>? Проект “Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе”.</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>

Класс	Тематика общения	Количество часов
	8. Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия “Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?”	6
	9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект “Предлагаем новую систему экзаменов”.	3
	10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда “Вторая жизнь” — шанс для многих. Что такое <i>Lifelong learning</i> ? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол “Образование в XXI веке”.	4
	11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект “Капсула времени (послание потомкам)”.	5
	12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект “Как решать логические задачи”.	5
	13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция “Хотите — верьте, хотите — нет”.	3
	14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги “Frankenstein” by Mary Shelley). Дискуссия “Есть ли будущее у клонирования”.	2
	15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: “за” и “против”. Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия “Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?”	5
	16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект “Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе”.	3
	17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: “за” и “против”. Проект “Как интернет влияет на твою жизнь”.	4
	18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект “Место, где ты живешь (социальный аспект)”. Сельский образ жизни — возможность быть естественнее и добрее к людям”. Дискуссия “Будущее города и села”.	4

Класс	Тематика общения	Количество часов
6	19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты “Скрытые правила поведения англичан” (на материале книги “Watching the British. The hidden rules of English behavior” by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	5
8	20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (<i>social networking systems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии “Romeo and Juliet” W. Shakespeare). Проект “Коллаж на тему “О любви и дружбе””.	5
11	21. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект “Твой стиль жизни во многом зависит от тебя”.	5
11	22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	2

Биболетова Мерем Забатовна
Трубанева Наталия Николаевна

ПРОГРАММА

курса английского языка

Английский
с удовольствием

Enjoy English

для 2–11 классов общеобразовательных учреждений

Корректоры: Г. А. Киселева, Г. П. Мартыненко
Дизайн макета, обложка В. КиН
Верстка Т. А. Вильчинской
Художественный редактор Е. А. Валяева

Лицензия ИД № 00416 от 10.11.99.

Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам РФ
№ 77.99.60.953.Д.000646.01.09 от 29.01.2009.

Подписано в печать 15.09.2009. Формат 60х84/8.

Гарнитура "Таймс". Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6,53. Уч.-изд. л. 6,0. Усл. кр.-отт. 7,47. Тир. 2000 экз. Зак. № 4654.

Издательство "Титул". 249035, г. Обнинск, Калужская обл., а/я 5055.

Тел. (48439) 9-10-09. E-mail pochta@titul.ru (книга почтой),
umk@titul.ru (оптовые покупатели).

Отпечатано в ОАО "Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР"
170040, г. Тверь, пр. 50 лет Октября, 46.

