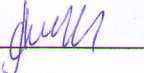


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.

 / А.В. Акифьев /

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 / Л. И. Степанова /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Обществознание»
9 класс (ФГОС)

Составители:

учителя

Акифьев А.В.

Плехова А.Д.

г. Нижний Новгород
2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Программа направлена на реализацию предметного содержания базового уровня сложности. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала школьников. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 34 учебных часа.

Программа: Авторская, Автор Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Москва, «Просвещение», 2018г. Программа курсов для 9 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК входят: учебник для 9 класса «Обществознания», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Данная программа учитывает, что учащиеся в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае, районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, образцах позитивного поведения.

В 9 классах при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины обществознание являются развитие навыков взаимодействия, формирование современных знаний, которые помогут учащимся вступить в общественные отношения и реализовать себя как личность.

Сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. Место дисциплины в структуре стандарта.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова «Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание .5-11/ М. «Просвещение 2009»)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:

Исследовательские компетенции означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

- Рабочая программа способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, освоению на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Политика.

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

Тема 2. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правоотношения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование в сфере образования.

Каждая тема программы 9 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

Общая трудоемкость предмета составляет 34 часа.

5. Образовательные технологии.

Для реализации поставленных целей и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие **типы учебных занятий** (в основе - традиционная типология, типология уроков С.В.Иванова)

Тип учебных занятий	Дидактические задачи
1. Вводный урок	Ознакомление с траекторией движения в предмете (блоке), основными содержательными линиями
2. Урок образования понятий	Расширение понятийного аппарата учащихся, формирование временных и пространственных ориентиров
3. Урок практической работы	Формирование картографических навыков, основ пространственного моделирования, навыков анализа текстового материала.
4. Комбинированный урок	Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, картографических и общелогических умений
5. Урок с использованием ТСО	Повышение мотивации к предмету, формирование представлений о изучаемой эпохе, участниках исторических событий
6. Урок закрепления знаний, умений, навыков	Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений,

	навыков, сформированных у обучающихся.
7. Контрольный урок	Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу.

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы:**

- 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- 3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- 4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки,
диктанты (используется текст с ошибками),
анализ схем, таблиц,
фронтальный устный опрос,
понятийные диктанты,
тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

Приёмы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

Типы уроков: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

Темы исследовательских работ (рефератов, сообщений, докладов):

1. Роль политики в жизни общества.
2. Гражданство.
3. Власть в правовом государстве.
4. Соединение силы и справедливости.
5. Местное самоуправление.
6. Право на равный доступ к государственной службе.
7. Конституция Российской Федерации.
8. Основы конституционного строя РФ.

Нормы оценок знаний

При **оценке ответа** учитель руководствуется следующими критериями:

- правильность и полнота ответа;
- степень осознанности, понимания изученного, аргументированность ответа;
- речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ответ полный, правильный; с учётом требований программы ученик показывает знание основных идей, главных положений и умение их аргументировать; правильно оценивает общественные явления, знает фактический материал, основные понятия и законы, привлекает материал по другим предметам, из периодической печати, умеет делать выводы и обобщения. Речь хорошая.

Оценка «4» - ответ в основном удовлетворяет тем же, но есть неточности в изложении, не ведущие, однако к существенному искажению содержания.

Оценка «3» - ответ в основном правильный; в ответе обнаруживается недостаточно глубокое понимание программного материала, допускаются отдельные ошибки в изложении ведущих идей и теоретических положений; проявляется умение лишь к репродуктивному изложению материала, отсутствуют самостоятельные выводы и обобщения. Часто изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся)

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

При оценке выполнения **тестовых заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» - ученик выполнил 100%-90% заданий верно;

Оценка «4» - ученик выполнил 80%-70% заданий верно;

Оценка «3» - ученик выполнил 60%-40% заданий верно;

Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно;

Оценка «1» - ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Мониторинг качества знаний осуществляется в формах устного опроса, индивидуальных письменных заданий, словарных работ, проверочных и творческих работ, проверки письменных заданий в Рабочей тетради.

Предполагается дифференцированное обучение. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных обществоведческих терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся.

По окончании изучения курса «Обществознания» ученик **должен знать:**

- основные обществоведческие понятия: *Общество, гражданин, отношения, взаимопонимание, деятельность, добро, добродетель, кодекс, конституция, нравственность, образование, общение, патриотизм, познание, референдум, самооценка, федерация, терпимость, конфликт, этикет, социальные нормы, товар, труд, сознание, семья, субъект РФ, чувство, экономика, права человек, обязанность, справедливость, эмоция, эрудиция, военная служба.*
- общее и особенное в политической жизни современной России;
- основные задачи и исторические формы образования;
- основы конституционного строя Российской Федерации;
- сущность и строение культуры;
- особенности подросткового возраста, важного для становления личности;
- значение и назначение самопознания.

Ученик **должен уметь:**

- давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;
- объяснять сущность человека;
- уметь объяснить сущность духовной, экономической, политической и духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;

- объяснять сущность семьи как основной ячейки общества;
- объяснять роль и значение школы;
- объяснять труд как основу жизни;
- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

Ученик **должен владеть навыками:**

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) используемый учебно-методический комплект:

1) Обществознание: 9 класс /Под ред. Л.Н. Боголюбова., А.И. Матвеева - М.: Просвещение, 2019;

2) О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание»: 8 класс. /М.: Просвещение, 2011;

3) Обществознание. Поурочные разработки, 9 класс /Под редакцией Л.Ф Ивановой. - М.: Просвещение, 2011.

а) основная литература: учебник 9 класса Обществознание под редакцией Боголюбова Л.Н., Матвеева А.В.

б) дополнительная литература: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеева Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 9 класс».- Волгоград: Учитель, 2010;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

4. *Поурочные презентации.*

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1.Учебно-методическая литература.

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребёнка. Декларация прав ребёнка;
2. ФЗ от 07.02.1992 № 2300 – 1 «О защите прав потребителей».
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223 – ФЗ.
4. УК РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
5. Гражданский кодекс РФ от 30.11. 1994 № 51-ФЗ.

2. Список образовательных ресурсов сети Интернет.

1. Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» :[tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

3. Средства массовой информации образовательной направленности.

Учительская газета: <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://www.newseducation.ru>

Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

Развивающая система обучения ЛЛ Занкова : <http://www.zankov.ru/>

Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru>

Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

4. Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru> Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>

5. Образовательные каталоги:

<http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека

<http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека

<http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека

<http://www.stydney.ru/> - банк рефератов

<http://www.zankov.ru/> - развивающая система Занкова

<http://www.author-edu.ru/> - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда

<http://www.ecosystema.ru/> - экологический центр <http://www.ytchebnik.ru/> - образовательный портал

<http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете

<http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию <http://www.zavuch.info/forums/19/127.html> Ссылки на сайты учителей обществознания <http://www.proshkolu.ru/club/law> Клуб учителей права и обществознания

<http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html> Учителю истории и обществознания

<http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию

http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/tekhnologija/16 В помощь учителю

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (9 КЛАСС)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Методы и приемы, материалы	межпредметные связи	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1.	Курс Обществознание 9 класс. Специфика и формы изучения.	1	Вводный урок.	Знакомство с курсом.	Знание терминов, формирование общих представлений об общественности.	Анализ учебного пособия учебник		Задание в тетради.		
Раздел 1 Политика (12 часов)										
2-3.	Политика и власть.	2	Урок изучения нового материала	Что такое политика Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Составить словарь темы.	История.	§1		

4.	Государств о.	1	Комби- ниро- ванный урок	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Составить словарик темы, таблицу.	История.	§2		
5-6.	Политичес кие режимы.	2	Комби- ниро- ванный урок.	Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Задания группам.	История.	§3		
7-8.	Правовое государств о.	2	Урок обобщения и закрепления знаний	Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Задания группам.	История.	§4		

9-10.	Гражданское общество и государство.	2	Урок изучения нового материала	Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Составить схему.	Литература., история, краеведение.	§5		
11.	Участие граждан в политической жизни.	1	Комбинированный урок.	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Опасность политического экстремизма. Политика дело каждого.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Составить таблицу .	Психология, право, история, литература.	§6		

12.	Политические партии и движения.	1	Комбинированный урок.	Общественно-политические движения. Политические партии.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Решение познавательных задач. Тестовые задания.	Психология, право, история, литература.	§7		
13.	Политика.	1	Урок обобщения и закрепления знаний.		Знать основные положения раздела. Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Решение познавательных задач. Тестовые задания. <u>презентация</u>		практикум		
Раздел 2 Право (21 час)										
14-15.	Роль права в жизни человека,	2	Комбинированный	Что такое право? Мера свободы, справедливости и	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника,	Решение познавательных задач. Тестовые	История, литература,	§8 практикум		

	общества и государства		урок.	ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.	отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	задания.	право.			
16-17.	Правоотношения и субъекты права.	2	Комбинированный урок.	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Тестовые задания.	История, литература, право.	§9		
18-19.	Правоотношения и юридическая ответственность	2	Урок изучения нового материала	Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Тестовые задания.	История, литература, право.	§10		
20.	Правоохранительные органы.	1	Комбинированный урок.	Какие государственные органы называются правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Тестовые задания.	История, литература, право.	§ 11		

21-22.	Конституция Российской Федерации Основы конституционного строя РФ.	2	Урок изучения нового материала	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Тестовые задания.	История, литература, право. КРФ.	§12-13		
23-24.	Права и свободы человека и гражданина.	2	Комбинированный урок	Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права или юридический документ. Права и свободы человека и гражданина. Юридические гарантии и система защиты прав. Права ребенка.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Тестовые задания.	История, литература, право. КРФ.	§14-15		
25.	Гражданские правоотношения.	1	Комбинированный урок	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать	Тестовые задания.	История, литература, право. Гражданский	§ 16		

				Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	определение понятий.		кодекс.			
26.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Урок изучения нового материала	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Тестовые задания.	Экономика, история, литература. Трудовой кодекс.	§ 17		
27.	Семейные правоотношения.	1	Комбинированный урок.	Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Тестовые задания.	История, литература, право. Семейный кодекс.	§ 18		
28.	Административные правоотношения.	1	Урок изучения нового материала	Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать	Тестовые задания.	История, литература, право. КОАП РФ	§ 19		

				правоотношение. Виды административных наказаний.	определение понятий.					
29-30.	Уголовно-правовые отношения.	2	Комбинированный урок	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Квалификация преступлений. Понятие преступления. Наказуемость. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Тестовые задания.	История, литература, право. УК РФ.	§ 20		
31.	Социальные права.	1	Комбинированный урок	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Тестовые задания.	История, литература, право. Социология.	§ 21		

32.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Урок изучения нового материала	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Тестовые задания.	История, литература, право.	§ 22		
33.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Урок изучения нового материала	Законодательство в сфере образования. И право и обязанность.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Тестовые задания.	Социология, психология, право.	§ 23		
34.	Право.	1	Урок обобщения и закрепления знаний.		Знать основные положения раздела. Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;- работать с текстом учебника.	Тестовые, проблемные задания. <u>презентация</u>		Практикум		